

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13
ПОС. ВЕНЦЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН
ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ГОРБАТКО ВИКТОРА ВАСИЛЬЕВИЧА

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «27» 08 2025 г.



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 13 им.
В.В. Горбатко

О.Ю. Подлубная
Приказ № 306 от 27.08 2025 г.

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Мир лекарственных растений»

Срок реализации программы: 1 год (36 ч.)

Возрастная категория: от 8 до 11 лет

Форма обучения: очная

Состав группы: 22 человека

Автор-составитель: Магомедова Юлия Анатольевна,
учитель начальных классов

пос. Венцы, 2025

Оглавление

1.	Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.»	
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Цели и задачи	
1.3.	Содержание программы	
1.4.	Планируемые результаты	
1.5.	Воспитательная работа	
2.	Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1.	Календарный учебный график	
2.2.	Условия реализации программы	
2.3.	Формы аттестации	
2.4.	Оценочные материалы	
2.5.	Методические материалы	
2.6.	Список литературы	
2.7.	Приложения	

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.

1.1. Пояснительная записка

Программа составлена на основе примерной программы по внеурочной деятельности для начального и основного образования под редакцией В.А.Горского.-2-е изд.; М. «Просвещение» 2011год, на основе авторского курса Е.А.Постникова «Мир лекарственных растений»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно – воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Актуальность.

В последние годы, в связи с опасными тенденциями ухудшения здоровья школьников и всего населения в целом, возрастает потребность в здоровьесберегающих педагогических технологиях, в инновационных программах, пропагандирующих здоровый образ жизни. Это направление становится одним из самых приоритетных в системе современного Российского образования.

Современная медицина придает все больше значения действию различных природных факторов на физическое и психическое здоровье человека в современных условиях, открывая все новые и новые грани их влияния на организм человека.

С древних времен человек использует целебные свойства растений. С их помощью он научился не только лечить многие заболевания, но и предупреждать их, поднимать настроение, жизненный тонус.

Овощи, фрукты, зеленые части растений и травы являются важным источником многих полезных веществ – таких, как витамины, органические кислоты, легко усвояемые углеводы, минеральные соединения, вкусовые и ароматические вещества, необходимые организму ежедневно.

В настоящее время, когда экологическая обстановка ухудшается с каждым днем, возникает острая потребность в натуральных биологически активных веществах, усиливающих защитные свойства организма человека, сохраняющих его здоровье. Растения же являются незаменимым источником подобных веществ, которые являются прекрасным средством профилактики и лечения множества заболеваний. Это санитары и очистители нашего организма от вредных веществ, шлаков и токсинов, которые попадая в наш организм с пищей, водой, выхлопными газами вызывают резкое ухудшение здоровья, особенно в последние годы.

Приобщение детей к миру растений, знакомство с их целебными и питательными свойствами становится особенно актуально в наши дни.

Данная программа направлена на решение актуальнейших в наше время проблем и

задач: экологических и здоровьесберегающих.

Педагогическая целесообразность программы «Мир лекарственных растений» заключается в том, что она учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей (творческие, эмоциональные, интеллектуальные и физические), предусматривает самостоятельную деятельность учащихся, создает условия для их интеллектуального роста и способствует социализации детей в выборе профессии.

Отличительная особенность программы заключается в образовательной и социальной связи учащихся и специалистов агросферы, которая даёт целостное представление с трудовой деятельностью человека. Позволяет на практике оценить значимость сельскохозяйственной деятельности, с помощью специалистов найти темы для проектов, которые волнуют и касаются именно нашего района. Впервые проекты направлены на сравнительный анализ продуктов питания домашнего приготовления и промышленного производства с целью рекламы, и популяризации ведения личного подсобного хозяйства и ведения агробизнеса в будущем. Программа решает образовательные, воспитательные и развивающие задачи, помогая учащимся расширить кругозор и развить исследовательские способности. В течение учебного года темы разделов чередуются.

Адресат программы.

Программа внеурочной деятельности «Мир лекарственных растений» разработана для учащихся 8-11 лет, желающих развивать естественнонаучное направление и имеющие интерес к изучению сельского хозяйства.

Форма обучения – очная.

Объем программы – 36 часов.

Срок реализации программы – один год.

Режим занятий: занятия проводятся один раз в неделю по одному академическому часу. Продолжительность занятия – 40 минут.

