

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 13 пос. Венцы  
муниципального образования Гулькевичский район  
имени дважды Героя Советского Союза  
Горбатко Виктора Васильевича**

Методический совет МБОУ СОШ № 13 им. В.В. Горбатко

**СБОРНИК ПРОГРАММ  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Сборник

Венцы, 2022

ББК 74.200.52+41.4

Методический совет МБОУ СОШ № 13 им. В.В. Горбатко. Сборник программ внеурочной деятельности агротехнологической направленности 2021 – 2022 учебный год: сборник/ Методический совет МБОУ СОШ № 13 им. В.В. Горбатко. – Венцы, 2022 – 170

Печатается по решению педагогического совета МБОУ СОШ № 13 им. В.В. Горбатко, пос. Венцы, протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Сборник содержит программы внеурочной деятельности агротехнологической направленности с пояснительными записками, планируемыми предметными, личностными и метапредметными результатами, направлен на использование в работе с обучающимися 1-11 классов.

© МБОУ СОШ № 13 им. В.В. Горбатко, Венцы

© Методический совет школы

## **Программа внеурочной деятельности для обучающихся 7-11 лет «Агроазбука» (срок реализации программы 4 года)**

### **1. Планируемые результаты освоения курса «АГРОАЗБУКА»**

#### **Личностные результаты:**

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- развитие готовности к самостоятельным действиям;
- реализация установок здорового образа жизни;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- эстетического отношения к живым объектам.

#### **Метапредметные результаты:**

##### *Познавательные УУД:*

- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения;
- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать —определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- соблюдение норм и правил безопасности трудовой деятельности и созидательного труда.
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

*Коммуникативные УУД:*

- Умения работать в команде, учитывая позицию других людей,
- Организовывать и планировать учебное сотрудничество
- Слушать и выступать;
- Проявлять инициативу, принимать решения;

*Регулятивные УУД:*

- Целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
- Самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);

- Саморегуляция.

### **Предметные результаты:**

- Правила техники безопасности и поведения на занятиях.
- Строение цветковых растений.
- Условия жизни цветковых растений (свет, тепло, вода, воздух).
- Способы ухода за цветковыми растениями.
- Основные способы размножения цветковых растений.
- Ассортимент цветковых растений. Основные сведения по классификации цветковых растений.
- Правила выращивания рассады цветковых растений в комнате.
- Способы защиты от вредителей.
- Соблюдать правила техники безопасности и поведения на занятиях, при работе с режущими инструментами.
- Последовательно и аккуратно выполнять работу.
- Правильно использовать инструменты и материалы.
- Применять полученные знания на практике.
- Приготавливать почвенные смеси для посева семян и посадки рассады цветковых растений.
- Высаживать рассаду цветочных растений в приготовленную смесь школьной клумбы.
- Правильно поливать цветочные растения.
- Пикировка.
- Рыхлить почву.

## **2. Содержание курса «АГРОАЗБУКА»**

### **1 класс (33 ч)**

#### **Проект «Выращивание фасоли в условиях искусственного лета» (8 ч)**

Вводный урок. Конкурс загадок «Во саду ли, в огороде». Экскурсия на пришкольный участок. Сбор семян цветочных растений. Экскурсия на пришкольный участок. Сбор семян цветочных растений. Части растений. Какие бывают растения. Бобовые культуры (фасоль, бобы). Различные сорта, условия роста растений. Закладка опыта «Выращивание фасоли в комнатных условиях». Наблюдение за ростом и развитием фасоли, ведение дневника наблюдений.

### **Проект «Цветы для школьного двора» (12ч)**

Растения весной. Развитие растения из семени. Подготовка почвы для посадки семян. Подготовка семян. Посев семян цветов. Уход за посевами (полив, рыхление). Пикирование ростков. Пересадка. Опыт. Уход за рассадой. Опыт «Влияние света, тепла, влаги на развитие растений». Труд людей весной. Подготовка почвы для высадки рассады в грунт. Посев семян фасоли в грунт. Закладка опытов:

- «Влияние густоты посева на урожайность»
- «Как влияет посев сухими и пророщенными семенами на всхожесть и урожайность фасоли»

### **Проект «Наши руки не знают скуки» (13ч)**

Наблюдение за всходами. Рыхление и полив почвы. Рыхление и полив почвы. Удаление сорняков. Оформление цветочной клумбы. Ведение дневников наблюдений за опытом. Наблюдение за погодой. Уборка территории школьного двора. Подведение итогов работы.

## **2 класс (34 ч)**

### **Проект « Основы естественнонаучных и сельскохозяйственных знаний» (12 ч)**

«Начало осени» (экскурсия на пришкольный участок). Органы растений. Условия жизни растений летом и осенью. Декоративные растения на пришкольном участке. Сбор семян цветочных растений. Плодовые и

овощные культуры. Полевые культуры. Сорняки. Лекарственные растения. Проект «Сорняки – лекарственные растения».

### **Проект «Цветы для школьного двора» (9 ч)**

Весенние явления в природе. Редкие и исчезающие растения и их охрана. Подготовка почвы для посадки семян. Подготовка семян. Посев семян цветов. Уход за посевами (полив, рыхление). Пикирование ростков. Пересадка. Опыт. Уход за рассадой. Опыт «Влияние света, тепла, влаги на развитие растений». Проект. «Эскиз цветочной клумбы для пришкольного участка». Заочная экскурсия в музей сельского хозяйства «Особенности выращивания полевых культур в Краснодарском крае». Посадка цветочных культур на пришкольном участке в грунт (рассадой и семенами).

### **Проект «Наши руки не знают скуки» (13 ч)**

Наблюдение за всходами. Рыхление и полив почвы. Рыхление и полив почвы. Удаление сорняков. Оформление цветочной клумбы. Ведение дневников наблюдений за опытом. Наблюдение за погодой. Уборка территории школьного двора. Подведение итогов работы.

## **3 класс (34 ч)**

### **Овощеводство (34 ч)**

Введение. Основные направления овощеводства. Введение. Основные направления овощеводства. Ведущие основные культуры края, их биологические и хозяйственные особенности. Технология выращивания луковичных овощей. Самоопыляемые овощи. Профессии, связанные с выращиванием овощей. Теплицы. Оформление теплиц. Практическая работа. Работа в теплице. Посев укропа. Практическая работа. Уборка и учет урожая, овощных культур. Оформление выставки «Дары осени». Практическая работа. Подготовка урожая к хранению. Практическая работа. Обработка почвы. Практическая работа. Подготовка почвы к зиме. Практическая работа. Подготовка почвы к посадке в ящиках. Практическая работа. Правила безопасного труда. Практическая работа. Подготовка почвы к посеву.

Практическая работа. Посадка лука, редис (в ящики). Практическая работа. Посадка лука, укропа (в ящики). Овощные витамины. Сорты овощей. Праздник «Ну- ка овощи, встаньте в ряд!». Заочная экскурсия в теплицы г. Кореновска. Об огурцах. Помидоры. Лук и чеснок. Капуста. Проект «Витамины». Практическая работа. Выращивание овощей на пришкольном участке. Практическая работа. Уход за овощами, полив. Практическая работа. Прополка и прореживание ростков овощей. Практическая работа. Уход за овощами, полив. Практическая работа. Салаты из овощей. Практическая работа. Фигурки из овощей. Практическая работа. Уборка редиски, укропа, зелень лука. Проект «Дары природы». Подведение итогов.

#### **4 класс (34 ч)**

##### **Растениеводство. Цветоводство.**

Введение. Основные направления растениеводства. Декоративное садоводство и цветоводство. Ведущие цветочно- декоративные культуры нашего края, их биологические и хозяйственные особенности. Профессии, связанные с выращиванием цветов. Клумбы, газоны. Экскурсия в город Кореновск(осмотр клумб, газонов). Практическая работа. Оформление клумб на УОУ. Однолетние и многолетние цветы. Практическая работа. Сбор семян однолетних цветов. Практическая работа. Обработка почвы ручными орудиями труда. Практическая работа. Подзимний посев семян. Посадка луковиц цветов. Букеты из цветов. Ikeбаны. Правила их составления. Практическая работа. Сбор сухоцветов, сухих листьев. Практическое занятие. Составление букетов, икебан. Выставка работ. Конкурс на лучший букет. Заочная экскурсия в Ботанический сад. Комнатные цветы (знакомство). Практическая работа. Размножение комнатных цветов. Практическая работа. Уход за комнатными цветами. Практическая работа. Посадка комнатных цветов. Практическая работа. Посадка комнатных цветов. Живой уголок. Праздник «Что ни цветок - каждое загляденье». Практическая работа. Подготовка семян однолетних цветов к посеву. Практическая работа. Подготовка участка к посеву. Практическая работа.



Посев и посадка однолетних и многолетних цветов. Практическая работа. Полив и рыхление почвы. Практическая работа. Полив и рыхление почвы. Прореживание всходов. Прополка клумб. Подкормка цветов, проведение наблюдения за развитием цветов. Лекарственные травы. Сбор лекарственных трав. Задание на лето «О цветах».

### 3. Тематическое планирование «АГРОАЗБУКА»

#### 1 класс

№ п.п	Название темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
	<b>Проект «Выращивание фасоли в условиях искусственного лета»</b>	<b>8ч</b>	<u>Учащиеся должны знать:</u>
1	Вводный урок. Конкурс загадок «Во саду ли, в огороде»	1	-особенности жизнедеятельности растений ( посадка, цветение, уход, борьба с болезнями).
2	Экскурсия на пришкольный участок. Сбор семян цветочных растений	1	<u>Учащиеся должны</u>
3	Части растений.	1	<u>уметь:</u>
4	Какие бывают растения.	1	- определять
5	Виды культурных растений	1	растения;
6	Бобовые культуры (фасоль, бобы) Различные сорта, условия роста растений.	1	- вести наблюдения за цветковыми растениями.
7	Закладка опыта «Выращивание	1	

	фасоли в комнатных условиях»		
8	Наблюдение за ростом и развитием фасоли, ведение дневника наблюдений	1	

	<b>Проект «Цветы для школьного двора»</b>	<b>12ч</b>	
1	Растения весной	1	
2	Развитие растения из семени	1	
3	Подготовка почвы для посадки семян Подготовка семян Посев семян цветов	3	
4	Уход за посевами (полив, рыхление) Пикирование ростков. Пересадка. Опыт.	2	
5	Уход за рассадой. Опыт «Влияние света, тепла, влаги на развитие растений»	1	
6	Труд людей весной.	1	
8	Подготовка почвы для высадки рассады в грунт.	1	
9	Посев семян фасоли в грунт. Закладка опытов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Влияние густоты посева на урожайность»</li> <li>• «Как влияет посев сухими и пророщенными семенами</li> </ul>	2	

	на всхожесть и урожайность фасоли»		
	<b>Проект «Наши руки не знают скуки»</b>	<b>13ч</b>	
1	Наблюдение за всходами.	1	
2	Рыхление и полив почвы.	2	
3	Удаление сорняков.	2	
4	Оформление цветочной клумбы.	3	
5	Ведение дневников наблюдений за опытом.	2	
6	Наблюдение за погодой	1	
7	Уборка территории школьного двора Подведение итогов работы	2	

## 2 класс

№ п.п	Название темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
	<b>Проект «Основы естественнонаучных и сельскохозяйственных знаний»</b>	<b>12ч</b>	
1	«Начало осени» (экскурсия на пришкольный участок)	1	<u>Учащиеся должны знать:</u>
2	Органы растений. Условия жизни	2	

	растений летом и осенью.		<p>- особенности жизнедеятельности растений ( посадка, цветение, уход, борьба с болезнями).</p> <p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p>- определять растения;</p> <p>- вести наблюдения за цветковыми растениями.</p>
3	Декоративные растения на пришкольном участке. Сбор семян цветочных растений.	1	
4	Плодовые и овощные культуры.	2	
5	Полевые культуры.	2	
6	Сорняки.	1	
7	Лекарственные растения.	2	
8	Проект «Сорняки – лекарственные растения.	1	

	<b>Проект «Цветы для школьного двора»</b>	<b>9ч</b>	
1	Весенние явления в природе.	1	
2	Редкие и исчезающие растения и их охрана.	1	
3-4	Подготовка почвы для посадки семян Подготовка семян Посев семян цветов	2	
5	Уход за посевами (полив, рыхление) Пикирование ростков. Пересадка. Опыт.	1	
6	Уход за рассадой. Опыт «Влияние	1	

	света, тепла, влаги на развитие растений»		
7	Проект. «Эскиз цветочной клумбы для пришкольного участка»	1	
8	Заочная экскурсия в музей сельского хозяйства «Особенности выращивания полевых культур в Краснодарском крае».	1	
9	Посадка цветочных культур на пришкольном участке в грунт (рассадой и семенами)	1	
	<b>Проект «Наши руки не знают скуки»</b>	<b>13ч</b>	
1	Наблюдение за всходами.	1	
2	Рыхление и полив почвы.	2	
3	Удаление сорняков.	2	
4	Оформление цветочной клумбы.	3	
5	Ведение дневников наблюдений за опытом.	2	
6	Наблюдение за погодой	1	
7	Уборка территории школьного двора Подведение итогов работы	2	

### 3 класс.

<b>№ п.п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество во часов</b>	<b>Характеристика деятельности</b>
--------------	----------------------	----------------------------	------------------------------------

			<b>учащихся</b>
	<b>Овощеводство</b>	<b>34 ч</b>	
1	Введение. Основные направления овощеводства.	1	<u>Учащиеся должны знать:</u>
2	Ведущие основные культуры края, их биологические и хозяйственные особенности.	1	-узнавать основные сельскохозяйственные культуры;
3	Технология выращивания луковичных овощей.	1	-агротехнику возделывания
4	Самоопыляемые овощи.	1	овощных культур
5	Профессии, связанные с выращиванием овощей.	1	( <i>петрушка, лук, огурец</i> );
6	Теплицы. Оформление теплиц.	1	-узнавать полезных и вредных жителей
7	Практическая работа. Работа в теплице. Посев укропа.	1	огорода;
8	Практическая работа. Уборка и учет урожая, овощных культур.	1	-определять основные болезни овощных культур;
9	Оформление выставки «Дары осени».	1	-узнавать
10	Практическая работа. Подготовка урожая к хранению.	1	представителей живой природы, занесённых
11	Практическая работа. Обработка почвы.	1	в Красную книгу области;
12	Практическая работа. Подготовка почвы к зиме.	1	-определять сорные растения;
13	Практическая работа. Подготовка почвы к посадке в ящиках.	1	-выполнять правила поведения в природе;
14	Практическая работа. Правила безопасного труда.	1	-выполнять правила техники безопасности

15	Практическая работа. Подготовка почвы к посеву.	1	при работе с инвентарём и
16	Практическая работа. Посадка лука, редис (в ящики).	1	минеральными удобрениями.
17	Практическая работа. Посадка лука, укропа (в ящики).	1	<u>Учащиеся должны</u>
18	Овощные витамины.	1	<u>уметь:</u>
19	Сорта овощей.	1	-распознавать семена
20	Праздник «Ну-ка овощи, встаньте в ряд!».	1	овощных культур;
21	Заочная экскурсия в теплицы г. Кореновска.	1	-правильно посадить рассаду огурцов и ухаживать за ней в течение всего вегетационного периода;
22	Об огурцах.	1	-проводить наблюдения за овощными растениями
23	Помидоры.	1	(петрушка, лук, огурцы);
24	Лук и чеснок.	1	-проводить наблюдения за природными явлениями;
25	Капуста.	1	-работать со справочной литературой;
26	Проект «Витамины».	1	-работать с гербарным материалом.
27	Практическая работа. Выращивание овощей на пришкольном участке.	1	
28	Практическая работа. Уход за овощами, полив.	1	
29	Практическая работа. Прополка и прореживание ростков овощей.	1	
30	Практическая работа. Уход за овощами, полив.	1	
31	Практическая работа. Салаты из овощей.	1	
32	Практическая работа. Фигурки из	1	

	овощей.		
33	Практическая работа. Уборка редиски, укропа, зелень лука.	1	
34	Проект «Дары природы». Подведение итогов.	1	

#### 4 класс.

№ п.п	Название темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
	<b>Растениеводство. Цветоводство.</b>	<b>34ч</b>	
1	Введение. Основные направления растениеводства.	1	<u>Учащиеся должны знать:</u>
2	Декоративное садоводство и цветоводство.	1	- особенности однолетних
3	Ведущие цветочно-декоративные культуры нашего края, их биологические и хозяйственные особенности.	1	цветочных растений; - виды многолетних цветковых растений; - уход за зимующими
4	Профессии, связанные с выращиванием цветов.	1	многолетними и не зимующими;
5	Клумбы, газоны.	1	- виды органических
6	Экскурсия в город Кореновск(осмотр клумб, газонов).	1	и минеральных удобрений; - размножение
7	Практическая работа. Оформление клумб на УОУ.	1	комнатных растений; - вредители и



8	Однолетние и многолетние цветы.	1	болезни комнатных растений;
9	Практическая работа. Сбор семян однолетних цветов.	1	- меры борьбы с вредителями и
10	Практическая работа. Обработка почвы ручными орудиями труда.	1	болезнями комнатных растений;
11	Практическая работа. Подзимний посев семян. Посадка луковиц цветов.	1	- весенний уход за многолетниками;
12	Букеты из цветов.	1	- выращивание цветов в цветнике,
13	Икебаны. Правила их составления.	1	подбор по высоте, окраске, срокам цветения;
14	Практическая работа. Сбор сухоцветов, сухих листьев.	1	- правильное хранение
15	Практическое занятие. Составление букетов, икебан. Выставка работ.	1	клубнелуковиц гладиолусов, канн, георгин;
16	Конкурс на лучший букет	1	- правильная обрезка
17	Заочная экскурсия в Ботанический сад.	1	зимующих многолетников под зиму;
18	Комнатные цветы (знакомство).	1	- правила срезки цветов для букетов.
19	Практическая работа. Размножение комнатных цветов.	1	правила организации рабочего места;
20	Практическая работа. Уход за комнатными цветами.	1	- значение растений
21	Практическая работа. Посадка комнатных цветов.	1	(комнатных и декоративных) в

22	Практическая работа. Посадка комнатных цветов.	1	жизни человека; - виды комнатных и
23	Живой уголок.	1	декоративных
24	Внеклассное занятие «Что ни цветок - каждое загляденье».	1	цветковых растений; - правила
25- 26	Практическая работа. Подготовка семян однолетних цветов к посеву.	2	безопасности труда; - терминологию работ по профилю;
27	Практическая работа. Подготовка участка к посеву.	1	- технологические сведения об
28	Практическая работа. Посев и посадка однолетних и многолетних цветов.	1	оборудовании и инструментах
29	Практическая работа. Полив и рыхление почвы.	1	<u>Учащиеся должны уметь:</u>
30	Практическая работа. Полив и рыхление почвы.	1	- сбор семян, очистка от мусора;
31	Прореживание всходов. Прополка клумб.	1	- обрезка, укрытие цветов на зиму;
32	Подкормка цветов, проведение наблюдения за развитием цветов.	1	- работать с секатором, лопатой, садовой пилой;
33	Лекарственные травы. Сбор лекарственных трав.	1	- распознавать органические и
34	Задание на лето «О цветах».	1	минеральные удобрения; - внесение удобрений под цветы; - распознавать

			<p>вредителей и болезни цветочных растений;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельный уход за цветущими растениями в цветнике;</li><li>- высадка луковиц, гладиолусов, канн, георгин в грунт;</li><li>- умение срезать цветы для букета и составление букета</li><li>- обеспечивать безопасность своего труда;</li><li>- соблюдать культуру труда и общения;</li><li>- владеть приемами работы ручным инструментом;</li><li>- различать виды цветковых растений;</li><li>- применять терминологию работ по профилю;</li><li>- организовывать рабочее место;</li></ul>
--	--	--	---

## **Программа внеурочной деятельности для обучающихся 7-10 лет «Живой уголок» (срок реализации программы 1 год)**

### **1. Планируемые результаты освоения курса «ЖИВОЙ УГОЛОК»**

#### **Личностные:**

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

#### **Метапредметные результаты**

##### ***Регулятивные универсальные учебные действия:***

- предвосхищать результат.
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

##### ***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

***Познавательные универсальные учебные действия:***

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- установление причинно-следственных связей;

## **2. Содержание курса «ЖИВОЙ УГОЛОК»**

### **Тема №1 . Вводное занятие (2 ч.).**

Что такое уголок живой природы (УЖП), его обитатели. Техника безопасности, правила поведения.

### ***Социальный проект «Уголок живой природы» (в течение 1 года обучения.)***

Выбор проблемы, актуальность, цель, задачи, план действий, сроки реализации.

### **Тема №2. Комнатные растения в уголке живой природы (3ч)**

#### ***Космическая роль растений (1ч.)***

Растения – основной источник кислорода в атмосфере Земли. Растения – производители (продуценты) питательных веществ в биосфере. Растения – первое звено в пищевых цепях и пирамидах природных сообществ. Роль растений в УЖП. Роль растений в очистке воздуха помещений, растения-

производители кислорода и фитонцидов, лекарственные растения УЖП и их возможное использование. Влияние комнатных растений на психологическое состояние человека.

