

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
« 30 » 08 2021 г



УТВЕРЖДАЮ
директор МБУДО ЦРТДиЮ
И.В. Высоцкая
Приказ от « 30 » 08.2021 № 42-0

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЮНЫЙ САДОВОД»

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 1 неделя (28 часов)
Возрастная категория: от 11 до 15 лет
Состав группы: до 15 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер программы в Навигаторе: 38678

Автор-составитель: Кудрявцева Татьяна Иосифовна,
педагог дополнительного образования

Гулькевичи, 2021

Раздел I «Комплекс основных характеристик программы: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развитие отечественного садоводства относится к приоритетам государственной аграрной политики. Особое внимание уделяется вопросам обеспечения граждан страны качественной витаминной продукцией. Для этого необходима подготовка будущих специалистов-аграриев нового поколения, владеющих современными технологиями и способных к инновационной деятельности.

Программа знакомит подростков с профессиями в сфере садоводства, с новейшими сортами плодово-ягодных культур. В течение учебного периода предполагается изучение базовых компетенций в области экологически безопасных агротехнологий их выращивания с разработкой и защитой проекта, которые приобретают актуальность в связи с увеличивающимся спросом населения в экологически чистых продуктах питания, не содержащих остатков гербицидов и пестицидов и произведенных на незагрязненных почвах с использованием экологически безопасных технологий.

Направленность и приоритетное направление Программы

Программа имеет *естественнонаучную направленность*.

В Гулькевичском районе Краснодарского края очень развито как любительское, так и профессиональное садоводство. При заботливом отношении человека создаются прекрасные сказочные мини-сады. Мы понимаем, что обладая знаниями и умениями в этой области сельского хозяйства можно вырастить экологически чистую продукцию, богатую витаминами столь необходимыми для сохранения здоровья.

Плодоводство - это наука, изучающая основные закономерности строения, роста, развития, размножения, плодоношения и агротехнику плодовых и ягодных культур.

Задачей науки плововодства представляется создание теоретической основы, позволяющей плодководу разрабатывать дифференцированную агротехнику применительно к разным зонам плодководства. Главное внимание в программе уделяется изучению агротехники плодово-ягодных культур, методов получения экологически чистой продукции, выращиванию высококачественного посадочного материала, опытнической и исследовательской работе.

Актуальность Программы

В социально-экономической сфере сегодня одной из стратегических задач является обеспечение продовольственной безопасности России и подготовка специалистов, владеющих современными агротехнологиями и экологической культурой.

Участники программы «Юный садовод» – дети, живущие в сельской местности и проявляющие интерес к выращиванию плодово-ягодных растений. Программа создает условия для их профессионального ориентирования, способствует развитию у учащихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной, экологической и природоохранной деятельности и исследовательской работе. Программа знакомит со способами выращивания экологически чистых плодов и ягод в сельскохозяйственной местности.

Особенно важна такая работа для детей с ОВЗ, так как способствует социальной адаптации.

Участие в программе – возможность погрузиться в профессиональную среду, соотнести свои способности и интересы с данным видом профессиональной деятельности.

Новизна программы. Впервые в учреждении разработана дополнительная общеразвивающая программа в форме профориентационной сезонной школы. Обучение проводится в учебном агротехнологическом классе с использованием новейшего оборудования (цифровые лаборатории по биологии и экологии).

Педагогическая целесообразность. Погружение в профессиональную среду происходит посредством экспериментальных и исследовательских работ в учебной лаборатории, знакомства с растениями и выполнение трудовых действий на базе школьного сада, то есть в «природном» классе под открытым небом, экскурсий на производство.

С целью повышения эффективности и наглядности образовательного процесса наряду с традиционными формами образовательной и просветительской деятельности: лекциями, практическими занятиями, экскурсиями, используются подходы, направленные на эмоциональное восприятие природы, включая творческие, художественные виды деятельности, постановку и проведение экспериментов, работы в небольших группах.

Отличительные особенности Программы

1. Программа включает новые знания, не содержащиеся в общеобразовательных программах средних общеобразовательных учреждений.
2. Включены прогрессивные научные знания и наиболее ценный опыт по выращиванию экологически чистой продукции.
3. Содержит знания, вызывающие познавательный интерес учащихся и представляющие ценность для предварительного профессионального самоопределения.

4. Включенный в программу материал может применяться для различных групп (категорий) учащихся, что достигается обобщенностью включенных в нее знаний.

6. Возможность проведения экспериментальных исследований своих замыслов.

7. Разработка проекта создания собственного сада и практическое применение полученных знаний в повседневной жизни.

Профориентационная программа предусматривает образовательные, здоровьесберегающие, творческие компоненты и практическую подготовку.

К образовательным компонентам относятся интерактивные лекции, беседы, экскурсии, просмотры учебных видеороликов, дидактические игры.

Здоровьесберегающие компоненты: оптимальное сочетание теории и практики (30% теории от всего объема учебного материала); включение динамических пауз в виде игр на свежем воздухе, проведение инструктажей техники безопасности при работе в лаборатории и в поездке во время экскурсий, перерыв на отдых и прием пищи.

Для детей с ОВЗ предусмотрено создание комфортной коррекционной развивающей среды: работа в паре с детьми нормы во время практических и лабораторных работ, ответов, формирования выводов и заключений; индивидуализированная помощь педагога в форме подсказок, намеков, предупреждения о возможных ошибках; включение в образовательный процесс объяснительно-иллюстративной технологии и активных образовательных технологий в форме проблемных вопросов, презентаций, дидактических и подвижных игр.

Практическая подготовка происходит в форме проведения лабораторных и практических работ, тестов, встреч с представителями профессий, во время которых учащиеся получают возможность погрузиться в профессиональную среду.

В образовательный процесс включены творческие компоненты, позволяющие применять полученные знания в различных формах: решениях кроссвордов, викторин, разработке проекта «Сад моей мечты».

Виды занятий: теоретические, практические, исследования, эксперименты, экскурсии, проектная деятельность, творческая деятельность.

Цель и задачи Программы

Цель: профессиональное ориентирование учащихся, углубление и расширение знаний о мире плодово-ягодных растений, выработка практических умений и навыков в области актуальных агротехнологий, приобретение опыта исследовательской, экспериментальной и проектной деятельности.

Задачи.

Образовательные:

Создать условия для выполнения проекта «Проектирование плодового сада моей мечты» с составлением плана рассадки плодовых деревьев и кустарников с учетом всех агротехнологических требований.

Сформировать представления о:

- роли экологически чистой продукции в жизнедеятельности человека, законах земледелия, свойствах и системе обработки почвы, использовании органических и минеральных удобрений;

- современных и наиболее перспективных профессиях по направлению Садоводство;

- сортовой разнообразии современных плодово-ягодных культур, их биологических особенностях, способах формирования кроны и экологически безопасных способах борьбы с вредителями;

- потребностях плодовых деревьев и ягодных кустарников в питательных веществах, правилах ухода за молодым и плодоносящим садом;

- организации территории под сад, правилах посадки ягодных и плодовых культур.

Развивающие: развитие потребностей познания мира плодово-ягодных растений, наблюдательности, мышления, навыков самостоятельной деятельности, творческих способностей и кругозора.

Воспитательные: воспитание любви к земле, уважения к людям труда, потребности трудиться и приносить пользу себе и обществу, здорового образа жизни, ответственности за состояние и сохранение окружающей среды, способствовать развитию таких личностных качеств как инициативность, самостоятельность и способность к творчеству.

