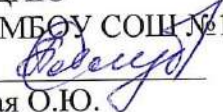


Муниципальное образование Гулькевичский район пос. Венцы
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 13 пос. Венцы
муниципального образования Гулькевичский район
имени дважды Героя Советского Союза
Горбатко Виктора Васильевича

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
МБОУ СОШ №13 им. В.В. Горбатко
Муниципального образования
Гулькевичский район
от 30.08.2024 года протокол №1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №13 им. В.В.
Горбатко 
Подлубная О.Ю.
от 30.08.2024 года протокол №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Сад и огород своими руками»

Кружок технологического профиля подготовки (агротехнологической направленности)

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 2-4 классы.

Количество часов 34

Ембулаева Светлана Ганидиновна, учитель начальных классов

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО с учетом авторской внеурочной программы «Во саду ли, в огороде» Н.В. Юдиной.

п.Венцы, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1 Содержание программы	37
2 Планируемые результаты	10
3 Календарно-тематическое планирование	13
4 Способы оценки достижения учащимися планируемых результатов	15
5 Рекомендуемая литература	19
6 Материально-техническое оснащение	19
7 Методическое обеспечение	19

1.1. Пояснительная записка

На сегодняшний день очень актуален вопрос воспитания школьника, не просто познающего природу, а юного исследователя, способного увидеть новые грани обыденных явлений и фактов, раздвинуть привычные рубежи человеческих знаний, преобразовывающего окружающий мир. В современной школе не в полной мере ребенок реализует себя в качестве исследователя, поэтому весьма актуальны занятия детей и подростков в учреждениях дополнительного образования натуралистического профиля.

Склонность к исследовательской работе дети проявляют с раннего возраста. У них велик интерес к труду старших и желание самим принять участие. Их важные особенности – неумная энергия, быстрота, они «всегда готовы» к любой работе. Это позволяет успешно вовлекать ребят в разнообразную посильную для них деятельность.

Трудовые качества не даются человеку от природы, они воспитываются в нём в течение жизни, начиная с детства. Школьник приобщается к труду через самообслуживание, бытовой и учебный труд и общественно – полезный труд. Активное участие детей в общественно – полезной деятельности имеет глубокий смысл. Дети учатся относиться к труду как к деятельности, которая требует усилий, напряжения, но доставляет радость, осознаётся как общественно полезная.

Знания и навыки, приобретаемые ребятами, пригодятся им в повседневной жизни, т.к. практически каждый человек имеет дело с растениями (выращивает их дома на подоконнике или в огороде; свою профессиональную деятельность посвящает растениеводству или просто любит дарить и получать букеты). Работа с растениями воспитывает у подрастающего поколения бережное отношение к окружающей среде. Это своего рода школа воспитания любви к природе и бережного отношения к ее богатствам.

Опытная работа, проводимая на занятиях, так же имеет большое воспитательное значение. В процессе ее проведения у школьников воспитывается творческое отношение к труду, вырабатывается наблюдательность, дисциплинированность, аккуратность, способность к планированию своей работы, к организации своего труда. Являясь одним из видов трудового воспитания, способствует физическому, умственному и нравственному развитию детей.

Знакомство с растениями, изучение особенностей их роста и развития и работа с ними развивает у детей интерес к различным областям сельскохозяйственного производства, способствуя профессиональной ориентации школьников.

Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучаемых, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие.

Уровень освоения программы

Программа предполагает *общекультурный* уровень, направлена на удовлетворение познавательного интереса обучающихся, расширение их информированности в данных образовательных областях, обогащение навыками общения и приобретение умений совместной деятельности в освоении программы.

Направленность (профиль) программы

Данная образовательная программа имеет естественнонаучную направленность и нацелена на создание условий для развития личности ребенка, создание условий для профессионального, культурного, социального самоопределения, на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, на интеллектуальное и эстетическое развитие личности.