Особенности организации образовательного процесса. Состав группы постоянный на период реализации программы. Все занятия носят практическую направленность. На каждом занятии проводится коллективное обсуждение выполненного задания. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при выполнении любых заданий. Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

1.2.Цели и задачи программы:

Цель программы «Мир лекарственных растений» – формирование основ экологической грамотности обучающихся начальной школы.

Задачи программы:

- приобщение детей к природе, как элементу здорового образа жизни;
- укрепление психического и физического здоровья учащихся;
- воспитание чувства бережного отношения к природе и здоровью человека;
- воспитание экологической культуры;
- формирование интереса к изучению природы родного края;
- воспитание умения видеть в обычном необычное и удивительное;
- изучение и исследование с детьми конкретных объектов природы.

Пути, средства методы достижения цели.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, библиотеках, на пришкольном участке, исследовательская деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, викторин и т.д. Данный вид деятельности предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год, объемом в 36 часа, 1 час в неделю.

Возраст детей: 8-11 лет

Формы организации детского коллектива:

- традиционные занятия;
- экскурсии;
- творческие проекты;
- самостоятельный поиск информации при работе с дополнительной литературой;
- викторины.

1.3.Содержание программы

1.3.1. Учебно-тематическое планирование.

Таблица 1

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Аудиторные	Внеаудиторные	
1.	Вводные занятия	3	2	1	Знакомятся с понятием
	Группы лекарственных растений.		1		

	Биологически активные вещества лекарственных растений.		1	1	лекарственные растения, учатся работать с литературой, готовить сообщения.
2.	Культурные лекарственные растения.	10	5	5	Знакомятся с понятием культурные растения. Получают практические навыки изготовления соков, морсов. Рассматривают знакомые растения с точки зрения их полезности. Знакомятся с гербарным материалом и правилами работы с ним.
	Овощные культуры.		1		
	Приготовление сока из овощей.			1	
	Плодовые культуры.		1		
	Приготовление морсов из ягод.			1	
	Эфиромасличные культуры.		1		
	Комнатные растения		1		
	Экскурсия по школе, с целью выявления лекарственных растений.			1	
	Однолетники, двулетники и многолетники.		1		
	Знакомство с календарем сбора цветов растений. Поход в библиотеку.			1	
	Рассматривание изображений лекарственных растений. Сообщения о растениях.			1	
3.	Лекарственные растения луга	4	3	1	
	Полынь горькая, одуванчик лекарственный, пижма.		1		Знакомятся с понятием экосистема. Знакомятся и исследуют лекарственные растения луга.
	Черёда, девясил, мать – и – мачеха		1		
	Зверобой, душица обыкновенная, шалфей чабрец		1		
	Поиск загадок о лекарственных растениях. Поход в библиотеку.			1	
4.	Лекарственные растения леса.	5	4	1	Знакомятся и исследуют лекарственные растения леса. Рассматривают
	Берёза, дуб, черёмуха		1		
	Черника, брусника, клюква		1		
	Ландыш майский, медуница, кипрей		1		
	Вереск, толокнянка, синюха		1		

	Ищем интересные факты о лекарственных растениях леса. Поход в библиотеку.			1	применение лекарственных растений в различных областях человеческой жизни.
5.	Зеленая аптека под ногами.	9	3	6	
	Подорожник большой, пастушья сумка.		1		Получают первые навыки фотографирования живых объектов.
	Лопух, горец.		1		
	Экскурсия в лес.			1	
	Экскурсия в лес.			1	
	Экскурсия в лес.			1	
	Экскурсия в лес.			1	
	Экскурсия в лес.			1	
	Правила сбора лекарственных растений. Поход в библиотеку.			1	
	Упаковка и хранение лекарственного сырья.		1		
6.	Подводим итоги.	5	1	4	
	Работа с гербарием лекарственных растений. Выявление характерных признаков лекарственных растений.		1	1	Учатся подводить итоги своей работы. Готовят выставки работ, сообщения.
	Заслушивание сообщений о лекарственных растениях.			1	
	Изготовление поделок из лекарственных растений.			1	
	Организация выставки фотографий и поделок.			1	
	Итого:	36	18	18	

1.3.2. Содержание программы:

I. Вводные занятия (3 ч ауд.-2; внеауд.-1)

Группы лекарственных растений. Биологически активные вещества лекарственных растений.