Адресат программы

Программа курса рассчитана на учащихся среднего школьного возраста 11-15 лет, в том числе детей с ОВЗ (ЗПР) и детей, имеющих низкие образовательные результаты и проявляющих интерес к садоводству.

Учебная программа «Юный садовод» ориентирует на выбор профиля обучения.

Уровень программы: базовый.

Объем программы: 28 часов.

Срок реализации: 7 дней.

Форма обучения: очная; сезонная профориентационная школа с дневным пребыванием учащихся.

Режим занятий: ежедневно, 4 академических часа в день с 14.30 до 18.30 с 20-ти минутным перерывом на отдых и питание.

Программа реализуется на базе общеобразовательного учреждения. Занятия проводятся одновременно со всей группой. Во время практических занятий и проектной деятельности возможна работа по подгруппам. Количественный состав группы – 12 человек.

Формы занятий: лекции, практические занятия в школьном плодовом саду, экскурсии, лабораторные и лабораторно-практические работы, защита проектов, творческие задания, игровая программа, беседа.

Планируемые результаты

Предметные

Учащиеся выполняют проект «Проектирование плодового сада моей мечты», в котором составят план рассадки плодовых деревьев и кустарников с учетом всех агротехнологических требований.

Освоив программу, учащиеся приобретут знания, необходимые в сельском социуме. Будут понимать роль экологически чистой продукции в жизнедеятельности человека, иметь представление о законах земледелия, свойствах и системе обработки почвы, использовании органических и минеральных удобрений.

Будут иметь представления о:

- современных и наиболее перспективных профессиях по направлению садоводство;
- сортовой разнообразии современных плодово-ягодных культур, их биологических особенностях, способах формирования кроны и экологически безопасных способах борьбы с вредителями;
- потребностях плодовых деревьев и ягодных кустарников в питательных веществах, правилах ухода за молодым и плодоносящим садом;
- организации территории под сад, правилах посадки ягодных и плодовых культур.

Метапредметные

Учащиеся приобретут:

- опыт наблюдений, экспериментальной, и исследовательской работы посредством практических и лабораторных занятий, экскурсионной деятельности в природу и научно-исследовательские учреждения;
- навык проектной деятельности;
- умение ставить цель, задавать параметры достижения цели, сопоставлять полученные результаты деятельности, делать выводы по достижению поставленной цели;
- навык учебного взаимодействия в коллективе.

Личностные

Проявятся:

- интерес к профессиональному самоопределению;
- потребность в познании мира плодово-ягодных растений, любви к земле, уважения к людям труда,
- желание трудиться и приносить пользу себе и обществу, здорового образа жизни, ответственности за состояние и сохранение окружающей среды;

- проявятся в большей степени такие личностные качества как инициативность, самостоятельность и способность к творчеству.

1.2. Содержание Программы

Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Кол-во часов учебных занятий			Формы контроля/ аттестации	Компоненты
		Всего часов	Теоретических	Практических		
1	Знакомство с садоводческими профессиями	8	2	6	Входная диагностика викторина «Плодовые деревья».	
1.1	1 день	4	1	3		
	Линейка «Торжественное открытие профориентационной школы»	20 минут		20 минут		Творческий компонент
	Входная диагностика	10 минут		10 минут		Образовательный компонент
	Знакомство с садоводческими профессиями.	40 минут	20 минут	20 минут		Образовательный компонент
	Перерыв, прием пищи	20 минут		20 минут		Здоровьесберегающий компонент
	Знакомство с наиболее распространёнными и новыми плодовыми культурами Строение плодовых деревьев и их возрастные периоды. Новые ягодные растения, введенные в культуру.	50 минут	20 минут	30 минут		Образовательный компонент Практическая подготовка
	Техника безопасности при работе в лаборатории и передвижении на автотранспорте.	20 минут	10 минут	10 минут		Здоровьесберегающий компонент
	Игровая пауза	40 минут		40 минут		Здоровьесберегающий компонент
	«Изготовление наглядных пособий».	40 минут	10 минут	30 минут	Творческий компонент	
1.2.	2 день	4	1	3	Педагогическое наблюдение	

	Определение возраста плодового дерева, распознавание плодовых образований.	50 минут	10 минут	40 минут		Практическая подготовка
	Техника безопасности во время передвижения на автотранспорте	10 минут	10 минут			Здоровьесберегающий компонент
	Перерыв, прием пищи	20 минут		20 минут		Здоровьесберегающий компонент
	Знакомство с коллекцией плодовых культур	2 часа 30 минут	30 минут	2 часа		Образовательный компонент
	Подведение итогов дня.	10 минут	10 минут			Творческий компонент
2.	Закладка плодового сада	8	2	6	Педагогическое наблюдение	
2.1	3 день	4	1	3		
	Выбор и организация территории под сад. Понятие квартала, дорожной сети, садозащитных насаждений, ветроломных линий. Размещение плодово-ягодных культур в саду.	40 минут	40 минут			Образовательный компонент
	Разработка проекта «Плодовый сад моей мечты»	30	10 минут	20 минут		Практическая подготовка
	Перерыв, прием пищи	20 минут		20 минут		Здоровьесберегающий компонент
	Профориентационная экскурсия на предприятие ООО НПО "КОС-МАИС	2 часа 30 минут	10 минут	2 часа 20 минут		Образовательный компонент
2.2	4 день	4	1	3	Педагогическое наблюдение	
	Питание растений из почвы. Знакомство с приборами, применяемыми для анализа почвы	40 минут	10 минут	30 минут		Образовательный компонент
	Знакомство с планом посадки школьного сада. Подготовка образцов почвы к анализу.	40 минут	10	30		Практическая подготовка.
	Лабораторная работа «Проведение анализа почвы на кислотность»	40 минут	10	30		Практическая подготовка.
	Перерыв, прием пищи	20 минут		20 минут		Здоровьесберегающий компонент

	Работа над проектом «Плодовый сад моей мечты»	1 час	20 минут	40 минут		Практическая подготовка
	Изготовление наглядных пособий.	40 минут	10 минут	30 минут		Творческий компонент
3	5 день «Удобрения»	4	1 час	3 часа	Педагогическое наблюдение	
	Виды удобрений для плодово-ягодных культур: минеральные и органические удобрения .Учебный видеоролик: «Питание растений из почвы»	45 минут	30 мин	15 минут		Образовательный компонент
	Подготовка почвы и внесение удобрений	45 минут	20 минут	25 минут		Образовательный компонент
	Перерыв, прием пищи	20 минут		20 минут		Здоровьесберегающий компонент
	Практическая работа в саду	1 час 30 минут	10 минут	1 час 20 минут		Практическая подготовка
	Подготовка саженцев к посадке, посадка. Уход за посаженными растениями.	40 минут		40 минут		Образовательный компонент
4	День 6 «Вредители и болезни плодовых культур»	4	1 час	3 часа	Педагогическое наблюдение	
	Агробиологические требования к формированию и обрезке плодового дерева в зависимости от сорта и возраста дерева. Формирование и обрезка плодовых деревьев разного возраста	30 минут	30 минут			Образовательный компонент
	Обрезка плодовых деревьев	1 час 10 минут	10 минут	1 час		Образовательный компонент. Практическая подготовка
	Перерыв, прием пищи	16.10-16.30 20 минут		20 минут		Здоровьесберегающий компонент
	Болезни и вредители плодово-ягодных культур и меры борьбы с ними	40 минут	10 минут	30 минут		Образовательный компонент

