

Муниципальное образование Гулькевичский район пос. Венцы  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 13 пос. Венцы  
муниципального образования Гулькевичский район  
имени дважды Героя Советского Союза  
Горбатко Виктора Васильевича

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от «30» августа 2020 г. протокол № 1  
Председатель *Подлубная* О.Ю. Подлубная



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кружок «Я принимаю вызов»

Уровень образования (класс) основное общее образование, 5-9 класс

Количество часов 34

Учитель Шевченко Оксана Владимировна

Программа разработана на основе рабочей программы «Основы права»

*Директор* *Подлубная О.Ю.*



## Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности « Я принимаю вызов!»

### Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности

«другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;

### **Метапредметные результаты**

#### **Познавательные:**

##### **Ученик научится:**

навыкам принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности; воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения;

#### **Коммуникативные:**

##### **Ученик научится:**

разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;

развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его

в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

##### **Воспитанник получит возможность научиться:**

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); использовать разные источники и средства получения информации для решения

коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

#### **Регулятивные: ученик**

##### **научится:**

самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;

выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;

работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе Интернет);

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий; в ходе представления проекта давать оценку его результатам;  
самостоятельно осознавать причины своего успеха и неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

**Воспитанник получит возможность научиться:**

уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;  
организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;  
умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Предметные результаты**

применять активную жизненную позицию на основе информации о влиянии ПАВ на здоровье человека, причинах начала употребления и альтернативных возможностях поведения в ситуациях социального риска и организации досуга

применять на практике навыки проектирования успешного и здорового будущего, целеполагания и умения адекватно оценивать свои возможности для достижения поставленных целей, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.

управлять своими эмоциями в условиях группового взаимодействия со сверстниками.

успешной адаптации в школе, класса;

убеждениям в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;

принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

**ученик получит возможность научиться:**

навыкам позитивного и эффективного общения со сверстниками как фактора предупреждения вовлечения в употребление ПАВ.

навыкам волевого поведения, ответственности за принятие решений как личностных факторов защиты от употребления ПАВ

характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека; использовать для решения коммуникативных задач различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;

## **Содержание курса внеурочной деятельности для 5 класса**

### **1. Введение. Навыки вступления в контакт в условиях группового взаимодействия как фактор предупреждения вовлечения в употребление ПАВ.**

Техники общения. Коммуникативная рефлексия. Эмпатия. Технологии вербального и не вербального общения. Технологии группового взаимодействия, сотрудничество.

### **2. Навыки от реагирования негативных эмоциональных состояний в условиях группового взаимодействия. Профилактика агрессивных проявлений**

Способы работы с агрессией, гневом. Эмпатия, как осознанное понимание и сопереживание чувствами других. Основы само регуляции и аутотренинга. Способы улучшения настроения без применения ПАВ.

### **3. Профилактика конфликтов как фактора, провоцирующего начало употребления ПАВ. Продуктивное поведение в конфликте.**

Поведение в конфликте. Способы разрешения конфликтов. Техники, способствующие взаимопониманию.

### **4. Формирование критического мышления, потребности в саморазвитии, самореализации, ответственности за принятие решений как личностных факторов защиты от употребления ПАВ.**

Саморазвитие. Самореализация. Мотивация достижения успеха. Свобода и ответственность. Умение делать выбор, самоопределение и принятие ответственных решений.

### **5. Стрессоустойчивость и навыки безопасного поведения в ситуации социального риска, связанного с ПАВ.**

Стрессы в школьной жизни. Понятия и представления о безопасном поведении и социальных рисках, связанных с ПАВ. Риски и безопасное поведение в информационно – коммуникативной сети Интернет.