Актуальность программы

Актуальность программы основывается на результатах системного анализа потребностей родителей и детей в дополнительном образовании. Для современных участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов) особенно актуально создать необходимые условия для личностного развития детей, их позитивной социализации и профессионального самоопределения, адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации и творческого труда. Программа отвечает образовательным потребностям детей, родителей, социального заказа, так как любовь к земле и интерес к выращиванию овощей формирует основы экологической культуры у детей, ведет к личностному развитию ребенка, к взаимодействию с окружающей природой, с самим собой.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы

Новизна Программы по сравнению с аналогичными программами состоит в том, что в ней познание основ экологического знания непосредственно связана с экспериментальной деятельностью. Также существенно расширена практическая составляющая программы, что позволяет повысить интерес детей к предметам и явлениям исследования, постановке экспериментов и решению исследовательских задач. В процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы «Сад и огород своими руками» развивается не только любознательность, как основа познавательной деятельности, расширяется круг личностно-значимых проблем, решение которых обеспечит эффективное развитие детей в зоне ближайшего развития.

Отличительная особенность программы

заключается в том, что особенность изучаемого курса состоит в тесном общении с природой, что является благодатной почвой для воспитания любви, доброты к окружающему миру, человеку; развития творческого потенциала. Каждый ребенок готов творить. Направить его интересы в нужное русло, помочь проявить фантазию, понять важные законы природы.

Инновационность программы проявляется в том, что она ориентирована на современные педагогические идеи:

- идея сотворчества педагога и обучающегося;
- идея содружества педагога, ребенка, родителя;
- идея развивающегося педагога и обучающегося;

Кроме того, Программа построена на *лично ориентированной технологии* - технологии дифференциации и индивидуализации. Дети являются не столько объектом педагогического воздействия, сколько субъектом собственной деятельности. Следовательно, дифференцированный подход в обучении должен осуществляться на индивидуальном уровне.

Цель и задачи программы

Цель: Формирование ценностного отношения к сельскому хозяйству, получение первоначальных знаний о строении растений, способах выращивания и ухода за ними, знакомство с разновидностями культур, с их значением для здоровья человека.

Задачи курса:

Образовательные

- формировать знания в области овощеводства;
- формирование базовых знаний и умений по выращиванию растений с помощью ручных инструментов, приспособлений;
- формировать у обучающихся интерес к научно-исследовательской деятельности;
- учить детей исследовать, проводить опыты и делать выводы.

Развивающие:

- развивать навыки самостоятельной работы, трудолюбие, интерес к предмету, умение самостоятельно анализировать;
- развивать внимание, логическое мышление, речь учащихся, наблюдательность;
- формировать навыки работы с информационными источниками;

Воспитательные:

- формировать устойчивый интерес к сельскохозяйственному труду;
- воспитывать уважение к труду людей разных профессий;
- воспитывать экологическую культуру и бережное отношение к природе родного края.

Педагогические технологии, которые используются при изучении курса внеурочной деятельности

В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности ребёнка, что открывает новые возможности для создания интереса учащегося, как к индивидуальной деятельности, так и к коллективной. Программа эффективна для развития у детей экологического сознания и культуры, навыков правильного поведения в природе, введение нового теоретического материала, которое вызвано требованиями творческой практики и познавательной активности. Развивается творческая деятельность и креативное мышление у учащихся, что способствует формированию активной жизненной позиции.

- *Технология дифференцируемого обучения* способствует созданию оптимальных условий для развития интересов и способностей учащихся. Механизмом реализации являются методы индивидуального обучения.
- *Технология личностно-ориентированного обучения* – это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребёнка, учёте особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному и ответственному участнику образовательного процесса. Это формирование целостной, свободной, раскрепощённой личности,

осознающей своё достоинство и уважающей достоинство и свободу других людей.

- *Технология проблемного обучения* ставит своей целью развитие познавательной активности и творческой самостоятельности учащихся. Механизмом реализации является поисковые методы, приема поставки познавательных задач, поставив перед учащимися задачу, которую они выполняют, используя имеющиеся у них знания и умения.
- *Технология развивающего обучения*, при котором главной целью является создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношении между людьми, при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и способности индивидуума. Под развивающим обучением понимается новый, активно-деятельный способ обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу.
- *Технологии сотрудничества* реализуют равенство, партнерство в отношениях педагога и ребенка. Педагог и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.
- *Здоровьесберегающие технологии* – создание комплексной стратегии улучшения здоровья учащихся, разработка системы мер по сохранению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть учащийся.
- *Информационные технологии*, использующие специальные технические информационные средства: компьютер, аудио-, видео-, теле - средства обучения.

Использование перечисленных технологий характеризует целостный образовательный процесс и является формой организации учебной и творческой деятельности, где каждый ребенок не только обеспечивается полной свободой творческой инициативы, но и нуждается в продуманной стратегии, отборе средств выражения, планировании деятельности.