	Ознакомление с болезнями и вредителями плодовых культур по коллекциям	17.10-18.00 50 минут	10 минут	40 минут		Практическая подготовка
	Работа над проектом	18.00-18.30 30 минут		30 минут		Практическая подготовка
5	7 день «Осенние работы по уходу за садом. Закрытие сезонной профориентационной школы»	4	1	3	Педагогический анализ проектной работы	
	Практическая работа в саду «Уборка в саду. Сбор опавших листьев, закладка листового перегноя, Зимние укрытия»	1 час 20 минут	20 минут	1 час		Практическая подготовка
	Перерыв, прием пищи	20 минут		20 минут		Здоровьесберегающий компонент
	Защита проектной работы «Плодовый сад моей мечты».	1 час 20 минут	30 минут	1 час 20 минут		Образовательный компонент
	Тест «Биология плодовых и ягодных растений», анкетирование	30 минут				Практическая подготовка
	Торжественное закрытие профориентационной школы. Вручение сертификатов.	30 минут	10 минут	20 минут		Творческий компонент
	итого	28	7	21		

Содержание учебного плана

Раздел 1. Знакомство с садоводческими профессиями

Теория. Знакомство с группой, программой школы. Техника безопасности при работе в лаборатории и передвижении на автотранспорте. Садоводческие профессии: виноградарь, винодел, технолог, генетик, дизайнер-флорист, ландшафтный дизайнер, ГМО-агроном, плодоовощевод. Наиболее распространённые и новые плодовые культуры, их биологические особенности и хозяйственная характеристика. Строение плодового дерева, его возрастные периоды. Ознакомление с внешними признаками дерева. Новые ягодные растения, введенные в культуру.

Практика. Линейка «Торжественное открытие профориентационной школы». Практическая работа в школьном плодовом саду: определение возраста плодового дерева, распознавание плодовых образований (кольчатки, копыца, прутика). Творческая работа «Изготовление наглядных пособий».

Игровая пауза. Профориентационная экскурсия «Знакомство с коллекцией плодовых культур» в Федеральный исследовательский центр Всероссийский институт генетических ресурсов растений имени Н.И. Вавилова (ВИР) Встреча со специалистами, ознакомление с их работой.

Раздел 2. Закладка плодового сада

Теория. Выбор и организация территории под сад. Понятие квартала, дорожной сети, садозащитных насаждений, ветроломных линий. Размещение плодово-ягодных культур в саду. Требования плодовых культур к условиям жизни. Питание растений из почвы. Подготовка почвы. Инструктаж по технике безопасности во время передвижения в автотранспорте.

Практика. Знакомство с приборами, применяемыми для анализа почвы, подготовка образцов почвы к анализу. Проведение анализа почвы на кислотность. Практическая работа в школьном саду «Знакомство с планом посадки школьного сада». Творческая работа - изготовление наглядных пособий. Проект «Плодовый сад моей мечты»: план работы. Профориентационная экскурсия на предприятие ООО НПО «КОС-МАИС».

Раздел 3. Удобрение.

Теория. Виды удобрений для плодово-ягодных культур. Виды минеральных удобрений. Органические удобрения для сада. Подготовка почвы и внесение удобрений. Подготовка саженцев к посадке, посадка. Уход за посаженными растениями.

Практика. Практическая работа в саду. Демонстрация фильма «Питание растений из почвы». Работа над проектом.

Раздел 4. Вредители и болезни плодовых культур, меры борьбы с ними. Формирование кроны и обрезка плодового дерева

Теория. Наиболее распространённые вредители и болезни плодовых культур. Меры борьбы с ними. Агробиологические требования к формированию и обрезке плодового дерева в зависимости от сорта и возраста дерева. Формирование и обрезка плодовых деревьев разного возраста

Практика. Презентация «Болезни и вредители плодово-ягодных культур». Демонстрация фильма «Биологические методы борьбы с насекомыми – вредителями сельскохозяйственных растений».

Посещение сада: определение болезней и вредителей плодово-ягодных культур. Учебно-обучающее видео по обрезке и подвязке крон деревьев и ягодных кустарников. Лабораторно-практическая работа «Ознакомление с болезнями и вредителями плодовых культур по коллекциям». Практическая работа «Обрезка плодовых деревьев».

Раздел 5. Осенние работы по уходу за садом. Закрытие сезонной профориентационной школы.

Теория. Виды осенних работ по уходу за молодым и плодоносящим садом. Сроки и техника их проведения.

Практика. Практическая работа «Уборка в саду. Сбор опавших листьев, закладка листового перегноя, Зимние укрытия». Закрытие сезонной профориентационной школы: защита проектов «Плодовый сад моей мечты». Тест «Биология плодовых и ягодных растений»

1.3.Формы контроля и оценочные материалы

С целью оценки эффективности реализации Программы в течение учебного периода проводится входная диагностика, текущий контроль и итоговая аттестация по разделам учебной программы с целью установления соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам.

Входная диагностика проводится в начале учебного периода с целью установления багажа знаний, с которым пришел ребенок, текущий контроль проводится в течение и конце изучения раздела, Итоговая аттестация проводится в конце учебного периода с целью определения уровня усвоения программы каждым учеником.

Образовательные результаты учащихся *отслеживаются и фиксируются* в таких формах как материалы тестирования, лабораторных и творческих работ, отзывы родителей и детей, журнал посещаемости, фото выполненных работ.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал выполненных лабораторных, творческих и практических работ, мониторинг образовательной деятельности, формирования УУД и развития личностных качеств учащихся.

Программа оснащена пакетом *диагностических методик*, которые позволяют установить уровень освоения программного материала, сформированности метапредметных УУД и личностного развития учащегося: викторина, тест, педагогическое наблюдение, педагогический анализ выполненных практических, лабораторных, проектных работ. С целью диагностики разработана методика их обработки, оценки и систематизации.

Система диагностики предметных, метапредметных и личностных результатов

Планируемые результаты	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Предметный результат	Создание проекта плодового сада	<p><i>Максимальный уровень</i> – активно участвовал в образовательном процессе, правильно выполнил план рассадки плодовых деревьев и кустарников с учетом всех агротехнологических требований, при этом проявил знание современных сортов плодово-ягодных культур, способов подготовки почвы к посадке, правил высадки саженцев, экологически безопасных способов защиты плодово-ягодных культур и ухода за молодым и плодоносящим садом. Проявил желание в дальнейшем заниматься садоводством.</p> <p><i>Средний уровень</i> – активно участвовал в образовательном процессе, при выполнении плана рассадки плодовых деревьев и кустарников допускал ошибки, при этом проявил непрочные знания современных сортов плодово-ягодных культур, способов подготовки почвы к посадке, правил высадки саженцев, экологически безопасных способов защиты плодово-ягодных культур и ухода за молодым и плодоносящим садом. Требовался постоянный контроль педагога. Проявил желание в дальнейшем заниматься садоводством.</p> <p><i>Минимальный уровень</i> – в образовательном процессе проявил себя как наблюдатель, творчески не активен. Проект выполнял только при непосредственном участии педагога.</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>Игра</p> <p>Тест «Биология плодовых и ягодных растений»</p> <p>Викторина «Плодовые деревья»</p> <p>Педагогический анализ выполненных проектов</p> <p>Педагогический анализ выполненных практических и лабораторных работ</p>