*Практическая работа* – экологическая оценка кабинета: оценка температурного, теплового, светового режимов кабинета.

### ***Растения, рекомендуемые для содержания в уголке живой природы (1ч.)***

Условия выращивания комнатных растений. Требования растений к световому режиму, поливу, температуре воздуха. Подбор оптимальных для УЖП видов растений.

*Практическая работа* - изготовление этикеток с видовыми названиями для растений живого уголка.

*Практическая работа* - уход за растениями уголка живой природы, содержание их в чистоте.

*Опыт* - Какие растения «любят» обитатели живого уголка.

### ***Выставка рисунков «Мои зелёные любимцы!» (1ч.)***

## **Тема №3. Животные - обитатели УЖП (10ч.).**

### ***Роль животных в природных экосистемах(1ч.)***

Знакомство с первыми обитателями УЖП. Техника безопасности при обращении с животными уголка живой природы.

Животные – потребители (консументы) питательных веществ. Роль животных в пищевых цепочках, пирамидах энергии.

Методы профилактики болезней, условия содержания животных в неволе.

*Практическая работа* - изготовление этикеток с кличками и видовыми характеристиками животных. Знаков: об охране животных, правилах поведения в УЖП, в лесу.

### ***Дождевой червь(2ч.)***

Значение в почвообразовании. Знакомство со способом питания, положение в пищевых цепях.

*Экскурсия на пришкольный участок. «Где обитают дождевые черви?»*

*Практическая работа – строение дождевых червей, их почвообразовательная деятельность.*

#### **Хомяки. (4ч.)**

Биологические особенности. Содержание. Правила обращения. Профилактика болезней. Размножение. Кормление.

*Опыт – выявление пищевых привязанностей. Уход.*

*Практическая работа – заготовка кормов для обитателей УЖП.*

Уход и кормление хомячков.

#### **Декоративные крысы(1ч)**

Биологические особенности. Содержание, правила безопасного обращения. Размножение. Кормление. Профилактика болезней.

*Практическая работа – изготовление «гулялок» - лабиринтов для прогулок мелких грызунов из пластиковых бутылок.*

#### **Морская свинка(2ч.)**

Породы. Правила обращения. Особенности содержания. Кормление. Разведение.

*Практическое занятие – наблюдения за морской свинкой в условиях живого уголка. Выявление пищевых привязанностей. Уход.*

### **Тема№4. Террариум и его обитатели (5ч.)**

**Устройство террариума(1ч).** Виды, обустройство.

*Практическая работа:* оборудование простейшего террариума.

**Черепаша (1ч.)** обитатель террариума. Биологические и физиологические особенности. Содержание. Правила обращения. Профилактика болезней. Виды черепах. Кормление.

*Практическая работа:* наблюдение за черепахой. Выявление пищевых пристрастий.

**Лягушки(1ч.)** Типичный представитель местной фауны. Ее содержание в террариуме. Особенности физиологии.

*Практическая работа:* наблюдение за поведением лягушек в неволе и особенностями ее способа питания. Определение видового названия.

**Сухопутные улитки (1ч.)** Биологические и физиологические особенности. Содержание. Правила обращения. Профилактика болезней. Кормление.

*Практическая работа:* строение и поведение Ахатин.

**Презентации на тему «Эти удивительные.....» по изученной теме (1ч.)**

**Тема№5. Аквариум и его обитатели в уголке живой природы (6ч.)**

***Подводный мир в комнате (1ч.)***

Виды аквариумов. Устройство простого аквариума. Требования к составу воды для аквариума.

*Практическая работа* – изготовление простейшего оборудования для аквариума – компрессора, искусственного освещения, сачка.

*Лабораторная работа* – определение качества водопроводной воды в домашних условиях.

***Особенности строения водных растений (1ч.)***

Их роль в водоеме. Роль аквариумных растений. Видовое многообразие аквариумных растений.

*Практическая работа* – рассматривание листа элодеи под микроскопом и капли воды из аквариума.

***Моллюски (1ч.)***

Обитатели аквариума. Их роль в аквариуме.

*Практическая работа* определение видовой принадлежности аквариумных моллюсков.

***Многообразие рыб (2ч.)***

Распространение, видовой состав. Аквариумные рыбки. Кто такие рыбы? Как движутся рыбы? Как дышат рыбы? Как рыбы ориентируются? Многообразие аквариумных рыбок. Как правильно кормить рыб. Икринки и мальки.



Болезни рыб и их профилактика. Подмена воды в аквариуме – непереносимое условие здоровья рыб. Интересные обитатели аквариума.

*Практическая работа* – подготовка аквариума для заселения.

*Практическая работа* - заселение аквариума растениями, моллюсками

*Практическая работа* – наблюдение за жизнью рыб в аквариуме.

*Практическая работа* – чистка и подмена воды в аквариуме.

### ***Сообщения по изученной теме «Этот загадочный подводный мир!» (1ч.)***

#### **Тема №6. Птицы в живом уголке (5ч.).**

##### ***Многообразие птиц (2ч.)***

Птицы нашей местности. Значение птиц в природе. Помещение для птиц. Оборудование клеток и принадлежностей для ухода. Уход за птицами, их приручение. Корма и кормление птиц. Охрана и привлечение птиц.

Экскурсия «Птицы, обитающие на пришкольном участке».

*Практическая работа* – изготовление кормушек для птиц.

*Практическая работа* - Вывешивание кормушек на пришкольной территории.

##### ***Волнистые попугайчики (1ч.)***

Наиболее типичные обитатели живого уголка. Биологические особенности правила ухода. Канарейки. Экзотические птицы. Неприхотливые комнатные птицы. Куры. Породы кур. Прославленные вокалисты. Наши зимние гости. Наблюдение за жизнью птиц в лесу.

*Практическая работа* – правила содержания и ухода за попугаями. Как научить волнистого попугайчика говорить.

##### ***Праздник птиц.(2ч.)***

#### **Тема №7. Организация и проведение экскурсий по УЖП (3ч.)**

Подготовка и оформление отчёта по социальному проекту «Уголок живой природы».

Организация и проведение ознакомительных экскурсий членами УЖП для учащихся начальной школы.

### 3. Тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем	дата	Общее кол-во часов	Теория	Практика
				часы	часы
1	Вводное занятие		2	1	1
2	Комнатные растения в уголке живой природы		3	1	2
3	Животные - обитатели УЖП		10	3	7
4	Террариум и его обитатели		5	2	3
5	Аквариум и его обитатели в уголке живой природы		6	2	4
6	Птицы в живом уголке		5	2	3
7	Организация и проведение экскурсий по УЖП		3	1	2
	<b>Всего</b>		34	12	22

## **Программа внеурочной деятельности для обучающихся 11-12 лет «Ландшафтный дизайн» (срок реализации программы 1 год)**

### **Пояснительная записка.**

Программа внеурочной деятельности «Ландшафтный дизайн» рассчитана на **68 часов (2 часа в неделю)** для учащихся **6 классов**

Содержание программного материала соответствует возрасту, а новизна программы курса заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение учащихся в мир проектирования, возможно, позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

Курс носит практическую направленность, так как обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

**Основными методами** обучения являются: проблемный, частично - поисковый и исследовательский, словесно-иллюстративные методы, выступления с предложениями, идеями, мозговой штурм, обсуждение.

**Формы учебных занятий:** *теоретические:* комбинированное занятие, мини-конференция; *практические:* практические работы, эксперимент, наблюдение и т.д.

Каждое занятие включает в себя познавательную часть, практические задания. После каждого занятия предусмотрено домашнее задание, которое предполагает либо закрепление полученных знаний и умений, либо выполнение подобных заданий в новых условиях.

Программа состоит из нескольких блоков:

1 блок: «Изучение биоразнообразия видов участков»

2 блок: «Цветники и цветы»

3 блок: «Альпийская горка»

4 блок: «Цветочный калейдоскоп»

5 блок: «Ландшафтное проектирование»

6 блок: «Выращивание цветочных культур»

Материал программы актуален и современен, позволяет найти объяснение важнейших норм человеческой жизни. Почему мы должны беречь природу, стараться понять её закономерности.

Свой пришкольный участок в этом учебном году мы украсим не только большим разнообразием цветочно-декоративных растений, но и новыми элементами ландшафтного дизайна, что воспитывает экологическую культуру у учащихся и оказывает эстетическое воспитание молодежи, придавая двору неповторимый колорит.

Красивый, ухоженный участок воспитывает в школьниках эстетические чувства, любовь к родному краю. Это место, где учащиеся приобретают основы экологических знаний, развивает чувство красоты. Мы надеемся сделать территорию яркой, красивой, что создаст положительный настрой для учащихся, учителей, жителей района.

Включая каждый год новые элементы ландшафтного дизайна в пришкольную территорию, расширяя цветочно-декоративный отдел и обогащая видовой состав растений, мы надеемся повысить уровень культуры не только учащихся школы, но и жителей нашего посёлка.

Красивое, яркое цветочное оформление школьного двора способствует проявлению и развитию творческих способностей детей:

В ходе проекта формируются знания по ландшафтному дизайну растений, формируется экологическая культура подростков. В результате научно-исследовательской деятельности у ребят наблюдается не только развитие мыслительной деятельности, но и приобретается уверенность в себе. Благоустройство и озеленение пришкольного участка играет важную санитарно-гигиеническую и учебно-воспитательную роль. Идея программы заключается в создании на пришкольной территории ухоженного, эстетически правильно оформленного с элементами ландшафтного дизайна участка, с последующим использованием данной территории для учебной, опытнической, исследовательской и экологической деятельности.

### **Цели и задачи**

**Цель данного курса** состоит в формировании проектных умений обучающихся как одного из условий развития их индивидуальности; повышении уровня экологических и природоохранных знаний, нацеливание на участие в решении современных экологических проблем.

Для достижения поставленной цели решаются следующие

#### **задачи:**

- Выявить экологические проблемы своего посёлка;
- Познакомиться с элементами ландшафтного дизайна;
- Научиться создавать проекты озеленения территорий;
- Познакомиться с многообразием растений, их биологическими особенностями;
- Раскрывать эстетическое, практическое, оздоровительное, познавательное значение природы для людей;
- Развивать и совершенствовать психологические качества личности: (любопытность, инициативность, трудолюбие, волю, самостоятельность в приобретении знаний, уверенность в себя);

- Формировать экологическую культуру учащихся;
- Воспитывать бережное отношение к богатствам природы;
- Воспитывать навыки правильного поведения в природной среде, преодоление потребительского подхода к природе;
- Развивать умения анализировать, обобщать, соотносить результаты личных наблюдений;
- Расширять кругозор учащихся;
- Выявление наиболее одарённых учащихся и развитие их творческих способностей;
- Научиться использовать приобретённые знания и умения в жизни.

### **Ожидаемые результаты освоения программы внеурочной деятельности**

#### **Личностные:**

- осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества)
- испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну;
- формулировать самому простые правила поведения в природе;
- осознавать себя гражданином России;
- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
- уважать иное мнение;
- вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.

## **Метапредметные:**

### **регулятивные:**

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
- работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);
- в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;
- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

### **познавательные:**

- предполагать, какая информация нужна;
- отбирать необходимые энциклопедии, справочники, электронные диски;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;

- выстраивать логическую цепь рассуждений;
- представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.

**коммуникативные:**

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

**Прогнозирование ожидаемых результатов:**

1. Получение экологических и природоохранных знаний.
2. Формируются навыки научно-исследовательской работы.
3. Учащиеся овладевают навыками поведения в окружающей природной среде и простейшими способами самостоятельного постижения природных закономерностей.
4. Составленные учащимися проекты, активизируют их умственную и творческую деятельность.



5. Развивают познавательный интерес к изучению биологических вопросов.
6. Учащиеся самостоятельно составляют ассортимент растений для объекта озеленения с учётом природно-климатических условий, сравнивают, соотносят результаты.
7. Принимают активное участие во всех экологических акциях и мероприятиях, пропагандируют бережное отношение к природе.
8. Члены кружка примут участие в различных экологических, краеведческих конкурсах, акциях, выставках, викторинах.
9. Охрана и защита окружающей среды.

**Содержание рабочей программы курса внеурочной деятельности  
«Ландшафтный дизайн»**

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы (краеведческое содержание)	Формы организации учебных занятий при изучении темы	Основные виды учебной деятельности при изучении темы
1.	Введение	2	Введение. Профессия ландшафтный	Мини-лекция (изучение нового материала), комбинированное	I – виды деятельности словесной (знаковой) основой: 1. Слушание объяснений

			дизайнер. Ландшафт.	занятие)	<p>учителя.</p> <p>2. Самостоятельная работа с литературой.</p> <p>3.Отбор и сравнение материала по нескольким источникам</p> <p>4.Выполнение заданий по разграничению понятий.</p> <p>5.Систематизация материала.</p> <p><b>II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:</b></p> <p>1.Наблюдение за демонстрациями учителя.</p> <p>2.Объяснение наблюдаемых явлений.</p> <p>3.Анализ проблемных ситуаций.</p> <p><b>III – виды деятельности с практической (опытной) основой:</b></p>
--	--	--	------------------------	----------	---

					1.Работа с раздаточным материалом.
2.	Тема 1 Характеристика видового состава растений. Условия выращивания растений.	12	Экскурсия на пришкольный участок. Осеннее обследование пришкольного учебно-опытного участка. Композиционные элементы ландшафтного дизайна участка. Работа с определителями. Определение растений родного	Экскурсия, практическая работа, мини-лекция, комбинированное занятие, проектное занятие	<p><b>I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:</b></p> <p>1.Слушание объяснений учителя.</p> <p>2. Самостоятельная работа с литературой.</p> <p>3.Отбор и сравнение материала по нескольким источникам</p> <p>4.Выполнение заданий по разграничению понятий.</p> <p>5.Систематизация материала.</p> <p><b>II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:</b></p> <p>1.Наблюдение за демонстрациями учителя.</p> <p>2.Объяснение наблюдаемых явлений.</p>

		<p>края.</p> <p>Экскурсия на пришкольную территорию. Как определит состав почвы.</p> <p>Что даёт вскапывание почвы.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Виды обработки почвы.</p> <p>Виды удобрений . Из чего готовят компост.</p> <p>Правильный полив растений.</p> <p>Составление</p>		<p>3.Анализ проблемных ситуаций.</p> <p><b>III – виды деятельности с практической (опытной) основой:</b></p> <p>1.Работа с раздаточным материалом.</p> <p>2. Составление и защита проектов.</p>
--	--	--	--	---

			<p>проектов «Мой цветок», «Моё дерево». Презентац ия проектов.</p>		
3	<p><b>Тема 2.</b> <b>Разнови дности посадок и их планир ование.</b></p>	16	<p>Разновидн ости посадок и их планирова ние. Цветники и клумбы. Структура и форма клумб. Ковровые цветники. Уход за цветником . Разновидн</p>	<p>Экскурсия, практическая работа, мини- лекция, комбинированное занятие, проектное занятие</p>	<p><b>I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:</b></p> <p>1. Слушание объяснений учителя.</p> <p>2. Самостоятельная работа с литературой.</p> <p>3. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам</p> <p>4. Выполнение заданий по разграничению понятий.</p> <p>5. Систематизация материала.</p>

		<p>ости цветов. Однолетни ки, двулетник и. Многолет ники. Создание проектов «Моя клумба». Защита проектов «Моя клумба» в виде презентац ий. Цветовые гаммы цветников и клумб. Миксборд ер. Альпинар ий. Стили. Альпийска я горка.</p>		<p><b>II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:</b></p> <p>1. Наблюдение за демонстрациями учителя.</p> <p>2. Объяснение наблюдаемых явлений.</p> <p>3. Анализ проблемных ситуаций.</p> <p><b>III – виды деятельности с практической (опытной) основой:</b></p> <p>1. Работа с раздаточным материалом.</p>
--	--	---	--	--

			<p>Виды и формы альпийских элементов. Растения для альпинария. Приподнятая клумба. Мини-альпинарий. Растения для него.</p>		
4	<p><b>Тема 3</b> <b>Луковичные и корневищные растения</b></p>	6	<p>Луковичные растения. Корневищные растения. Как правильно ухаживать. Создание цветочных композиций</p>	<p>Практическая работа, мини-лекция, комбинированное занятие, проектное занятие</p>	<p><b>I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание объяснений учителя.</li> <li>2. Самостоятельная работа с литературой.</li> <li>3. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам</li> <li>4. Выполнение заданий</li> </ol>

			й из цветущих и нецветущи х растений.		по разграничению понятий. 5.Систематизация материала. <b>II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:</b> 1.Наблюдение за демонстрациями учителя. 2.Объяснение наблюдаемых явлений. 3.Анализ проблемных ситуаций. <b>III – виды деятельности с практической (опытной) основой:</b> 1.Работа с раздаточным материалом. 2. Составление и защита проектов.
5	Тема 4. Технол огия	12	Современн ый календарь	мини-лекция, комбинированное занятие	<b>I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:</b>



	<p><b>выращивания различных видов растений.</b></p>	<p>цветовода. Как вырастить рассаду цветов. Как вырастить луковичные и корневищные растения: крокусы, гиацинты, нарциссы, тюльпаны, ирис, аквилегию ? Как вырастить виолу, маргаритки, пионы, гвоздику, годецию, гейхеру? Вьющиеся растения – настурция,</p>		<p>1.Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с литературой. 3.Отбор и сравнение материала по нескольким источникам 4.Выполнение заданий по разграничению понятий. 5.Систематизация материала.</p> <p><b>II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:</b></p> <p>1.Наблюдение за демонстрациями учителя. 2.Объяснение наблюдаемых явлений. 3.Анализ проблемных ситуаций.</p> <p><b>III – виды деятельности с практической</b></p>
--	---	--	--	--

			<p>душистый горошек, ипомея.</p> <p>Как вырастить георгины, амарант?</p> <p>Георгины, гладиолусы – как ухаживать.</p> <p>Царица цветов-роза, как их выращивать. Как уберечь от морозов.</p> <p>Как выращивать астры, циннии, бархатцы, флоксы?</p> <p>Как вырастить ампельную</p>	<p><b>(опытной) основой:</b></p> <p>1.Работа с раздаточным материалом.</p>
--	--	--	---	--

			<p>петунию?</p> <p>Посев семян на рассаду.</p> <p>Лекарственные растения на клумбе.</p> <p>Защита растений от вредителей и болезней.</p>		
6	<p><b>Тема 5.</b></p> <p><b>Реализация проекта:</b></p> <p><b>«Озеленение школьного двора»</b></p>	20	<p>Выращивание цветочных культур.</p> <p>Посадочный материал.</p> <p>Сроки и правила посева семян в грунт.</p> <p>Садовый инвентарь.</p> <p>Семенное</p>	<p>Практическая работа, мини-лекция, комбинированное занятие, проектное занятие</p>	<p><b>I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:</b></p> <p>1. Слушание объяснений учителя.</p> <p>2. Самостоятельная работа с литературой.</p> <p>3. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам</p> <p>4. Выполнение заданий по разграничению понятий.</p>

		<p>размножен ие растений. Посев семян в ящички. План территори и. Подготовк а участка. Зонирован ие территори и. Элементы ландшафт ной архитекту ры. Ландшафт ный проект реконстру кции школьного двора. Защита проектов.</p>	<p>5.Систематизация материала. <b>II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:</b> 1.Наблюдение за демонстрациями учителя. 2.Объяснение наблюдаемых явлений. 3.Анализ проблемных ситуаций. <b>III – виды деятельности с практической (опытной) основой:</b> 1.Работа с раздаточным материалом. 2. Составление и защита проектов. 3. Практическая реализация проекта</p>
--	--	---	--

			<p>Пикировка . Высадка рассады. Способы внесения удобрений после посадки в грунт. Пересадка растений. Уход за растениям и (полив, рыхление, удаление сорняков) Ландшафт ный проект реконстру кции школьного двора на будущий учебный год. Защита проектов.</p>		
--	--	--	--	--	--

## Календарно-тематическое планирование 68 часов ( 2 часа в неделю)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	План	Факт	Цели занятия
1-2	Введение. Профессия ландшафтный дизайнер. Ландшафт.	2			Знакомство с целями, задачами и содержанием кружка, профессией ландшафтного дизайнера.
3	Экскурсия на пришкольный участок. Осеннее обследование пришкольного учебно-опытного участка.	1			Учиться определять культурные растения, классифицировать их по группам
4.	Композиционные элементы ландшафтного дизайна участка.	1			Узнать об основных композиционных элементах ландшафтного дизайна
5-6.	Работа определителями. Определение растений родного края.	с 2			определять растения по описанию и внешнему виду
7-8	Экскурсия	на 2			Учиться определять

	пришкольную территорию. Как определить состав почвы.		состав почвы
9-	Что даёт	2	Узнать значение копки почвы; познакомиться с разными видами обработки почвы
10	вскапывание почвы. Практическая работа. Виды обработки почвы.		
11	Виды удобрений. Из чего готовят компост.	1	Познакомиться с видами удобрений;
12	Правильный полив растений.	1	Учиться правильному поливу растений
13-	Составление	2	Узнать о правилах составления проектов, учиться защищать проекты
14	проектов «Мой цветок», «Моё дерево». Презентация проектов.		
15-	Какие почвы	2	Познакомить с классификацией почвы и их групповыми признаками
16	требуются для цветочных растений		
17-	Разновидности	2	Изучить разновидности посадок, их
18	посадок и их		

	планирование.		планирование
19	Цветники и клумбы.	и 1	Познакомиться с разнообразием цветников и клумб
20	Структура и форма клумб.	1	Познакомить детей со структурой и формами клумб
21	Ковровые цветники.	1	Учиться составлять ковриковые цветники
22	Уход за цветником.	1	Учиться ухаживать за цветником
23	Разновидности цветов. Однолетники, двулетники.	1	Познакомиться с разновидностями однолетних и двулетних цветов, учиться их определять
24	Многолетники.	1	Познакомиться с разновидностями многолетних цветов, учиться их определять
25-	Создание проектов	2	Учить правильному составлению проектов и защите их
26	«Моя клумба».		
	Защита проектов «Моя клумба» в виде презентаций.		
27	Цветовые гаммы	1	Познакомиться с цветовой гаммой



	цветников и клумб.		цветников и клумб
28	Миксбордер.	1	Познакомиться с дизайном миксбордера
29-	Альпинарий.	2	Познакомиться со стилями альпинария
30	Стили. Альпийская горка. Виды и формы альпийских элементов. Растения для альпинария. Приподнятая клумба. Мини-альпинарий. Растения для него.		Познакомиться с технологией проектирования альпийской горки, определение растений для неё. Познакомиться с технологией проектирования мини-альпинария, учиться подбору растений для него.
31-	Луковичные	2	Познакомиться с разнообразием луковичных и корневищных растений, особенностями их выращивания
32	растения. Корневищные растения. Как правильно ухаживать.		
33-	Создание	2	Учиться созданию цветочных композиций
34	цветочных композиций из цветущих и нецветущих растений.		