Участники программы:

Содержание Программы построено так, что будет способствовать всестороннему развитию личности обучающихся.

Дети в этом возрасте обладают определёнными возрастными и личностными особенностями. В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно - волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, дети интересуются связями, существующими между предметами и явлениями. Достижения этого возраста характеризуются анализом сложных форм объектов. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений). Развивается причинное мышление, воображение, произвольное внимание, умение обобщать.

Условия реализации программы:

Объём программы: 34 часов

Режим занятий:

Занятия проводятся 1 раза в неделю. Продолжительность занятия: 40 минут

Формы обучения и виды занятий

Занятия по данной программе комплексные, где сочетается теория с практическими действиями. Могут быть занятия практические, где дети занимаются трудом или ведут исследования, ставят опыты. Занятия могут быть и теоретические, которые проходят в виде бесед, наблюдений и несут новую информацию.

Оценка знаний обучающихся:

Контрольные занятия проходят в виде экологических викторин и праздников.

1.Содержание программы

Раздел 1. Введение. Знакомство с кружком (1 ч)

Организационное занятие. Ознакомление учащихся с планом работы. Техника безопасности при работе на учебно-опытном участке и на занятиях в творческом объединении. Экскурсия на учебно-опытный участок. Тест «Фрукты и овощи».

Раздел 2. Разнообразный мир фруктов и овощей. (4ч)

2.1. Многообразие садовых и овощных культур. Сад. Садовые растения. Наука «Овощеводство». Краткая характеристика овощных культур. Родина овощных культур. Требования овощных культур к условиям жизни в связи с их происхождением. Классификация овощных культур: По семействам: Тыквенные; Пасленовые; Бобовые; Лилейные; Маревые; Крестоцветные; Сложноцветные. По продолжительности жизни: Однолетние; Двулетние; Многолетние. По органам, употребленным в пищу: Корнеплоды; Листовые; Плодовые.

Изготовление фруктов и овощей из пластилина. Приготовление салата из фруктов и овощей. Оформление карты «Откуда к нам пришли овощи?». Составление кроссворда «Овощи». Изготовление дидактических карточек «Найди своё семейство». Подготовка докладов, сообщений, создание презентаций, подбор загадок, стихов. Игры: «Определи фрукт, овощ по описанию», «Найди растение по описанию», «Составь сказку про овощи», «Угадай растение по описанию», «Определи семейство», «Найди своё семейство», «Пятый лишний», «Что едят у овощей».

2.2. Знакомство с комнатным овощеводством.

Посадка лука, укропа на зелень.

Раздел 3. Значение фруктов и овощей для человека. (4 ч)

3.1. Фрукт и овощ – здоровью в помощь.

Фрукты и овощи и их значение для человека. Овощи – источники витаминов. Влияние витаминов, содержащихся во фруктах и овощах на здоровье человека. Овощные и фруктовые культуры в рационе питания человека. Мы за чаем не скучаем. Игры: «Витамины в термосе», «Кладовая природы», Определение витаминов в овощах. Коллективный проект «Аптека на грядке».

3.2. Лечение без таблеток.

Что такое лекарственные растения? Целебные свойства овощей, применение их в народной медицине, косметике. Применение овощей в народной медицине и косметике. Составление карты полезного салата. Игра «Овощи и фрукты – полезные продукты».

Раздел 4. Таинственные условия выращивания культурных растений. (4 ч)

4.1. Кормилица - почва и ее свойства.

Понятие – почва и ее плодородие. Значение в жизни растений. Внешние признаки плодородия. Типы почв по механическому составу: песчаные, супесчаные, суглинистые, глинистые. Охрана почв. Определение типа почв по коллекционным образцам. Определение механического состава и влажности почвы. Экскурсия на учебно-опытный участок. Кроссворд «Плодородие».

4.2. Повышение плодородия почвы. Удобрения.

Удобрения. Виды удобрений: минеральные; органические. Влияние удобрений на повышение урожайности растений. Техника безопасности при работе с минеральными удобрениями. Распознавание основных минеральных и органических удобрений по внешнему виду. Викторина «Удобрения и их роль в жизни человека».

4.3. Экология на страже здоровья человека.