**6. Формирование устойчивого негативного отношения к употреблению ПАВ в гетерогенной группе (все участники независимо от наличия либо отсутствия имеющегося опыта употребления ПАВ) Социальные риски. Причины употребления ПАВ. Истинные или ложные представления о ПАВ. Навыки принятия ответственного решения.**

Понятия и представления о безопасном поведении и социальных риска, причинах начала употребления ПАВ. Истинные принятия ответственного решения.

**7. Представления о воздействии рекламы в сфере предложения ПАВ на принятие решений.**

Пути влияния на восприятие человека, создание мифов о ПАВ.

**8. Формирование представлений о социальной ответственности, правовой культуре, административной и уголовной ответственности в сфере употребления и распространения ПАВ и незаконного оборота наркотиков.**

Понятие правовой культуры. Права и обязанности несовершеннолетних, в том числе в сфере ответственности за применение и распространение ПАВ.

**9. Интернет – пространство и профилактика употребления ПАВ: риски и возможности.**

Риски и безопасное поведение в информационно – коммуникативной сети Интернет.

**10. Пропаганда ЗОЖ, и профилактика употребления ПАВ**

Ценностное отношение к здоровью. Рефлексивное общение.

**11. Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания и поиск ресурсов для достижения цели.**

Представление о будущем, способности к построению жизненных планов во временной перспективе и прогнозированию как способу предвидения будущих событий и развития процесса.

### Тематическое планирование 5 класса

№ урока	Раздел (количество часов) Тема урока	Кол-во часов
1-2	Навыки вступления в контакт в условиях группового взаимодействия как фактор предупреждения вовлечения в употребление ПАВ	2
3-5	Навыки отреагирования негативных эмоциональных состояний в условиях группового взаимодействия. Профилактика агрессивных проявлений.	3
6-8	Профилактика конфликтов как фактора, провоцирующего начало употребления ПАВ. Продуктивное поведение в конфликте.	3
9-12	Формирование критического мышления, потребности в саморазвитии, самореализации, ответственности за принятие решений как личностных факторов защиты от употребления ПАВ	4
13-14	Стрессоустойчивость и стратегии совладающего поведения как фактор профилактики употребления ПАВ	2
15-19	Формирование устойчивого негативного отношения к употреблению ПАВ в гетерогенной группе (все участники независимо от наличия либо отсутствия имеющегося опыта употребления ПАВ)	5
20- 22	Представления о воздействии рекламы в сфере предложения ПАВ на принятие решений	3
23-24	Формирование представлений о социальной ответственности, правовой культуре, административной и уголовной ответственности в сфере употребления и распространения ПАВ и	2

	незаконного оборота наркотиков	
24-25	Интернет – пространство и профилактика употребления ПАВ: риски и возможности	2
26-31	Пропаганда ЗОЖ, и профилактика употребления ПАВ	6
32-34	Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания и поиск ресурсов для достижения цели.	3

### Содержание курса внеурочной деятельности для 6 класса

#### **1. Введение, первичная диагностика. Навыки эффективного общения как фактор предупреждения вовлечения в употребление ПАВ.**

Техники общения. Коммуникативная рефлексия. Эмпатия. Технологии вербального и не вербального общения. Технологии группового взаимодействия, сотрудничество.

#### **2. Навыки отреагирования негативных эмоциональных состояний в условиях группового взаимодействия. Профилактика агрессивных проявлений**

Способы работы с агрессией, гневом. Эмпатия, как осознанное понимание и сопереживание чувствами других. Основы саморегуляции и аутотренинга. Способы улучшения настроения без применения ПАВ.

#### **3. Профилактика конфликтов как фактора, провоцирующего начало употребления ПАВ. Продуктивное поведение в конфликте.**

Поведение в конфликте. Способы разрешения конфликтов. Техники, способствующие взаимопониманию.

#### **4. Формирование критического мышления, потребности в саморазвитии, самореализации, ответственности за принятие решений как личностных факторов защиты от употребления ПАВ.**

Саморазвитие. Самореализация. Мотивация достижения успеха. Свобода и ответственность. Умение делать выбор, самоопределение и принятие ответственных решений.