35-	Конкурс проектов.	2	Учить	правильному
36	«Создание альпийской горки».		составлению	проектов и защите их
	Презентация проектов.			
37	Современный календарь цветовода.	1	Познакомиться	с календарём цветовода
38	Как вырастить рассаду цветов.	1	Научиться	выращивать рассаду цветочно-декоративных растений
39	Как вырастить луковичные и корневищные растения: крокусы, гиацинты, нарциссы, тюльпаны, ирис, аквилегию?	1	Познакомиться	с агротехникой выращивания крокусов, гиацинтов, нарциссов, тюльпанов, ириса, аквилегии.
40	Как вырастить виолу, маргаритки, пионы, гвоздику, годецию, гейхеру?	1	Познакомиться	с агротехникой выращивания виолы, маргариток, пионов, гвоздики, годеции, гейхеры.
41	Вьющиеся растения – настурция,	1	Познакомиться	с агротехникой

- душистый горошек,  
ипомея.
- 42 Как вырастить 1  
георгины, амарант?  
Георгины,  
гладиолусы – как  
ухаживать.
- 43 Царица цветов- 1  
роза, как их  
выращивать.  
Как уберечь от  
морозов.
- 44 Как выращивать 1  
астры, циннии,  
бархатцы, флоксы?
- 45 Как вырастить 1  
ампельную  
петунию? Посев  
семян на рассаду.
- 46 Лекарственные 1  
растения на  
клумбе.
- выращивания вьющихся  
растений
- Познакомиться с  
агротехникой  
выращивания георгинов,  
клеввины, амаранта.  
Познакомиться с  
агротехникой  
выращивания георгинов,  
гладиолусов
- Познакомиться с  
агротехникой  
выращивания роз
- Познакомиться с  
агротехникой  
выращивания астр,  
цинний, флоксов,  
бархатцев.
- Познакомиться с  
агротехникой  
выращивания ампельной  
петунии
- Познакомиться с  
лекарственными  
растениями на клумбе

47- 48	Защита растений от вредителей и болезней.	2	Узнать о мерах защиты растений от вредителей и болезней
49	Выращивание цветочных культур. Посадочный материал. Сроки и правила посева семян в грунт.	1	Познакомиться с посадочным материалом Определять сроки и соблюдать правила посева семян в грунт
50	Садовый инвентарь.	1	Определить садовый инвентарь, место для его хранения
51- 52	Семенное размножение растений. Посев семян в ящики.	2	Познакомиться с семенным размножением растений. Познакомиться с правилами посева семян в ящики
53	План территории. Подготовка участка.	1	Учиться составлять план территории участка
54	Зонирование территории.	1	Познакомиться с разновидностями зон участка
55- 56	Элементы ландшафтной архитектуры.	2	Познакомиться с элементами ландшафтной

			архитектуры
57-	Ландшафтный	2	Разработать
58	проект		индивидуальный стиль
	реконструкции		школьного двора, узнать
	школьного двора.		о критериях подбора
	Защита проектов.		растений для его
			озеленения
59-	Пикировка.	2	Научиться пикировке
60			растений
61-	Высадка рассады.	2	Научиться правилам
62			высадки рассады в грунт
63-	Способы внесения	2	Познакомиться со
64	удобрений после		способами внесения
	посадки в грунт.		удобрений после
			посадки в грунт
65-	Пересадка	2	Научиться правильной
66	растений.		пересадке растений
67	Уход за растениями	1	Научит ухаживать за
	(полив, рыхление,		растениями.
	удаление сорняков)		
68		1	Разработать
			индивидуальный стиль
			школьного двора, узнать
			о критериях подбора
			растений для его
			озеленения, с учетом
			изменений, которые

необходимо внести на  
будущий год.

## **Программа внеурочной деятельности для обучающихся 7-11 лет «Сад и огород своими руками» (срок реализации программы 1 год)**

### **1.1. Пояснительная записка**

На сегодняшний день очень актуален вопрос воспитания школьника, не просто познающего природу, а юного исследователя, способного увидеть новые грани обыденных явлений и фактов, раздвинуть привычные рубежи человеческих знаний, преобразовывающего окружающий мир. В современной школе не в полной мере ребенок реализует себя в качестве исследователя, поэтому весьма актуальны занятия детей и подростков в учреждениях дополнительного образования натуралистического профиля.

Склонность к исследовательской работе дети проявляют с раннего возраста. У них велик интерес к труду старших и желание самим принять участие. Их важные особенности – неумная энергия, быстрота, они «всегда готовы» к любой работе. Это позволяет успешно вовлекать ребят в разнообразную посильную для них деятельность.

Трудовые качества не даются человеку от природы, они воспитываются в нём в течение жизни, начиная с детства. Школьник приобщается к труду через самообслуживание, бытовой и учебный труд и общественно – полезный труд. Активное участие детей в общественно – полезной деятельности имеет глубокий смысл. Дети учатся относиться к труду как к деятельности, которая требует усилий, напряжения, но доставляет радость, осознаётся как общественно полезная.

Знания и навыки, приобретаемые ребятами, пригодятся им в повседневной жизни, т.к. практически каждый человек имеет дело с растениями (выращивает их дома на подоконнике или в огороде; свою

профессиональную деятельность посвящает растениеводству или просто любит дарить и получать букеты). Работа с растениями воспитывает у подрастающего поколения бережное отношение к окружающей среде. Это своего рода школа воспитания любви к природе и бережного отношения к ее богатствам.

Опытная работа, проводимая на занятиях, так же имеет большое воспитательное значение. В процессе ее проведения у школьников воспитывается творческое отношение к труду, вырабатывается наблюдательность, дисциплинированность, аккуратность, способность к планированию своей работы, к организации своего труда. Являясь одним из видов трудового воспитания, способствует физическому, умственному и нравственному развитию детей.

Знакомство с растениями, изучение особенностей их роста и развития и работа с ними развивает у детей интерес к различным областям сельскохозяйственного производства, способствуя профессиональной ориентации школьников.

Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучаемых, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие.

### ***Нормативно-правовое обеспечение программы***

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами, в которых закреплены содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 № 1726;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

- СанПин 2.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Устав МОУ СШ п. ст. Налейка

### ***Уровень освоения программы***

Программа предполагает *общекультурный* уровень, направлена на удовлетворение познавательного интереса обучающихся, расширение их информированности в данных образовательных областях, обогащение навыками общения и приобретение умений совместной деятельности в освоении программы.

### ***Направленность (профиль) программы***

Данная образовательная программа имеет естественнонаучную направленность и нацелена на создание условий для развития личности ребенка, создание условий для профессионального, культурного, социального самоопределения, на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, на интеллектуальное и эстетическое развитие личности.

### ***Актуальность программы***

Актуальность программы основывается на результатах системного анализа потребностей родителей и детей в дополнительном образовании. Для современных участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов) особенно актуально создать необходимые условия для личностного развития детей, их позитивной социализации и



профессионального самоопределения, адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации и творческого труда. Программа отвечает образовательным потребностям детей, родителей, социального заказа, так как любовь к земле интерес к выращиванию овощей формирует основы экологической культуры у детей, ведет к личностному развитию ребенка, к взаимодействию с окружающей природой, с самим собой.

### ***Новизна дополнительной общеразвивающей программы***

Новизна Программы по сравнению с аналогичными программами состоит в том, что в ней познание основ экологического знания непосредственно связана с экспериментальной деятельностью. Также существенно расширена практическая составляющая программы, что позволяет повысить интерес детей к предметам и явлениям исследования, постановке экспериментов и решению исследовательских задач. В процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы «Сад и огород своими руками» развивается не только любознательность, как основа познавательной деятельности, расширяется круг личностно-значимых проблем, решение которых обеспечит эффективное развитие детей в зоне ближайшего развития.

### ***Отличительная особенность программы***

заключается в том, что особенность изучаемого курса состоит в тесном общении с природой, что является благодатной почвой для воспитания любви, доброты к окружающему миру, человеку; развития творческого потенциала. Каждый ребёнок готов творить. Направить его интересы в нужное русло, помочь проявить фантазию, понять важные законы природы.

***Инновационность*** программы проявляется в том, что она ориентирована на современные педагогические идеи:

- идея сотворчества педагога и обучающегося;

- идея содружества педагога, ребенка, родителя;
- идея развивающегося педагога и обучающегося;

Кроме того, Программа построена на *лично ориентированной технологии* - технологии дифференциации и индивидуализации. Дети являются не столько объектом педагогического воздействия, сколько субъектом собственной деятельности. Следовательно, дифференцированный подход в обучении должен осуществляться на индивидуальном уровне.

### ***Педагогическая целесообразность***

В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности ребёнка, что открывает новые возможности для создания интереса учащегося, как к индивидуальной деятельности, так и к коллективной. Программа эффективна для развития у детей экологического сознания и культуры, навыков правильного поведения в природе, введение нового теоретического материала, которое вызвано требованиями творческой практики и познавательной активности. Развивается творческая деятельность и креативное мышление у учащихся, что способствует формированию активной жизненной позиции.

### **Характеристика возрастной группы:**

Содержание Программы построено так, что будет способствовать всестороннему развитию личности обучающихся.

Дети в этом возрасте обладают определёнными возрастными и личностными особенностями. В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно - волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, дети интересуются связями, существующими между предметами

и явлениями. Достижения этого возраста характеризуются анализом сложных форм объектов. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений). Развивается причинное мышление, воображение, произвольное внимание, умение обобщать.

**Объём программы:** 34 часов

**Режим занятий:**

Занятия проводятся 1 раза в неделю. Продолжительность занятия: 40 минут

**Формы обучения и виды занятий**

Занятия по данной программе комплексные, где сочетается теория с практическими действиями. Могут быть занятия практические, где дети занимаются трудом или ведут исследования, ставят опыты. Занятия могут быть и теоретические, которые проходят в виде бесед, наблюдений и несут новую информацию. Контрольные занятия проходят в виде экологических викторин и праздников.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** Формирование ценностного отношения к сельскому хозяйству, получение первоначальных знаний о строении растений, способах выращивания и ухода за ними, знакомство с разновидностями культур, с их значением для здоровья человека.

## **Задачи курса:**

### **Образовательные**

- формировать знания в области овощеводства;
- формирование базовых знаний и умений по выращиванию растений с помощью ручных инструментов, приспособлений;
- формировать у обучающихся интерес к научно-исследовательской деятельности;
- учить детей исследовать, проводить опыты и делать выводы.

### **Развивающие:**

- развивать навыки самостоятельной работы, трудолюбие, интерес к предмету, умение самостоятельно анализировать;
- развивать внимание, логическое мышление, речь учащихся, наблюдательность;
- формировать навыки работы с информационными источниками;

### **Воспитательные:**

- формировать устойчивый интерес к сельскохозяйственному труду;
- воспитывать уважение к труду людей разных профессий;
- воспитывать экологическую культуру и бережное отношение к природе родного края.

## **1.3. Планируемые результаты освоения программы**

### **Личностные**

*У учащихся будут сформированы:*

- первоначальное представление о бережном отношении к окружающему миру;
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе;
- положительное отношение к сельскому хозяйству и трудовой деятельности;
- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;
- правила работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к другому мнению.

*Учащиеся получают возможность:*

- представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, принадлежности к определённому этносу;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, группе, со взрослыми;

азовым

ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

## **Предметные**

*Учащиеся научатся:*

- определять основные сельскохозяйственные культуры;
- ориентироваться в многообразии садовых и овощных культур, а также основах агротехники;
- полезных и вредных жителей огорода;
- соблюдать правила поведения в природе;
- безопасно пользоваться инструментами и приспособлениями
- соблюдать правила техники безопасности при работе с инвентарём;
- распознавать семена овощных культур;
- проводить наблюдения за овощными растениями;
- работать со справочной литературой;
- что такое почва, плодородие;
- определять части растений;
- распознавать виды орудий сельскохозяйственного труда;

*Учащиеся получают возможность:*

- определять способы размножения растений;
- определять профессии аграрной направленности;
- приобрести опыт деятельности, направленной на использование полученных знаний и умений по выращиванию цветочных растений разными способами;
- приобрести опыт организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде;
- опыт представления результатов своей работы;
- взаимодействия со взрослыми, которые работают в сельском хозяйстве.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

### **Регулятивные**

*Учащиеся научатся:*

- самостоятельно выполнять работу;

- планировать свою деятельность и анализировать результаты своей работы;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия при трудовой деятельности;
- определять критерии оценки работы, анализировать и оценивать результаты собственной и коллективной работы по выбранным критериям.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- ставить собственные цели и задачи;
- осуществлять самостоятельную трудовую деятельность;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам самостоятельной деятельности;
- вносить необходимые коррективы в ходе выполнения работ;
- анализировать и оценивать результаты собственной и коллективной работы с учётом разных критериев;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) для решения познавательных задач.

## **Коммуникативные**

*Учащиеся научатся:*

- высказывать собственное мнение о работе;
- задавать вопросы уточняющего характера;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в группе;
- договариваться и приходить к общему решению;
- владеть монологической формой речи;
- владеть диалогической формой речи, уметь дополнять или отрицать суждение, приводить примеры.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- задавать вопросы на понимание использования основных инструментов и приёмы работы с ними;
- вопросы, необходимые для организации работы в группе;
- аргументировать собственную позицию и координировать её с позиций партнеров при выработке решений творческих задач.

### **Познавательные**

*Учащиеся научатся:*

- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий, предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме занятия в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

*Учащиеся получают возможность:*

- осуществлять поиск информации при выполнении заданий и подготовке проектов;
- сравнивать объекты, выделяя сходства и различия;
- группировать различные предметы по заданному признаку.



## 1.4. Содержание программы

### Учебный план

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестаци и/ контроля
		Все го	Теор.	Практ.	
1.	<b>Раздел 1. Введение. Знакомство с кружком</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
1.1	Организационное занятие. Экскурсия на учебно-опытный участок.	1	1		Наблюдение, тестирование. Обсуждение, устный опрос.
2.	<b>Раздел 2. Разнообразный мир фруктов и овощей.</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	
2.1	Многообразие садовых и овощных культур.	2	2		Наблюдение, игра
2.2	Комнатные овощеводство.	2	1	1	Наблюдение, игра Практичес

					кая работа
3.	<b>Раздел 3. Значение фруктов и овощей для человека.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
3.1	Фрукт и овощ – здоровью в помощь.	2	1	1	Наблюдение, игра Защита проекта
3.2	Лечение без таблеток.	2	1	1	Наблюдение, игра Защита проекта
4.	<b>Раздел 4. Таинственные условия выращивания культурных растений.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
4.1	Кормилица - почва и ее свойства.	1		1	Экскурсия
4.2	Повышение плодородия почвы. Удобрения.	1	1		Викторина
4.3	Экология на страже здоровья человека.	1		1	Практическая работа
4.4	Необходимые природные факторы для жизни растений.	1	1		Практическая работа
5.	<b>Раздел 5. Каково семя, таково и племя.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
5.1	Каково семя, таково и племя.	1	1		Наблюдение, игра

6.	<b>Раздел 6. Главные помощники огородника.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
6.1	Главные помощники огородника.	1	1		Наблюдение, игра
7.	<b>Раздел 7. Спасаем сад и огород от вредителей.</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
7.1	У нас не прорастёшь.	1	1		Наблюдение, обсуждение
7.2	Скорая помощь. Болезни фруктов и овощей.	1		1	Творческая работа
7.3	Полезные и вредные жители сада и огорода.	1		1	Защита проекта
8.	<b>Раздел 8. Знакомство с основными овощными культурами.</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	
8.1	Капуста и ее родственники.	1	1		Наблюдение, игра
8.2	Лук и чеснок.	1	1		Наблюдение, игра
8.3	Томат, перец, баклажан.	1	1		Наблюдение, игра
8.4	Тыква, ее родственники и бахчевые культуры.	1		1	Творческая работа

8.5	Чудо-зелень.	1	1		Творческая работа
8.6	Корнеплоды.	1	1		Наблюдение, игра
8.7	Бобовые культуры. Горох, фасоль, бобы. Чина, вика, соя.	1	1		Наблюдение, игра
8.8	Картофель	1	1		Наблюдение, игра
8.9	Огородные диковинки.	1	1		Наблюдение, игра
8.10	Невероятные гибриды	1	1		Наблюдение, игра
8.11	Декоративные овощи. Овощи для украшения сада и огорода. Капуста. Тыквы. Патиссоны.	1		1	Защита проекта
9.	<b>Раздел 9. Знакомство с основными садовыми растениями.</b>	<b>2</b>	1	1	
	Знакомство с основными садовыми растениями.	1	1		Наблюдение, обсуждение
	Знакомство с основными садовыми растениями.	1		1	Защита проекта
10.	<b>Раздел 10. Украшение сада – цветы.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	

	Украшение сада – цветы.	1	1		Наблюдение, обсуждение
	Украшение сада – цветы.	1		1	Защита проекта
11.	<b>Раздел 11. Итоговое занятие</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	Выставка, праздник
	<b>Итого</b>	<b>34</b>			

## Содержание курса внеурочной деятельности

### Раздел 1. Введение. Знакомство с кружком (1 ч)

Организационное занятие. Ознакомление учащихся с планом работы. Техника безопасности при работе на учебно-опытном участке и на занятиях в творческом объединении. Экскурсия на учебно-опытный участок. Тест «Фрукты и овощи».

### Раздел 2. Разнообразный мир фруктов и овощей. (4ч)

**2.1. Многообразие садовых и овощных культур.** Сад. Садовые растения. Наука «Овощеводство». Краткая характеристика овощных культур. Родина овощных культур. Требования овощных культур к условиям жизни в связи с их происхождением. Классификация овощных культур: По семействам: Тыквенные; Пасленовые; Бобовые; Лилейные; Маревые; Крестоцветные; Сложноцветные. По продолжительности жизни:

Однолетние; Двулетние; Многолетние. По органам, употребленным в пищу: Корнеплоды; Листовые; Плодовые.

Изготовление фруктов и овощей из пластилина. Приготовление салата из фруктов и овощей. Оформление карты «Откуда к нам пришли овощи?». Составление кроссворда «Овощи». Изготовление дидактических карточек «Найди своё семейство». Подготовка докладов, сообщений, создание презентаций, подбор загадок, стихов. Игры: «Определи фрукт, овощ по описанию», «Найди растение по описанию», «Составь сказку про овощи», «Угадай растение по описанию», «Определи семейство», «Найди своё семейство», «Пятый лишний», «Что едят у овощей».

## **2.2. Знакомство с комнатным овощеводством.**

Посадка лука, укропа на зелень.

## **Раздел 3. Значение фруктов и овощей для человека. (4 ч)**

### **3.1. Фрукт и овощ – здоровью в помощь.**

Фрукты и овощи и их значение для человека. Овощи – источники витаминов. Влияние витаминов, содержащихся во фруктах и овощах на здоровье человека. Овощные и фруктовые культуры в рационе питания человека. Мы за чаем не скучаем. Игры: «Витамины в термосе», «Кладовая природы», Определение витаминов в овощах. Коллективный проект «Аптека на грядке».

### **3.2. Лечение без таблеток.**

Что такое лекарственные растения? Целебные свойства овощей, применение их в народной медицине, косметике. Применение овощей в народной медицине и косметике. Составление карты полезного салата. Игра «Овощи и фрукты – полезные продукты».

## **Раздел 4. Таинственные условия выращивания культурных растений. (4 ч)**

### **4.1. Кормилица - почва и ее свойства.**

Понятие – почва и ее плодородие. Значение в жизни растений. Внешние признаки плодородия. Типы почв по механическому составу:

песчаные, супесчаные, суглинистые, глинистые. Охрана почв. Определение типа почв по коллекционным образцам. Определение механического состава и влажности почвы. Экскурсия на учебно-опытный участок. Кроссворд «Плодородие».

