

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета школы
Протокол № 1 от 31.08.2018 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 13
им. В.В. Горбатко
О.Ю. Подлубная
2018 г.

**Положение
о психолого - медико - педагогическом консилиуме в муниципальном
бюджетном общеобразовательном учреждении средней
общеобразовательной школе № 13 пос. Венцы муниципального образования
Гулькевичский район имени дважды Героя Советского Союза Горбатко
Виктора Васильевича**

1. Общие положения

1.1 Психолого-медико-педагогический консилиум МБОУ СОШ № 13 им. В.В. Горбатко создаётся в соответствии с нормативными документами федерального уровня, регламентирующими реализацию на институциональном уровне федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

1.2. Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК) - это совещательный, систематически действующий орган при администрации школы.

1.3. Основная цель ПМПК - выработка коллективного решения о содержании обучения и способах профессионально-педагогического влияния на обучающихся. Такие решения принимаются на основе представленных учителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, школьным фельдшером диагностических и аналитических данных об особенностях конкретного учащегося, группы учащихся или класса.

1.4. В состав ПМПК входят постоянные участники - заместители директора школы по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, школьная медицинская сестра.

1.5 Консилиум в своей деятельности руководствуется Законом РФ "Об образовании", Конвенцией ООН "О правах ребенка", Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего и основного общего образования, приказа УО МО Гулькевичский район « Об утверждении положения психолого-медико-педагогической комиссии»

1.6. Общее руководство деятельностью ПМПК осуществляют заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

2. Принципы деятельности ПМПК

Основополагающим в работе ПМПК являются принципы:

- уважения личности и опоры на положительные качества ребенка. Собеседования с учащимися в ходе заседаний нацелены на распознавание в одинаковой степени как недостатков развития, так и положительного потенциала

ребенка;

- максимальной педагогизации диагностики, который определяет приоритет педагогических задач ПМПК и предполагает, что смысл консилиума - в интеграции психологических и педагогических знаний. Каждая выявленная особенность развития должна быть последовательно осмыслена с точки зрения тенденций ближайшего развития и с учетом этого трансформирована в конкретную воспитательную меру;

- закрытости информации, предполагающий строгое соблюдение этических принципов участниками ПМПК. Конкретизация и обнаружение противоречий трудностей развития не должны привести к снижению самооценки учащегося, углубить проблемы взаимоотношения со сверстниками и учителями. Строго должна соблюдаться тайна психолого-медико-педагогической диагностики. Информация о психической патологии, неблагоприятном статусе в коллективе и другие данные, разглашение которых может повредить ребенку, не подлежат публичному обсуждению вне заседания ПМПК.

3. Задачи психолого-медико-педагогического консилиума

3.1. Выявление характера и причин отклонений в учении и поведении учащихся, обобщение причин отклонений.

3.2. Практическое решение проблемы предупреждения школьной дезадаптации учащихся.

3.3. Принятие коллективного решения о специфике содержания образования и обучения для ученика (группы учеников).

3.4. Разработка плана совместных психолого-медико-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса.

3.5. Консультации в решении сложных, конфликтных ситуаций.

4. Функции психолого-медико-педагогического консилиума

4.1. Диагностическая функция:

- распознавание причин и характера отклонений в поведении и учении;

- изучение социальной ситуации развития ученика, его положения в коллективе;

- определение потенциальных возможностей и способностей учащегося.

4.2. Реабилитирующая функция:

- защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные учебно-воспитательные или семейные условия;

- выявление и выработка мер по развитию потенциальных возможностей ученика;

- выбор наиболее оптимальных форм обучения, коррекционного воздействия;

- семейная реабилитация: повышение статуса ребенка в глазах родителей, повышение его ценности как члена семьи; выработка рекомендаций для эффективных занятий с ребенком, развития его потенциальных возможностей методами семейного воспитания; запрещение или предупреждение методов психического и физического воздействия на ребенка.

4.3. Воспитательная функция:

- разработка стратегии педагогического воздействия на учащихся «группы риска»;

- интеграция воспитательных воздействий педагогического коллектива, родителей и сверстников на ученика.

5. Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума

5.1. Заседания ПМПК проводятся по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной психолого-медико-педагогической проблемы.

5.2. Заседание ПМПК может быть созвано его руководителем в экстренном порядке.

5.3. Заседания ПМПК оформляются протоколом.

5.4. Организация заседаний проводится в два этапа:

- *подготовительный*: сбор, обобщение диагностических, аналитических данных, формирование предварительных выводов и рекомендаций;

- *основной*: обсуждение аналитических данных и предварительных выводов, выработка коллективных рекомендаций.

