

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ШКОЛЬНОМ ПРИУСАДЕБНОМ УЧАСТКЕ

Актуальность данного направления деятельности это - чем активнее протекают у ученика познавательные процессы, тем выше эффективность его обучения. Поэтому умение учителя активизировать, т.е. пробуждать, стимулировать, направлять мышление и другие познавательные процессы учащихся, относится к числу важнейших признаков педагогического мастерства.

ЦЕЛЬ моей работы в развитии интеллектуальных и творческих способностей учащихся через вовлечение их в проектно-исследовательскую деятельность на приусадебном участке нашей школы.

Были поставлены следующие задачи:

1. Выполнить дизайн-проектирование приусадебного участка
2. Подготовить учебно-методическое сопровождение проектно-исследовательской деятельности учащихся.
3. Разработать тематику проектно-исследовательской деятельности учащихся с учетом актуальных проблем и особенностей региона.

Сущностью исследовательского метода обучения является организация поисковой, познавательной деятельности обучаемых путем постановки преподавателем соответствующих задач, требующих самостоятельного творческого решения. Сущность исследовательского метода обусловлена его функциями. Метод организует творческий поиск и применение знаний, обеспечивает овладение научного познания в процессе деятельности по их поиску, является условием формирования интереса, потребности в творческой деятельности, в самообразовании.

Главное, что в исследовательской работе ребенка основной целью является не получение новой информации об объекте, а приобретение опыта организации собственной деятельности. Участником проектной деятельности школьника является педагог, при этом диапазон его ролей может варьироваться от полноправного участника на всех этапах выполнения проекта до консультанта или наблюдателя.

Научно-исследовательская работа требует определенных умений и навыков интеллектуального труда; работа с литературой, применение современной оргтехники, пользование библиотечными и архивными фондами, осуществление анкетирования и устных опросов (в том числе - телефонных).

Сейчас придается большое значение программе «Одаренные дети». Развитие интеллектуального потенциала, поиск и отбор талантливой молодежи, оказание ей всемерной поддержки в профессиональном развитии.

Ключевая роль в реализации этого направления принадлежит научно-практическим конференциям для школьников. На них подростки учатся представлять материалы и доклады о собственных исследованиях, выполненных под руководством своих научных руководителей. Об интеллектуальном творчестве можно судить ребёнка.

Детский возраст – период становления способностей и личности. Это время глубоких интегрированных процессов в психике ребенка на фоне ее дифференциации. Уровень и широта интеграции определяют особенности формирования и зрелость самого явления – одаренности. Существует две крайние точки зрения по поводу одаренных детей «все дети являются одаренными» - «одаренные дети встречаются крайне редко». Одаренность можно развивать практически у каждого здорового ребенка, при создании благоприятных условий. Учащиеся не всегда могут быстро освоиться, боятся демонстрировать свои достижения перед окружающими. И главная моя задача активизировать способность у учащихся, дать им возможность раскрыть свои способности.

В своей работе я использую следующие приёмы формирования учебно-исследовательских действий:

1. Формирование у учащихся научного подхода к исследовательской деятельности
2. Создание условий для разновозрастной группы учащихся поисково-исследовательскую деятельность.
3. Анализ литературы касающиеся данной темы.
4. Обучение умению составлять схему опыта, проводить закладку опыта, моделируется план приусадебного участка.
5. Вести фенологические наблюдения за растениями, прививать любовь к окружающему миру. Прогнозировать свою деятельность.
6. Выполнить дизайн-проектирование приусадебного участка

Теоретическая часть работы направлена на получения фундаментальных биологических, гуманитарных и естественнонаучных знаний.

Проводилась организационная работа с учениками 6 – 11 классов.

А) Кружки по темам научно - исследовательских работ, факультативы, дополнительные занятия.

Б) У каждого класса появляются свои цели и задачи

Занятия проводятся по специальному плану:

Практическая часть работы состоит из составления закладки опыта. качественного и количественного анализа.