#### **4.2. Повышение плодородия почвы. Удобрения.**

Удобрения. Виды удобрений: минеральные; органические. Влияние удобрений на повышение урожайности растений. Техника безопасности при работе с минеральными удобрениями. Распознавание основных минеральных и органических удобрений по внешнему виду. Викторина «Удобрения и их роль в жизни человека».

#### **4.3. Экология на страже здоровья человека.**

Влияние вредных веществ, накапливаемых овощами на здоровье человека. Проблемы выращивания экологически чистых овощей. Нитраты, их польза и вред. Овощи – как возможный источник накопления нитратов в овощных блюдах. Охрана здоровья человека, первая помощь при отравлении нитратами. Конкурс «Составь полезный салат из овощей».

#### **4.4. Необходимые природные факторы для жизни растений.**

Свет, тепло, влага – важнейшие факторы жизни овощных культур. Классификация овощных культур по отношению к свету, теплу, влаге. Посев семян гороха и наблюдение за всходами. «Распредели правильно картинки с овощами по отношению к свету, теплу, влаге». Посев семян гороха в почву и наблюдения в тепле и на холоде, на свету и в тени. Посев семян гороха в почву и наблюдения с применением полива и без полива. Посев семян фасоли и уход за растениями.

#### **Раздел 5. Каково семя, таково и племя. (1 ч)**

Способы выращивания овощных культур: рассадный и безрассадный. Распознавание семян овощных культур, подготовка и посев семян. Определение всхожести семян. Изготовление коллекции семян овощных культур. Игры: «Угадай овощ по семени», «Определи семейство».

#### **Раздел 6. Главные помощники огородника. (1 ч)**

Инструменты. Сельскохозяйственный инвентарь: грабли, лопаты, вилы, лейки, носилки, совки, рыхлители. Способы применения: перекопка почвы, полив, рыхление, прополка. Хранение. Игра «Кладовая огородника», «Царь Горох прими нас на работу». Загадки. Пословицы о труде.

## **Раздел 7. Спасаем сад и огород от вредителей. (3 ч)**

### **7.1. У нас не прорастёшь.**

Сорные растения: мокрица, лебеда, ширица, василёк, костёр. Размножение: летучки – переносятся ветром, шипы, крючки, защипки. Распространение: луга, пастбища, возле дорог, вокруг жилья. Работа с таблицей «Сорные растения».

### **7.2. Скорая помощь. Болезни фруктов и овощей.**

Болезни овощных культур. Знакомство с основными болезнями овощных культур по таблицам и коллекциям. Меры борьбы с болезнями овощных культур с учетом их биологических особенностей. Применение настоев и отваров из растений местной флоры, отходов растений, как средство борьбы с вредителями и болезнями растений – метод сохранения экологии окружающей среды.

Практические работы:

Подготовка сообщений на тему: «Наиболее распространенные болезни овощных культур». Рисунки здоровых и больных овощей, плакаты «Экологически чистые овощи».

### **7.3. Полезные и вредные жители сада и огорода.**

Наиболее распространённые вредители сада и огорода. Наиболее распространённые полезные жители огорода.

Практическая работа: ознакомление с основными жителями огорода. Работа с альбомами и справочной литературой. Составление дидактической игры «Определи вредителя по описанию». Коллективный проект «Заселим сад и огород полезными жителями».

## **Раздел 8. Знакомство с основными овощными культурами. (11 ч)**



8.1. Капуста и ее родственники. Из прошлого рода капусты. Родственники капусты. Игра: «Капустник».

8.2. Лук и чеснок. Луковое разнообразие. Чеснок «змеиная трава».

Игра. «Овощные луки». Загадки, высказывания, подготовка сообщений о лечебных свойствах лука и чеснока.

8.3. Томат, перец, баклажан. Томат - необыкновенная ягода. Перец и сладкий, и горький. Баклажан. Конкурс. «Сеньор помидор».

8.4. Тыква, ее родственники и бахчевые культуры. Огурец. Двухпудовая тыква. Маленькие родственники — кабачок и патиссон. Сахарный арбуз и ароматная дыня. Конкурс рисунков «Огуречное семейство».

8.5. Чудо-зелень. Шкатулка пряностей и малораспространенные овощи. Чудо зелень - салат, шпинат. Шкатулка пряностей — укроп, сельдерей, петрушка. Работа над составлением каталога овощных культур. Составление ребусов.

8.6. Корнеплоды. Обо всем известной свекле. Лакомство на грядке - морковь. Репа, брюква, редька. Игра «Запасливые корни».

8.7. Бобовые культуры. Горох, фасоль, бобы. Чина, вика, соя. Сказки, загадки о горохе, бобах.

8.8. Картофель. Тартуфоль - из истории рода картофеля. Батат, топинамбур, арахис. Наш современный картофель. Составление кроссворда «Наши овощные культуры». Игра «Картофельный банкет».

8.9. Огородные диковинки. Малораспространенные овощи - спаржа, артишок, огуречная трава, ревень, брокколи, дайкон, крукнек.

8.10. Невероятные гибриды. Роль гибридов в повышении урожайности овощных культур. Отличие гибридов от сортов. Игра «Необычный гибрид».

8.11. Декоративные овощи. Овощи для украшения сада и огорода. Капуста. Тыквы. Патиссоны. Конкурс коллективный проект «Сад из овощей»

## **Раздел 9. Знакомство с основными садовыми растениями. (2 ч)**

Садовые деревья, кустарники, травы. Рисунки. Аппликация. Ребусы. Приготовление салата из фруктов. Составление кроссворда «Фруктовый сад».

### **Раздел 10. Украшение сада – цветы. (2 ч)**

Однолетники и многолетники. Особенности строения декоративных растений. Стебель. Классификация стеблей (по сочности, по деревянистости, по характеру роста и положению в пространстве). Видоизменения стебля (колючки и усики). Побег. Корневище. Луковица. Клубень. Клубнелуковица.

Конкурс рисунков и поделок «Мой любимый цветок», конкурс букетов. Конкурс коллективный проект «Школьная клумба». Сбор семян однолетников.

### **Раздел 11. Итоговое занятие.**

Праздник овощей. Ярмарка.

Тема, цель, задачи конкурса «Юные садоводы-огородники». Формирование двух команд «Колосок» и «Геркулес». Приветствие команд. Конкурсы: «Вершки – корешки». Реклама садовых и овощных культур.

Игра с залом. Подведение итогов. Награждение.

«Разминка», «Загадки», «Овощное ассорти», «Богатый урожай», «Овощной брейн-ринг».

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **Диагностическая карта «Оценка результатов освоения программы»**

*Высокий уровень освоения программы*

#### **Обучающийся знает:**

основные сельскохозяйственные культуры; агротехнику овощных культур; что такое почва; полезных и вредных жителей огорода; сорные растения; правила поведения в природе; правила техники безопасности при работе с инвентарём.

**Обучающийся умеет:**

распознавать семена овощных культур; проводить наблюдения за овощными растениями; проводить наблюдения за природными явлениями; работать со справочной литературой; собирать и засушивать растения, работать с гербарным материалом; определять основные направления содержания деятельности, формы и методы работы опытнической и исследовательской деятельности.

**Обучающийся владеет:**

навыками работы с гербарным материалом, со справочной литературой в полном объеме.

*Выше среднего уровень освоения программы*

**Обучающийся знает:**

основные сельскохозяйственные культуры; агротехнику овощных культур; что такое почва; полезных и вредных жителей огорода; сорные растения; при этом затрудняется в определении культурных растений, изученных в пределах программы.

**Обучающийся умеет:**

распознавать семена овощных культур; проводить наблюдения за овощными растениями; проводить наблюдения за природными явлениями; собирать и засушивать растения, работать с гербарным материалом; определять основные направления содержания деятельности, формы и методы работы опытнической и исследовательской деятельности, вести исследовательскую и проектную деятельность; определять растения по внешнему виду, но допускает ошибки; используя полученные знания, ухаживать за культурными растениями и выполнять правила поведения в природе; работать в коллективе, но не проявляет инициативу.

**Обучающийся владеет:**

навыками работы с гербарным материалом, со справочной литературой, но не в полном объеме.

#### *Средний уровень освоения программы*

##### **Обучающийся знает:**

основные сельскохозяйственные культуры; агротехнику овощных культур; что такое почва; полезных и вредных жителей огорода; сорные растения; допускает ошибки, формулируя экологические проблемы; допускает неточности в определениях; не ориентируется в вопросах определении культурных растений.

##### **Обучающийся умеет:**

распознает семена овощных культур; проводить наблюдения за овощными растениями, с помощью педагога; проводить наблюдения за природными явлениями, с помощью педагога; собирать и засушивать растения, работать со справочной литературой с помощью педагога; не определяет основные направления содержания деятельности, формы и методы работы опытнической и исследовательской деятельности, не может самостоятельно вести исследовательскую и проектную деятельность; не может четко выразить своё мнение при обсуждении экологических вопросов; испытывает трудности при работе в коллективе.

##### **Обучающийся владеет:**

навыками работы с гербарным материалом, со справочной литературой, не в полном объеме.

#### *Низкий уровень освоения программы*

##### **Обучающийся знает:**

основные сельскохозяйственные культуры; агротехнику овощных культур; что такое почва; полезных и вредных жителей огорода; сорные растения; допускает ошибки в названии уникальных природных объектов; не может самостоятельно определить культурные растения, изученных в пределах программы; испытывает серьезные затруднения при формулировании экологических проблем края.

### **Обучающийся умеет:**

распознавать семена овощных культур; не проводит наблюдения за овощными растениями; не проводит наблюдения за природными явлениями; не умеет работать со справочной литературой; не умеет правильно собирать и засушивать растения, не умеет работать с гербарным материалом; определять основные направления содержания деятельности, формы и методы опытнической и исследовательской деятельности может только при непосредственной помощи и при постоянном контроле педагога; не может выразить своё мнение при обсуждении экологических вопросов; испытывает трудности при уходе за культурными растениями; не выполняет правила поведения в природе; испытывает трудности при работе в коллективе.

Используется также накопительная система зачета результатов деятельности обучающегося. В качестве результатов аттестации зачитываются выполненные в ходе освоения программы творческие работы.

### **2.1 Календарный учебный график**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Ко л-во часов</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Дата планируемая (число, месяц)</b>	<b>Дата фактическая (число, месяц)</b>
	<b><i>Раздел 1. Введение. Знакомство с кружком</i></b>					

1	Организационное занятие. Экскурсия на учебно-опытный участок.	1	Учебное занятие	Наблюдение, тестирование. Обсуждение, устный опрос.		
	<b>Раздел 2. Разнообразный мир фруктов и овощей.</b>	<b>4</b>				
2	Многообразие садовых и овощных культур.	1	Учебное занятие	Наблюдение, игра.		
3	Многообразие садовых и овощных культур.	1	Учебное занятие	Наблюдение, игра.		
4	Комнатные овощеводство.	1	Учебное занятие	Наблюдение, игра.		
5	Комнатные овощеводство.	1	Учебное занятие	Практическая работа		
	<b>Раздел 3. Значение фруктов и овощей для человека.</b>	<b>4</b>				
6	Фрукт и овощ – здоровью в помощь.	1	Учебное занятие	Наблюдение, игра.		
7	Фрукт и овощ – здоровью в помощь.	1	Учебное занятие	Наблюдение, игра.		
8	Лечение без таблеток.	1	Учебное занятие	Наблюдение, игра.		

9	Лечение без таблеток.	1	Учебное занятие	Защита проекта.		
	<b>Раздел 4. Таинственные условия выращивания культурных растений.</b>	<b>4</b>				
10	Кормилица - почва и ее свойства.	1	Учебное занятие	Экскурсия		
11	Повышение плодородия почвы. Удобрения.	1	Учебное занятие	Викторина		
12	Экология на страже здоровья человека.	1	Учебное занятие	Практическая работа		
13	Необходимые природные факторы для жизни растений.	1	Учебное занятие	Практическая работа		
	<b>Раздел 5. Каково семя, таково и племя.</b>	<b>1</b>				
14	Каково семя, таково и племя.	1	Учебное занятие	Наблюдение, игра		
	<b>Раздел 6. Главные помощники огородника.</b>	<b>1</b>				
15	Главные помощники огородника.	1	Учебное занятие	Наблюдение, игра		
	<b>Раздел 7. Спасаем сад и огород от вредителей.</b>	<b>3</b>				

16	У нас не прорастёшь.	1	Учебное занятие	Наблюдение, обсуждение		
17	Скорая помощь. Болезни фруктов и овощей.	1	Учебное занятие	Творческая работа		
18	Полезные и вредные жители сада и огорода.	1	Учебное занятие	Защита проекта		
	<b>Раздел 8. Знакомство с основными овощными культурами.</b>	<b>11</b>				
19	Капуста и ее родственники.	1	Учебное занятие	Наблюдение, игра		
20	Лук и чеснок.	1	Учебное занятие	Наблюдение, игра		
21	Томат, перец, баклажан.	1	Учебное занятие	Наблюдение, игра		
22	Тыква, ее родственники и бахчевые культуры.	1	Учебное занятие	Творческая работа		
23	Чудо-зелень.	1	Учебное занятие	Творческая работа		
24	Корнеплоды.	1	Учебное занятие	Наблюдение, игра		
25	Бобовые культуры. Горох, фасоль, бобы. Чина, вика, соя.	1	Учебное занятие	Наблюдение, игра		
26	Картофель	1	Учебное занятие	Наблюдение, игра		



27	Огородные диковинки.	1	Учебное занятие	Наблюдение, игра		
28	Невероятные гибриды	1	Учебное занятие	Наблюдение, игра		
29	Декоративные овощи. Овощи для украшения сада и огорода. Капуста. Тыквы. Патиссоны.	1	Учебное занятие	Защита проекта		
	<b>Раздел 9. Знакомство с основными садовыми растениями.</b>	2				
30	Знакомство с основными садовыми растениями.	1	Учебное занятие	Наблюдение, игра		
31	Знакомство с основными садовыми растениями.	1	Учебное занятие	Защита проекта		
	<b>Раздел 10. Украшение сада – цветы.</b>	2				
32	Украшение сада – цветы.	1	Учебное занятие	Наблюдение, игра		
33	Украшение сада – цветы.	1	Учебное занятие	Защита проекта		
34	<b>Раздел 11. Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	Учебное занятие	Выставка, праздник		
	<b>Итого</b>	<b>34</b>				

## 2.2 Условия реализации программы.

Программа реализуется через специально созданные условия:

*Информационное обеспечение:*

Методическое обеспечение (наличие программы, методических разработок и рекомендаций);

*Материально-техническое обеспечение:*

компьютер, проектор, интерактивная доска, садовый и клумбовый инвентарь, ёмкости для выращивания лука на зелень.

### **2.3 Формы контроля**

Процесс обучения по дополнительной общеразвивающей программе предусматривает следующие формы диагностики и контроля:

1. Входная диагностика проводится перед началом обучения и предназначена для выявления уровня подготовленности детей к усвоению программы. **Формы контроля:** опрос, тестирование.

2. Текущая диагностика даёт возможность проконтролировать, как усвоен программный материал, выявить пробелы в знаниях учащихся, наметить пути их ликвидации в ходе дальнейшей работы. **Формы контроля:** наблюдение за работой учащихся, устный фронтальный опрос, беседа, соревнование, игры, конкурсы, викторины, практические работы учащихся.

2. Итоговая диагностика проводится после завершения всей учебной программы. **Формы контроля:** опрос, защита проекта, выставка, презентация, участие в «Празднике овощей».

### **2.4 Методические материалы**

Программа предусматривает использование следующих **методов обучения и воспитания:**

**1. Словесные методы обучения:**

- Рассказ – устное повествовательное изложение учебного материала.
- Беседа – диалогический метод обучения, при котором педагог путём постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учеников к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного.

## 2. Наглядные методы:

- Метод иллюстраций представляет показ воспитанникам иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин.
- Метод демонстраций связан с демонстрацией приборов, опытов, кинофильмов.

## 3. Практические методы:

- Упражнение – повторное, многократное выполнение умственного или практического действия с целью овладения им или повышения его качества.
- Практические работы – предполагает применение полученных знаний к решению практических задач, формирует умение применять теорию на практике.

## 4. Дидактические игры:

- Дидактическая игра – коллективная целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют свое поведение на выигрыш.

## 5. Дискуссионные методы:

- Интервью – деловой диалог с целью получения оперативной, первичной, личностной, эмоциональной информации по актуальной и значимой проблеме.
- Пресс-конференция – метод, в основе которого лежит информационный процесс. Ядром метода является вопросно-ответная форма.

## **6. Метод проектов:**

- Предполагает выявление проблемной ситуации, её анализ, изучение и обеспечивает выход из создавшейся ситуации.

Занятия по программе проводятся на основе общих педагогических *принципов*:

**Принцип развивающего и воспитывающего характера обучения** предполагает, что обучение должно быть направлено на достижение цели всестороннего развития личности, формирование определённых качеств, которые послужат основой для самоопределения и выбора жизненного пути.

**Принцип сознательности и активности.** Обучение будет наиболее эффективно тогда, когда учащиеся проявляют высокую сознательную активность в процессе познания, являются субъектами деятельности.

**Принцип наглядности.** Обучение необходимо проводить на конкретных образцах, которые учащиеся могут непосредственно воспринимать не только через зрительные ощущения, но и посредством моторных и тактильных ощущений.

**Принцип системности и последовательности.** Процесс усвоения знаний должен идти в определённом порядке и системе. Содержание обучения и процесс обучения должны быть выстроены в логическом порядке, который позволит учащимся овладеть действительными знаниями и получит чёткую картину окружающего мира.

**Принцип научности** предполагает, что для обучения должны предлагаться только знания, установленные наукой, а используемые методы обучения должны быть по своему характеру приближены к методам соответствующей науки.

**Принцип доступности.** Процесс обучения необходимо строить с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Доступным для человека является лишь то, что соответствует объёму накопленных им знаний, умений и способу мышления.

**Принцип прочности.** Овладение знаниями, умениями и навыками достигается только тогда, когда они осмыслены, хорошо усвоены, прочно закреплены в памяти, стали частью сознания.

**Принцип связи теории с практикой.** Этот принцип требует гармоничной связи научных знаний с практикой повседневной жизни учащихся. Он следует из теории познания, в которой практика является отправной точкой процесса познания и критерием истины. Эффективность обучения проверяется практикой.

### **Педагогические технологии, используемые по программе**

- *Технология дифференцируемого обучения* способствует созданию оптимальных условий для развития интересов и способностей учащихся. Механизмом реализации являются методы индивидуального обучения.
- *Технология личностно-ориентированного обучения* – это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребёнка, учёте особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному и ответственному участнику образовательного процесса. Это формирование целостной, свободной, раскрепощённой личности, осознающей своё достоинство и уважающей достоинство и свободу других людей.
- *Технология проблемного обучения* ставит своей целью развитие познавательной активности и творческой самостоятельности учащихся. Механизмом реализации является поисковые методы, приема поставки познавательных задач, поставив перед учащимися задачу, которую они выполняют, используя имеющиеся у них знания и умения.
- *Технология развивающего обучения*, при котором главной целью является создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и

отношении между людьми, при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и способности индивидуума. Под развивающим обучением понимается новый, активно-деятельный способ обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу.

- *Технологии сотрудничества* реализуют равенство, партнерство в отношениях педагога и ребенка. Педагог и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.
- *Здоровьесберегающие технологии* – создание комплексной стратегии улучшения здоровья учащихся, разработка системы мер по сохранению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть учащийся.
- *Информационные технологии*, использующие специальные технические информационные средства: компьютер, аудио-, видео-, теле - средства обучения.

Использование перечисленных технологий характеризует целостный образовательный процесс и является формой организации учебной и творческой деятельности, где каждый ребенок не только обеспечивается полной свободой творческой инициативы, но и нуждается в продуманной стратегии, отборе средств выражения, планировании деятельности.

## **Программа внеурочной деятельности для обучающихся 11-12 лет «Флористика» (срок реализации программы 1 год)**

### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Среди предметов художественно-эстетического цикла важное место занимает дизайн. Современный уровень развития производства, техники немыслим без художественного проектирования, обеспечивающего эстетический вид предмета или изделия. Выйдя из недр декоративно-прикладного искусства, дизайн в настоящее время во многом определяет внешний и внутренний вид построек, различного рода упаковок и т.д.

Слово «дизайн» в переводе с английского значит «чертёж», «эскиз», «замысел». В наши дни это слово обозначает особую область искусства конструирования предметного мира по законам красоты. Смысл дизайна заключается в комплексном, системном подходе каждой вещи. Для художественного проектирования любой вещи необходимо знание основ рисунка, цветоведения, композиции.

Актуальность программы «Флористика» обусловлена интересом детей к созданию работ из природного материала.

**Цель программы:** развитие творческих способностей.

**Задачи программы:**

- развивать воображение, художественный вкус;
- ознакомить с видами прикладного творчества, основанного на природном материале;
- научить специальным технологиям при работе с природным материалом;
- научить видеть красоту родного края;
- воспитывать бережное отношение к природе;
- формировать и развивать культуру труда.