Влияние вредных веществ, накапливаемых овощами на здоровье человека. Проблемы выращивания экологически чистых овощей. Нитраты, их польза и вред. Овощи – как возможный источник накопления нитратов в овощных блюдах. Охрана здоровья человека, первая помощь при отравлении нитратами. Конкурс «Составь полезный салат из овощей».

4.4. Необходимые природные факторы для жизни растений.

Свет, тепло, влага – важнейшие факторы жизни овощных культур. Классификация овощных культур по отношению к свету, теплу, влаге. Посев семян гороха и наблюдение за всходами. «Распредели правильно картинки с овощами по отношению к свету, теплу, влаге». Посев семян гороха в почву и наблюдения в тепле и на холоде, на свету и в тени. Посев семян гороха в почву и наблюдения с применением полива и без полива. Посев семян фасоли и уход за растениями.

Раздел 5. Каково семя, таково и племя. (1 ч)

Способы выращивания овощных культур: рассадный и безрассадный. Распознавание семян овощных культур, подготовка и посев семян. Определение всхожести семян. Изготовление коллекции семян овощных культур. Игры: «Угадай овощ по семени», «Определи семейство».

Раздел 6. Главные помощники огородника. (1 ч)

Инструменты. Сельскохозяйственный инвентарь: грабли, лопаты, вилы, лейки, носилки, совки, рыхлители. Способы применения: перекопка почвы, полив, рыхление, прополка. Хранение. Игра «Кладовая огородника», «Царь Горох прими нас на работу». Загадки. Пословицы о труде.

Раздел 7. Спасаем сад и огород от вредителей. (3 ч)

7.1. У нас не прорастетъшь.

Сорные растения: мокрица, лебеда, ширица, василёк, костёр. Размножение: летучки – переносятся ветром, шипы, крючки, защипки. Распространение: луга, пастбища, возле дорог, вокруг жилья. Работа с таблицей «Сорные растения».

7.2. Скорая помощь. Болезни фруктов и овощей.

Болезни овощных культур. Знакомство с основными болезнями овощных культур по таблицам и коллекциям. Меры борьбы с болезнями овощных культур с учетом их биологических особенностей. Применение настоев и отваров из растений местной флоры, отходов растений, как средство борьбы с вредителями и болезнями растений – метод сохранения экологии окружающей среды.

Практические работы:

Подготовка сообщений на тему: «Наиболее распространенные болезни овощных культур». Рисунки здоровых и больных овощей, плакаты «Экологически чистые овощи».

7.3. Полезные и вредные жители сада и огорода.

Наиболее распространённые вредители сада и огорода. Наиболее распространённые полезные жители огорода.

Практическая работа: ознакомление с основными жителями огорода. Работа с альбомами и справочной литературой. Составление дидактической игры «Определи вредителя по описанию». Коллективный проект «Заселим сад и огород полезными жителями».

Раздел 8. Знакомство с основными овощными культурами. (11 ч)

8.1. Капуста и ее родственники. Из прошлого рода капусты. Родственники капусты. Игра: «Капустник».

8.2. Лук и чеснок. Луковое разнообразие. Чеснок «змеиная трава».

Игра. «Овощные луки». Загадки, высказывания, подготовка сообщений о лечебных свойствах лука и чеснока.

8.3. Томат, перец, баклажан. Томат - необыкновенная ягода. Перец и сладкий, и горький. Баклажан. Конкурс. «Сеньор помидор».

8.4. Тыква, ее родственники и бахчевые культуры. Огурец. Двухпудовая тыква. Маленькие родственники — кабачок и патиссон. Сахарный арбуз и ароматная дыня. Конкурс рисунков «Огуречное семейство».

8.5. Чудо-зелень. Шкатулка пряностей и малораспространенные овощи. Чудо зелень - салат, шпинат. Шкатулка пряностей — укроп, сельдерей, петрушка. Работа над составлением каталога овощных культур. Составление ребусов.

8.6. Корнеплоды. Обо всем известной свекле. Лакомство на грядке -морковь. Репа, брюква, редька. Игра «Запасливые корни».

8.7. Бобовые культуры. Горох, фасоль, бобы. Чина, вика, соя. Сказки, загадки о горохе, бобах.

8.8. Картофель. Тартуфоль - из истории рода картофеля. Батат, топинамбур, арахис. Наш современный картофель. Составление кроссворда «Наши овощные культуры». Игра «Картофельный банкет».