II. Культурные лекарственные растения. (10 ч ауд.-5; внеауд.-5)

Овощные культуры. Плодовые культуры. Эфиромасличные культуры. Комнатные растения. Однолетники, двулетники и многолетники. Знакомство с календарем сбора цветов растений. Поход в библиотеку. Рассматривание изображений лекарственных растений. Сообщения о растениях.

Практические работы: Приготовление сока из овощей; Приготовление морсов из ягод.

Экскурсии: Экскурсия по школе, с целью выявления лекарственных растений.

Лекарственные растения луга. (4 ч ауд.-3; внеауд.-1)

Полынь горькая, одуванчик лекарственный, пижма. Черёда, девясил, мать – и – мачеха. Зверобой, душица обыкновенная, шалфей чабрец. Поиск загадок о лекарственных растениях. Поход в библиотеку.

Лекарственные растения леса. (5 ч ауд.-4; внеауд.-1)

Берёза, дуб, черёмуха. Черника, брусника, клюква. Ландыш майский, медуница, кипрей. Вереск, толокнянка, синюха. Ищем интересные факты о лекарственных растениях леса. Поход в библиотеку.

Зеленая аптека под ногами. (9 ч ауд.-3; внеауд.-6)

Подорожник большой, пастушья сумка. Лопух, горец. Правила сбора лекарственных растений.

Поход в библиотеку. Упаковка и хранение лекарственного сырья.

Экскурсии: Экскурсия в лес.

Подводим итоги. (5 ч ауд.-1; внеауд.-4)

Работа с гербарием лекарственных растений. Выявление характерных признаков лекарственных растений. Заслушивание сообщений о лекарственных растениях. Изготовление поделок из лекарственных растений. Организация выставки фотографий и поделок.

1.4. Предполагаемые результаты реализации программы:

Первый уровень результатов освоения программы будет: духовно-нравственные приобретения, которые получают обучающиеся вследствие участия их в экскурсиях, викторинах, играх, выставках, конкурсах рисунков, поделках.

Второй уровень результатов – это взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых знаний, начинает их ценить, участвуя в викторинах и узнавая все больше о лекарственных растениях.

Третий уровень результатов - получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. С этой целью спланированы мероприятия: экскурсии с наблюдениями, экскурсии.

Личностные результаты: принятие обучающимися правил здорового образа жизни; развитие морально-этического сознания; получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты: овладение начальными формами исследовательской деятельности;

опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; опыт социальной и межкультурной коммуникации; формирование коммуникативных

НАВЫКОВ.

.5. Воспитательная работа

1.5.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей **целью воспитания** является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания детей заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний. Разработчик программы конкретизирует задачи воспитания детей по программе с учётом её предметного содержания, направленности.

целевые ориентиры воспитания в программе определяются также в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование:

— для программ естественно-научной направленности: интереса к науке, к истории естествознания; познавательных интересов, ценностей научного познания; понимания значения науки в жизни российского общества; интереса к личностям деятелей российской и мировой науки; ценностей научной этики, объективности; понимания личной и общественной ответственности учёного, исследователя; стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности; уважения к научным достижениям российских учёных; понимания ценностей рационального природопользования; опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах; воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности;

1.5.2. Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт

деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия детей (тренировки, репетиции, конструирование, подготовка к конкурсам, соревнованиям, туристическим походам, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах и проч.) способствуют усвоению и применению правил поведения коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: концерты, конкурсы, соревнования, выставки выступления, презентации проектов и исследований, туристические слёты — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

1.5.3. Условия воспитания, анализ результатов

Анализ результатов воспитания детей, результативности воспитательной работы в процессе реализации программы может представлять некоторые трудности для педагогов и руководителей, так как анализ и оценка результативности реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, особенно в части результатов воспитания, является одной из проблемных областей в современном дополнительном образовании детей по ряду причин: отсутствие образовательных стандартов, вариативность, широкий содержательный диапазон, добровольность, индивидуальная направленность, нестабильность и разновозрастный состав учебных групп, различное время реализации программ и социокультурных условий образовательной деятельности, схожесть с досуговой деятельностью и др. Однако, несмотря на специфику реализации своей программы, при её разработке педагогу необходимо предусмотреть и спроектировать механизмы оценки результативности воспитательного компонента. К методам оценки результативности реализации программы в части воспитания можно отнести:

- педагогическое наблюдение, в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы;

- оценку творческих и исследовательских работ и проектов экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и др.) с точки зрения достижения воспитательных результатов, поскольку в индивидуальных творческих и исследовательских работах, проектах неизбежно отражаются личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка;

- отзывы, интервью, материалы рефлексии, которые предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения детей (индивидуально и в группе в целом) по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в деятельности по программе.