### **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

### **Личностные результаты:**

- ✓ развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- ✓ развитие интеллектуальных и творческих способностей, дающих возможность выразить своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и др.);
- ✓ воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды;
- ✓ формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

### **Метапредметные результаты:**

- ✓ овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- ✓ освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;



✓ формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и др.;

✓ развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

#### **Введение (2 часа).**

Знакомство с работой кружка и его программой и задачами. Вводный инструктаж по технике безопасности.

#### **Заготовка природного материала (6 часов).**

Легенды и предания о растениях, экологический стиль в аранжировке, правила поведения в природе. Сроки и особенности хранения природного материала. Правила заготовки. Сбор цветов, мха, лишайников. Технология плоскостного засушивания. Технология объёмного засушивания. Сортировка и подготовка к хранению. Упаковка.

#### **Работа с гофрированной бумагой (10 часов)**

Знакомство со свойствами гофрированной бумаги, со способами изготовления из неё различных цветов. Изготовление простейших цветов: тюльпаны, крокусы, розы. Выполнение выставочной работы.

#### **Дизайн (8 часов).**

Возникновение дизайна. Первая школа дизайна «Баухауз». Элементы дизайна. Принципы дизайна. Формы дизайна. Цвет и настроение. Композиционные средства.

### **Аранжировка (8 часов).**

Инструменты и оборудование. Основы и принципы аранжировки. Правила составления букета. Симметрия и асимметрия. Вазы и вспомогательные средства для составления букетов. Способы закрепления цветов в вазе. Символика и «язык» цветов. Цветочный этикет. Зимние букеты и композиции. Праздничные аранжировки. Икебана. Художественно-композиционные принципы. Форма, асимметрия, линии, цвет, фон.

### **Топиарное искусство (8 часов)**

История возникновения топиарного искусства. Изготовление основы. Работа над стволом. Декорирование топиария.

### **Золотая соломка (8 часов).**

Инструменты и материалы. Виды злаковых. Безопасные условия труда при работе с материалами и инструментом. Подготовка соломки к работе (холодный и горячий способ).

### **Флористические работы (8 часов).**

Законы цветоведения (фон, цвет, колориметрический круг). Композиция. Законы и типы композиции. Технология изготовления аппликаций на плоскости. Оформление готовых работ, хранение.

### **Дизайн помещения (4 часа).**

Цветы в интерьере. Праздник дома. Сухие растения на разные случаи жизни. Выполнение декоративного панно.

### **Уход за комнатными растениями (6 часов).**

Цветы в интерьере. Полив, подкормка комнатных растений.

## **4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ п\п</b>	<b>Разделы, темы</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Введение	2

2.	Заготовка природного материала	6
3.	Работа с гофрированной бумагой	10
4.	Дизайн	8
5.	Аранжировка	8
6.	Топиарное искусство	8
7.	Золотая соломка	8
8.	Флористические работы	8
9.	Дизайн помещения	4
10.	Уход за комнатными растениями	6
	Итого	68

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения	
		план	факт
1.	Знакомство с работой кружка и его программой и задачами.		
2.	Вводный инструктаж по технике безопасности.		
3.	Легенды и предания о растениях, экологический стиль в аранжировке, правила поведения в природе.		
4.	Сроки и особенности хранения природного материала. Правила заготовки.		
5.	Сбор цветов, мха, лишайников.		
6.	Технология плоскостного засушивания.		
7.	Технология объёмного засушивания.		

8.	Сортировка и подготовка к хранению. Упаковка.		
9.	Знакомство со свойствами гофрированной бумаги.		
10.	Знакомство со свойствами гофрированной бумаги, со способами изготовления из неё различных цветов.		
11.	Тюльпаны из гофрированной бумаги		
12.	Изготовление простейших цветов: тюльпаны		
13.	Крокусы из гофрированной бумаги		
14.	Изготовление простейших цветов: крокусы		
15.	Розы из гофрированной бумаги		
16.	Изготовление простейших цветов: розы		
17.	Выполнение выставочной работы.		
18.	Выполнение выставочной работы.		
19.	Возникновение дизайна.		
20.	Первая школа дизайна «Баухауз».		
21.	Элементы дизайна.		
22.	Принципы дизайна.		
23.	Формы дизайна.		
24.	Цвет и настроение.		
25.	Соответствие цветов цветовой гаммы определенной тематике.		
26.	Композиционные средства.		
27.	Инструменты и оборудование. Основы и принципы аранжировки.		
28.	Правила составления букета. Симметрия и		

	асимметрия.		
29.	Вазы и вспомогательные средства для составления букетов. Способы закрепления цветов в вазе.		
30.	Символика и «язык» цветов. Цветочный этикет.		
31.	Зимние букеты и композиции. Праздничные аранжировки		
32.	Икебана.		
33.	Художественно-композиционные принципы.		
34.	Форма, асимметрия, линии, цвет, фон.		
35.	История возникновения топиарного искусства.		
36.	Топиарий - дерево счастья. Виды топиария.		
37.	Работа по созданию шара - кроны.		
38.	Работа по созданию ствола.		
39.	Работа по созданию украшения шара.		
40.	Работа по украшению шара.		
41.	Работа по декорированию горшка.		
42.	Укрепление топиария в горшке.		
43.	Инструменты и материалы. Виды злаковых.		
44.	Безопасные условия труда при работе с материалами и инструментом.		
45.	Подготовка соломки к работе (холодный способ).		
46.	Подготовка соломки к работе (горячий способ).		
47.	Основные приемы наклеивания соломенных лент. Изготовление пластин.		

48.	Плоская аппликация.		
49.	Объемная аппликация.		
50.	Изготовление индивидуальных работ.		
51.	Законы цветоведения (фон).		
52.	Законы цветоведения (цвет).		
53.	Законы цветоведения (колориметрический круг).		
54.	Композиция.		
55.	Законы и типы композиции.		
56.	Изготовление композиции.		
57.	Технология изготовления аппликаций на плоскости.		
58.	Оформление готовых работ, хранение.		
59.	Цветы в интерьере.		
60.	Праздник дома.		
61.	Сухие растения на разные случаи жизни.		
62.	Выполнение декоративного панно.		
63.	Цветы в интерьере.		
64.	Правила содержания и размножения комнатных растений.		
65.	Полив, подкормка комнатных растений		
66.	Вредители и болезни комнатных растений.		
67.	Размещение растений соответственно их требованиям к освещению, температуре		
68.	Подведение итогов работы		

**Программа внеурочной деятельности для обучающихся 7-10 лет «Школа юного цветовода» (срок реализации программы 4 года)**

**1. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

*Требования к уровню подготовки обучающихся 1 класса:*

В результате реализации программы обучающиеся должны

**Знать/понимать:**

- строение цветкового растения;
- несколько видов комнатных растений;
- способы ухода за комнатными растениями;
- распознавать виды некоторых цветковых растений;
- роль цветковых растений в жизни человека.

**Уметь:**

- выполнять правильный полив , очистку листьев;
- проверять семена на всхожесть;
- выполнять правильную посадку и пересадку комнатных растений

**Эмоциональный уровень:**

Создание благоприятной базы для развития творчества, воспитание любви к живому через интерес к растительному миру.

**Универсальные учебные действия, которыми должен овладеть обучающийся 1 класса:**

*Познавательные:* умение организовать свою деятельность на получение необходимой информации, находить и запоминать ключевые моменты, расставлять акценты, запоминать материал и воспроизводить его при необходимости.

*Регулятивные:* умение выбирать различные пути для самореализации, пользоваться различными способами работы, выбирая оптимальные, пользоваться приёмами самоконтроля, самооценки.

*Личные:* умение выражать собственное видение мира, вносить личный вклад в общую работу, развивать те способности, которые в большей степени имеют проявления: художественные, конструктивные, аналитические.

*Межпредметные:* умение применять полученные знания в различных видах деятельности, в научных дисциплинах, проводить связи между различными фактами из разных областей, различной направленности.

*Коммуникативные:* умение работать в парах, в группах, в коллективе.

*Требования к уровню подготовки обучающихся 2 класса*

В результате реализации программы обучающиеся должны знать/понимать:

- виды и названия некоторых садовых и клумбовых растений, различать по характерным признакам;
- особенности посадки и способы высадки растений в открытый грунт;
- особенности комбинированной посадки ;
- требования декоративных растений к среде обитания;
- сезонные изменения растений

Уметь:

- составлять правильно цветочные композиции;
- изготавливать простейшие макеты цветника из разных материалов;
- пользоваться простейшим садовым инвентарём;



- соблюдать санитарно-гигиенические при работе с растениями, инвентарём;
- осуществлять правильный уход за цветами: полив, орошение, Прополка;
- прогнозировать результат

Универсальные учебные действия, которыми должен овладеть обучающийся 2 класса:

*Познавательные:* умение выстраивать мыслительные процессы для запоминания теоретического материала и практических операций, находить необходимые источники информации.

*Регулятивные:* умение самостоятельно планировать свою деятельность, логически выстраивать алгоритм действий, анализировать проделанную работу, оценивать, находить положительные моменты и ошибки.

*Личные:* умение доказывать свою точку зрения, опираясь на собственные подходы, собственные теории, выводы; приводить примеры из личной практики.

*Межпредметные:* умение применять полученные знания в различных видах деятельности, проводить аналогию между предметами и явлениями реального мира.

*Коммуникативные:* умение работать в парах, в группах, в коллективе.

*Требования к уровню подготовки обучающихся 3 класса*

В результате реализации программы обучающиеся должны знать/понимать:

- правила выращивания растений для клумб в комнатных условиях;
- влияние климатических условий, освещённости, влажности на произрастание растений;
- правила правильного расположения клумб на участке;
- правила «содружества» цветов разных видов

Уметь:

- различать растения по видам;
- осуществлять полив, прополку клумбовых растений;
- правильно пользоваться простым инвентарём ;
- пользоваться литературными источниками;
- составлять простые проекты клумб, макеты;
- работать бригадой и самостоятельно

Универсальные учебные действия, которыми должен овладеть обучающийся 3 класса:

*Познавательные:* умение практическим способом находить связи, закономерности в теоретическом материале, использовать в работе методы исследования, поиска, анализа, сравнения, наблюдения.

*Регулятивные:* умение организовывать рабочее место, выстраивать алгоритм своей деятельности, анализировать проделанную работу, делать выводы и самооценку.

*Личные :* умение ставить перед собой цель, формулировать и решать трудовые задачи, выражать собственное видение мира, находить подходы в творческой деятельности.

*Межпредметные:* умение применять полученные знания в различных видах деятельности, в научных дисциплинах, проводить связи между материалами разной предметной направленности.

*Коммуникативные:* умение выражать собственное мнение, проявлять чувство уважения к партнёрам и сотрудничать в трудовом процессе.

*Требования к уровню подготовки обучающихся 4 класса*

В результате реализации программы обучающиеся должны знать/понимать:

- виды почв;
- правила ухода за садовыми и клумбовыми растениями;
- виды ландшафтных композиций;
- правила ухода за цветочными участками;
- произрастание растений в разных климатических зонах;

Уметь:

- выполнять посадку растений;
- правильно пользоваться клумбовым инвентарём;
- создавать собственные проекты оформления участков;
- подбирать дизайнерское оформление
- подготавливать участок для посадки;
- реализовывать проекты

Универсальные учебные действия, которыми должен овладеть обучающийся 4 класса:

*Познавательные:* умение воспринимать необходимый спектр знаний, получать дополнительную развивающую информацию, использовать базовые знания в решении поставленных задач, в поисковой, исследовательской, практической и творческой деятельности. Умение распределять материал по направлениям, блокам.

*Регулятивные:* применять практические и интеллектуальные умения в конструктивных работах с учётом замысла, пользоваться различными приёмами самоконтроля, самооценки; решать творческие, нестандартные задачи.

*Личные:* пользоваться технологическими картами, рисунками, планами схемой, выполненными самостоятельно.

*Межпредметные:* умение применять полученные знания в различных видах деятельности, проводить связи между информационными блоками..

*Коммуникативные:* умение различать объективное и субъективное отношение к объекту, к вопросу, выражать своё отношение к предмету изучения, высказывать оценочные суждения с опорой на факты, доводы, примеры. Решать возникающие вопросы в диалоге.

Усвоение знаний проверяется с помощью контрольно – измерительных материалов (приложение)

## **2.Содержание программ**

### **1 класс (33 часа)**

#### **Цветы-краски природы (6 часов)**

Что мы знаем о цветах (рисование любимого цветка). Цветы в нашей жизни (просмотр слайдов, загадки). Аппликация «Мой любимый цветок».

Коллективное панно «Цветочная поляна». Цветочные узоры. Декорирование платка, сумочки.

Экскурсия: Цветы вокруг нас.

### **Строение цветущего растения (4 часа)**

Строение цветущего растения. Живи, цветок (что необходимо для жизни растений). Практическое определение части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод с семенами).

### **Уход за растениями (4 часа)**

Комплексный уход за растениями. Правильный полив. Рыхление. Подкормки. Уход за листьями.

### **Эти удивительные растения (6 часов)**

Эти удивительные растения (просмотр слайдов, иллюстраций). Цветы – синоптики. Цветы – доктора. Цветы – хищники. Игра – практикум «Что мы знаем о цветах».

### **Растения в доме и в саду 6 часов)**

Комнатные растения (просмотр слайдов). Какие цветы в нашем доме? Условия выращивания. Цветы на празднике. Открытки. Техника оригами «Розы», «Тюльпаны». Игровая программа «Во саду ли в огороде». Конкурсная программа «Угадай цветок»

### **Школа цветовода (7 часов)**

Практикум «Комнатные цветы» (наблюдение). Подготовка почвы к посадке. Отбор семян. Проверка семян на всхожесть. Правильный посев. Цветочное местечко (определение места посева семян цветов). Уход за ростками. Коллективный коллаж из разных материалов «Цените красоту». Выпуск школьной газеты «Зелёная страничка».

Экскурсии: весенняя экскурсия «Рождение жизни», экскурсия в сад (наблюдение за появлением растений)

## **2 класс (34 часа)**

### **В гости к цветам (5 часов)**

Цветы со всего света (просмотр слайдов)

Экскурсии: «Растения осенью», «Цветочки в лукошке» (сбор растений для гербария), экскурсия – исследование «Загадки природы», экскурсия в ботанический сад (заочное путешествие)

### **Загадочный мир цветов (6 часов)**

«История создания чуда» (просмотр слайдов). Лекция «Содружество людей и природы». Правила сбора и сушки растений. Составление гербария (4-5 объектов). Составление цветочных композиций из сухих растений «Цветочные фантазии». Очевидное - невероятное (необычное в жизни растений). Мои наблюдения. Интересные факты.

### **Знатоки природы (6 часов)**

Цветы и листья. «Где цветы? Где листья?». Особенности цветения растений (просмотр слайдов). Музыкально – эстетический праздник «Цветочный хоровод». Презентация детских находок «Комнатное чудо» (аппликации, фото, поделки из разных материалов). Цветочные загадки (клуб знатоков природы). Изготовление информационно – иллюстративной книжки – раскладушки. Практическая работа «Чей цветочек? Чей листочек?» (сбор моделей цветковых растений)

### **Мы цветоводы (8 часов)**

Практикум. Инвентарь для ухода за комнатными растениями. Правила эксплуатации инвентаря.. Правила безопасности при работе с почвой, водой. КВН «Живая акварель». Правила посадки комнатного растения. Способы пересадки. (бригадный метод). Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» Интеллектуально- познавательная игра «Мой сад». Посадка комнатных растений черенками. Уход за молодыми растениями.

### **Наши проекты ( 9 часов)**

Изготовление макета «Мой сад» из разных материалов (индивидуально – творческая работа). Коллективная работа «Наш цветник». Весенние заботы. Подготовка почвы к посадке. Посев семян садовых цветов. Правила посева и ухода за ростками ( по группам). Проект декоративного оформления клумбы ( макет или рисунок). Уход за ростками ( рыхление, подвязки, подкормки, опрыскивание). Декоративное ограждение из цветных камешек. Практическая работа на участке. Выставка выращенных растений «Мисс лепесток». Презентация «Своими руками». Фотоотчёт «Наши достижения»

### **3 класс (34 часа)**

#### **Зелёная лужайка (10 часов)**

Сбор растений для гербария. Выступление агитбригад «Защити цветок». Игра – викторина «Лужайка». Интеллектуальная игра «Зелёный патруль». Санитарно – гигиенические правила при работе на садовом участке. Садовый и клумбовый инвентарь. Правила эксплуатации. Уход за растениями на школьном участке. Подготовка растений к зиме. «Праздник цветов» ( музыкально – литературный праздник).  
Экскурсии: весенняя экскурсия на природу, экскурсия в городскую оранжерею.

#### **Мы – дизайнеры (11 часов)**

Из истории возникновения клумб. Выращивание декоративных растений. Презентации. Изготовление макета клумбы из разных материалов (групповая работа). Составление макета клумбы по индивидуальному проекту. Интеллектуально – творческая игра «Цветик – семицветик». Сказка и реальность (просмотр слайдов). Самое удивительное в мире растений ( просмотр слайдов). Правила формирования клумб. Клумбы.

Дизайн клумб. Простые и сложные клумбы. Проектная деятельность.  
Макет по индивидуальному проекту.

### **Среда обитания (5 часов)**

Как климатические условия оказывают влияние на растения. Просмотр слайдов. Свет и тень. Среда обитания. Друзья и соперники. Просто соседи. На земле, в воде.. По законам жизни.

### **Наш участок (3 часа)**

Какая почва в саду. Практическое исследование. Исследование дневного освещения участка «Когда солнце, когда тень?» Как украсить наш участок? Макет оформления участка.

### **Расти, цветок! (5 часов)**

Проверка семян на всхожесть. Посев семян. Правила ухода за растениями. Санитарно – гигиенические правила при работе на школьном участке. Высадка ростков в грунт «Здравствуй, цветок!» Бригадный метод. Выпуск «Зелёной газеты». Фотоотчёт.

## **4 класс (34 часа)**

### **Цветочный мир Земли (5 часов)**

«Цветочный мир Земли» (просмотр слайдов). Реальность и фантазия. Мифы и легенды о цветах (роза, гиацинт, нарцисс). Какие бывают ботанические сады?

Экскурсии: экскурсия на природу, экскурсия на зеленстрой.



### **Ландшафтный дизайн ( 8 часов)**

Виды ландшафтных композиций. Ландшафтный дизайн. Европейский дизайн. Восточные традиции дизайна. Дизайнерское искусство Японии. Дизайн садов Греции, Италии. Дизайн открытого пространства сада. Дизайн закрытого пространства сада. Макет из разных материалов «Сад для феи», «Королевство цветов». Макет «Сад моей мечты»

### **Планирование цветочного участка ( 8 часов)**

Правила планирования цветочного участка. Проект участка в зависимости от типа местности и состава почвы. Лепка. Пластилин. Дизайнерское оформление участка. Макеты из разных материалов. «Солнечные» и «Тенистые» клумбы.( просмотр слайдов). Клумбы, расположенные на солнечной местности. Клумбы на тенистом участке. Цветовая схема клумб. Создание цветочных схем клумб.

### **Подарим жизнь (3 часа)**

Выбор цветов для клумбы. Отбор семян. Посев семян. Правила безопасности при работе с инвентарём.

Уход за ростками.

### **Моя первая клумба (10 часов)**

Планирование проектной деятельности. Конкурс разработок проектной деятельности. Лучший дизайнерский проект. Реализация проектов: «Королевство цветов», «Цветочная горка», «Школьный двор». Выбор материалов.