#### **5. Стрессоустойчивость и навыки безопасного поведения в ситуации социального риска, связанного с ПАВ.**

Стрессы в школьной жизни. Понятия и представления о безопасном поведении и социальных рисках, связанных с ПАВ. Риски и безопасное поведение в информационно – коммуникативной сети Интернет.

#### **6. Формирование устойчивого негативного отношения к употреблению ПАВ в гетерогенной группе (все участники независимо от наличия либо отсутствия имеющегося опыта употребления ПАВ) Социальные риски. Причины употребления ПАВ. Истинные или ложные представления о ПАВ. Навыки принятия ответственного решения.**

Понятия и представления о безопасном поведении и социальных риска, причинах начала употребления ПАВ. Истинные принятия ответственного решения.

#### **7. Формирование представлений о социальной ответственности, правовой культуре, административной и уголовной ответственности в сфере употребления и распространения ПАВ и незаконного оборота наркотиков**

Понятие правовой культуры. Права и обязанности несовершеннолетних, в том числе в сфере ответственности за применение и распространение ПАВ.

#### **8. Пропаганда здорового образа жизни и социальное проектирование в сфере профилактики немедицинского употребления ПАВ.**

Ценностное отношение к здоровью. Рефлексивное общение.

#### **9. Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания и поиск ресурсов для достижения цели.**

Представление о будущем, способности к построению жизненных планов во временной перспективе и прогнозированию как способу предвидения будущих событий и развития процесса.

№ урока	Раздел (количество часов) Тема урока	Кол-во часов
1-2	Введение, первичная диагностика. Навыки эффективного общения как фактор предупреждения вовлечения в употребление ПАВ	2
3-4	Навыки отреагирования негативных эмоциональных состояний в условиях группового взаимодействия. Профилактика агрессивных проявлений.	2
5-8	Профилактика конфликтов как фактора, провоцирующего начало употребления ПАВ.	3
9-14	Формирование критического мышления, потребности в саморазвитии, самореализации, ответственности за принятие решений как личностных факторов защиты от употребления ПАВ	6
15-20	Стрессоустойчивость и навыки безопасного поведения в ситуации социального риска, связанного с ПАВ.	6
21-25	Формирование устойчивого негативного отношения к употреблению ПАВ в гетерогенной группе (все участники независимо от наличия либо отсутствия имеющегося опыта употребления ПАВ)	5
26-27	Формирование представлений о социальной ответственности, правовой культуре, административной и уголовной ответственности в сфере употребления и распространения ПАВ и незаконного оборота наркотиков.	2
28-33	Пропаганда здорового образа жизни и социальное проектирование в сфере профилактики немедицинского употребления ПАВ	6
34	Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания и поиска ресурсов для достижения цели.	1

### Содержание курса внеурочной деятельности для 7 класса

#### **1. Введение, первичная диагностика. Навыки эффективного общения как фактор предупреждения вовлечения в употребление ПАВ.**

Техники общения. Коммуникативная рефлексия. Эмпатия. Технологии вербального и не вербального общения. Технологии группового взаимодействия, сотрудничество.

#### **2. Навыки отреагирования негативных эмоциональных состояний в условиях группового взаимодействия. Профилактика агрессивных проявлений**

Способы работы с агрессией, гневом. Эмпатия, как осознанное понимание и сопереживание чувствами других. Основы саморегуляции и аутотренинга. Способы улучшения настроения без применения ПАВ.

#### **3.Профилактика конфликтов как фактора, провоцирующего начало употребления ПАВ. Продуктивное поведение в конфликте.**

Поведение в конфликте. Способы разрешения конфликтов. Техники, способствующие взаимопониманию.

#### **4. Формирование критического мышления, потребности в саморазвитии, самореализации, ответственности за принятие решений как личностных факторов защиты от употребления ПАВ.**

Саморазвитие. Самореализация. Мотивация достижения успеха. Свобода и ответственность. Умение делать выбор, самоопределение и принятие ответственных решений.