Метапредметный результат	<p>Умение пользоваться методом научного познания;</p> <p>Умение проектировать, ставить цель, задавать параметры достижения цели, сопоставлять полученные результаты деятельности, делать выводы по достижению поставленной цели; наличие навыка учебного взаимодействия в коллективе.</p>	<p><i>Максимальный уровень</i> - уверенно пользуется основными методами научного познания: описание, измерение, наблюдение, выявление, анализ и оценка результатов, уверенно пользуется лабораторным оборудованием, умеет взаимодействовать в группе со сверстниками в процессе учебной деятельности. Умеет планировать свою работу, анализировать результаты своей деятельности и сверстников.</p>	3	Педагогическое наблюдение
		<p><i>Средний уровень</i> – в процессе описания, измерения, наблюдения, выявления, анализа и оценки результатов проявляет неуверенность, не всегда правильно использует лабораторное оборудование, требуется поддержка и помощь педагога. Умеет взаимодействовать в группе со сверстниками в процессе учебной деятельности. Умеет планировать свою работу, анализировать результаты своей деятельности и сверстников.</p>	2	
		<p><i>Минимальный уровень</i> - описание, измерение, наблюдение, выявление, анализ и оценка результатов выполняет с помощью наводящих вопросов педагога; лабораторные и практические работы выполняет при непосредственном наблюдении со стороны педагога. В процессе взаимодействия с одноклассниками инициативы не проявляет.</p>	1	
Личностный результат	<p>Наличие интереса к профессиональному самоопределению;</p> <p>плодово-ягодным растениям, желание работать на земле, уважение к людям труда, понимание</p>	<p><i>Максимальный уровень</i> – активно интересуется садоводческими профессиями; проявляет самостоятельность в поиске дополнительных сведений о мире плодово-ягодных растений, ориентируется в информационном пространстве; проявляет уважение к людям труда; понимание значения экологически чистых продуктов в жизнедеятельности человека, органических средств защиты растений и удобрений в сохранении окружающей среды.</p>	3	Наблюдение за учащимися во время различных видов учебной деятельности: практической, лабораторной, экскурсионной.

приоритета здорового образа жизни, ответственности за состояние и сохранение окружающей среды, понимание ценности природы и жизни.	<i>Средний уровень</i> - интересуется садоводческими профессиями; проявляется интерес к миру плодово-ягодных растений, уважение к людям труда; понимание значения экологически чистых продуктов в жизнедеятельности человека, органических средств защиты и удобрения растений в сохранении окружающей среды.	2	Анализ выполненных творческих заданий
	<i>Минимальный уровень</i> – знает садоводческие профессии, знает о плодово ягодных культурах в пределах программы, испытывает уважение к людям труда; понимает значение экологически чистых продуктов в жизнедеятельности человека, органических средств защиты и удобрения растений в сохранении окружающей среды.	1	

Данные заносятся в диагностические таблицы. Приложение 3.

Обработка результатов диагностики проводится следующим образом: результаты наблюдений, выполненных заданий в баллах суммируются, затем вычисляется средний оценочный балл, по которому определяются уровни освоения программы.

От 2,5 до 3 – максимальный уровень

От 1,6 до 2,4 – средний уровень

0,1 до 1,5 – минимальный уровень

**Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации»
2.1. Календарный учебный график**

Даты начала и окончания учебного периода – с15.11.2021 г.
по23.11.2021 г.

Количество учебных недель – 1.

Сроки проведения контрольных процедур:

Таблица 2

Контрольные процедуры	Сроки проведения
Входная диагностика	1-е занятие учебного периода
Текущий контроль	В течение учебного периода
Итоговый контроль	Последнее занятие учебного периода

Место проведения: Гулькевичский район, пос.Венцы-Заря, ул.Советская, 16
Время проведения: 14.30-18.30

Таблица 3

№ п/п	Дата		Раздел	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
	По плану	По фак ту					
			1	Знакомство с садоводческими профессиями	8		
1	15.11			Открытие сезонной профориентационной школы. Входная диагностика Знакомство с садоводческими профессиями.	4	Линейка	Викторина «Плодовые деревья»
2	16.11			Наиболее распространённые плодовые культуры, их биологические особенности и хозяйственная характеристика.	4	Практическая работа Профориентационная экскурсия в Федеральный исследовательский центр Всероссийский институт генетических ресурсов растений имени Н.И. Вавилова (ВИР)	Педагогический анализ выполненных работ

			2	Закладка плодового сада	8		
3	17.11			Проект «Плодовый сад моей мечты»: составление плана проекта. Требования плодовых культур к условиям жизни. Разбивка участка под посадку	4	Интерактивная лекция Творческая работа Профориентационная экскурсия	Педагогическое наблюдение
4	18.11.			Питание растений из почвы. Знакомство с приборами, применяемыми для анализа почвы, подготовка образцов почвы к анализу. Проведение анализа почвы	4	Интерактивная лекция, практическая и лабораторная работа, работа над проектом, творческая работа	Педагогический анализ лабораторных работ
			3	Удобрения	4		
5	19.11			Виды удобрений для плодово-ягодных культур. Виды минеральных удобрений. Органические удобрения для сада. Подготовка почвы и внесение удобрений. Подготовка саженцев к посадке, посадка. Уход за посаженными растениями.	4	Интерактивная лекция, практическая работа, беседа, работа в малых группах, работа над проектом	Педагогическое наблюдение
			4	Вредители и болезни плодовых культур, меры борьбы с ними. Формирование кроны и обрезка плодового дерева	4		
6	22.11			Наиболее распространённые вредители и болезни плодовых культур. Меры борьбы с ними. Агробиологические требования к формированию и обрезке плодового дерева.	4	Практическая работа, работа над проектом, лабораторно-практическая работа	Педагогический анализ выполненных работ
			5	Осенние работы по уходу за садом	4		

7	23.11			<p>Виды, сроки и техника проведения осенних работ по уходу за молодым и плодоносящим садом. Закрытие сезонной профориентационной школы.</p> <p>Итоговый контроль</p>	4	<p>Практическая работа, защита проекта</p>	<p>Педагогический анализ выполненных проектов</p> <p>Тест «Биология плодовых и ягодных растений»</p>
---	-------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.2. Материально-технические условия реализации Программы

Занятия проходят в оборудованном агротехнологическом классе.

Практическая подготовка проходит в плодовом саду, находящемся на территории школы.

Оборудование, инструменты, материалы

- весы лабораторные электронные – 1 шт.
 - Ступка с пестиком – 15 шт.
 - стакан химический – 15шт.
 - фильтровальная бумага – 1 упаковка
 - воронка – 15 шт.
 - стеклянная палочка для перемешивания – 15 шт.
 - колба мерная – 15 шт.
 - лакмусовая бумага – 1 набор
- Канцелярские принадлежности:
- бумага для принтера - 1пачка
 - ножницы – 15 шт.
 - клей-карандаш-15 шт.
 - простые карандаши – 15 шт.
 - блокноты – 15 шт.
 - ручки-15 шт.
 - ватман – 1 лист
 - фломастеры – 2 набора
- Комплект органических и минеральных удобрений.
- Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
- Экран – 1 шт.
- Принтер – 1шт.
- Сканер – 1 шт.
- Инструменты:**
- Грабли – 15 шт.
 - Лопаты – 15 шт.
 - Секаторы – 15 шт.

Садовые пилы – 15 шт.

Тяпки – 15 шт

Информационное обеспечение:

Гербарий: «Культурные растения», «Болезни плодово-ягодных культур».

Коллекции: «Семена плодовых культур», «Вредители плодово-ягодных культур», «Почва, ее состав», «Минеральные удобрения».

Модели, муляжи: модели цветков плодовых культур, муляжи сортов плодово-ягодных растений, цифровые лаборатории по биологии и экологии

Учебные фильмы и видеоролики: «Плодово-ягодный сад и питомник», «Вредители сельскохозяйственных культур и меры борьбы с ними», «Осень в жизни растений», «Сезонные явления в жизни растений», «Размножение цветковых растений», «Понятие о плодородии почвы».