С учащимися школы, мы закладывали опыты на приусадебных участках, сравнивали, вели подсчет, встречались с научными сотрудниками различных институтов. Защита работы проходит активно и с интересом. Приведу некоторые темы исследовательской работы.

Влияние регулятора роста растений «Биодукс» на прорастание озимой пшеницы сорт «Вершина».

Борьба с вредителем – Хлопковая совка»

Также проводилась работа с исчезающими, занесенными в красную книгу растениями - проект на тему: «Интродуцированные виды редких и исчезающих растений окрестностей пос. Венцы»

Работа очень трудоемкая и требует огромного количества времени, а для достижения максимального результата нужно четко поставить задачи и цели перед ребятами.

Основываясь на основных задачах, нужно ставить перед ребятами на каждую тему свои.

Например, цели и задачи проекта «Интродуцированные виды редких и исчезающих растений окрестностей пос. Венцы»:

Цели исследования:

- Определить и предсказать, какой видовой состав растений из Красной книги Краснодарского края был до вмешательства человека в природе на территории окрестностей поселка Венцы;

- Какие из редких и исчезающих растений поселения удалось сохранить для данной территории.

Задачи исследования.

1. Выявить и составить флористический список, видов из Красной книги Краснодарского края, характерный для окрестностей поселка Венцы;

2. Описать состояние каждого вида на исследованной территории;

3. Указать факторы риска (лимитирующие) для каждого вида.

4. Разработать необходимые мероприятия, направленные на сохранение редких и исчезающих видов растений.

5. Внести предложения для сохранения и увеличения числа популяций редких растений на территории поселка Венцы («Зеленые патрули», пропагандистская работа населения - беседы, листовки).

Методическая сеть нашей работы основана на взаимодействии общего, дополнительного и профессионального образования, предприятий сферы агропромышленного комплекса, органов местного самоуправления. В настоящее время уже заключены 17 договоров о сетевом взаимодействии и сотрудничестве. Нашими ключевыми партнерами являются: Венцы-Заря сельскохозяйственный техникум, Гулькевичский строительный техникум, Всероссийский научно-исследовательский институт биологической защиты растений г.Краснодара, Предприятия АПК Гулькевичского района.

Ежегодно участвуем в региональном конкурсе исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь», где становимся победителями и лауреатами конкурса.

Призеры (3 место) регионального этапа Юниор Профи в компетенции «Агрономия»

Разработана и введена программа во внеурочную деятельность «Сити-фермер».

В этом году приняли участие в краевом смотре-конкурсе достижений учебно-опытных участков «Агрофестиваль – будущее своими руками». В краевом интеллектуальном мероприятии «Научно-практическая конференция Малой сельскохозяйственной академии учащихся».

14 октября в г. Армавире состоялся 4 Региональный чемпионат Краснодарского края "Абилимпикс" 2020. В этих соревнованиях принял участие учащийся МБОУ СОШ №13 им.в.В.Горбатко Соломатин Кирилл

Вадимович в соревновательной профессиональной компетенции «Сити-фермерство» и занял 1 место среди учащихся школ. Главной целью чемпионата профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» является содействие развитию профессиональной инклюзии обучающихся с инвалидностью. Конкурс проходит в рамках государственной программы «Доступная среда» и является единственной в России площадкой для демонстрации молодыми людьми с инвалидностью своих профессиональных навыков.

В этом году школа получила оборудование агротехнологического профиля – Агрокласс. Учащиеся получают на третьей ступени среднего общего образования знания в агротехнической направленности по техническому профилю.

Совместно с сотрудниками Всероссийский научно-исследовательский институт биологической защиты растений г.Краснодара наша школа разработала и реализует проект «Школьный сад» в количестве 130 плодовых деревьев. В него будут входить следующие виды: яблоня, груша, вишня, слива, алыча. Посадка сада проводится с научным подходом и современными технологиями.

На основании выше сказанного можно сделать вывод, что исследовательский метод является перспективным. Его применение на уроках и внеклассной работе способствуют формированию творческого мышления учащихся, активизирует познавательную деятельность, и позволяют установить связи между учебной темой и личным опытом ребёнка.