#### **5. Стрессоустойчивость и навыки безопасного поведения в ситуации социального риска, связанного с ПАВ.**

Стрессы в школьной жизни. Понятия и представления о безопасном поведении и социальных рисках, связанных с ПАВ. Риски и безопасное поведение в информационно – коммуникативной сети Интернет.

#### **6.Формирование устойчивого негативного отношения к употреблению ПАВ в гетерогенной группе (все участники независимо от наличия либо отсутствия имеющегося опыта употребления ПАВ) Социальные риски. Причины употребления**

## **ПАВ. Истинные или ложные представления о ПАВ. Навыки принятия ответственного решения.**

Понятия и представления о безопасном поведении и социальных риска, причинах начала употребления ПАВ. Истинные принятия ответственного решения.

## **7. Пропаганда здорового образа жизни и социальное проектирование в сфере профилактики немедицинского употребления ПАВ.**

Ценностное отношение к здоровью. Рефлексивное общение.

## **8. Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания и поиск ресурсов для достижения цели.**

Представление о будущем, способности к построению жизненных планов во временной перспективе и прогнозированию как способу предвидения будущих событий и развития процесса.

### **Тематическое планирование 7 класса**

<b>№ урока</b>	<b>Раздел (количество часов) Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
1-2	Введение. Навыки эффективного общения как фактор предупреждения вовлечения в употребление ПАВ	2
3-4	Навыки отреагирования негативных эмоциональных состояний в условиях группового взаимодействия. Профилактика агрессивных проявлений.	2
5-8	Профилактика конфликтов как фактора, провоцирующего начало употребления ПАВ.	3
9-13	Формирование критического мышления, потребности в саморазвитии, самореализации, ответственности за принятие решений как личностных факторов защиты от употребления ПАВ.	6
13-18	Стрессоустойчивость и навыки безопасного поведения в ситуации социального риска, связанного с ПАВ.	6
19-24	Формирование устойчивого негативного отношения к употреблению ПАВ гетерогенной группе (все участники, независимо от наличия либо отсутствия имеющегося опыта употребления ПАВ)	6
25- 30	Пропаганда здорового образа жизни и социальное проектирование в сфере профилактики немедицинского употребления ПАВ	6
31-34	Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания и поиска ресурсов для достижения цели. Заключительная диагностика.	4

### **Содержание курса внеурочной деятельности для 8 класса**

#### **1. Введение. Навыки эффективного общения как фактор предупреждения вовлечения в употребление ПАВ Первичная диагностика.**

Техники общения. Коммуникативная рефлексия. Эмпатия. Технологии вербального и не вербального общения. Технологии группового взаимодействия, сотрудничество.

#### **2. Позитивное мышление и эффективное общение со сверстниками как факторы предупреждения вовлечения в употребление ПАВ**

Техники эффективного общения. Правила группового взаимодействия. Коммуникативная рефлексия. Технологии невербального общения

#### **3. Навыки управления своими эмоциональными состояниями в условиях группового взаимодействия со сверстниками. Профилактика агрессивных проявлений**

Эмоции и чувства. Агрессия и причины агрессивного поведения. Способы работы с агрессией, гневом. Способы повышения настроения без применения ПАВ.

#### **4. Профилактика конфликтов как фактора, провоцирующего начало употребления ПАВ**



Продуктивное поведение в конфликте. Способы разрешения конфликтов. Влияние сверстников.

**5. Формирование критического мышления, волевого поведения, ответственности за принятие решений как личностных факторов защиты от употребления ПАВ «Я - концепция».** Саморазвитие, самореализация. Мотивация достижения успеха. Свобода и ответственность. Постановка и пути достижения жизненных целей.

