

Муниципальное образование Гулькевичский район пос. Венцы
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №13 пос. Венцы
муниципального образования Гулькевичский район
имени дважды Героя Советского Союза
Горбатко Виктора Васильевича

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30.08.2022 г. Протокол №1
Председатель  *Подлубная* О.Ю. Подлубная

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Юный аграрий»

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 1 класс

Количество часов 33

Учитель Чумакова Кристина Юрьевна

Программа разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования

Оглавление

Нормативно-правовое основание проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....3

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».....5

1.1. Пояснительная записка.....5

1.2. Цели и задачи.....9

1.3. Содержание программы.....9

1.4. Планируемые результаты.....14

1.5. Воспитательная работа.....14

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».....19

2.1. Календарный учебный график.....19

2.2. Условия реализации программы.....22

2.3. Формы аттестации/контроля.....22

2.4. Оценочные материалы.....23

2.5. Методические материалы.....23

2.6. Список литературы.....25

Нормативно-правовое основание проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р.
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018г.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
6. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018г., регистрационный номер № 25016).
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014г. №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015г. Министерство образования и науки РФ.
11. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 №467).
12. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
13. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020г.
14. Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 г. № 939.

15. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 11.08.2022 г. №329-р «Об утверждении плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г., 1 этап (2022-2024 годы), в Краснодарском крае.
16. Локальные нормативные акты ОО, содержащие нормы, регулирующие общеобразовательные отношения.
17. Устав ОО, утвержденный постановлением администрации муниципального образования Гулькевичский район

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.

1.1. Пояснительная записка

Программа «Юный аграрий» имеет естественно-научную **направленность** и составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе элективного курса «Шесть соток» В. Н. Семенцова, изд. «Дрофа», Москва, 2016 г.

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе.

Новизна программы «Юный аграрий» заключается в формах и методах подачи материала. Приоритет отдается практическим занятиям, экскурсиям, а также проектной деятельности. Усилена роль занятий, которые проходят вне кабинета. Программа сочетает в себе и традиционные занятия в кабинете, теоретические занятия на учебно-опытном участке, дистанционное обучение.

Общая характеристика курса

Данная программа предназначена для организации дополнительного образования обучающихся начальной школы.

Актуальность. Значимость программы заключается в проектном обучении, которое обеспечивается, прежде всего, связью с индивидуальным опытом учащихся, соотнесенностью с профессиональной ориентацией подростков, а также в расширении образовательного пространства на основе интеграции дополнительного образования и сельского хозяйства. Благодаря взаимодействию учащихся и представителей разных профессий аграрного направления, учащимся можно определить для себя важные темы для исследований. Современный образовательный процесс немислим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей учащихся, формированию навыков саморазвития и самообразования. Проектная деятельность способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, подготовки их к реальным и будущим

условиям жизнедеятельности. Реализация программы «Юный аграрий» способствует расширению образовательного пространства, развитию у учащихся предпринимательской, исследовательской и проектной компетенции, а также способствует ранней профориентации.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что содержание и методы обучения программы «Юный аграрий» содействуют приобретению и закреплению учащимися прочных знаний об особенностях сельского хозяйства.

Отличительные особенности программы

Программа решает образовательные, воспитательные и развивающие задачи, помогая учащимся расширить кругозор и развить исследовательские способности.

Программа носит **интегрированный** характер. Будучи направленной на решение конкретных педагогических задач, она создает своеобразное поле проблем, для решения которых требуются определенные знания из различных предметных областей и курсов, изучаемых в начальной школе: окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, кубановедения.

Содержание программы строится на основе **системно-деятельного подхода**. Основное условие ее эффективной реализации заключается в постоянном вовлечении учащихся в различные виды деятельности, позволяющей им приобретать новые знания, формировать суждения, осваивать практические навыки. Все это, в свою очередь, становится базой для формирования основ экологической ответственности как одной из наиболее важных черт личности.

Программа построена по **модульному принципу**. В основе программы 4 раздела, изучение которых предполагается в рекомендованной последовательности: от знакомства с профессиями людей в растениеводстве, историей взаимоотношений человека и природы, к усвоению младшими школьниками основных навыков общения и ухода за растениями. Темы включают информационные блоки и комплекс заданий, помогающих учащимся осваивать полученные знания.

Совместная работа детей и родителей — важное направление работы программы. Часть заданий программы направлена на вовлечение родителей в ее реализацию. Взрослым предлагается поделиться своим опытом в данной сфере, принять участие в подготовке заданий и т.д.

Адресат программы. Программа рассчитана на учащихся 6,5 – 9 лет и учитывает возрастные особенности детей. Набор в детское объединение осуществляется без специальной подготовки, от учащихся не требуется специальных знаний и умений. В работе объединения совместно с несовершеннолетними учащимися могут участвовать их родители (законные представители).

Уровень освоения содержания образования – ознакомительный.

Объем и срок реализации программы.

Общее количество часов необходимых для прохождения программы – 36 часов на 1 год обучения.

Срок обучения – 36 недель.

Особенности организации образовательного процесса

В реализации программы акцентируется внимание на проектную деятельность, которая помогает выявить и развить профессиональные склонности ребенка. Основными видами деятельности программы обучения являются проведения в условиях школьного кабинета различных исследований, в области сельского хозяйства, цветоводства.

Образовательный процесс построен на реализации практических и теоретических занятий. Занятия в объединении отличаются разнообразием форм и приемов: беседы встречи с интересными людьми, экскурсии, мастер-классы на учебных площадках других учебных заведений, викторины, соревнования, игры, конкурсы.