Подготовка участка к высадке ростков. Выбор дизайнерского оформления. Реализация проекта. Дизайнерский отчёт «Праздник первой клумбы»

### 3. Тематический план

#### 1 класс- 33 часа

Наименование разделов и тем	Количество часов			
	всего	теория	практика	экскурсии
<b>Раздел 1 «Цветы – краски природы» (6 часов)</b>				
1.1. Что мы знаем о цветах. Рисование любимого цветка. 1.2. Цветы в нашей жизни. (просмотр слайдов, загадки) 1.3. Экскурсия «Цветы вокруг нас» 1.4. Аппликация «Мой любимый цветок». 1.5 Коллективное панно «Цветочная поляна» 1.6. Цветочные узоры. Декорирование платка, сумочки		1	1	1
	6	1	4	1
<b>Раздел 2 «Строение цветущего растения» (4 часа)</b>				
2.1. Строение цветущего растения 2.2. Живи цветок (что необходимо для жизни растений). 2.3. Строение цветущего растения. 2.4. Части растения (корень, стебель, листья). Практическое определение		1		
	4	3	1	0

Раздел 3 «Уход за растениями» ( 4 часа)				
3.1.Уход за растениями		1		
3.2. Правильный полив.			1	
3.3. Рыхление. Подкормки.			1	
3.4. Уход за листьями.			1	
	4	1	3	0

Раздел 4 «Эти удивительные растения» ( 6 часа)				
4.1. Эти удивительные растения		1		
4.2. Эти удивительные растения (слайды).		1		
4.3. Цветы-синоптики.		1		
4.4. Цветы- доктора		1		
4.5. Цветы-хищники.		1		
4.6. Игра- практикум «Что мы знаем о цветах»			1	
	6	5	1	0

Раздел 5 «Растения в доме и в саду» (6 часов)				
5.1. Комнатные растения (просмотр слайдов)				
5.2. Какие цветы в нашем доме.		1		
5.3. Условия выращивания.		1		
5.4.Цветы на праздник. Открытки. Техника оригами «Розы», «Тюльпаны»		1		1
5.5. Игровая программа «Во саду ли , в огороде»				1

5.6.Конкурсная программа «Угадай цветок».			1	
	6	3	3	0
<b>Раздел 6 «Школа цветовода» ( 7 часов)</b>				
6.1. Практикум «Комнатные цветы» (наблюдение)			1	
6.2. Подготовка почвы к посадке. Отбор семян. Проверка семян на всхожесть, посев.			1	
6.3. Весенняя экскурсия «Рождение жизни»				1
6.4 Экскурсия в сад. Наблюдение за появлением первых всходов растений.				1
6.5 Цветочное местечко. Уход за ростками.			1	
6.6 Коллективный коллаж из разных материалов «Цените красоту»			1	
6.7. Выпуск школьной газеты « Зелёная страничка»			1	
	7	0	5	2
<b>Всего:</b>	<b>33</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>3</b>

## 2 класс - 34 часа

Наименование разделов и тем	Количество часов			
	вс ег о	те ор ия	пра кти ка	экс кур сии
<b>Раздел 1 «В гости к цветам» ( 5 часов)</b>				

1.1 Экскурсия «Растения осенью».				1
1.2 . Экскурсия и сбор растений для гербария «Цветочки в лукошке».		1		1
1.3 Экскурсия – исследование «Загадки природы».		1		
1.4. Экскурсия в ботанический сад (заочное путешествие)		1		
1.5. Цветы со всего света. (Просмотр слайдов, энциклопедий, книг)	5			
Раздел 2 «Загадочный мир цветов» (7 часов)				
2.1. Просмотр слайдов «История создания чуда».		1	1	
2.2 Лекция « Содружество людей и природы»		1	1	
2.3. Правила сбора и сушки растений.		1		
2.4. Составление гербария (4-5 объектов).				
2.5.Составление цветочных композиций из сухих растений. «Цветочные фантазии»			1	
2.6. Очевидное – невероятное (необычное в жизни растений)			1	
2.7. Мои наблюдения. Интересные факты.				
	7	5	2	0
Раздел 3 «Знатоки природы» ( 6 часов)				
3.1. Цветы и листья. «Где цветы, где листья?» Особенности цветения растений (просмотр слайдов)		1		
3.2. Музыкально- эстетический праздник «Цветочный хоровод»		1		
3.3. Презентация детских находок «Комнатное чудо» (фото, аппликации, поделки)		1		
3.4. «Цветочные загадки»		1		

<p>Клуб знатоков природы</p> <p>3.5. Изготовление информационно- иллюстративной книжки – раскладушки</p> <p>3.6.Практическая работа «Чей цветочек? Чей листочек?» (Сбор моделей цветковых растений из частей)</p>	6	1	1	
Раздел 4 «Мы- цветоводы» (8 часов)				
<p>4.1. Практикум. Инвентарь для ухода за комнатными растениями. Правила эксплуатации инвентаря.</p> <p>4.2. Правила безопасности при работе с водой, землёй.</p> <p>4.3. КВН « Живая акварель»</p> <p>4.4. Правила посадки комнатного растения. Способы пересадки. (Бригадный метод).</p> <p>4.5. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»</p> <p>4.6.Интеллектуально - познавательная игра «Мой сад»</p> <p>4.7. Посадка комнатных растений черенками.</p> <p>4.8. Уход за молодыми растениями.</p>	8	1	7	0
Раздел 5 « Наши проекты» (8 часов)				
<p>5.1. Изготовление макета «Мой сад» из разных материалов. (Индивидуально – творческая работа)</p> <p>5.2. «Наш цветник» Коллективная работа (макет).</p> <p>5.3.Весенние заботы. Подготовка почвы к посадке. Посев семян садовых цветов. Правила посева и ухода</p>			1	
			1	
			1	
			1	

за ростками. (По группам)				
5.4. Проект декоративного оформления клумбы. (Макет или рисунок)			1	
5.5. Уход за ростками (рыхление, подвязки, подкормки)			1 1	
5.6 Декоративное ограждение из цветных камешек . Практическая работа на участке			1	
5.7 Выставка выращенных растений. «Мисс лепесток»			1	
5.8. Презентация «Своими руками» Фотоотчёт «Наши достижения»				
	8	0	8	0
Всего:	34	14	16	4

### 3 класс- 34 часа

Наименование разделов и тем	Количество часов			
	всего	тео рия	пра кти ка	экс кур сии
Раздел 1 «Зелёная лужайка» ( 10 часов)				

1.1. Экскурсия на природу .				1
1.2. Сбор растений для гербария.			1	
1.3. Выступление агитбригад «Защити цветов»			1	
1.4. Игра – викторина «Лужайка»			1	
1.5. Интеллектуальная игра «Зелёный патруль»			1	
1.6. Санитарно-гигиенические правила при работе на садовом участке			1	
1.7. Садовый и клумбовый инвентарь. Правила эксплуатации.			1	
1.8. Уход за растениями на школьном участке. Подготовка растений к зиме.			1	
1.9. «Праздник цветов» Музыкально – литературный праздник			1	
1.10. Экскурсия в городскую оранжерею				1
	10	0	8	2
Раздел 2 «Мы – дизайнеры» (11 часов)				
2.1. Из истории возникновения клумб.		1		
2.2. Выращивание декоративных растений. Презентация		1		
2.3. Изготовление макета клумбы из разных материалов (групповая работа).			1	
2.4. Макет клумбы по индивидуальному проекту.			1	
2.5. Интеллектуально-практическая игра «Цветик-семицветик».		1		
2.6. Сказка и реальность Просмотр слайдов		1		
2.7. Просмотр слайдов «Самое удивительное в мире растений.		1		
2.8 Дизайнерское оформление участка. Просмотр слайдов.			1	



2.9. Правила формирования клумб.		1		
2.10.Клумбы. Дизайн клумб. Простые клумбы. (Презентация)			1	
2.11. Проектная деятельность. Макет по индивидуальному проекту.	11	6	5	0
Раздел 3 Среда обитания. (5 часов)				
3.1.Как климатические условия оказывают влияние на растения. Просмотр слайдов.		1		
3.2. Свет и тень. Среда обитания..		1		
3.3. Друзья и соперники. Просто соседи. Среда обитания.		1		
3.4. На земле, в воде. Среда обитания.		1		
3.5. «По законам жизни». Среда обитания.		1		
	5	5	0	0
Раздел 4 «Наш участок» (3 часа)				
4.1. Какая почва в саду. Практическое исследование.			1	
4.2. «Когда солнце, когда тень?» Исследование дневного освещения участка.			1	
4.3. Как украсить наш участок? Макет оформления.				
	3	0	3	0
Раздел 5 «Расти цветов» (5 часов )				

5.1. Проверим семена на всхожесть.			1	
5.2. Посев семян. Бригадный метод.			1	
5.3. Правила ухода за посевами. Бригадный метод.			1	
5.4. «Здравствуй, цветок!» Санитарно-гигиенические правила при работе на пришкольном участке. Высадка ростков в грунт. Бригадный метод.			1	
5.5 Выпуск «Зелёной газеты». Фотоотчёт.				
	5	0	5	0
Всего	34	18	14	2

#### 4 класс- 34 часа

Наименование разделов и тем	Количество часов			
	всего	теория	практика	экскурсии
Раздел 1 «Цветочный мир Земли» (5 часов)				
1.1 «Цветочный мир Земли». Просмотр слайдов.		1		
1.2. Экскурсия на природу				1
1.3. Реальность и фантазия Мифы и легенды о цветах (гиацинт, нарцисс, роза, гвоздика...)		1		
1.4. Экскурсия на Зеленстрой				1
1.5. Какие бывают ботанические сады Просмотр слайдов.		1		
	5	3	0	2
Раздел 2 Ландшафтный дизайн. (8 часов)				

2.1. Виды ландшафтных композиций. Просмотр слайдов.		1		
2.2. Ландшафтный дизайн. Европейский дизайн. Восточные традиции дизайна.		1		
2.3. Дизайнерское искусство Японии.		1		
2.4. Дизайн садов Греции, Италии.		1		
2.5. Дизайн открытого пространства сада.		1		
2.6. Дизайн закрытого пространства сада.		1		
2.7. Макет из разных материалов «Сад для феи», «Королевство цветов»			1	
2.8. Макет «Сад моей мечты»			1	
	8	6	2	0
Раздел 3 Планирование цветочного участка (8 часов)				
3.1. Правила планирования цветочного участка.		1		
3.2. Проект участка в зависимости от типа местности и состава почвы. Лепка. Пластилин.			1	
3.3. Дизайнерское оформление участка. Макеты из разных материалов			1	
3.4. «Солнечные» и «тенистые» клумбы. (Просмотр слайдов)		1		
3.5. Клумбы, расположенные на солнечной местности.		1		
3.6. Клумбы на тенистом участке		1		
3.7. Цветовая схема клумб.		1		
3.8. Цветочная схема клумб. Создание цветочных схем.			1	
	8	5	3	0
Раздел 4 «Подарим жизнь» (3 часа)				

4.1. Выбор цветов для клумбы. Отбор семян, посев			1	
4.2. Правила работы с инвентарём.			1	
4.3. Уход за ростками.			1	
	3	0	3	0
Раздел 5 «Моя первая клумба» (10 часов)				
5.1. Проектная деятельность. Планирование .		1		
5.2. Проектная деятельность. Конкурс разработок.			1	
5.3. Проектная деятельность. Конкурс на лучший дизайнерский проект.			1	
5.4. Планирование проектной деятельности.			1	
5.5. Реализации проекта («Королевство цветов», «Цветочная горка, «Школьный двор»). Материалы, сроки, помощники.			1	
5.6. Подготовка участка к высадке ростков.			1	
5.7. Выбор дизайнерского оформления			1	
5.8. Реализация проектной деятельности.			1	
5.9. Реализация проектной деятельности.			1	
5.10. Дизайнерский отчёт «Праздник первой клумбы »			1	
	10	1	9	0
Всего:	34	13	19	2

## **Программа внеурочной деятельности для обучающихся 7-10 лет «Юный натуралист» (срок реализации программы 1 год)**

### **1. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

#### **Предметные результаты:**

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

#### **Личностные результаты:**

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

### **2. Содержание курса внеурочной деятельности**

Раздел «Ботаника» 9 часов

Раздел «Биосфера» 4 часа

Раздел «Зоология» 8 часов

Раздел «Человек» 8 часов

### III. Тематическое планирование

	Тема	Все го	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
			ауд	
	<b>Ботаника</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	
<b>1</b>	Осенние краски природы. Сбор листьев деревьев и создание гербария.	<b>1</b>	<b>1</b>	Создание гербария
<b>2</b>	Культурные растения	<b>1</b>	<b>1</b>	Рассказ о культурном растении по выбору. Создание карточки
<b>3</b>	Декоративные растения	<b>1</b>	<b>1</b>	Беседа о декоративных растениях. Создание карточки
<b>4</b>	Зелёная аптека (Лекарственные растения)	<b>1</b>	<b>1</b>	Беседа о лекарственных растениях. Создание карточки
<b>5</b>	Красная книга растений Смоленской области	<b>1</b>	<b>1</b>	Беседа о редких и исчезающих видах растений. Создание карточки

6	Путешествие по природным зонам	1	1	Беседа о природных зонах создание карточки
7	Где растут тропические леса	1	1	Беседа о тропических лесах. Создание карточки
8	Мангровые леса	1	1	Беседа о мангровых лесах. Создание карточки
9	Интеллектуальная викторина «Знатоки растений»	1	1	Придумать название команды. Отвечать на вопросы
	<b>ОБОЛОЧКА ПЛАНЕТЫ, ОХВАЧЕННАЯ ЖИЗНЬЮ (Биосфера)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
10	Живая оболочка планеты	1	1	Беседа о сфере заселённой жизнью
11	О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает.	1	1	Беседа
12	Круговорот веществ в природе	1	1	Беседа
13	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	1	1	Придумать названия команды. Ответы на вопросы
	<b>Зоология</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	

14	Удивительный мир живых организмов вокруг нас	1	1	Беседа
15	Самые маленькие жители нашей планеты (бактерии, вирусы, простейшие)	1	1	Беседа. Создание карточки
16	Бабочки «Летающие цветы»	1	1	Беседа, составление карточки
17	Птицы	1	1	Беседа, составление карточки
18	Млекопитающие наших мест	1	1	Беседа, составление карточки
19	Красная книга животные	1	1	Беседа, составление карточки
20	Красная книга животные	1	1	Беседа, составление карточки
21	<b>Игра</b> <b>«Зоологический калейдоскоп»</b>	1	1	Придумать название команд. Отвечать на вопросы
	<b>ЧЕЛОВЕК</b>	8 ч		
22	Выдающиеся учёные биологи изучающие тело человека	1	1	Беседа
23	Основные системы органов тела	1	1	Беседа. Создание карточек



	человека и их роль в жизни организма.			
<b>24</b>	Правильное питание и витамины	1	1	Беседа. Создание карточек
<b>25</b>	О пользе закаливания и ЗОЖ	1	1	Беседа. Создание карточек
<b>26</b>	О дыхании и вреде курения и потреблении спиртных напитков.	1	1	Беседа. Создание карточек
<b>27</b>	Происхождение человека (антропогенез)	1	1	Беседа
<b>28</b>	Человеческие расы	1	1	Беседа
<b>29</b>	<b>Познавательная викторина «Что я знаю о человеке?»</b>	1	1	Ответы на вопросы
	<b>Планета - наш дом</b>	<b>5 ч</b>		
<b>30</b>	Взаимоотношений между живыми организмами	1	1	Беседа
<b>31</b>	Место человека среди живых организмов. Значение в жизни человека	1	1	Беседа

	экологических факторов.			
32	Влияние человека на окружающую среду воду, воздух, почву.	1	1	Беседа
33	Глобальные проблемы планеты	1	1	Беседа
34	Проект «Моё человечество»	1	<u>1</u>	Защита проектов

**Программа внеурочной деятельности для обучающихся 11-15 лет  
«Юный эколог» (срок реализации программы 5 лет)**

**1. Планируемые результаты освоения обучающимися программы  
внеурочной деятельности**

**Личностные результаты:**

У обучающегося будут сформированы:

- осознание себя жителем планеты Земля, формирование чувства ответственности за сохранение ее природы;

- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); формирование чувства любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе, причастности к ее истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;

- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;

- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание экологического образования как личностной ценности;

- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме.

Курс «Юный эколог» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать свое место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Программа «Юный эколог» способствует формированию у обучающихся следующих *личностных качеств*:

- любовь к Родине;  
- патриотизм;  
- уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку наций и народностей;

- трудолюбие;
- настойчивость;
- дисциплинированность;
- любовь к малой Родине;
- равнодушное отношение к экологическим нарушениям.

### **Метапредметные результаты:**

Регулятивные

Обучающийся научиться:

- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно

учитывать условия и средства их достижения;

- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

- основам саморегуляции эмоциональных состояний;

- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

#### *Познавательные*

Обучающийся научиться:

- основам рефлексивного чтения;

- ставить проблему, аргументировать ее актуальность;

- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

- организовывать исследование с целью проверки гипотез;

- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

#### *Коммуникативные*

Обучающийся научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции

других людей, в сотрудничестве;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии аргументировать свою позицию;

- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам;

- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

- в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

### **Предметные результаты:**

В результате работы по программе курса **обучающиеся должны знать:**

- усвоение первоначальных знаний о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного материала);

- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы,

народов, культур религий;

- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;

- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;

- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;

- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- понимание роли и значения родного края в историко-культурном контексте.

## **2.Содержание программ**

### **5 класс (34 часа)**

#### **Введение (1 час)**

Что такое экология?

#### **Тема 1. Мой дом за окном (8 часов)**

Дом, где мы живем. Уборка школьного двора. Откуда берется и куда исчезает мусор. Краски и звуки зимы. Деревья твоего двора. Экскурсия по территории школы. Птицы нашего двора. Изготовление кормушек для птиц

#### **Тема 2. Я и мое окружение (10 часов)**

Моя квартира. Моя семья. Создание уюта в классной комнате. Рассказы, стихи о семье. Комнатные растения в квартире, в классе. Уход за

комнатными растениями. Маленький огород на подоконнике. Экскурсия в парк. Животные в доме. Рассказы, стихи, поговорки, пословицы о домашних животных.

### **Тема 3. Гигиена моего дома (13 часов)**

Уход за квартирой. Гигиена класса. Бытовые приборы в квартире. Экскурсия в школьную кухню. Природа в квартире и в классе. Наша одежда и обувь. Русская народная одежда. Русская национальная одежда. Уход за одеждой. Экскурсия в музей. Моделирование и демонстрация одежды

### **Тема 4. Весенние работы (2 часа)**

Практическое занятие по подготовке почвы к посеву. Практическое занятие по посадке растений и уходу за ними.

## **6 класс (34 часа)**

### **Введение(6 часов)**

Вводное занятие. Мы – жители планеты Земля. Планета Земля в Солнечной системе. Что такое окружающая среда и окружающая природа. Принятие в юные экологи. Первые уроки экологической этики

### **Тема 1. Неживая природа(8 часов)**

Солнце – источник тепла и света. Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы. Погода. Климат. Прогноз погоды. Предсказание погоды по народным приметам. Времена года в неживой природе. Диалоги с неживой природой. Обращение юных экологов к ровесникам

### **Тема 2. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой (20 часов)**

Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни. Экологические связи неживой и живой природы. Вода и жизнь. Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных. Растения рядом. Будем понимать и любить растения. Экологические памятки для детей и взрослых. Разнообразие царства растений. Комнатные растения. Размножение комнатных растений. Теплолюбивые и холодостойкие растения.

Светлолюбивые и теневыносливые растения. Хвойные и лиственные растения. Дикорастущие растения и культурные растения. Культурные растения поля, сада и огорода. Праздник «В страну овощей». Лекарственные растения. Царство грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Микроскопические организмы. Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке. Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке.

## **7 класс (34 часа)**

### **Введение (5 часов)**

Вводное занятие. История Земли. Окаменелости. Жизнь на Земле. Где растения и животные живут сегодня? Наблюдения в природе.

### **Тема 1. Среда обитания (17 часов)**

Среда обитания. Природные зоны. Изменения окружающей среды. Зависимость от приливов и отливов. Жизнь днем. Наблюдения в природе. Ночная жизнь. Сезонные изменения. Времена года на Земле. Год растения. Год животного. Сообщества. Изменения сообществ. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе. Пищевые цепочки и связи. Наблюдение за сообществом. Циклы в природе. Круговорот углерода в природе. Парниковый эффект. Круговорот азота в природе.

### **Тема 2. Жизнь животных (12 часов)**

Жизнь животных. Группы животных по способу воспроизводства. В мире животных. Наблюдения в неживой природе. Вымирающие организмы. Динозавры – вымерший вид животных. О жизни динозавров. Почему нужно защищать природу. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений. Красная книга области. Наблюдения в живой природе. Брейн-ринг «В мире животных».

## **8 класс (34 часа)**

### **Введение (1 час)**

### **Тема 1. Моря и океаны (9 часов)**

Различные части океанов. Важные растения. Морские птицы. Жизнь



поверхностного слоя. Рыбы. Форма тела. Наши меньшие братья – аквариумные рыбки. Знатоки мира рыб. Животный мир рифов. Нефтяные загрязнения. Чистый берег. Острова. Как создаются острова.

### **Тема 2. Равнины (2 часа)**

Равнины. Равнины тропиков и умеренных зон. Равнинные хищники

### **Тема 3. Горы (3 часов)**

Жизнь в горном климате. Изолированная жизнь в горах. Редкие животные. Жизнь в горном климате.

### **Тема 4 Леса (6 часа)**

Леса умеренной полосы. Виды деревьев и животных. Времена года. Жизни лиственного леса. Жизнь леса. Вечнозеленые леса севера. Зима в северных лесах. Сухие и жаркие леса Австралии. Роль человека в изменении животного мира Австралии.

### **Тема 5. Пустыни (4 часа)**

Пустыни. День и ночь. Вода в пустыне. Жизнь в пустыне. Выживание при засухе, колебании температур. Растущие пустыни. Роль человека. Нет продвижению пустынь.

### **Тема 6. Реки и озера (4 часа)**

Реки и озера. Путь реки. Пресноводные растения и животные. Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов.

### **Тема 7. Человек и животные (2 часа)**

Это все – кошки. Домашние животные. Собаки – наши друзья.

### **Тема 8. Заключение (4 часа)**

Экскурсия в природу. Акция «Начни с себя!». Круглый стол.

## **9 класс (34 часа)**

### **Введение (1 час)**

### **Тема 1. Организм и среда (5 часов)**

Общие законы зависимости организмов от факторов среды. Основные пути приспособления организмов к среде. Среды жизни. Пути воздействия

организмов на среду. Приспособительные формы организмов. Приспособительные ритмы жизни.