**6. Стрессоустойчивость и навыки безопасного поведения в ситуации социального риска, связанного с ПАВ**

Стрессоустойчивость личности. Самоконтроль, поиск социальной поддержки, социальная ответственность, принятие ответственности, принятие решения, положительная переоценка.

**7. Формирование устойчивого негативного отношения у употребления ПАВ в гендерной группе (все участники независимо от наличия либо отсутствия имеющегося опыта употребления ПАВ**

Употребление ПАВ как социальная проблема. Правовая культура. Административная и уголовная ответственность. Права и обязанности несовершеннолетних. Истинные или ложные представления о ПАВ.

**8. Пропаганда здорового образа жизни и социальное проектирование в сфере профилактики немедицинского употребления ПАВ**

Ценностное отношение к здоровью. Целеполагание в сфере пропаганды здорового образа жизни. Выбор и ответственность участников. Создание условий для пропаганды и формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни в образовательной организации.

**9. Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания и поиска ресурсов для достижения цели**

Проектирование планов жизненной самореализации.

### Тематическое планирование 8 класса

№ урока	Раздел (количество часов) Тема урока	Кол-во часов
1-2	Введение, знакомство с предметом. Позитивное мышление и эффективное общение со сверстниками как факторы предупреждения вовлечения в употребление ПАВ	2
3-4	Навыки управления своими эмоциональными состояниями в условиях группового взаимодействия со сверстниками. Профилактика агрессивных проявлений	2
5-7	Профилактика конфликтов как фактора, провоцирующего начало употребления ПАВ	3
8-13	Формирование критического мышления, волевого поведения, ответственности за принятие решений как личностных факторов защиты от употребления ПАВ	6
14- 19	Стрессоустойчивость и навыки безопасного поведения в ситуации социального риска, связанного с ПАВ	6
20-25	Формирование устойчивого негативного отношения у употребления ПАВ в гендерной группе (все участники независимо от наличия либо отсутствия имеющегося опыта употребления ПАВ	6
26-31	Пропаганда здорового образа жизни и социальное проектирование в сфере профилактики немедицинского употребления ПАВ	6
32-35	Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания и поиска ресурсов для достижения цели.	4

### Содержание курса внеурочной деятельности для 9 класса

**1. Введение. Коммуникативная компетентность и психология успеха. Первичная диагностика.**

Позитивное мышление и эффективное общение со сверстниками.

**2. Я – концепция и здоровый образ жизни**

Формирование критического мышления, волевого поведения, ответственности за принятое решение как личностных факторов защиты от употребления ПАВ.

**3. Стрессоустойчивость и навыки безопасного поведения в ситуации социального риска, связанного с ПАВ.**

Развитие стрессоустойчивости и совладающего с трудностями поведения.

**4. Табак, алкоголь. Наркотики как риски для здоровья и успеха.**

Формирование устойчивого негативного отношения к употреблению ПАВ.

**5. Пропаганда ЗОЖ и социальное проектирование в сфере профилактики немедицинского употребления ПАВ.**

Ценностное отношение к здоровью. Целеполагание в сфере пропаганды здорового образа жизни. Выбор и ответственность участников. Создание условий для пропаганды и формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни в образовательной организации.

**6. Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания и поиска ресурсов для достижения цели.**

Проектирование планов жизненной самореализации.

**Тематическое планирование 9 класса**

<b>№ урока</b>	<b>Раздел (количество часов) Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
1-6	Введение. Коммуникативная компетентность и психология успеха. Первичная диагностика	6
7-12	Я – концепция и здоровый образ жизни	6
13-18	Стрессоустойчивость и навыки безопасного поведения в ситуации социального риска, связанного с ПАВ.	6
19-26	Табак, алкоголь. Наркотики как риски для здоровья и успеха.	8
27- 32	Пропаганда ЗОЖ и социальное проектирование в сфере профилактики немедицинского употребления ПАВ.	6
33-35	Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания и поиска ресурсов для достижения цели.	3