1.5.4. Календарный план воспитательной работы

Таблица 2

№ п/ п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
-----------------------	--	--------------	-----------------------------	---

1	Беседа «История ГИБДД»	1 неделя	Беседа	Знание нравственных норм, жизнеутверждающая позиция
2	Конкурс рисунков «Дорожная азбука»	2 неделя	Конкурс	Фото-отчет
3	Беседа «Востребованность и ценность профессий, связанных с дорожной безопасностью»	3 неделя	Беседа	Профессиональное самоопределение
4	Выполнение группового плаката с использованием СТЕМ-технологии «Я – юный инспектор движения»	4 неделя	Коллективное творческое дело	Плакат

2.Раздел Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.

2.1.Календарный учебный график

Даты начала и окончания периодов/этапов:

Количество учебных недель: 36 недель.

Место проведения: МБОУ СОШ №13 им.В.В.Горбатко п.Венцы, ул.Советская, д.16.

Время проведения и расписание занятий определяется перед началом учебного периода.

Сроки проведения контрольных процедур

Контроль	Срок проведения
Входная диагностика	Первое занятие учебного периода
Текущий контроль	По окончанию изучения раздела программы
Итоговая аттестация	Последнее занятие учебного периода

ТАБЛИЦА 3

№	Дата		Раздел,	тема	Кол-во часов	Формы занятий	Формы аттестации/контроля
1			1.	Группы лекарственных растений	1	Беседа	Входная диагностика, беседа
2			1	Биологически активные вещества лекарственных растений	1	Беседа	Педагогическое наблюдение, беседа
3			1	Биологически активные вещества лекарственных растений	1	Беседа	Педагогическое наблюдение, беседа
4			2.	Овощные культуры.	1	Беседа	Педагогическое наблюдение, беседа
5			2	Приготовление сока из овощей.	1	Беседа	Педагогическое наблюдение, беседа, практическая работа

6			2	Плодовые культуры.	1	Беседа	Педагогическое наблюдение, беседа
7			2	Приготовление морсов из ягод.	1	Беседа	Педагогическое наблюдение, беседа, практическая работа
8			2	Эфиромасличные культуры.	1	Беседа	Педагогическое наблюдение, беседа
9			2	Комнатные растения.	1	Беседа	Педагогическое наблюдение, беседа
10			2	Экскурсия по школе, с целью выявления лекарственных растений.	1	Беседа	Педагогическое наблюдение, беседа, практическая работа
11			2	Однолетники, двулетники и многолетники.	1	Беседа	Педагогическое наблюдение, беседа
12			2	Знакомство с календарем сбора цветов растений. Поход в библиотеку.	1	Беседа	Педагогическое наблюдение, беседа
13			2	Рассматривание изображений лекарственных растений. Сообщения о растениях.	1	Беседа	Педагогическое наблюдение, беседа, практическая работа
14			3.Лекарственные растения луга.	Полынь горькая, одуванчик лекарственный, пижма.	1	Беседа	Педагогическое наблюдение, беседа
15			3	Черёда, девясил, мать-и-мачеха.	1	Беседа	Педагогическое наблюдение, беседа
16			3	Зверобой, душица обыкновенная, шалфей, чабрец.	1	Беседа	Педагогическое наблюдение, беседа
17			3	Поиск загадок о лекарственных растениях. Поход в библиотеку.	1	Беседа	Педагогическое наблюдение, беседа, практическая работа
18			4.Лекарственные растения леса.	Берёза, дуб, черемуха.	1	Беседа	Педагогическое наблюдение, беседа
19			4	Черника, брусника, клюква.	1	Беседа	Педагогическое наблюдение, беседа
20			4	Ландыш майский, медуница, кипрей.	1	Беседа	Педагогическое наблюдение, беседа
21			4	Вереск, толокнянка, синюха.	1	Беседа	Педагогическое наблюдение, беседа
22			4	Ищем интересные факты о лекарственных	1	Беседа	Педагогическое наблюдение,

