|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | **Рабочая программа**  **по родному (русскому) языку** |
| Класс (ступень обучения) | 5-6 |
| Разработана на основе следующих документов | Примерная рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык» для общеобразовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, утверждённой региональным учебно-методическим объединением в системе общего образования Краснодарского края (заседание № 2 от 25 августа 2020 г.) |
| Количество часов | 14 |
| Авторы | ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края |
| Цель курса | ЛИЧНОСТНЫЕ:  У обучающихся будет сформировано:  • представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; познавательный интерес и уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре; ответственное отношение к сохранению и развитию родного языка;  • представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания.  Обучающиеся приобретают опыт:  • осознания роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире,  • осознание роли русского родного языка в жизни человека,  • осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества, осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;  • способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  У обучающихся может быть сформировано:  • представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию;  • способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;  • увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.  МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ  РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД  1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  Обучающийся научится:  • анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;  • идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;  • выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;  • ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;  • формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;  2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  Обучающийся научится:  • определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;  • обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;  • определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;  • выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);  • составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);  • определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;  • описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;  • планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.  3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.  Обучающийся научится:  • определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;  • систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;  • отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;  • оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;  • находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;  • работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;  • устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;  • сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.  4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.  Обучающийся научится:  • определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;  • анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;  • свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;  • оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;  • фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.  5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  Обучающийся научится:  • наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;  • соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;  • принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;  • самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;  • ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД  1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.  Обучающийся научится:  • определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;  • строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;  • строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;  • излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;  • самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;  • словесно выражать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;  • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);  • выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;  • делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.  2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Обучающийся научится:  • обозначать символом и знаком предмет и/или явление;  • определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;  • создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;  • строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;  • преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;  • переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;  • строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;  • строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;  • анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.  3. Смысловое чтение.  Обучающийся научится:  • находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);  • ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;  • устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;  • резюмировать главную идею текста;  • преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный: учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);  • критически оценивать содержание и форму текста.  4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.  Обучающийся научится:  • определять свое отношение к природной среде;  • анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;  • выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.  5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.  Обучающийся научится:  • определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;  • осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;  • формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;  • соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.  КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД  1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.  Обучающийся научится:  • определять возможные роли в совместной деятельности;  • играть определенную роль в совместной деятельности;  • строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;  • критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;  • организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);  2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  Обучающийся научится:  • определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;  • отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);  • представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;  • использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;  3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).  Обучающийся научится:  • целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;  • выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;  • использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.  ПРЕДМЕТНЫЕ  Изучение предмета «Русский родной язык» в 5-м и 6-м классах должно обеспечивать достижение предметных результатов освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.  