Презентации: «Почвенное питание растений», «Плодоводство».

Кадровое обеспечение: Кудрявцева Татьяна Иосифовна, педагог дополнительного образования. Владеет методами, средствами и приемами организации деятельности учащихся, в том числе современными педагогическими технологиями, электронными образовательными и информационными ресурсами.

2.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

В образовательном процессе используются следующие методы.

Профориентационные: познавательные лекции и беседы с презентационным и видео материалом, экскурсии на предприятия.

Практические

Практические работы в программе связаны с выполнением различных приемов обработки почвы, посадки, ухода за растениями, технологических расчетов. Во время лабораторно-практических работ изучаются свойства почвы, удобрений.

Объекты и темы практических, лабораторных, проектных работ выбраны в соответствии с имеющимися в школе возможностями, которые позволят учащимся как можно полнее представлять изучаемые агротехнологии. При этом учитывалась посильность объектов труда для учащихся с ОВЗ соответствующего возраста.

Практическая деятельность включает в себя не только освоение и выполнение конкретных трудовых приемов, она подразумевает также включение учащихся в поисковую, исследовательскую, аналитическую, творческую деятельность, связанную с выполняемыми работами. Для каждой темы перечислены возможные и наиболее целесообразные с точки зрения реализации минимума содержания виды практической деятельности.

Проектная деятельность повышает активность и самостоятельность разных по уровню развития и способностям учащихся, стимулирует

внутреннюю познавательную мотивацию и способствует повышению интереса к садоводству. Основная цель проектной деятельности – создать условия для применения учащимися полученных знаний на практике, развития умения детей с ОВЗ учиться на собственном опыте и опыте других детей в процессе разработки и реализации проекта.

Так же применяются *словесные методы* в форме лекций, бесед как наиболее эффективные формы быстрой передачи информации.

Методы воспитания

Методы формирования сознания личности (взглядов, оценок, суждений, идеалов): *рассказ, беседа, разъяснение*. Используются в процессе всего времени обучения. С помощью этих методов формируется представление о нравственных поступках, о правилах поведения в обществе. Данная группа методов способствует также развитию самосознания, а в конечном итоге приводит к самоограничению и самовоспитанию.

Методы организации деятельности, общения, опыта поведения: приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций.

Среди методов организации деятельности наиболее часто используется *приучение*. Приучение направлено на выполнение детьми определенных действий в целях превращения их в привычные и необходимые способы поведения.

Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения.

Используется поощрение. Поощрение всегда связано с положительными эмоциями. При поощрении дети испытывают гордость, удовлетворение, уверенность в правильном поведении и поступке. Переживая удовлетворение своим поведением, ребенок внутренне готов к повторению хороших поступков. Поощрение выражается в виде похвалы, одобрения.

Технологии обучения

Технология проблемного обучения

Постановка проблемной задачи и процесс решения ее происходит в совместной деятельности педагога и детей. Педагог вовлекает детей в совместный умственный поиск, оказывает им помощь в форме указаний, разъяснений и вопросов. Познавательная деятельность происходит в ходе эвристической беседы. Ставятся вопросы, которые побуждают учеников на основе своих наблюдений, ранее приобретенных знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем приходиться к выводам.

Технология проектного обучения применяется с целью создания условий для погружения в профессиональную среду и применения полученных знаний и умений на практике, а также с целью формирования у учащихся таких личностных качеств, как инициативность, самостоятельность и способность к творчеству.

Игровые технологии

Для повышения интереса к происходящему в образовательном процессе используются дидактические игры и игровые упражнения. Игровые действия способствуют познавательной активности детей, дают им возможность проявить свои способности, применить имеющиеся знания, умения и навыки для достижения целей игры.

Игра помогает решать проблемы коммуникации. На занятия приходят дети, незнакомые друг с другом и педагогом, попадают в незнакомую обстановку. Игра позволяет значительно сократить период адаптации, облегчает процесс привыкания, взаимодействия со сверстниками и педагогом.

Из общей классификации используются следующие группы:

- дидактические интеллектуальные игры (игры-упражнения, тесты, викторины, игры-загадки);
- игры на знакомство.

Информационно – коммуникационные технологии

Используются мультимедийные презентации, интернетресурсы, обучающие материалы на электронных носителях, с целью наглядности, повышения интереса и усвоения предлагаемого учебного материала.

Тематика и формы методических материалов:

- рекомендации по проведению занятий;
- сценарии занятий;
- разработки игр, викторин, тестов;
- разработки творческих заданий;
- план лабораторных работ;
- методика использования специальных психолого-педагогических технологий, направленных на изменение негативного отношения обычных детей к детям с ОВЗ;
- лекционный материал;
- иллюстрационно-демонстрационный материал.

Формы организации учебного занятия: интерактивная лекция, беседа, игровая программа, практическая работа в плодовом саду, профориентационная экскурсия, творческая работа, лабораторная работа, лабораторно-практическая работа, работа над проектом, защита проекта.

Алгоритм занятия

Занятия профориентационной школы строятся в соответствии с динамикой внимания учащихся. Так, знакомство с новым материалом организуют, когда дети наиболее работоспособны, т.е. в первой половине занятия. Занятия, как правило, состоят из нескольких частей, что позволяет использовать различные виды учебной деятельности. Для предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия у учащихся напряжения в перерыве между занятиями используются дидактические игры, игровые

упражнения и игровые паузы. Очень важно органически связать отдельные части занятия, обеспечить правильное распределение умственной нагрузки, чередование видов и форм организации учебной деятельности.

На изучение теории отводится не более 30% от общего объема учебного времени. Остальное время посвящается практической работе. Темы занятий распределены по принципам: систематичности, последовательности, доступности.

Список литературы

Нормативно-правовое основание проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р.
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018г.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018г., регистрационный номер № 25016).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014г. №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 №467).
9. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
10. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015г. Министерство образования и науки РФ.
12. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020г.
13. Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 г. № 939.
14. Концепция развития системы дополнительного образования детей в Краснодарском крае до 2020г, утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 2016г.
15. Положение «Формы, периодичность и порядок внутренней аттестации учащихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр развития творчества детей и юношества муниципального образования Гулькевичский район», утвержденное приказом директора МБУДО ЦРТДиЮ от 30.12.2019г.
16. Устав МБУДО ЦРТДиЮ, утвержденный постановлением администрации муниципального образования Гулькевичский район от 30 декабря 2011 года № 1552.

Список литературы для педагога

1. Агафонов Н. В. Научные основы размещения и формирования плодовых деревьев. –М.: Колос, 1983 -173 с.
2. Гриненко В. В. Физиологические параметры оптимизации светового режима насаждений яблони интенсивного типа // Технология интенсивного садоводства в различных географических зонах страны. –Мичуринск, 1980. –С. 77-75.
3. Доспехов Б. А. Методика полевого опыта. –М.: Агропромиздат, 1985. - 350 с.
4. Драгавцев А. П., Трусевич Г. В. Южное пловодство. –М.: Колос, 1970. –С. 120-121.
5. Колесников В. А. Корневая система плодовых деревьев в связи с повышением урожайности садов // Труды ВАСХНИЛ. – М.: ВАСХНИЛ, 1937. – вып. 18. –С. 52-63.
6. Лебедев В. М. Влияние уровня азотного питания на поглотительную деятельность корневой системы и фотосинтетическую активность листового аппарата карликовых и полукарликовых растений яблони // Агрехимия. -1976. -№ 11. –С. 10-18.
7. Мержаниан Ю. А. Радиационный режим крон яблони и продуктивность. // Сборник статей «Физиолого-биохимические основы

- высокой продуктивности плодовых культур и винограда». –СКЗНИИС и В. –Новочеркасск, 1968. –С. 30-34.
8. Плодоводство / Под редакцией Г. В. Трусевича. –М.: Колос, 1975, – С.462.
 9. Плодовые, ягодные культуры и технология их возделывания / В. И. Якушев, В. В. Шевченко, В. А. Кочеткова и др.; Под редакцией
 - 10.Рубин С. С. Содержание почвы и удобрение в интенсивных садах. –М.: Колос, 1983. -217 с.
 - 11.Седов Е. Н. Совершенствование сортимента плодовых и ягодных культур // Садоводство и виноградарство. –1998. –№ 5-6. –С. 8-10.