				растениях. Поход в библиотеку.			беседа, практическая работа
23			5.Зеленая аптека под ногами.	Подорожник большой, пастушья сумка.	1	Беседа	Педагогическое наблюдение, беседа
24			5	Лопух, горец.	1	Беседа	Педагогическое наблюдение, беседа
25			5	Экскурсия в лес.	1	Беседа	Педагогическое наблюдение, беседа, практическая работа
26			5	Экскурсия в лес.	1	Беседа	Педагогическое наблюдение, беседа, практическая работа
27			5	Экскурсия в лес.	1	Беседа	Педагогическое наблюдение, беседа, практическая работа
28			5	Экскурсия в лес.	1	Беседа	Педагогическое наблюдение, беседа, практическая работа
29			5	Экскурсия в лес.	1	Беседа	Педагогическое наблюдение, беседа, практическая работа
30			5	Правила сбора лекарственных растений. Поход в библиотеку.	1	Беседа	Педагогическое наблюдение, беседа, практическая работа
31			5	Упаковка и хранение лекарственного сырья.	1	Беседа	Педагогическое наблюдение, беседа
32			6.Подводим итоги.	Работа с гербарием лекарственных растений. Выявление характерных признаков лекарственных растений.	1	Беседа	Педагогическое наблюдение, беседа, практическая работа
33			6	Работа с гербарием лекарственных растений. Выявление характерных признаков лекарственных растений.	1	Беседа	Педагогическое наблюдение, беседа, практическая работа
34			6	Заслушивание сообщений о лекарственных растениях.	1	Беседа	Педагогическое наблюдение, беседа, защита проектов
35			6	Изготовление поделок из лекарственных растений.	1	Беседа	Педагогическое наблюдение, беседа
36			6	Организация выставки фотографий и	1	Беседа	Педагогическое наблюдение,

				поделок.			беседа
Итого:					36 часов		

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: занятия проводятся в кабинете, соответствующем СанПиН.

Перечень оборудования:

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

микроскопы (5-6шт.), фотоаппарат, проектор, компьютер, сканер, принтер, записывающий CD-ROM.

Другое оборудование требуется в зависимости от конкретных исследовательских задач и направлений работы учебных групп:

Естественные

Неживые:

- коллекция семян;
- гербарии растений;

Живые:

- растения теплицы;

Искусственные:

- динамические (диапозитивы);
 - статические (рисунки).
- лупы;

Кадровое обеспечение: программу реализует Магомедова Юлия Анатольевна, учитель начальных классов, имеющий необходимые знания и навыки по данной программе. Владеет методами, средствами и приемами организации деятельности учащихся, в том числе современными педагогическими технологиями, электронными образовательными и информационными ресурсами.

3.3. Формы промежуточной и итоговой аттестации

Контрольные мероприятия проводятся в формах: педагогического наблюдения, выполнения заданий квиз-игры, опроса, выполнения проекта, беседы.

В образовательном процессе используются следующие виды контроля:

- **входная диагностика** (проводится на первом занятии в форме беседы, устного опроса);

-**текущий контроль** (проводится в форме педагогического наблюдения.

После изучения раздела программы);

Итоговая аттестация (проводится в форме выполнения заданий игры-путешествия, квиз-игры, защиты групповых проектов).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аудиозапись, видеозапись, грамота, диплом, журнал посещаемости, фотоотчеты, отзывы детей и родителей, дневник посещенных профессиональных экскурсий, аналитическая справка, аналитический материал проведенных контрольных мероприятий.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: конкурс, творческая работа, концерт, фестиваль, отчет итоговый, поступление

выпускников в профессиональные образовательные организации, информация на сайте.

3.4.Оценочные материалы.

Для определения уровня освоения программы используются такие диагностические методики как наблюдение за процессом выполнения ребенком заданий, поведением в процессе деятельности, взаимодействием со сверстниками, педагогический анализ выполненных тестов, рефлексия.

Одним из показателей эффективности программы является желание ребенка и его родителей продолжить занятия по долгосрочной программе.

3.5.Методические материалы

Методы обучения.

Используются три группы методов:

- наглядные;
- словесные;
- практические.

В работе с детьми младшего школьного возраста *наглядные методы* наиболее доступны и важны, особенно на начальных этапах работы. Наглядности должны быть крупными и доступными, в реалистическом стиле. Основные словесные методы: *рассказ, беседа, рассказы детей.*

Практические методы:

- *выполнение практической работы с использованием специального оборудования;*
- *выполнение проекта;*
- *рисунок.*

Технологии обучения

Информационно - коммуникационные технологии

Используются мультимедийные презентации, интернет-ресурсы, обучающие материалы на электронных носителях.