### **Тема 2. Сообщества и популяции (5часов)**

Биотические связи в природе. Законы пищевых и конкурентных отношений. Популяции. Демографическая структура, численность и плотность популяции. Биоценоз и его устойчивость.

### **Тема 3. Экосистемы (6часов)**

Виртуальная экскурсия. «Законы организации экосистем». Законы биологической продуктивности. Продуктивность агроценоза. Саморазвитие экосистем. Биологическое разнообразие как основное условие устойчивости популяции, биоценозов, экосистем. Биосфера – глобальная экосистема

### **Тема 4. Человечество в биосфере (7часов)**

Глобальные проблемы взаимодействия человечества с природой. Основные физиологические потребности человечества и их влияния на биосферу. Потребность человечества в размножении. Демографическая проблема. Значение информации для развития человечества. Экологическое и технологическое воздействие на биосферу. Влияние человечества на эволюцию биосферы. История экологических кризисов. Современный масштаб деятельности человечества.

### **Тема 5. Человечество в социосфере (5часов)**

Внутреннее разнообразие и устойчивость человеческого общества. Зарождение новых взаимоотношений в человечестве. Биоэтика. Социальные факторы: их влияние на биосферу. Договор как фактор развития человечества. Концепция устойчивого развития.

### **Тема 6. Человечество в ноосфере (5часов)**

Разум и развитие взаимоотношений человека с окружающим миром. Развитие представлений человека о мире. Картины мира. Научно-технический прогресс. Культура отношения человечества к природе. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Ноосфера. Экологическое сознание. Подведение итогов.

### **3. Тематический план**

#### **5 класс – 34 часа**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Введение (1 час)</b>	
1.1. Что такое экология?	1
<b>Мой дом за окном (8 часов)</b>	
2.1. Дом, где мы живем	1
2.2. Уборка школьного двора	1
2.3. Откуда берется и куда исчезает мусор	1
2.4. Краски и звуки зимы	1
2.5. Деревья твоего двора	1
2.6. Экскурсия по территории школы	1
2.7. Птицы нашего двора	1
2.8. Изготовление кормушек для птиц	1
<b>Я и мое окружение (10 часов)</b>	
3.1. Моя квартира	1
3.2. Моя семья	1
3.3. Создание уюта в классной комнате	1
3.4. Рассказы, стихи о семье	1
3.5. Комнатные растения в квартире, в классе	1
3.6. Уход за комнатными растениями	1
3.7. Маленький огород на подоконнике	1
3.8. Экскурсия в парк	1

3.9. Животные в доме	1
3.10. Рассказы, стихи, поговорки, пословицы о домашних животных	1
<b>Гигиена моего дома (13 часов)</b>	
4.1. Уход за квартирой	1
4.2. Гигиена класса	1
4.3. Бытовые приборы в квартире	1
4.4. Экскурсия в школьную кухню	1
4.5. Природа в квартире и в классе	1
4.6. Природа в квартире и в классе	1
4.7. Наша одежда и обувь	1
4.8. Русская народная одежда	1
4.9. Русская национальная одежда	1
4.10. Уход за одеждой	1
4.11. Экскурсия в музей	1
4.12. Моделирование и демонстрация народной одежды	1
4.13. Моделирование и демонстрация национальной одежды	1
<b>Весенние работы (2 часа)</b>	
5.1. Практическое занятие по подготовке почвы к посеву	1
5.2. Практическое занятие по посадке растений и уходу за ними	1
<b>Итого</b>	<b>34</b>

**6 класс – 34 часа**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Введение (6 часов)</b>	

- 1.1. Вводное занятие 1
- 1.2. Мы – жители планеты Земля 1
- 1.3. Планета Земля в Солнечной 1  
системе
- 1.4. Что такое окружающая среда и 1  
окружающая природа
- 1.5. Принятие в юные экологи 1
- 1.6. Первые уроки экологической 1  
этики

### **Неживое в природе (8 часов)**

- 2.1. Неживая природа 1
- 2.2. Солнце – источник тепла и света 1
- 2.3. Почва – святыня наша. Состав и 1  
свойства почвы
- 2.4. Погода. Климат. Прогноз погоды 1
- 2.5. Предсказание погоды по 1  
народным приметам
- 2.6. Времена года в неживой природе 1
- 2.7. Диалоги с неживой природой 1
- 2.8. Обращение юных экологов к 1  
ровесникам

### **Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой (20 часов)**

- 3.1. Живая природа. 1  
Приспособленность видов к условиям  
жизни
- 3.2. Экологические связи неживой и 1  
живой природы
- 3.3. Вода и жизнь 1

3.4. Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных	1
3.5. Растения рядом	1
3.6. Будем понимать и любить растения	1
3.7. Экологические памятки для детей и взрослых	1
3.8. Разнообразие царства растений	1
3.9. Комнатные растения. Размножение комнатных растений	1
3.10. Теплолюбивые и холодостойкие растения. Светолюбивые и теневыносливые растения	1
3.11. Хвойные и лиственные растения	1
3.12. Дикорастущие растения и культурные растения	1
3.13. Культурные растения поля, сада и огорода	1
3.14. Праздник «В страну овощей»	1
3.15. Лекарственные растения	1
3.16. Царство грибов	1
3.17. Съедобные и несъедобные грибы	1
3.18. Микроскопические организмы	1
3.19. Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке	1
3.20. Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке	1
<b>Итого</b>	<b>34</b>

**7 класс – 34 часа**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Введение (5 часов)</b>	
1.1. Вводное занятие	1
1.2. История Земли. Окаменелости	1
1.3. Жизнь на Земле	1
1.4. Где растения и животные живут сегодня?	1
1.5. Наблюдения в природе	1
<b>Среда обитания (17 часов)</b>	
2.1. Среда обитания. Природные зоны	1
2.2. Изменения окружающей среды	1
2.3. Зависимость от приливов и отливов	1
2.4. Жизнь днем	1
2.5. Наблюдения в природе	1
2.6. Ночная жизнь	1
2.7. Сезонные изменения	1
2.8. Времена года на Земле	1
2.9. Год растения. Год животного	1
2.10. Сообщества. Изменения сообществ	1
2.11. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе	1
2.12. Пищевые цепочки и связи	1
2.13. Наблюдение за сообществом	1
2.14. Циклы в природе	1
2.15. Круговорот углерода в природе	1
2.16. Парниковый эффект	1

2.17. Круговорот азота в природе	1
<b>Жизнь животных (12 часов)</b>	
3.1. Жизнь животных	1
3.2. Группы животных по способу воспроизводства	1
3.3. В мире животных	1
3.4. Наблюдения в неживой природе	1
3.5. Вымирающие организмы	1
3.6. Динозавры – вымерший вид животных	1
3.7. О жизни динозавров	1
3.8. Почему нужно защищать природу	1
3.9. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	1
3.10. Красная книга области	1
3.11. Наблюдения в живой природе	1
3.12. Брейн-ринг «В мире животных»	1
<b>Итого</b>	<b>34</b>

### 8 класс – 34 часа

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Вводное занятие (1 час)</b>	
1.1. Вводное занятие	1
<b>Моря и океаны (9 часов)</b>	
2.1. Различные части океанов. Важные растения. Морские птицы	1
2.2. Жизнь поверхностного слоя	1
2.3. Рыбы. Форма тела	1
2.4. Наши меньшие братья –	1



аквариумные рыбки	
<b>2.5. Знатоки мира рыб</b>	1
<b>2.6. Животный мир рифов</b>	1
<b>2.7. Нефтяные загрязнения</b>	1
<b>2.8. Чистый берег</b>	1
<b>2.9. Острова. Как создаются острова</b>	1
<b>Равнины (2 часа)</b>	
<b>3.1. Равнины. Равнины тропиков и умеренных зон</b>	1
<b>3.2. Равнинные хищники</b>	1
<b>Горы (3 часа)</b>	
<b>4.1. Жизнь в горном климате. Изолированная жизнь в горах</b>	1
<b>4.2. Редкие животные</b>	1
<b>4.3. Жизнь в горном климате</b>	1
<b>Леса (6 часов)</b>	
<b>5.1. Леса умеренной полосы. Виды деревьев и животных</b>	1
<b>5.2. Времена года. Жизни лиственного леса</b>	1
<b>5.3. Жизнь леса</b>	1
<b>5.4. Вечнозеленые леса севера. Зима в северных лесах</b>	1
<b>5.5. Сухие и жаркие леса Австралии</b>	1
<b>5.6. Роль человека в изменении животного мира Австралии</b>	1
<b>Пустыни (4 часа)</b>	
<b>6.1. Пустыни. День и ночь. Вода в пустыне</b>	1

6.2. Жизнь в пустыне. Выживание при засухе, колебании температур	1
6.3. Растущие пустыни. Роль человека.	1
6.4. Нет продвижению пустынь	1
<b>Реки и озера (4 часа)</b>	
7.1. Реки и озера	1
7.2. Путь реки	1
7.3. Пресноводные растения и животные	1
7.4. Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов	1
<b>Человек и животные (2 часа)</b>	
8.1. Это все – кошки	1
8.2. Домашние животные. Собаки – наши друзья	1
<b>Заключение (3 часа)</b>	
9.1. Экскурсия в природу	1
9.2. Акция «Начни с себя!»	1
9.3. Круглый стол	1
<b>Итого</b>	<b>34</b>

### 9 класс – 34 часа

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Введение (1 час)</b>	
1.1. Вводный урок	1
<b>Организм и среда (5 часов)</b>	
2.1. Общие законы зависимости организмов от факторов среды	1

- 2.2. Основные пути приспособления 1  
организмов к среде
- 2.3. Среды жизни. Пути воздействия 1  
организмов на среду
- 2.4. Приспособительные формы 1  
организмов
- 2.5. Приспособительные ритмы жизни 1
- Сообщества и популяции (5 часов)**
- 3.1. Биотические связи в природе 1
- 3.2. Законы пищевых и конкурентных 1  
отношений
- 3.3. Популяции 1
- 3.4. Демографическая структура, 1  
численность и плотность популяции
- 3.5. Биоценоз и его устойчивость 1
- Экосистемы (6 часов)**
- 4.1. Виртуальная экскурсия «Законы 1  
организации экосистем»
- 4.2. Законы биологической 1  
продуктивности
- 4.3. Продуктивность агроценоза 1
- 4.4. Саморазвитие экосистем 1
- 4.5. Биологическое разнообразие как 1  
основное условие устойчивости  
популяции, биоценозов, экосистем
- 4.6. Биосфера – глобальная 1  
экосистема
- Человечество в биосфере (7 часов)**
- 5.1. Глобальные проблемы 1

взаимодействия человечества с природой

**5.2.** Основные физиологические потребности человечества и их влияния на биосферу 1

**5.3.** Потребность человечества в размножении. Демографическая проблема 1

**5.4.** Значение информации для развития человечества 1

**5.5.** Экологическое и технологическое воздействие на биосферу 1

**5.6.** Влияние человечества на эволюцию биосферы. История экологических кризисов 1

**5.7.** Современный масштаб деятельности человечества 1

### **Человечество в социосфере (5 часов)**

**6.1.** Внутреннее разнообразие и устойчивость человеческого общества. 1

**6.2.** Зарождение новых взаимоотношений в человечестве. Биоэтика 1

**6.3.** Социальные факторы: их влияние на биосферу 1

**6.4.** Договор как фактор развития человечества 1

**6.5.** Концепция устойчивого развития 1

## **Человечество в ноосфере (5 часов)**

<b>7.1.</b>	Разум и развитие взаимоотношений человека с окружающим миром	1
<b>7.2.</b>	Развитие представлений человека о мире. Картины мира	1
<b>7.3.</b>	Научно-технический прогресс. Культура отношения человечества к природе	1
<b>7.4.</b>	Учение В. И. Вернадского о биосфере. Ноосфера	1
<b>7.5.</b>	Экологическое сознание	1
<b>Итого</b>		<b>34</b>

## **Программа внеурочной деятельности для обучающихся 15-17 лет «Агрехимия и почвоведение» (срок реализации программы 1 год)**

### **Пояснительная записка**

Содержание программы соответствует целям и задачам предпрофессионального обучения и ориентирована на углубление и интеграцию знаний из областей химия, биология и география, имеет профориентационную направленность для получения профессий сельскохозяйственного профиля ( агрономия, овощеводство, почвоведение , садовый и ландшафтный дизайн и т. д.), выраженный прикладной характер и направлена на становление сельскохозяйственной компетентности школьников, развитие у них практических умений и навыков по выращиванию с/х продукции. Это особенно значимо для приобретения новых знаний для учащихся сельских школ и тех ребят, которые планируют связать свою профессиональную деятельность с сельскохозяйственным производством.

Значительное место в содержании данного курса отводится химическому эксперименту и практическим работам. Их выполнение способствует формированию у учащихся навыков работы с веществами. Практические работы по своему содержанию приближены к жизни, в ходе их выполнения учащиеся приобретают практически значимые знания и умения. В процессе преподавания элективного курса используются технологии, ориентированные на получение учащимися практики, позволяющей овладеть общеучебными умениями и навыками для успешного усвоения программы профильной школы. Активную учебно-познавательную деятельность, направленную на личностное развитие каждого ученика, формирование и развитие ключевых и предметных компетенций школьников обеспечивает применение:

- информационно-коммуникационных технологий;
- исследовательского метода в обучении;
- проблемного обучения;

- лично-ориентированого обучения;

а также различные формы обучения: лекции, семинары, практические работы, экскурсии, самостоятельные проектные работы с использованием различных источников информации.

Средства обучения: мультимедийные средства (компьютер, проектор, компьютерные презентации); химическое оборудование и реактивы; интернет-ресурсы.

***Способности:***

- хорошие организаторские способности;
- гибкость и самостоятельность мышления;
- хорошие аналитические способности;
- высокий уровень развития внимания и памяти;
- способность принимать быстрые и нестандартные решения;
- способность работать в условиях ненормированного графика;
- способность прогнозировать;
- способность заниматься длительное время кропотливой работой;
- способность воспринимать большое количество информации.

***Личностные качества, интересы и склонности:***

- инициативность;
- практичность;
- выносливость (способность работать в различных условиях);
- оперативность (быстрое реагирование на различные ситуации);
- аккуратность;
- педантичность (особое внимание уделяется деталям);

- эмоциональная устойчивость;
- ответственность;
- наблюдательность;
- стремление к самосовершенствованию;
- целеустремленность;
- терпеливость, настойчивость.

**Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности:**

- безответственность;
- отсутствие стремления к инновациям (нововведениям);
- физическая неподготовленность;
- отсутствие наблюдательности;
- неспособность действовать в условиях критической ситуации.

**Области применения профессиональных знаний:**

- агрохимическая служба;
- аграрные предприятия;
- сельские муниципальные образования;
- научно-исследовательские институты;
- государственные инспекции и инспектуры по обслуживанию сельскохозяйственного производства;
- тепличные предприятия;
- педагогическая деятельность в специализированных образовательных учреждениях;



- частное предпринимательство.

**Цель программы:** развитие познавательного интереса к химии, расширение знаний о применении химических веществ в сельском хозяйстве, самоопределение учащихся к выбору дальнейшей профессиональной деятельности.

### **Задачи.**

- дать обучающимся минимальный объем агрохимических знаний, умений и навыков для выполнения основных работ в растениеводстве, по анализу почв, определению потребностей растений в основных элементах питания с соблюдением требований техники безопасности, охраны природы;
- развивать общеучебные умения учащихся: умения работать с научно-популярной и справочной литературой, сравнивать, выделять главное, обобщать, систематизировать материал, делать выводы.
- ознакомить с современными достижениями агрохимической и селекционной наук.

## **Содержание программы**

### **Учебный план**

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Кол-во часов учебных занятий			Формы контроля/ аттестаци и	компон енты
		Всег о часо в	Теор итич ески х	Прак тиче ских		
1.	День знакомства и безопасности.	4	1	3		
2.	Мы-юные агрохимики	4	1	3		
3.	Мы-лаборанты химического	4	1	3		

	анализа					
4	Мы-агрономы	8	2	6		
5	Мы-семеноводы	4	1	3		
6	Моя профессия	4	1	3		
	Итого	28				

## Содержание учебного плана

### Раздел 1. День знакомства и безопасности.

**Теория.** Инструктаж по технике безопасности работы в химической лаборатории. Профессии сельскохозяйственного профиля: их значение для экономики страны, личностные качества, необходимые для этих профессий, оплата труда.

**Практика.** Торжественная линейка – посвящение в юные агрохимики. Знакомство с химической посудой и лабораторным оборудованием.

**Форма контроля.** Решение кроссворда

### Раздел 2. Мы-юные агрохимики

**Теория.** Значения, задачи и проблемы агрохимии и почвоведения.

**Практика.** Профориентационная экскурсия на опытную станцию «Лаборант химического анализа. Агрохимические анализы почвы и растений».

**Форма контроля.** Беседа

### Раздел 3. Мы - лаборанты химического анализа

**Теория.** Почва. Плодородие почвы. Почвенный профиль.

**Практика.** Учебного видеоролика «Почва как особое природное образование»  
[https://yandex.ru/video/preview/?text=учебный%20фильм%20почвы&path=wizard&parent-reqid=1631366935413897-14725314796382267790-sas3-0969-abf-sas-17-balancer-8080-BAL-9382&wiz\\_type=vital&filmId=5643928347542839419](https://yandex.ru/video/preview/?text=учебный%20фильм%20почвы&path=wizard&parent-reqid=1631366935413897-14725314796382267790-sas3-0969-abf-sas-17-balancer-8080-BAL-9382&wiz_type=vital&filmId=5643928347542839419)

**Практическая работа:** Определение типа и механического состава почвы и реакции почвенного раствора.

**Форма контроля.** Защита практических работ.

#### Раздел 4. Мы – агрономы

**Теория.** Профессия агроном. Состав и питание растений. Органический и минеральный состав растений. Виды удобрений. Подготовка почвы и внесение удобрений. Значение удобрений для роста и развития растений.

**Практика.** Простейший анализ растений (определение: воды и сухого вещества в растении, крахмала, белков)».

**Форма контроля.** Защита практических работ.

#### Раздел 5. Мы – семеноводы

**Теория.** Кто такой семеновод. Семена. Семя, его строение и значение. Посевной материал и показатели его качества. Посев и посадка сельскохозяйственных культур.

**Практика.** *Просмотр учебного видеоролика строение семя.*  
[https://yandex.ru/video/preview/?text=учебный%20фильм%20семеноводство&path=wizard&parent-reqid=1631368365407407-3552380233944857446-sas3-0969-abf-sas-17-balancer-8080-BAL-6610&wiz\\_type=vital&filmId=9736264822367097012](https://yandex.ru/video/preview/?text=учебный%20фильм%20семеноводство&path=wizard&parent-reqid=1631368365407407-3552380233944857446-sas3-0969-abf-sas-17-balancer-8080-BAL-6610&wiz_type=vital&filmId=9736264822367097012)

**Лабораторная работа** *«Определение состава семян. Определение физических свойств белков, жиров, углеводов»*

#### Раздел 6. Моя профессия

**Теория.** Учебные заведения Краснодарского края сельскохозяйственного профиля.

**Практика.** *Разработка карты личностного роста «Мой путь к профессии»  
Заключительная игра-квест*

**Лабораторная работа .** *Определение состава семян. Определение физических свойств белков, жиров, углеводов*

Цель: изучить состав семян на примере пшеницы и подсолнечника.

Оборудование: семена подсолнечника и пшеницы, пшеничная мука, ступка, стакан с водой, марля, спиртовой раствор йода, лист белой бумаги, пустая пробирка, три пробирки с растворами жиров, белков, углеводов.

Инструктивная карточка:

1. Пронаблюдайте за тем, как учитель проводит опыт. Он положил сухие семена пшеницы в пробирку. Начинает постепенно ее нагревать. Семена обугливаются, появляется запах жженого. Что возникает на стенках в холодной части пробирки? Как объяснить запах? Что остается в пробирке после нагревания? Сделайте вывод: какие вещества можно обнаружить в семенах, используя этот опыт?

2. 1) Возьмите немного пшеничной муки, положите ее в ступку. Добавьте воды, размешайте – получится небольшой комочек теста. Заверните его в марлю и тщательно промойте в стакане с водой. Как изменится вода в стакане? Что с ней происходит?

2) В стакан с водой добавьте две капли раствора йода. Как изменяется окраска раствора? Чем можно это объяснить? Разверните марлю, в которой было тесто. Вы увидите внутри марли клейковину – это тягучая клейкая масса. Клейковина – это растительный белок.

3. Возьмите семя подсолнечника, очистите от кожуры. Заверните семя в лист белой бумаги. Надавите на семя тупым концом карандаша. Разверните лист бумаги и посмотрите, что осталось на бумаге.

4. В пробирки с растворами белков, углеводов, жиров, приготовленные учителем, налейте небольшое количество воды. Понаблюдайте, что происходит. Сделайте вывод о растворимости этих веществ в воде.

**Вывод:** 1) Чему научились, выполняя эту работу?

2) Из каких веществ состоят семена? Как можно доказать их присутствие в семенах?

3) Что вы можете сказать о физических свойствах белков, углеводов и жиров?