8.9. Огородные диковинки. Малораспространенные овощи - спаржа, артишок, огуречная трава, ревень, брокколи, дайкон, кружок.

8.10. Невероятные гибриды. Роль гибридов в повышении урожайности овощных культур. Отличие гибридов от сортов. Игра «Необычный гибрид».

8.11. Декоративные овощи. Овощи для украшения сада и огорода. Капуста. Тыквы. Патиссоны. Конкурс коллективный проект «Сад из овощей»

Раздел 9. Знакомство с основными садовыми растениями. (2 ч)

Садовые деревья, кустарники, травы. Рисунки. Аппликация. Ребусы. Приготовление салата из фруктов. Составление кроссворда «Фруктовый сад».

Раздел 10. Украшение сада – цветы. (2 ч)

Однолетники и многолетники. Особенности строения декоративных растений. Стебель. Классификация стеблей (по сочности, по деревянистости, по характеру роста и положению в пространстве). Видоизменения стебля (колючки и усики). Побег. Корневище. Луковица. Клубень. Клубнелуковица.

Конкурс рисунков и поделок «Мой любимый цветок», конкурс букетов. Конкурс коллективный проект «Школьная клумба». Сбор семян однолетников.

Раздел 11. Итоговое занятие.

Праздник овощей. Ярмарка.

Тема, цель, задачи конкурса «Юные садоводы-огородники». Формирование двух команд «Колосок» и «Геркулес». Приветствие команд. Конкурсы: «Вершки – корешки». Реклама садовых и овощных культур.

Игра с залом. Подведение итогов. Награждение.

«Разминка», «Загадки», «Овощное ассорти», «Богатый урожай», «Овощной брейн-ринг».

2. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Учащихся будут сформированы:

- первоначальное представление о бережном отношении к окружающему миру;
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе;
- положительное отношение к сельскому хозяйству и трудовой деятельности;
- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;
- правила работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к другому мнению.

Учащиеся получают возможность:

- представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, принадлежности к определённому этносу;

- представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, группе, со взрослыми;
- базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Учащиеся научатся:

- определять основные сельскохозяйственные культуры;
- ориентироваться в многообразии садовых и овощных культур, а также основах агротехники;
- полезных и вредных жителей огорода;
- соблюдать правила поведения в природе;
- безопасно пользоваться инструментами и приспособлениями
- соблюдать правила техники безопасности при работе с инвентарём;
- распознавать семена овощных культур;
- проводить наблюдения за овощными растениями;
- работать со справочной литературой;
- что такое почва, плодородие;
- определять части растений;
- распознавать виды орудий сельскохозяйственного труда;

Учащиеся получают возможность:

- определять способы размножения растений;
- определять профессии аграрной направленности;
- приобрести опыт деятельности, направленной на использование полученных знаний и умений по выращиванию цветочных растений разными способами;
- приобрести опыт организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде;
- опыт представления результатов своей работы;
- взаимодействия со взрослыми, которые работают в сельском хозяйстве.

Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- самостоятельно выполнять работу;
- планировать свою деятельность и анализировать результаты своей работы;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия при трудовой деятельности;
- определять критерии оценки работы, анализировать и оценивать результаты собственной и коллективной работы по выбранным критериям.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ставить собственные цели и задачи;
- осуществлять самостоятельную трудовую деятельность;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам самостоятельной деятельности;
- вносить необходимые коррективы в ходе выполнения работ;
- анализировать и оценивать результаты собственной и коллективной работы с учётом разных критериев;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) для решения познавательных задач.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- высказывать собственное мнение о работе;
- задавать вопросы уточняющего характера;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в группе;
- договариваться и приходить к общему решению;
- владеть монологической формой речи;
- владеть диалогической формой речи, уметь дополнять или отрицать суждение, приводить примеры.

Учащиеся получают возможность научиться:

- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- задавать вопросы на понимание использования основных инструментов и приёмы работы с ними;
- вопросы, необходимые для организации работы в группе;
- аргументировать собственную позицию и координировать её с позиций партнеров при выработке решений творческих задач.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий, предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме занятия в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше - теперь».