6. Обязанности участников ПМПК

Участники	Обязанности
Руководитель (председатель) ПМПК - заместитель директора школы	<ul style="list-style-type: none">- Формирует банк нормативно-правовых, программно-методических документов по коррекционно-развивающей работе в школе.- планирует и организует работу ПМПК;- обеспечивает систематичность заседания;- формирует состав участников для очередного заседания;- формирует состав учащихся, которые обсуждаются или приглашаются на заседание;- отвечает за составление индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов, организует обследование детей с особенностями в развитии специалистами ПМПК.- обеспечивает подготовку и внедрение новых технологий в специальное (коррекционное) обучение детей с особенностями в развитии в школе. Отвечает за составление рекомендаций и консультаций о специализированных формах помощи детям с особенностями развития. Изучает и анализирует результаты обучения, развития и воспитания детей в ОУ.- координирует связи ПМПК с участниками образовательного процесса, структурными подразделениями школы;- контролирует выполнение рекомендаций ПМПК- проводит консультации для специалистов, учителей, родителей по вопросам коррекционного обучения.
Педагог-психолог школы	<ul style="list-style-type: none">- Осуществляет диагностику особенностей психического развития учащихся, испытывающих трудности в овладении учебной программой. На основе использования достижений науки способствует обеспечению полноценного психического развития

	<p>учащихся на каждом возрастном этапе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует сбор диагностических данных на подготовительном этапе; - обобщает, систематизирует полученные диагностические данные, готовит аналитические материалы; - формулирует выводы, гипотезы; - вырабатывает предварительные рекомендации - Ведет плановую коррекционную работу с целью создания психологического комфорта в процессе обучения и воспитания. - Совместно с другими членами ПМПк участвует в разработке, утверждении и реализации коррекционных программ для детей с нарушениями познавательной деятельности с целью обеспечения полноценного включения их в учебную деятельность и несет ответственность за качество выполнения этих программ. - Проводит консультативную и просветительскую работу в пределах своей компетенции. -Отслеживает психологическое развитие учащихся, имеющих специальные образовательные потребности. -Определяет направления коррекционной работы.
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> -Осуществляет диагностику социальной адаптации учащихся, имеющих отклонения в развитии, изучает психолого-педагогические особенности личности и ее микросоциума, условия жизни, интересы и потребности, положение в коллективе, трудности и проблемы, выступает посредником между учеником и школой, семьей, органами власти. -Способствует созданию комфортной и безопасной обстановки, обеспечению полноценного личностного развития учащихся, имеющих специальные образовательные потребности на каждом возрастном этапе. -Отслеживает социальную адаптацию учащихся, имеющих специальные образовательные потребности в пределах выполнения учеником индивидуального коррекционно-образовательного маршрута, утвержденного ПМПк. - В составе ПМПк участвует в разработке, утверждении и реализации учебно-коррекционных программ с учащимися, имеющими особенности в развитии, с целью обеспечения включения их в учебную деятельность, способствует качественному осуществлению всех коррекционных процессов. - Ведет плановую коррекционную работу с целью создания ситуации успеха для учащихся с психофизическими и поведенческими отклонениями. - Проводит консультативную и просветительскую работу в пределах своей компетенции с учащимися, их родителями и педагогами школы. -Осуществляет повышение уровня своей квалификации исходя из потребностей детского коллектива. - дает характеристику неблагополучным семьям;

	- предоставляет информацию о социально-педагогической ситуации в микрорайоне
Учителя, работающие в классах	- дают развернутую педагогическую характеристику на ученика по предлагаемой форме; - формулируют педагогические гипотезы, выводы, рекомендации
Школьная медсестра	- Осуществляет диагностику соматического развития учащихся, собирает анамнез, проводит индивидуальное обследование детей с целью оказания медикаментозного лечения. - информирует о состоянии здоровья учащегося; - Определяет направления медицинской коррекции. - дает рекомендации по режиму жизнедеятельности ребенка; - Совместно с другими членами консилиума участвует в разработке, утверждении и реализации коррекционных программ для детей, имеющих особенности психофизического развития, с целью обеспечения их полноценного включения в учебную деятельность и несет ответственность за выполнение этих программ. - Проводит консультативную и просветительскую работу в пределах своей компетенции. - Осуществляет повышение уровня своей квалификации исходя из потребностей детского коллектива. - Отслеживает соматическое развитие учащихся, имеющих специальные образовательные потребности - обеспечивает и контролирует направление на консультацию к медицинскому специалисту (по рекомендации консилиума либо по мере необходимости)

7. Документация и отчетность ПМПК

1. Протоколы заседаний ПМПК хранятся в делопроизводстве заместителя директора по учебно-методической работе.

2. Рекомендации ПМПК доводятся до администрации на совещаниях при директоре, затем выносятся на педагогические советы, оперативные совещания с педагогическим коллективом, заседания методических объединений.