Электронные ресурсы

1. Расположение плодовых кустов на огороде [Электронный ресурс]/ Режим доступа:<https://vospari23.ru/raspolozhenie-plodovyh-kustov-na-ogorode/>
2. Плодоводство – основы и технологии выращивания [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <https://сельхозпортал.рф/articles/plodovodstvo-osnovy-i-tehnologii-vyrashhivaniya/>
3. Проектирование сада и агротехнический уход за плодовыми насаждениями [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=433770>
Методическая разработка «Создание плодово-ягодного питомника в структуре пришкольного учебно-опытного участка» [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <https://pandia.ru/text/78/005/2172.php>
4. Методические рекомендации по организации питомников [Электронный ресурс]/ Режим доступа:http://rsun.ucoz.com/load/metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_pitomnikov/1-1-0-5

Список литературы для родителей

1. Емельянова, Л.П. Труд и жизнь не делимы [Текст] / Л.П. Емельянова // Досуг в школе.- 2006.- №11.- С. 5-10. 24. Емельянова, Л.П. Угадай профессию [Текст] / Л.П. Емельянова // Читаем. Учимся. Играем.- 2006.- №1.- С. 73-76.
2. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2009.
3. Климов Е.А. Как выбирать профессию. М.: Просвещение, 1990.
4. Литвак Н. Формула призвания. Семь правил выбора вуза. – М.: Альпина нон-фикшн, 2012.
5. Т.В.Черникова. Профориентация старшеклассников (Текст): Сборник учебно-методических материалов. Волгоград, Учитель, 2005 – 120с.

6. Журнал:

7. Самохина В. М., Похорукова М. Ю. Профорориентационные методики в процессе выбора профессии // Молодой ученый. — 2015. — №22.

Электронные источники:

1 Сельскохозяйственное образование. Ориентация школьников на выбор прогрессии сельскохозяйственного цикла «Школа-ВУЗ» [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/orientatsiya-shkolnikov-na-vybor-progressii-selskohozyaystvennogo-tsikla-shkola-vuz>

1. Путешествие в мир профессий сельского хозяйства [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://evrokom.su/neobychnoe/poleznye-sovety/1945-vazhnost-selskogo-hozyaystva-dlya-cheloveka.html>

Список литературы для учащихся

1.Гегечкори Б.С., Кладь А.А., Дорошенко Т.Н.Практикум по плодоводству, 2008.

2.Резниченко А.Г. Школьный плодово-ягодный сад, государственное учебно-педагогическое издательство министерства просвещения РСФСР Москва — 1954.

3.Симоненко В.Д. Технология, 5 класс, 2012.Трунов Ю.В., Самощенко Е.Г., Дорошенко Т.Н., Плодоводство ,2012

Электронные ресурсы:

1.Обрезка деревьев от А до Я [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=5Xh10NJ4uYk>

2.Курс «Основы плодоводства» [Электронный ресурс]/ Режим доступа: https://yandex.ru/video/preview/?text=обучающие%20видео%20по%20плодовым%20деревьям&path=wizard&parent-reqid=1626939198207052-6829541374962512674-vla1-1487-vla-l7-balancer-prod-8080-BAL-3591&wiz_type=vital&filmId=8754423009059784813

3. Здоровый сад. Обрезка молодых плодовых деревьев [Электронный ресурс]/ Режим доступа:

https://yandex.ru/video/preview/?text=видео%20по%20плодовым%20деревьям&path=wizard&parent-reqid=1626939314847210-5767150050135341166-vla1-1487-vla-l7-balancer-prod-8080-BAL-1874&wiz_type=v4thumbs&filmId=2104620211893460916

План-график проведения мероприятий профориентационной школы

Дата проведения	Наименование мероприятий	Время проведения	Формы проведения
	Знакомство с садоводческими профессиями	8 часов	
15.11	1 день	4 часа	
	«Торжественное открытие профориентационной школы».	14.30-14.50	Линейка
	Входная диагностика	14.50-15.00	викторина «Плодовые деревья».
	Знакомство с садоводческими профессиями.	15.00-15.40	Интерактивная лекция
	Перерыв, прием пищи	15.40-16.00 20 минут	
	Наиболее распространённые и новые плодовые культуры, их биологические особенности и хозяйственная характеристика. Строение плодового дерева, его возрастные периоды. Ознакомление с внешними признаками дерева. Новые ягодные растения, введенные в культуру.	16.00-16.50 50 минут	Беседа. Работа в малых группах
	Техника безопасности при работе в лаборатории и передвижении на автотранспорте.	16.50-17.10 20 минут	Инструктаж
	Игровая пауза	17.10-17.50 40 минут	
	Изготовление наглядных пособий	17.50-18.30 40 минут	Творческая работа
16.11	2 день	4 часа	
	Определение возраста плодового дерева, распознавание плодовых образований.	14.30-15.20 50 минут	Практическая работа
	Техника безопасности во время передвижения на автотранспорте	15.20-15.30 10 минут	Инструктаж
	Перерыв, прием пищи	15.30-15.50 20 минут	

	Знакомство с коллекцией плодовых культур	15.50-18.20 2 часа 30 минут	Профориентационная экскурсия в Федеральный исследовательский центр Всероссийский институт генетических ресурсов растений имени Н.И. Вавилова (ВИР)
	Подведение итогов дня.	18.20-18.30 10 минут	рефлексия
	Закладка плодового сада	8 часов	
17.11	3 день.	4 часа	
	Выбор и организация территории под сад. Понятие квартала, дорожной сети, садозащитных насаждений, ветроломных линий. Размещение плодово-ягодных культур в саду.	14.30-15.10 40 минут	Интерактивная лекция
	Разработка проекта «Плодовый сад моей мечты»	15.10-15.40 30 минут	Творческая работа
	Перерыв, прием пищи	15.40-16.00 20 минут	
	Встреча со специалистами	16.00-18.30 2 часа 30 минут	Профориентационная экскурсия на предприятие ООО НПО «КОС-МАИС»
18.11	4 день	4 часа	
	Питание растений из почвы. Знакомство с приборами, применяемыми для анализа почвы,	14.30-15.10 40 минут	Интерактивная лекция
	Знакомство с планом посадки школьного сада. Подготовка образцов почвы к анализу.	15.10-15.50 40 минут	Практическая работа в саду
	Проведение анализа почвы на кислотность	15.50-16.30 40 минут	Лабораторная работа
	Перерыв, прием пищи	16.30-16.50	