Учащиеся получают возможность:

- осуществлять поиск информации при выполнении заданий и подготовке проектов;
- сравнивать объекты, выделяя сходства и различия;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название разделов и тем уроков	Количество часов			ЦОР	Деятельность обучающихся	Дата план	Дата факт
		Все го	Теор .	Практ.				
1.	Раздел 1. Введение. Знакомство с кружком	1	1					
1.1	Организационное занятие. Экскурсия на учебно-опытный участок.	1	1			Тестирование. Обсуждение, устный опрос.		
2.	Раздел 2. Разнообразный мир фруктов и овощей.	4	3	1				
2.1	Многообразие садовых и овощных культур.	2	2			Игра		
2.2	Комнатные овощеводство.	2	1	1		Игра Практическая работа		
3.	Раздел 3. Значение фруктов и овощей для человека.	4	2	2				
3.1	Фрукт и овощ – здоровью в помощь.	2	1	1		Игра Защита проекта		
3.2	Лечение без таблеток.	2	1	1		Игра Защита проекта		
4.	Раздел 4. Таинственные условия выращивания культурных растений.	4	2	3				
4.1	Кормилица - почва и ее свойства.	1		1		Экскурсия		
4.2	Повышение плодородия почвы. Удобрения.	1	1			Викторина		
4.3	Экология на страже здоровья человека.	1		1		Практическая работа		

4.4	Необходимые природные факторы для жизни растений.	1	1			Практическая работа		
5.	Раздел 5. Каково семя, таково и племя.	1	1					
5.1	Каково семя, таково и племя.	1	1			Игра		
6.	Раздел 6. Главные помощники огородника.	1	1					
6.1	Главные помощники огородника.	1	1			Игра		
7.	Раздел 7. Спасаем сад и огород от вредителей.	3	1	2				
7.1	У нас не прорастёшь.	1	1			Обсуждение		
7.2	Скорая помощь. Болезни фруктов и овощей.	1		1		Творческая работа		
7.3	Полезные и вредные жители сада и огорода.	1		1		Защита проекта		
8.	Раздел 8. Знакомство с основными овощными культурами.	11	9	2				
8.1	Капуста и ее родственники.	1	1			Игра		
8.2	Лук и чеснок.	1	1			Игра		
8.3	Томат, перец, баклажан.	1	1			Игра		
8.4	Тыква, ее родственники и бахчевые культуры.	1		1		Творческая работа		
8.5	Чудо-зелень.	1	1			Творческая работа		
8.6	Корнеплоды.	1	1			Игра		
8.7	Бобовые культуры. Горох, фасоль, бобы. Чина, вика, соя.	1	1			Игра		
8.8	Картофель	1	1			Игра		

8.9	Огородные диковинки.	1	1			Игра		
8.1 0	Невероятные гибриды	1	1			Игра		
8.1 1	Декоративные овощи. Овощи для украшения сада и огорода. Капуста. Тыквы. Патиссоны.	1		1		Защита проекта		
9.	Раздел 9. Знакомство с основными садовыми растениями.	2	1	1				
	Знакомство с основными садовыми растениями.	1	1			Обсуждение		
	Знакомство с основными садовыми растениями.	1		1		Защита проекта		
10.	Раздел 10. Украшение сада – цветы.	2	1	1				
	Украшение сада – цветы.	1	1			Обсуждение		
	Украшение сада – цветы.	1		1		Защита проекта		
11.	Раздел 11. Итоговое занятие	1		2		Выставка, праздник		
	Итого	34						

4. Способы оценки достижения планируемых результатов

Диагностическая карта «Оценка результатов освоения программы»

Высокий уровень освоения программы

Обучающийся знает:

основные сельскохозяйственные культуры; агротехнику овощных культур; что такое почва; полезных и вредных жителей огорода; сорные растения; правила поведения в природе; правила техники безопасности при работе с инвентарём.

Обучающийся умеет:

распознавать семена овощных культур; проводить наблюдения за овощными растениями; проводить наблюдения за природными явлениями; работать со справочной литературой; собирать и засушивать растения, работать с гербарным материалом; определять основные направления содержания деятельности, формы и методы работы опытнической и исследовательской деятельности.

Обучающийся владеет:

навыками работы с гербарным материалом, со справочной литературой в полном объеме.

Выше среднего уровень освоения программы

Обучающийся знает:

основные сельскохозяйственные культуры; агротехнику овощных культур; что такое почва; полезных и вредных жителей огорода; сорные растения; при этом затрудняется в определении культурных растений, изученных в пределах программы.