	Дата		Раздел	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
	По Пла ну	По фа к					



			«Агрохимические анализы почвы и растений»	2	экскурсия на опытную станцию.	
		3	<b>Мы-лаборанты химического анализа</b>	4		
3			Почва. Плодородие почвы. Почвенный профиль.  Практическая работа: Определение типа и механического состава почвы и реакции почвенного раствора	2          2	Лекция Просмотр учебного фильма Практическая работа.	Защита практических работ
		4	<b>Мы-агрономы</b>	8		
4			Органический и минеральный состав растений «Простейший анализ растений (определение: воды и сухого вещества в растении, крахмала, белков)».	2       2	Лекция Демонстрация фильма «Питание растений из почвы». Лабораторная работа	
5			Виды удобрений. Подготовка почвы и внесение удобрений. Значение удобрений для	2	Беседа	

			роста и развития растений.  Правила хранения и использования удобрений и средств защиты растений в сельскохозяйственной практике	2	Экскурсия на производство, встреча со специалистами	
		<b>5</b>	<b>Мы - семеноводы</b>	<b>4</b>		
6			Семя, его строение и значение. Посевной материал и показатели его качества.  Посев и посадка сельскохозяйственных культур.	2  2	Лекция, работа в лаборатории с посевным материалом  Экскурсия на производство, встреча со специалистами	
		<b>6.</b>	<b>Моя профессия</b>			
7			Учебные заведения Краснодарского края сельскохозяйственного профиля.  Разработка карты личностного роста «Мой путь к профессии»  Заключительная игра-квест	2  2	Учебный фильм Беседа на тему Какую профессию сельскохозяйственного профиля бы выбрал и	Педагогическое наблюдение и анализ

						почему.	
				итого	28		

## **Программа внеурочной деятельности для обучающихся 7-10 лет «Огородные чудеса» (срок реализации программы 4 года)**

### **Пояснительная записка**

Актуальность разработки программы определена запросами нашего государства, которое уделяет большое значение развитию аграрного сектора.

В свою очередь это немислимо без возрождения и инновационного преобразования российской деревни.

Российское Правительство сделало развитие сельскохозяйственного сектора одной из своих приоритетных задач на ближайшие годы. Оно понимает, что в условиях интенсивной эксплуатации мировой системы производства и сбыта продовольственной продукции Россия имеет уникальную возможность занять позицию одного из крупных влиятельных игроков на международных сельскохозяйственных рынках.

Ключевыми приоритетами развития страны являются модернизация инфраструктуры сельского хозяйства. Эти важнейшие вопросы рассмотрены на РАФ наиболее авторитетными национальными и зарубежными представителями сообщества агробизнеса. Одной из ключевых тем обсуждения стала: как подготовить **следующее поколение** аграрных специалистов.

Сельские ребята, скорее, чем городские, приедут после университета в родное село. Кроме того, сельская школа – самое массовое общеобразовательное учреждение страны, активно влияющее на социальную ситуацию на селе и сохранение жизнеспособности сельских территорий.



Осуществляя бизнес-образование сельских детей и реализацию агробизнес-проектов в их личных хозяйствах совместно с родителями, школа имеет возможность формировать и пропагандировать на селе культуру нового инновационного ведения деревенского подворья. Это позволит реализовать поставленную Правительством России задачу: возродить профессиональные династии на селе.

В результате остро стоит проблема мотивации учащихся сельских школ и выпускников аграрных образовательных учреждений не только к труду на селе, но и к физическому труду вообще. Таким образом, подготовку молодежи к труду, особенно к сельскохозяйственному, надо рассматривать как важнейшую межведомственную социально-педагогическую проблему, от решения которой зависит не только продовольственная безопасность России, но и само существование российского села.

*Отличительная особенность* программы заключается в том, что в ней есть основание для внедрения – воспитание интереса к профессиям аграрного направления. Предлагаемый курс «Огородные чудеса» позволяет через деятельность, через личный опыт приобщить детей начальных классов к работе на земле, способствует развитию навыков исследовательской деятельности, интереса к профессиям аграрного направления.

Программа представляет вариант организации внеурочной деятельности младших школьников для реализации в 1, 2, 3 и 4 классах, рассчитана на 135 часов. Предполагает распределение часов на 4 года (1-4 классы начальной школы), проведение занятий 1 раз в неделю.

Данная программа позволяет:

- задать предполагаемый конечный результат обучения;
- оперативно внести изменения непосредственно в процессе обучения;
- позволяет отследить предварительную оценку качества знаний и прогнозировать качество образования на заключительном этапе.

*Цель программы «Огородные чудеса»:* приобщить детей к сельскохозяйственному труду, показать возможность применения знаний, полученных на уроках «Окружающего мира» и «Технологии»; вызвать стремление к исследовательской работе в области выращивания овощных культур, комнатных растений.

Работая над реализацией поставленных целей, следует учитывать возрастные особенности достижения результатов реализации программы.

Поступив в 1 класс, дети особенно восприимчивы к новому знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагогу необходимо поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми формами внеурочной деятельности достижение ребенком первого уровня результатов.

Во 2 и 3 классах, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создаёт благоприятную ситуацию для достижения во внеурочной деятельности школьников второго уровня результатов.

Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трёх лет обучения в школе создаёт у младшего школьника к 4 классу реальную возможность выхода в пространство общественного действия (т. е. достижение третьего уровня результатов).

Учитывая эти особенности, поставлены цели и задачи для каждого возрастного периода.

*Цель 1- года обучения:* знакомство с разновидностях овощных культур, с их значением для здоровья человека; знакомство с агротехникой выращивания овощных культур.

*Задачи первого года обучения:*

- формировать начальные представления о разновидностях овощных культур; о роли овощных культур для сохранения здоровья человека;

- знакомить с агротехникой выращивания комнатных растений, рассады овощных культур;
- знакомить разнообразиями профессий аграрного направления.

*Цель 2 и 3-го годов обучения:* формирование позитивного отношения к профессиям людей аграрного направления, формирование практических умений и навыков по выращиванию овощных культур на пришкольном участке.

*Задачи второго и третьего года обучения:*

- формировать практические умения и навыки ухода за культурными растениями с помощью опытов и наблюдений, проводимых на УОУ учащимися;
- способствовать широкому применению знаний учащихся об агротехнике овощных культур;
- знакомство со способами переработки и хранения выращенных овощных культур;
- формирование позитивного отношения к профессиям людей аграрного направления.

*Цель 4-го года обучения:* создание условий для получения общественно значимого опыта по выращиванию овощной продукции, для формирования социальной самостоятельности и инициативности.

*Задачи четвертого года обучения:*

- дать возможность применения полученных знаний и умений по агротехнике культурных растений при работе на УОУ;
- способствовать развитию понимания учащимися общественной значимости полученных знаний и умений по выращиванию культурных растений;
- привлечение к работе по обеспечению овощами школьной столовой;
- способствовать формирования социальной самостоятельности и инициативности во время работы по выращиванию и реализации овощных культур.

Для более полной реализации поставленных задач организуется работа на пришкольном участке в осенний и весенне-летний периоды, в зимний период работа в уголке «Огород на окошке» в кабинете, где проходят занятия кружка. С детьми под руководством учителя организуются разные формы работы:

- производят закладку опытов;
- самостоятельные наблюдения,
- групповые экскурсии
- проектные работы по изучению условий выращивания овощей;
- коллективная,
- групповая
- индивидуальная работа.

Формы контроля:

1. Научно-практические конференции
2. Конкурс исследовательских работ
3. Конкурс презентаций
4. Конкурс проектов

### **Предполагаемые результаты реализации программы**

1. Результаты первого уровня (первый год обучения) (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

Учащиеся получают знания:

- Что такое почва, плодородие, её структура и химический состав;
- Способы повышения плодородия с помощью внесения удобрений;
- Разнообразие овощных культур;
- Способы размножения растений;

- Виды орудий сельскохозяйственного труда;
- Значение зеленых растений для других живых организмов на Земле;
- Разнообразии профессий аграрной направленности;

2. Результаты второго уровня (второй и третий год обучения) (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом)

Учащиеся научатся:

- Собирать семена, производить калибровку, проверять их всхожесть, производить посев;
- Использовать органические и минеральные удобрения;
- Проводить работу по размножению и пересадке культурных растений, распознавать их виды;
- Проводить прополку, знать сорные растения, болезни растений;
- Проводить механическую, химическую и биологическую борьбу с вредителями растений;
- Проводить простейшие опыты с растениями на учебно-опытном участке, наблюдать и объяснять результаты, анализировать;
- Уважать сельскохозяйственный труд.

3. Результаты третьего уровня (четвёртый год обучения):

Учащиеся получают возможность:

- приобрести опыт деятельности, направленной на использование полученных знаний и умений по выращиванию овощей для столовой;
- приобрести опыт организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде;
- опыт представления результатов своей работы на школьных и районных научно-практических конференциях;
- взаимодействия со взрослыми, которые работают сельском хозяйстве.

В результате реализации предусмотренной программы появляется вероятность появления образовательных эффектов:

- формирование коммуникативной, гражданской, социальной компетентности школьников.

## 1. Личностные результаты

1) Формирование основ гражданской идентичности личности, чувства сопричастности и гордости за свою малую родину.

2) Формирование картины мира как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека.

3) Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

5) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## 2. Метапредметные результаты

### **Регулятивные УУД**

Формирование умения определять цель деятельности; определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

### **Коммуникативные УУД**

Проявлять инициативу и сотрудничество в поиске и сборе информации. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Планировать учебное

сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь управлять поведением партнера: контроль, коррекция, оценка его действий.

### **Познавательные УУД**

Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, искать и выделять необходимую информацию.

Анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных и несущественных).

1-й класс- 33 часа.

2-й класс – 34 часа

3-й класс – 34 часа

4-й класс - 34 часа.

### **Содержание программы**

#### **1 класс (33ч)**

##### **Раздел 1. Как хранят овощи зимой. – 6 ч.**

Разнообразие овощей.

Как сохранить урожай до весны.

Экскурсия «Домашняя кладовая».

Изготовление поделок для ежегодного конкурса – выставки «Дары осени»

##### **Раздел 2. Уход за комнатными растениями. – 3 ч.**

Роль растений в жизни человека.

Как нужно ухаживать за комнатными растениями (слайдовая презентация).

Уход за комнатными растениями.

##### **Раздел 3. Ознакомление с профессиями — 3 ч.**

Профессия - овощевод .

Профессия -водитель

Профессия — цветовод.

##### **Раздел 4.Выращивание рассады. – 6ч.**

Опытная работа «что нужно растению для жизни»

Подготовка почвы к посеву.  
Проверка семян на всхожесть.  
Посев семян цветочных растений.  
Уход за рассадой. Рыхление. Подкормки.  
Пересадка рассады.

### **Раздел 5. Работа на пришкольном участке. – 15ч.**

Инвентарь для огородных работ. Правила его эксплуатации.  
Правила безопасности при работе с почвой, водой.  
Подготовка почвы в грядке. Посев семян.  
Поливка.  
Прополка сорняков.  
Рыхление. Подкормка.

## **2 класс (34ч)**

### **Раздел 1. Уход за комнатными растениями. – 4 ч.**

Виды комнатных растений.  
Особенности ухода за комнатными растениями.  
Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света

### **Раздел 2. Работа на пришкольном участке осенью – 7 ч.**

Как сохранить урожай до весны. Способы хранения.  
Сбор урожая петрушки, его переработка для зимнего хранения.  
Уборка растительных остатков с клумб, осенняя обработка почвы.  
Правила закладки компостных куч.

### **Раздел 3. Работа на пришкольном участке весной – 13 ч.**

Выбор культуры для весеннего посева.  
Особенности технологии выращивания однолетних и многолетних растений.  
Подготовка почвы к посеву.  
Проверка семян на всхожесть. Посев семян.  
Уход за посадками: рыхление, полив, прореживание, подкормки.



#### **Раздел 4. Выращивание рассады цветочных культур –7 ч.**

Подготовка почвы к посеву. Проверка семян на всхожесть.

Посев семян цветочных растений.

Уход за рассадой. Рыхление. Подкормки. Пикировка.

#### **Раздел 5. Творческая работа – 1ч**

Изготовление поделок для ежегодного конкурса – выставки «Дары осени»

#### **Раздел 6. Разнообразие профессий — 3 ч.**

Профессия - агроном .

Профессия -механизатор

Профессия — инженер.

#### **3 класс (34ч)**

#### **Раздел 1. Работа на пришкольном участке осенью – 7 ч.**

Сбор урожая, его переработка для зимнего хранения.

Уборка растительных остатков с клумб, осенняя обработка почвы.

Закладка компостных куч.

Творческая работа – 1ч

Изготовление поделок для ежегодного конкурса – выставки «Дары осени»

#### **Раздел 2. Экспериментальная работа – 4 ч.**

2.1. В классе.

Условия, необходимые для жизнедеятельности растения.

Роль воды, света, тепла, плодородной почвы.

2.2. На пришкольном участке.

Влияние укрывного материала на развитие растения.

#### **Раздел 3. Работа на пришкольном участке весной – 20ч.**

Выбор культуры для весеннего посева.

Особенности технологии выращивания однолетних и многолетних растений.

Подготовка почвы к посеву.

Проверка семян на всхожесть.

Посев семян.

Уход за посадками: рыхление, полив, прореживание, подкормки.

#### **Раздел 4. Разнообразие профессий — 3 ч.**

Профессия - биолог .

Профессия -селекционер

Профессия — эколог.

#### **4 класс (34 ч)**

#### **Раздел 1. Работа на пришкольном участке осенью – 8 ч.**

Сбор урожая, его переработка для зимнего хранения.

Уборка растительных остатков с клумб, осенняя обработка почвы.

Закладка компостных куч.

#### **Раздел 2. Работа на пришкольном участке весной – 26 ч.**

Выбор культуры для весеннего посева. Подготовка почвы к посеву.

Проверка семян на всхожесть.

Посев семян.

Уход за посадками: рыхление, полив, прореживание, подкормки.

Сельскохозяйственные машины и орудия

Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке

Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке Экспериментальная работа. – 7 ч.

Гранулированные и негранулированные семена. Сравнение их всхожести при одинаковых условиях.

Определение оптимальных условий для роста и развития растения из семени.

Какой сосед нужен растению?

Творческая работа – 1ч

Изготовление поделок для ежегодного конкурса – выставки «Дары осени»

#### **Календарно – тематическое планирование.**

#### **1 класс (33ч)**

Дата	Тема занятия	Количество часов	Содержание занятия

<b>Раздел 1. Как хранят овощи зимой. – 7 ч.</b>			
	Разнообразие овощей	1	Слайдовая презентация. Урок – игра.
	Изготовление поделок для ежегодного конкурса – выставки «Дары осени»	2	Практическая работа. (Парная работа и индивид.)
	Как сохранить урожай до весны.	1	Слайдовая презентация. Урок – игра.
	Экскурсия « Домашняя кладовая».	2	Экскурсия
	Профессия - овощевод .	1	Слайдовая презентация. Урок – игра.
<b>Раздел 2. Уход за комнатными растениями. – 3 ч.</b>			
	Роль растений в жизни человека.	1	Урок – беседа.
	Как нужно ухаживать за комнатными растениями	1	Слайдовая презентация. Урок постановки проблемы и распределения ролей.
	Уход за комнатными растениями.	1	Практическая работа.
	Профессия — цветовод.		Слайдовая презентация.
<b>Раздел 4. Выращивание рассады. – 6ч.</b>			
	Опытная работа «что нужно	1	Практическая работа.

	растению для жизни»		
	Подготовка почвы к посеву. Проверка семян на всхожесть.	1	Практическая работа.
	Посев семян цветочных растений.	1	Практическая работа.
	Уход за рассадой. Рыхление.	1	Практическая работа.
	Подкормки.	1	Практическая работа.
	Пересадка рассады.	1	Практическая работа.
<b>Раздел 5. Работа на пришкольном участке. – 16ч.</b>			
	Инвентарь для огородных работ. Правила его эксплуатации.	1	Урок – беседа.
	Правила безопасности при работе с почвой, водой.	1	Урок – беседа.
	Профессия-водитель	1	Слайдовая презентация. Урок – игра.
	Подготовка почвы в грядке.	3	Практическая работа.
	Посев семян.	2	Практическая работа.
	Поливка. Прополка.	8	Практическая работа.
<b>Итог</b>		<b>33</b>	

## 2 класс (34ч)

Дата	Тема занятия	Количество часов	Содержание занятия
<b>Раздел 2. Работа на пришкольном участке осенью – 7 ч.</b>			
	Как сохранить урожай до	2	Беседа + ролевая

	весны. Способы хранения.		игра между группами
	Сбор урожая петрушки, его переработка для зимнего хранения.	2	Практическая работа.
	Изготовление поделок для ежегодного конкурса – выставки «Дары осени»	1	Урок свободного творчества
	Уборка растительных остатков с клумб, осенняя обработка почвы. Правила закладки компостных куч.	2	Практическая работа.
<b>Раздел 1. Уход за комнатными растениями. – 4 ч.+1ч</b>			
	Виды комнатных растений.	2	Слайдовая презентация.
	Особенности ухода за комнатными растениями.	1	Практическая работа.
	Размещение комнатных растений с учетом потребности тепла и света	1	Практическая работа.
	Профессия-инженер	1	Слайдовая презентация.
<b>Раздел 4. Выращивание рассады цветочных культур – 7 ч.+1ч</b>			
	Подготовка почвы к посеву в ящичке. Проверка семян на всхожесть.	2	Практическая работа.
	Посев семян цветочных растений.	2	Практическая работа.

	Уход за рассадой. Рыхление. Подкормки. Пикировка.	3	Практическая работа.
	Профессия-агроном	1	Слайдовая презентация.
<b>Раздел 3. Работа на пришкольном участке весной – 13 ч.+1ч</b>			
	Особенности технологии выращивания однолетних и многолетних растений. Выбор культуры для весеннего посева.	1	Беседа, практическая работа.
	Профессия-механизатор	1	Слайдовая презентация.
	Подготовка почвы к посеву. Перекопка грядок.	3	Практическая работа.
	Проверка семян на всхожесть в искусственно созданных благоприятных условиях.	1	Практическая работа.
	Посев семян.	3	Практическая работа.
	Уход за посадками: рыхление, полив, прореживание, подкормки.	5	Практическая работа.
<b>Итог</b>		<b>34</b>	

### **3 класс (34ч)**

Дата	Тема занятия	Количество часов	Содержание занятия
<b>Раздел 1. Работа на пришкольном участке осенью – 7 ч.+1ч.</b>			

	Изготовление поделок для ежегодного конкурса – выставки «Дары осени»	1	Коллективно – творческое дело
	Сбор урожая, его переработка для зимнего хранения.	3	Практическая работа.
	Уборка растительных остатков с клумб, осенняя обработка почвы.	2	Практическая работа.
	Закладка компостных куч.	1	Практическая работа.
	Профессия-эколог	1	Слайдовая презентация.
<b>Раздел 2. Экспериментальная работа (в классе)– 4 ч.+1ч</b>			
	Условия, необходимые для жизнедеятельности растения.	2	Опытная работа
	Роль воды, света, тепла, плодородной почвы.	2	Опытная работа
	Профессия-селекционер	1	Слайдовая презентация.
<b>Раздел 3. Работа на пришкольном участке весной – 20ч.+1ч</b>			
	Выбор культуры для весеннего посева.	1	Практическая работа.
	Особенности технологии выращивания однолетних и многолетних растений.	2	Групповая работа, составления посевного календаря
	Профессия-биолог	1	Слайдовая презентация.
	Подготовка почвы к посеву.	2	Практическая работа.
	Проверка семян на всхожесть.	1	Практическая работа.

	Посев семян.	4	Практическая работа.
	Влияние укрывного материала на развитие растения.	1	Опытная работа
	Уход за посадками: рыхление, полив, прореживание, подкормки.	9	Практическая работа.
<b>Итог</b>		<b>34</b>	

#### 4 класс (34ч)

Дата	Тема занятия	Количество часов	Содержание занятия
<b>Раздел 1. Работа на пришкольном участке осенью – 6 ч.+2ч.</b>			
	Сбор урожая, его переработка для зимнего хранения.	3	Практическая работа.
	Изготовление поделок для ежегодного конкурса – выставки «Дары осени»	1	Урок свободного творчества
	Уборка растительных остатков с клумб, осенняя обработка почвы. Закладка компостных куч.	2	Практическая работа.
	Профессия-полевод	1	Слайдовая презентация.



	Профессия-хозяйка приусадебного участка	1	Слайдовая презентация.
<b>Раздел 2. Работа на пришкольном участке весной –24 ч.+2ч</b>			
	Сельскохозяйственные машины и орудия	2	Слайдовая презентация.
	Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке	3	Слайдовая презентация. Практическая работа.
	Выбор культуры для весеннего посева.	1	Практическая работа.
	Подготовка почвы к посеву.	2	Практическая работа.
	Профессия-мелиоратор	1	Слайдовая презентация.
	Проверка семян на всхожесть.	1	Практическая работа.
	Посев семян.	3	Практическая работа.
	Гранулированные и негранулированные семена. Сравнение их всхожести при одинаковых условиях.	1	Опытная работа
	Определение оптимальных условий для роста и развития растения из семени.	1	Опытная работа.
	Какой сосед нужен растению?	3	Опытная работа
	Уход за посадками: рыхление, полив, прореживание, подкормки.	6	Практическая работа.
<b>Итого</b>		<b>34</b>	