		20 минут	
	Проект «Плодовый сад моей мечты»	16.50-17.50 1 час	Выполнение творческого проекта
	Изготовление наглядных пособий.	17.50-18.30 40 минут	Творческая работа
19.11	5 день «Удобрения»	4 часа	
	Практическая работа в саду	14.30-16.00 1 час 30 минут	Практическая работа
	Перерыв, прием пищи	16.00-16.20 20 минут	
	Виды удобрений для плодово-ягодных культур: минеральные и органические удобрения .	16.20-17.05 45 минут	Беседа, работа в малых группах
	Подготовка почвы и внесение удобрений	17.05-17.50 45 минут	Интерактивная лекция
	Подготовка саженцев к посадке, посадка. Уход за посаженными растениями.	17.50-18.30 40 минут	Интерактивная лекция
22.11	6 день «Вредители и болезни плодовых культур»	4 часа	
	Агробиологические требования к формированию и обрезке плодового дерева в зависимости от сорта и возраста дерева. Формирование и обрезка плодовых деревьев разного возраста	14.30-15.00 30 минут	Интерактивная лекция
	Обрезка плодовых деревьев	15.00-16.10 1 час 10 минут	Практическая работа
	Перерыв, прием пищи	16.10-16.30 20 минут	
	Болезни и вредители плодово-ягодных культур и меры борьбы с ними	16.30-17.10 40 минут	Беседа
	Ознакомление с болезнями и вредителями плодовых культур по коллекциям	17.10-18.00 50 минут	Лабораторно-практическая работа
	Работа над проектом	18.00-18.30 30 минут	Практическая работа
23.11	7 день «Осенние работы по уходу за садом. Закрытие сезонной профориентационной школы»	4	
	Практическая работа в саду «Уборка в саду. Сбор опавших листьев, закладка листового перегноя, Зимние укрытия»	14.30-15.50 1 час 20 минут	Практическая работа

	Перерыв, прием пищи	15.50-16.10 20 минут	
	Подготовка и защита проектной работы «Плодовый сад моей мечты».	16.10-17.30 1 час 20 минут	Защита проекта
	Тест «Биология плодовых и ягодных растений», анкетирование	17.30-18.00 30 минут	Итоговая аттестация
	Торжественное закрытие профориентационной школы. Вручение сертификатов.	18.00-18.30 30 минут	Линейка
	итого	28 часов	

Диагностические методики

Входная диагностика Викторина «Плодовые деревья»



Цель: определить уровень усвоения знаний о плодово-ягодных растениях.

Задачи:

- способствовать изучению культурных растений;
- способствовать рекламе сельскохозяйственных профессий;
- способствовать воспитанию коммуникативных способностей учащихся.

Материалы: жетоны желтого и зеленого цвета, подборка загадок и вопросов.

Викторина состоит из 3-х разделов: «Плодоводство», «Друзья и враги растений», «Фруктовые загадки». За правильный и полный ответ дается желтый жетон, за неполный ответ – зеленый жетон.

ПЛОДОВОДСТВО



1. Можно ли увеличить число корней у растений?
(Да. Нужно прищипнуть или окучить в зависимости от вида.)
2. Почему сорнякам не надо давать цвести? (Чтобы они не давали семян.)
3. Почему листья с верхушки ветвей опадают последними? (Потому, что они моложе и дольше живут.)
4. У какой земляники плоды слаще: у растущей на открытой местности или под деревьями?
(На открытой).
5. Что такое севооборот? (Последовательная смена сельскохозяйственных культур)
6. Что такое прививка в растениеводстве? (Пересадка черенка, почки одного растения на другое).
7. Можно ли определить возраст дерева по его пню? (Можно)
8. Как называется длинные тонкие побеги земляники, которые, прорастая, дают новые растения? (Усы)
9. Что такое мульчирование? (Покрытие поверхности почвы перегноем, торфяной крошкой или сухим навозом для улучшения водного и температурного режима почвы)
10. Назовите растение известное со времен Адама и Евы? (Яблоня)
11. Сколько живет яблоня? (Сто и более лет)
12. Какой вред приносят сорняки? (Отнимают питательные вещества, воду и затеняют растения)
13. Какая земляника не размножается усам? (Земляника безусая)
14. Как размножается смородина? (Одревесневшими и зелеными черенками, отводками, семенами, делением куста)
15. От каких болезней помогает яблочный уксус? (Ангина, простуда, кожные заболевания)
16. Какие страны являются родиной яблони? (Ближний восток, Малая Азия).
19. Где было выращено самое большое яблоко? (Англия, 1 кг. 357 г.)
20. Сколько яблок можно собрать с одного дерева яблони в пору полного плодоношения?
(150-500 кг.)
21. Назвать пять цитрусовых растений? (Лимон, апельсин, мандарин, грейпфрут, цитрон).
22. Какое растение называют северным виноградом? (Крыжовник).

ДРУЗЬЯ И ВРАГИ РАСТЕНИЯ

враги

Вредители - это животные, повреждающие культурные растения или вызывающие их гибель.



друзья



1. Какой газ, выделяемый животными, используют растения? (Углекислый газ)
2. Сколько ног у насекомых? (Шесть)
3. Назовите отряд самых пестрых насекомых? (Бабочки)
4. Как пчела сообщает соплеменникам о месте сбора меда? (Танцем)
5. Каких насекомых можно назвать скотоводами? (Муравьи)
6. Как называется личинка бабочки? (Гусеница)
7. Какими растениями питается колорадский жук? (Пасленовыми)
8. Какие пчелы живут под землей? (Горные)
9. Какой максимальный размах крыльев у стрекоз? (19 см)
10. Назовите самую маленькую птичку Республики Беларусь? (Королек)
11. Какая бабочка получила название от жгучего сорного растения? (Крапивница)

12. Назовите 5 полезных насекомых. (Божья коровка, муравей, наездник, жужелица, златоглазка и другие)
13. Назовите 3 вредителя плодовых деревьев, ягодных кустов. (тля, яблоневый пилильщик, смородиновый почковый клещ)
14. Плоды шиповника едят мышь и дрозд? Какое животное полезнее для распространения растения? (Дрозд)

ФРУКТОВЫЕ ЗАГАДКИ



Это сочный вкусный плод.
Он в саду у нас растёт.
Как зовётся сей продукт,
Догадались? Это...
Ответ: Фрукт

Груши, яблони, крыжовник
Посадил весной ...
Ответ: Садовник
Он науку изучил,
Землю, словно приручил.
Знает он, когда сажать,
Сеять, как и убирать.
Он знаток в краю родном
И зовется...
Ответ: Агроном

Вкусный сочный мячик,
Красноват бочок.
В самой серединке
Притаился червячок.
Ответ: Яблоко

Чтобы лился дождик с неба,
Чтоб росли колосья хлеба,
Чтобы плыли корабли,
Чтоб варили кисели,
Чтобы не было беды —
Жить нельзя нам без...
Ответ: Воды

Росла-росла, повзросла,

Из кустов повылезла,
Ярким цветом засветилась
И всем людям полюбилась.
Ответ: Ягода

Их мы копаем,
Рыхлим, поливаем.
На них в огороде
Всё произрастает.
Ответ: Грядки

Фрукты, ягоды собрали,
Их помыли, перебрали,
Высушили наш продукт,
Получили....
Ответ: Сухофрукты

Надели на палку
Стальную ладошку.
И под ладошку
Сажают картошку.
Ответ: Лопата

Жёлто-розовый бочок,
А размером — с кулачок!
Он на веточке висел,
И под южным солнцем зрел.
И весной, и летом рос
Очень вкусный...
Ответ: Абрикос

Близнецы на тонкой ветке

Все лозы родные детки.
Гостю каждый в доме рад.
Это сладкий...
Ответ: Виноград

Листья плотные, да лаковые.
Плоды желтые, да лакомые.
Ее скорее скушай,
Созрела, значит...
Ответ: Груша

Рядом с ласковой малиной
Мы недавно посадили
Ягоду чудесную,
Очень интересную!
Цветом — будто бы чернила,
Никогда «лицо» не мыла.