Учащиеся при реализации содержательной линии «Язык и культура» в конце первого года изучения научатся:  • объяснять роль русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека;  • понимать, что бережное отношение к родному языку является одним из необходимых качеств современного культурного человека;  • понимать, что язык – развивающееся явление; приводить примеры исторических изменений значений и форм слов;  • распознавать и правильно объяснять значения изученных слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;  • распознавать и характеризовать слова с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;  • распознавать и правильно объяснять народно-поэтические эпитеты в русских народных и литературных сказках, народных песнях, художественной литературе, былинах;  • распознавать крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок, объяснять их значения, правильно употреблять в речи;  • объяснять значения пословиц и поговорок, правильно употреблять изученные пословицы, поговорки;  • понимать национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; правильно употреблять их;  • распознавать слова с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и в произведениях художественной литературы; правильно употреблять их;  • распознавать имена традиционные и новые, популярные и устаревшие, а также имена, входящие в состав пословиц и поговорок и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску;  • понимать назначение конкретного вида словаря, особенности строения его словарной статьи (толковые словари, словари пословиц и поговорок; словари синонимов, антонимов; словари эпитетов, метафор и сравнений; учебные этимологические словари) и уметь им пользоваться.  Учащиеся при реализации содержательной линии «Язык и культура» в конце второго года изучения научатся:  • характеризовать процесс заимствования иноязычных слов как результат взаимодействия национальных культур (на конкретных примерах);  • целесообразно употреблять иноязычные слова и заимствованные фразеологизмы;  • регулярно использовать словари, в том числе толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; словари синонимов, антонимов.  Учащиеся при реализации содержательной линии «Культура речи» в конце первого года изучения научатся:  • различать постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах (в рамках изученного);  • соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных, глаголов (в рамках изученного);  • анализировать смыслоразличительную роль ударения на примере омографов; корректно употреблять омографы в письменной речи;  • различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы (в рамках изученного);  • различать постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах (в рамках изученного);  • соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных, глаголов (в рамках изученного);  • анализировать смыслоразличительную роль ударения на примере омографов; корректно употреблять омографы в письменной речи;  • различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы (в рамках изученного);  • употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и правилами лексической сочетаемости; употреблять имена существительные, прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм современного русского языка;  • различать варианты грамматической нормы: литературных и разговорных форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода‚ форм существительных мужского рода множественного числа с окончаниями -а(-я), -ы(-и)‚ различающихся по смыслу‚ и корректно употреблять их в речи (в рамках изученного);  • различать типичные речевые ошибки; выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;  • различать типичные речевые ошибки, связанные с нарушением грамматической нормы; выявлять и исправлять грамматические ошибки в устной речи;  • соблюдать этикетные формы и формулы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку;  • соблюдать этикетные формы и устойчивые формулы‚ принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета;  • соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;  • использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова, особенностей употребления;  • использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, орфографические словари для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения; нормативных вариантов написания;  • использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения, построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста.  Учащиеся при реализации содержательной линии «Культура речи» в конце второго года изучения научатся:  • употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;  • корректно употреблять термины в учебно-научном стиле речи (в рамках изученного);  • употреблять имена существительные, имена прилагательные, с учётом стилистических норм современного русского языка (в рамках изученного);  • соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;  • использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;  • использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова и особенностей его употребления;  • использовать словари синонимов, антонимов‚ омонимов‚ паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов‚ омонимов‚ паронимов, а также в процессе редактирования текста;  • использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста.  Учащиеся при реализации содержательной линии «Культура речи» в конце второго года изучения научатся:  • употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;  • корректно употреблять термины в учебно-научном стиле речи (в рамках изученного);  • употреблять имена существительные, имена прилагательные, с учётом стилистических норм современного русского языка (в рамках изученного);  • соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;  • использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;  • использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова и особенностей его употребления;  • использовать словари синонимов, антонимов‚ омонимов‚ паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов‚ омонимов‚ паронимов, а также в процессе редактирования текста;  • использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста.  Учащиеся при реализации содержательной линии «Речь. Речевая деятельность. Текст» в конце первого года изучения научатся:  • анализировать и создавать (с опорой на образец) устные и письменные тексты описательного типа: определение понятия, собственно описание;  • создавать устные учебно-научные монологические сообщения различных функционально-смысловых типов речи (ответ на уроке);  • участвовать в беседе и поддерживать диалог, сохранять инициативу в диалоге, завершать диалог;  • уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: приветствие, просьбу, принесение извинений; создавать объявления (в устной и письменной форме) официально-делового стиля;  • анализировать и интерпретировать тексты фольклора и художественные тексты или их фрагменты (народные и литературные сказки, рассказы, загадки, пословицы, былины);  • владеть приёмами работы с оглавлением, списком литературы;  • редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять черновой и отредактированный тексты;  • создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме.  Учащиеся в конце второго года изучения при реализации содержательной линии «Речь. Речевая деятельность. Текст» научатся:  • владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации;  • создавать тексты в жанре ответов разных видов;  • уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;  • создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности;  • строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов. |
| Структура курса | **5 класс**  Раздел 1. Язык и культура.   * 1. Русский язык – национальный язык русского народа.   2. Крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения   Раздел 2. Культура речи  2.1. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.  2.2. Основные лексические нормы современного русского литературного языка.  Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.  3.1. Текст как единица языка и речи.  3.2.Язык и речь.  3.3. Функциональные разновидности языка.  **6 класс**  Раздел 1. Язык и культура   * 1. Иноязычные лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур.   Раздел 2. Культура речи  2.1. Основные лексические нормы современного русского литературного языка  2.2. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.  2.3. Речевой этикет  Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст  Защита проекта |