Обучающийся умеет:

распознавать семена овощных культур; проводить наблюдения за овощными растениями; проводить наблюдения за природными явлениями; собирать и засушивать растения, работать с гербарным материалом; определять основные направления содержания деятельности, формы и методы работы опытнической и исследовательской деятельности, вести исследовательскую и проектную деятельность; определять растения по внешнему виду, но допускает ошибки; используя полученные знания, ухаживать за культурными растениями и выполнять правила поведения в природе; работать в коллективе, но не проявляет инициативу.

Обучающийся владеет:

навыками работы с гербарным материалом, со справочной литературой, но не в полном объеме.

Средний уровень освоения программы

Обучающийся знает:

основные сельскохозяйственные культуры; агротехнику овощных культур; что такое почва; полезных и вредных жителей огорода; сорные растения; допускает ошибки, формулируя экологические проблемы; допускает неточности в определениях; не ориентируется в вопросах определения культурных растений.

Обучающийся умеет:

распознает семена овощных культур; проводить наблюдения за овощными растениями, с помощью педагога; проводить наблюдения за природными явлениями, с помощью педагога; собирать и засушивать растения, работать со справочной литературой с помощью педагога; не определяет основные направления содержания деятельности, формы и методы работы опытнической и исследовательской деятельности, не может самостоятельно вести исследовательскую и проектную деятельность; не может четко выразить своё мнение при обсуждении экологических вопросов; испытывает трудности при работе в коллективе.

Обучающийся владеет:

навыками работы с гербарным материалом, со справочной литературой, не в полном объеме.

Низкий уровень освоения программы

Обучающийся знает:

основные сельскохозяйственные культуры; агротехнику овощных культур; что такое почва; полезных и вредных жителей огорода; сорные растения; допускает ошибки в названии уникальных природных объектов; не может самостоятельно определить культурные растения, изученных в пределах программы; испытывает серьезные затруднения при формулировании экологических проблем края.

Обучающийся умеет:

распознавать семена овощных культур; не проводит наблюдения за овощными растениями; не проводит наблюдения за природными явлениями; не умеет работать со справочной литературой; не умеет правильно собирать и засушивать растения, не умеет работать с гербарным материалом; определять основные направления содержания деятельности, формы и методы опытнической и исследовательской деятельности может только при непосредственной помощи и при постоянном контроле педагога; не может выразить своё мнение при обсуждении экологических вопросов; испытывает трудности при уходе за культурными растениями; не выполняет правила поведения в природе; испытывает трудности при работе в коллективе.

Используется также накопительная система зачета результатов деятельности обучающегося. В качестве результатов аттестации зачитываются выполненные в ходе освоения программы творческие работы.

Формы контроля

Процесс обучения по дополнительной общеразвивающей программе предусматривает следующие формы диагностики и контроля:

1. Входная диагностика проводится перед началом обучения и предназначена для выявления уровня подготовленности детей к усвоению программы. **Формы контроля:** опрос, тестирование.

2. Текущая диагностика даёт возможность проконтролировать, как усвоен программный материал, выявить пробелы в знаниях учащихся, наметить пути их ликвидации в ходе дальнейшей работы. **Формы контроля:** наблюдение за работой учащихся, устный фронтальный опрос, беседа, соревнование, игры, конкурсы, викторины, практические работы учащихся.

2. Итоговая диагностика проводится после завершения всей учебной программы. **Формы контроля:** опрос, защита проекта, выставка, презентация, участие в «Празднике овощей».

Программа предусматривает использование следующих **методов обучения и воспитания:**

1. Словесные методы обучения:

- Рассказ – устное повествовательное изложение учебного материала.
- Беседа – диалогический метод обучения, при котором педагог путём постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учеников к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного.

2. Наглядные методы:

- Метод иллюстраций представляет показ воспитанникам иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин.
- Метод демонстраций связан с демонстрацией приборов, опытов, кинофильмов.

3. Практические методы:

- Упражнение – повторное, многократное выполнение умственного или практического действия с целью овладения им или повышения его качества.

- Практические работы – предполагает применение полученных знаний к решению практических задач, формирует умение применять теорию на практике.

4. Дидактические игры:

- Дидактическая игра – коллективная целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют свое поведение на выигрыш.

5. Дискуссионные методы:

- Интервью – деловой диалог с целью получения оперативной, первичной, личностной, эмоциональной информации по актуальной и значимой проблеме.
- Пресс–конференция – метод, в основе которого лежит информационный процесс. Ядром метода является вопросно-ответная форма.