Занятия проводятся в форме лабораторно-практической работы; исследования, виртуальной экскурсии.

Технология проблемного обучения. В начале каждого занятия перед выполнением эксперимента происходит постановка проблемы, с которой работают учащиеся.

Здоровьесберегающие технологии.

Стандартное, типичное, хорошо продуманное методически занятие по программе, на котором на первый взгляд ничего не говорится о здоровье, но это здоровьесберегающее занятие, так как это занятие, на котором учитель:

- полноценно выполняет учебную программу, формирует у учащихся интерес к изучаемому материалу;
- устанавливает с ними доверительные, партнерские отношения;
- предотвращает возникновение дискомфортных состояний, т.е продумывает максимального продумывает комфорт на занятии - умственный, психический, физический, нравственный;

- максимально использует индивидуальные особенности учащихся для повышения результативности их обучения;
- это занятие, на котором каждый ученик понимает значимость данного занятия для будущего и творчески работает на нём, используя свои способности.

Тематика и формы методических материалов:

- методические рекомендации по проведению занятий;
- планы занятий;
- иллюстративный и демонстрационный материал.

Алгоритм учебного занятия.

1. Постановка целей, определение темы занятия.
2. Предварительное обсуждение.
3. Постановка гипотезы.
4. Выполнение экспериментов и опытов; проектов; посещение экскурсий.
5. Анализ полученных результатов.
6. Выводы по проведенным экспериментам и опытам.

3.6.Список литературы

Литература для детей:

1. Гулимова В. И. Эфирные масла в косметике и медицине// Медицина и косметика. — М., 2005.
2. Экология: энциклопедия. — М., 2008.
3. Энциклопедия лекарственных растений народной медицины. СПб., 2006.
4. Рычков Ю. В., Аптека на огороде: Лекарственные растения на вашей грядке. – М. РИПОЛ Классик, 2005.

Литература для учителя:

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е.С.Савинов. – М.: просвещение, 2011.
2. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А.Горского – М.: Просвещение, 2011.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.

3.7.Приложения

Приложение 1.

Календарный учебный график

Даты начала и окончания периодов/этапов:

Количество учебных недель: 36 недель.

Место проведения: МБОУ СОШ №13 им.В.В.Горбатко п.Венцы, ул.Советская, д.16.

Время проведения:

№	Дата		Раздел	тема	Кол-во часов	Формы занятий	Формы аттестации/контроля
1			1.Вводные занятия.	Группы лекарственных растений	1	Беседа	Входная диагностика, беседа
2			1	Биологически активные вещества лекарственных растений	1	Беседа	Педагогическое наблюдение, беседа
3			1	Биологически активные вещества лекарственных растений	1	Беседа	Педагогическое наблюдение, беседа
4			2.Культурные лекарственные растения.	Овощные культуры.	1	Беседа	Педагогическое наблюдение, беседа
5			2	Приготовление сока из овощей.	1	Беседа	Педагогическое наблюдение, беседа, практическая работа
6			2	Плодовые культуры.	1	Беседа	Педагогическое наблюдение, беседа
7			2	Приготовление морсов из ягод.	1	Беседа	Педагогическое наблюдение, беседа, практическая работа
8			2	Эфиромасличные	1	Беседа	Педагогическое наблюдение,

				е культуры.			беседа
9			2	Комнатные растения.	1	Беседа	Педагогическое наблюдение, беседа
10			2	Экскурсия по школе, с целью выявления лекарственных растений.	1	Беседа	Педагогическое наблюдение, беседа, практическая работа
11			2	Однолетники, двулетники и многолетники.	1	Беседа	Педагогическое наблюдение, беседа
12			2	Знакомство с календарем сбора цветов растений. Поход в библиотеку.	1	Беседа	Педагогическое наблюдение, беседа
13			2	Рассматривание изображений лекарственных растений. Сообщения о растениях.	1	Беседа	Педагогическое наблюдение, беседа, практическая работа
14			3.Лекарственные растения луга.	Полынь горькая, одуванчик лекарственный, пижма.	1	Беседа	Педагогическое наблюдение, беседа
15			3	Черёда, девясил, мать-и-мачеха.	1	Беседа	Педагогическое наблюдение, беседа
16			3	Зверобой, душица обыкновенная, шалфей, чабрец.	1	Беседа	Педагогическое наблюдение, беседа
17			3	Поиск загадок о лекарственных растениях. Поход в библиотеку.	1	Беседа	Педагогическое наблюдение, беседа, практическая работа
18			4.Лекарственные	Берёза, дуб,	1	Беседа	Педагогическое наблюдение,