Только это — не черника,
Это наша...
Ответ: Ежевика

Из фруктов и ягод его выжимают,
Потом по пакетам его разливают.
Полезный и вкусный напиток готов.
Попробуй, малыш, свежавыжатый...
Ответ: Сок

Без ног, а стоит,
Огород сторожит,
Рукавами машет —
С ветром пляшет.
Птицы боятся —
На грядки не садятся.
Ответ: Пугало

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ВИКТОРИНЫ

Тест «Биология плодовых и ягодных растений»

1. Какие плодовые породы относятся к семечковым культурам:
 1. Все породы, относящиеся подсемейству яблоневых семейства Розановых
 - 2. Плодовые породы , формирующие плоды вида «яблоко»**
 3. Все породы, формирующие ложные, яблоковидные плоды
 4. Древесные листопадные растения с яблоковидными плодами
2. Какие плодовые породы относятся к косточковым культурам:
 - 1. Плодовые породы, формирующие плоды типа сочной костянки**
 2. Плодовые породы, формирующие сухие и сочные костянки
 3. Плодовые породы, формирующие простые и сборные сочные костянки
 4. Плодовые породы, относящиеся к подсемейству сливовых семейства розанных
3. Какие плодовые культуры относятся к орехоплодным культурам:
 - 1. Породы, формирующие плоды типа ореха и сухой костянки со съедобным маслянистым ядром**
 2. Породы, относящиеся к семействам Ореховых и березовых
 3. Породы, формирующие плоды типа сухой костянки, со съедобным маслянистым ядром
 4. Крупноствольные деревья, формирующие плоды типа ореха со съедобным масленичным ядром
4. Какие плодовые породы относятся к ягодным культурам:
 1. Породы, формирующие плоды типа «ягода»
 - 2. Породы, формирующие ягодообразные, долго не хранящиеся плоды и относящиеся к разным ботаническим семействам**
 3. Породы, формирующие плоды типа «сборных сочных костянок»
 4. Породы, формирующие ягодообразные плоды и имеющие растения кустовидной формы
5. Какие плодовые породы относятся к кустарникам:
 1. Земляника, клубника
 2. Актинидия, лимонник
 3. Малина, крыжовник
 - 4. Груша, яблоня**
6. Какие плодовые породы относятся к кустарникам:
 1. Земляника, клубника
 2. Актинидия, лимонник
 - 3. Малина, крыжовник**
 4. Груша, яблоня
7. Какие плодовые культуры относятся к лианам:
 1. Земляника, клубника
 2. Ежевика, черная малина
 - 3. Актинидия, лимонник**
 4. Крыжовник, шиповник
8. Укажите преобладающую жизненную, характерную для растений облепихи:
 1. Крупное дерево
 2. Подземно-ветвящийся типичный кустарник
 - 3. Надземно-ветвящийся древовидный кустарник**
 4. Лиана
9. Какие основные методы размножения применяются в промышленных питомниках при выращивании саженцев облепихи:

1. Семенами
 2. Окулировкой и прививкой черенком
 3. Зелеными и древесными черенками
 4. **Отводками и корневыми отпрысками**
10. Какие корневые системы бывают в зависимости от их формы:
1. Стержневая и смещенная
 2. Смещенная и мочковатая
 3. Стержневая, мочковатая и смещенная
 4. **Стержневая и мочковатая**
11. У каких плодовых растений корневая система представлена корнями семенного происхождения:
1. У растений, привитых на клоновые подвои
 2. У растений, привитых на семенные подвои
 3. **У растений с придаточной корневой системой**
 4. У растений с втягивающими (контрактильными) корнями
12. Какие корни называются придаточными:
1. Корни, возникающие на стеблевых частях и корнях вторичного строения
 2. Корни, возникающие на стеблях
 3. **Боковые корни, возникающие на стеблях**
 4. Боковые корни, возникающие на корнях первичного строения
13. Какие корни имеются у плодовых растений в зависимости от их размещения в почве:
1. Горизонтальные и скелетные
 2. Вертикальные и скелетные
 3. Скелетные и полускелетные
14. Какие типы почек можно выделить в зависимости от наличия вегетативных и генеративных элементов:
1. Вегетативные и генеративные
 2. **Вегетативные, генеративные и вегетативно-генеративные**
 3. Вегетативные и спящие
15. Какие побеги можно выделить в зависимости от выполняемых ими функций:
1. **Генеративные и побеги продолжения**
 2. Провентивные и придаточные
 3. Вегетативные и генеративные
 4. Вегетативные и провентивные
16. Из каких основных частей состоит вегетативный побег:
1. Стебель и почки
 2. **Стебель, листья и почки**
 3. Стебель и листья
 4. Стебель, листья, почки и цветки
17. Какие основные типы листорасположения имеются у побегов плодовых растений:
1. Супротивное и очередное
 2. **Мутовчатое, очередное и супротивное**
 3. Мутовчатое и супротивное
 4. Очередное и мутовчатое
18. Назовите тип соцветия яблони, вишни, черешни и сливы домашней:
1. **Щиток**
 2. Головка
 3. Сложный зонтик
 4. Зонтик простой
19. Какая культура имеет соцветие типа сложного зонтика:

1. **Калина обыкновенная**
2. Земляника
3. Актинидия
4. Ирга

Т.Д									
Итого (средний балл)									

Протокол

результатов внутренней аттестации учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе « _____ »

педагог дополнительного образования _____

учебный год _____

№ п/п	№ группы или название	Год обучения	Кол-во учащихся	Минимальный уровень освоения программы, чел.(%)	Средний уровень освоения программы, чел.(%)	Высокий уровень освоения программы, чел.(%)
Предметные результаты						
Метапредметные результаты						
Личностные результаты						

Педагог дополнительного образования МБУДО ЦРТДиЮ _____ ФИО

« _____ » _____ 20__ г.

Разработка проекта «Проектирование плодового сада моей мечты».

Цель работы. Освоить методику освоения закладки, системы агротехнических мероприятий по предпосадочной подготовке почвы, по закладке сада и уходу за молодыми насаждениями.

Гипотеза. Ошибки, допущенные при закладке садов, обнаруживаются, как правило, не сразу, а через несколько лет. Устранить или ослабить их отрицательное влияние очень трудно, а чаще невозможно, что приводит к снижению продуктивности, преждевременной гибели садов, большим убыткам и невозможным потерям капиталовложений. Поэтому в настоящее время закладку садов проводят только на основе проектов, разрабатываемых перед посадкой.

План работы:

1. Оценка почвенно-климатических условий зоны, в которой проектируется закладка сада. При этом устанавливают степень соответствия природных факторов требованию отдельных плодовых культур (сумма активных температур выше 10^0 , продолжительность периода в днях с температурой выше 10^0 , повреждающая температура, ^0C ; годовая сумма осадков, мм; сроки цветения плодово-ягодных культур и сроки наступления заморозков).
2. Определяют организацию территории сада, размеры.
3. Подбирают породы и лучшие сорта - подвойные комбинации, определяют конструкцию сада.
4. Обосновывают технологию подготовки участка под закладку сада, внутриквартальную разбивку, особенности посадки и ухода за молодыми насаждениями.
5. Проводят расчеты необходимого количества посадочного материала.
6. Проводят расчеты необходимого количества удобрений и денежных затрат.
7. Составление плана рассадки плодовых деревьев и кустарников с учетом всех агротехнологических требований.

8. Презентация своего сада.