6. Метод проектов:

- Предполагает выявление проблемной ситуации, её анализ, изучение и обеспечивает выход из создавшейся ситуации.

Занятия по программе проводятся на основе общих педагогических *принципов*:

Принцип развивающего и воспитывающего характера обучения предполагает, что обучение должно быть направлено на достижение цели всестороннего развития личности, формирование определённых качеств, которые послужат основой для самоопределения и выбора жизненного пути.

Принцип сознательности и активности. Обучение будет наиболее эффективно тогда, когда учащиеся проявляют высокую сознательную активность в процессе познания, являются субъектами деятельности.

Принцип наглядности. Обучение необходимо проводить на конкретных образцах, которые учащиеся могут непосредственно воспринимать не только через зрительные ощущения, но и посредством моторных и тактильных ощущений.

Принцип системности и последовательности. Процесс усвоения знаний должен идти в определённом порядке и системе. Содержание обучения и процесс обучения должны быть выстроены в логическом порядке, который позволит учащимся овладеть действительными знаниями и получит чёткую картину окружающего мира.

Принцип научности предполагает, что для обучения должны предлагаться только знания, установленные наукой, а используемые методы обучения должны быть по своему характеру приближены к методам соответствующей науки.

Принцип доступности. Процесс обучения необходимо строить с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Доступным для человека является лишь то, что соответствует объёму накопленных им знаний, умений и способу мышления.

Принцип прочности. Овладение знаниями, умениями и навыками достигается только тогда, когда они осмыслены, хорошо усвоены, прочно закреплены в памяти, стали частью сознания.

Принцип связи теории с практикой. Этот принцип требует гармоничной связи научных знаний с практикой повседневной жизни учащихся. Он следует из теории познания, в которой практика является отправной точкой процесса познания и критерием истины. Эффективность обучения проверяется практикой.

5. Рекомендуемая литература

Список литературы для обучающихся и родителей.

1. Анашкина Е.Н. Веселая ботаника, Ярославль 1998 г.
2. Буренин В. И. «Овощи - родник здоровья». М - 1993 г.
3. Головкин Б.Н. Я познаю мир. Загадочные растения. Детская энциклопедия.
- 4.Рохлов В.М. Занимательная ботаника, М., 1999 г.

Чтение художественной литературы

1. Бехлерова Е. «Капустный лист».
2. Маршак С. «Синьор Помидор».
3. Носов Н. «Огурцы».
4. Родари Дж. «Приключения Чиполлино».
5. Фартутдинова Е. «Сказка о том, почему помидор стал красным».
6. Линде, Сандгрэн: Мой первый огород. Посей, собери, съешь
7. Линдстрем, Ньюберг: Огород на подоконнике
8. Ларс Клинтинг: Огород Кастора
9. Герда Мюллер: Как растут овощи?
10. Дианна Астон: Что снится семечку?
11. Сергей Гордиенко - Что растет во саду ли, в огороде

6. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется через специально созданные условия:

Информационное обеспечение: Методическое обеспечение (наличие программы, методических разработок и рекомендаций);

Материально-техническое обеспечение: компьютер, проектор, интерактивная доска, садовый и клумбовый инвентарь, ёмкости для выращивания лука на зелень.

7.Методическое обеспечение

1. Анненков Б.С. Пригласи в огород природу, изд-во: Владис, 2010.
2. Афанасенко Н.А. Опыты в школьном саду: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 2003г.
2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательное - исследовательская деятельность школьников. М., 2012.
3. Иванова А. И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: мир растений. - М. : Твор. Центр Сфера, 2004
4. Кизима Г.А. Самая полная энциклопедия умного огородника. - М.: АСТ; СПб; Сова, 2007.
5. Лопатина А.А. Сказы матушка земли: экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. Лопатина, М. Скребцова. - Москва: Амрита - Русь, 2007.
6. Лыкова И. А. Дидактические игры и занятия с детьми школьного возраста. Интеграция художественной и познавательной деятельности школьника. М., Сфера, 2011.

7. Николаева С. Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». Москва «Просвещение» 2005 г.
8. Тимофеева С.В. Все об овощах, изд-во: Корпорация «Федоров», 2010.
9. Шахова М., Земская Н. Мой прекрасный огород, изд-во: Эксмо, 2011.