			ые растения леса.	черемуха.			беседа
19			4	Черника, брусника, клюква.	1	Беседа	Педагогическое наблюдение, беседа
20			4	Ландыш майский, медуница, кипрей.	1	Беседа	Педагогическое наблюдение, беседа
21			4	Вереск, толокнянка, синюха.	1	Беседа	Педагогическое наблюдение, беседа
22			4	Ищем интересные факты о лекарственных растениях. Поход в библиотеку.	1	Беседа	Педагогическое наблюдение, беседа, практическая работа
23			5.Зеленая аптека под ногами.	Подорожник большой, пастушья сумка.	1	Беседа	Педагогическое наблюдение, беседа
24			5	Лопух, горец.	1	Беседа	Педагогическое наблюдение, беседа
25			5	Экскурсия в лес.	1	Беседа	Педагогическое наблюдение, беседа, практическая работа
26			5	Экскурсия в лес.	1	Беседа	Педагогическое наблюдение, беседа, практическая работа
27			5	Экскурсия в лес.	1	Беседа	Педагогическое наблюдение, беседа, практическая работа
28			5	Экскурсия в лес.	1	Беседа	Педагогическое наблюдение, беседа, практическая работа
29			5	Экскурсия в лес.	1	Беседа	Педагогическое наблюдение, беседа, практическая работа
30			5	Правила сбора лекарственных растений. Поход в библиотеку.	1	Беседа	Педагогическое наблюдение, беседа, практическая работа

31			5	Упаковка и хранение лекарственного сырья.	1	Беседа	Педагогическое наблюдение, беседа
32			6.Подводим итоги.	Работа гербарием лекарственных растений. Выявление характерных признаков лекарственных растений.	1	Беседа	Педагогическое наблюдение, беседа, практическая работа
33			6	Работа гербарием лекарственных растений. Выявление характерных признаков лекарственных растений.	1	Беседа	Педагогическое наблюдение, беседа, практическая работа
34			6	Заслушивание сообщений о лекарственных растениях.	1	Беседа	Педагогическое наблюдение, беседа, защита проектов
35			6	Изготовление поделок из лекарственных растений.	1	Беседа	Педагогическое наблюдение, беседа
36			6	Организация выставки фотографий и поделок.	1	Беседа	Педагогическое наблюдение, беседа
Итого:					36 часов		

Оценочные материалы

Диагностическая методика «Педагогическое наблюдение»

Цель наблюдения: определение уровня освоения программного материала, сформированности метапредметных и личностных результатов определенных программой.

Наблюдения могут проводиться: в течение изучения раздела, практического задания, занятия.

Способ регистрации: заполнение бланка.

ФИ учащегося	Предметные результаты деятельность			Метапредметные			Личностные		
	М	С	Мин.	М	С	Мин.	М	С	Мин.

М – максимальный уровень (3 балла)

С - средний уровень (2 балла)

Мин.- минимальный уровень (1 балл)

Предметные результаты – наблюдаются: инициатива учащихся, активность, самостоятельность во время учебной деятельности, знание терминологии.

Метапредметные результаты – наблюдаются: взаимодействие учащихся с одноклассниками и педагогом во время решения учебных задач, способность принимать самостоятельные решения, познавательная и творческая активность и проявление интереса к предмету.

Личностные результаты – наблюдаются: коммуникативные навыки (умение взаимодействовать в коллективе, в малой группе, в паре); развитие личностных качеств – самостоятельности, ответственности, активности, внимательности; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию.

Аналитическая справка
Результаты освоения дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы
«Профессия ЮИД»

1. За период с ____ по _____.
по программе занимались «__» мальчиков, «__» девочек, всего учащихся ____.
2. Выполнение программы: план (часов) _____
факт часов _____
3. Сохранность контингента: на начало обучения ____уч-ся
на конец обучения ____уч-ся
4. Учащиеся научились: _____
5. Освоение программы способствовало развитию: _____
6. Учащиеся изготовили, разработали: _____
7. Количественный показатель освоения учащимися программы по уровням: максимальный уровень – (____),
средний уровень- (____); минимальный уровень - (____).
8. Участие в мероприятиях (если есть): нет

(дата)

(подпись педагога)