

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №13
им.В.В.Горбатко


О.Ю. Подлубная
11.11.2024г.



Дорожная карта по работе с учащимися, имеющими низкий уровень учебной мотивации

Цель: выявить причины снижения успеваемости обучающихся, разработать комплексные меры, направленные на повышение качества образования; организовать работу, направив ее на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

Задачи:

1. Выявить группу учащихся, составляющих «группу риска».
2. Создать банк данных учащихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации.
3. Создать комфортные условия для работы учащихся, имеющих низкую мотивацию к обучению.
4. Провести отбор педагогических технологий для организации учебного процесса с учащимися «группы риска».
5. Организовать работу, направив ее на обеспечение усвоения базового уровня образования учащимися «группы риска».

Ожидаемые результаты:

1. Выявление основных причин неуспеваемости учащихся.
2. Удовлетворение потребностей ребенка в обучении и общении.
3. Получение каждым ребенком базового уровня образования.

Меры предупреждения неуспеваемости ученика:

- Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
- Формирование познавательного интереса учению и положительных мотивов.
- Индивидуальный подход к учащемуся.
- Специальная система домашних заданий.
- Усиление работы с родителями.
- Привлечение ученического актива к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.
- Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке.

В процессе контроля за подготовленностью обучающихся	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.
	Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.
	Предложение учащемуся примерного плана ответа.
	Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.
При изложении нового материала	Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.
	Применение мер поддержания интереса к усвоению темы.
	Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.
	Привлечение их в качестве помощников при подготовке к уроку.
В ходе самостоятельной работы на уроке	Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям при объяснении сути проблемы, высказанной сильным учеником.
	Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.
	Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.
	Напоминание приема и способа выполнения задания.
	Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.

	Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для упражнений.
	Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.
	Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.
	Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления.
При организации самостоятельной работы	Выбор для групп успевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.
	Более подробное объяснение последовательности выполнения заданий.
	Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.

Профилактика неуспеваемости

<i>Этапы урока</i>	<i>Акценты в обучении</i>
1. В процессе контроля за подготовленностью обучающегося	Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение.
	Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранение.
	Контролировать усвоение материала учениками, пропустившие предыдущие уроки.
	По окончании изучения темы или раздела, обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений, навыков учащихся, выявлять причины отставания.
2. При изложении нового материала	Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащегося основных элементов излагаемого материала.
	Стимулировать вопросы со стороны учащегося при затруднениях в усвоении учебного материала.
	Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний.
	Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.
3. В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке.	Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определённой системе, достичь большего эффекта.
	Включить в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе.
	Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность.
	Учить умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль.
	Обеспечить в ходе домашней работе повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программ, вызывающих наибольшие затруднения.
4. При организации самостоятельной работы вне класса.	Систематически давать домашнее задание по работе над типичными ошибками.
	Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашней работы, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими учащимися.
	Согласовать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.

План работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися

п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Диагностика обучающихся: - проведение контрольного среза с целью определения фактического уровня знаний обучающихся, выявление пробелов в их системе знаний, которые требуют быстрой ликвидации. - диагностика мотивации обучающихся.	Февраль-сентябрь	Учителя-предметники Педагог-психолог
2	Учет и составление списка слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся по итогам прошедшего года и соотнесение его с результатами входных контрольных работ.	Сентябрь	Учителя-предметники Педагог-психолог Классные руководители
3	Обсуждение и уточнение списка слабоуспевающих обучающихся на заседании ШМО по предметам	Сентябрь	Учителя-предметники
4	Установление причин отставания обучающихся	Конец сентября	Учителя-предметники Педагог-психолог
5	Отслеживание выполнения домашних заданий	В течении года	Учителя-предметники Классные руководители
6	Составление расписаний индивидуальных консультаций для слабоуспевающих обучающихся	Октябрь	Зам.директор по УВР
7	Создание учителями-предметниками банка дидактических материалов пониженного уровня	В течении года	Учителя-предметники
8	Работа со слабоуспевающими обучающимися на уроках (создание ситуации успеха, применение дифференцированных заданий, индивидуальная работа)	В течении года	Учителя-предметники
9	Отслеживание успеваемости слабоуспевающих по всем предметам, совместная работа с учителями-предметниками	В течении года	Классные руководители
10	Работа учителя по привлечению слабоуспевающих детей к участию во внеурочной, внешкольной деятельности	В течении года	Учителя-предметники Классные руководители
11	Собеседования с учителями-предметниками по итогам четверти с результатом индивидуальной работы	Октябрь, декабрь, март, май	Зам.директор по УВР
12	Представление результатов работы со слабоуспевающими обучающимися на педагогическом совете школы.	Март, май	Зам.директор по УВР, руководители ШМО

Работа с родителями слабоуспевающих обучающихся

п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей слабоуспевающих учащихся: - собеседование школьного психолога с родителями; - определение рекомендаций по оказанию помощи со стороны родителей слабоуспевающим детям, памятки родителям.	В течении года	Учителя-предметники Педагог-психолог Классные руководители Администрация
2	Информирование родителей об успеваемости обучающихся	В течении года	Классные руководители