Применяются и различные методы, обеспечивающие смену видов деятельности учащихся, что способствует развитию познавательной активности детей: онлайн-обучение, чаты, дистанционные лекции.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, показ, наблюдения);
- практический (выполнение проектов, выполнение работ по карточкам, схемам, проведение экскурсий, работа на школьном участке).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:

- объяснительно-иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая деятельность учащихся.

Форма реализации образовательной программы – традиционная, но использованием дистанционных технологий, или с использованием электронного обучения; организационные формы обучения - групповые, в группах разного возраста.

Форма обучения: беседа, творческое общение, индивидуальное общение, лекция, демонстрация-объяснение, практическое занятие.

Методы и приемы. Для реализации программы предполагается организация следующих видов деятельности младших школьников: игровой, познавательной, развлекательной (досуговое общение), трудовой, спортивно-оздоровительной; проблемно-ценностного общения; социального и досугового художественного творчества; деятельностный, поисковый, эвристический, исследовательский, практический, наглядный, самостоятельный; метод создания игровых ситуаций, метод проектов, метод программированного обучения; разноуровневое обучение, индивидуальное обучение, обучение в сотрудничестве:

- а) совместное обучение в малых группах;
- б) обучение в командах на основе игры, турнира;
- в) индивидуальное обучение в командах.

Формы обучения

- беседа, диалог, дискуссия; дидактические, сюжетно-ролевые игры;
- тематические занятия; игровые уроки; практические занятия; конкурсы, соревнования;
- подготовка и проведение игр и праздников;
- просмотр видеоматериалов; организация экскурсий.

Такой подход расширяет рамки программы – от мероприятий, в которых принимают участие ученики одного класса, до вовлечения в программу учеников параллели классов, всей начальной школы, а в некоторых случаях и всех учащихся образовательного учреждения.

Формы организации образовательного процесса

Форма обучения: очная.

Форма проведения занятий: групповые, индивидуальные.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Общее количество часов на один год обучения – 36.

Занятия проходят один раз в неделю (один академический час).

Продолжительность одного занятия – 40 минут.

Формы и технологии реализации образовательной программы

При проведении занятий используются следующие **формы и методы** организации деятельности младших школьников: беседа, диалог, дискуссия; дидактические и сюжетно-ролевые игры; конкурсы, викторины, турниры, проектные работы и др. Предлагаемые формы реализации программы создают условия не только для восприятия и усвоения знаний, но и побуждают учащихся высказывать свои оценки и суждения, анализировать ситуации с использованием нравственных, эстетических категорий, с интересом и вниманием относиться к мнениям и оценочным суждениям других людей. Самостоятельные формы работы не только мотивируют учащихся к поиску дополнительных сведений, связанных с темой, но и побуждают их к творческой, исследовательской деятельности.

Педагогические технологии

Технология использования игровых методов. Данная технология способствует стимулированию познавательной деятельности учащихся, активизации мыслительной деятельности, формированию ассоциативного запоминания. Использование игровых методов усиливает мотивацию детей к освоению данной программы.

Метод проектов. В основу проектной деятельности положена идея о направленности учебно-познавательной активности учащегося на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Внутренний результат – опыт деятельности, который становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетентности и ценности.

Технология обучение в сотрудничестве (командная, групповая

работа).

Учащиеся лучше выполняют задания в группе, чем индивидуально. Групповая работа расширяет межличностные отношения детей, повышает производительность труда учащихся, развивает познавательную активность, самостоятельность.

Информационно- коммуникационные технологии

Электронное обучение с его неограниченными возможностями позволяет использовать наглядность еще более качественно и эффективно: иллюстрирует авторский текст, помогает увидеть своими глазами разные виды растений, отправиться в увлекательные путешествия.

Технология личноно – ориентированного образования.

Дополнительное образование создает условия для включения ребенка в естественные виды деятельности, создает питательную среду для его развития. Содержание, методы и приемы технологии личноно-ориентированного обучения направлены на максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: развитие агротехнологического образования и профориентации учащихся через освоение специальных компетенций в области сельского хозяйства.

Основными задачами программы являются:

1. Расширение представлений об основных отраслях сельского хозяйства;
2. развитие проектно-исследовательских компетенций;
3. вовлечение учащихся в реальную деятельность по уходу за продуктом своей исследовательской деятельности;
4. формирование к готовности самостоятельному выбору профессии в Агро сфере.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов по программе			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
1	Раздел № 1 «Наш дом – Природа»	2	1	1	Беседа, опрос.
2	Раздел № 2 «Урожай по осени считают»	11	8	3	Практическое задание
3	Раздел № 3 «Плоды Земли»	20	10	8	Практическое задание
4	Раздел №4 «Наблюдаем. Изучаем»	3	2,5	0,5	Практическое задание

Содержание учебного плана

Раздел №1 «Наш дом – Природа» - 1 час.

Тема №1.1(1 час). Вводное занятие.

Тема №1.2 (1 час). Экскурсия по пришкольному участку. Знакомство с учебно-опытным участком, планом и режимом работы объединения «Юный аграрий».

Раздел №2 «Урожай по осени считают» - 11 часов.

Тема 2.1 (1 час) Самая необходимая профессия - моя.

Дискуссия «Все профессии нужны».

Знакомство с сельскохозяйственными профессиями: механизатор, мелиоратор, пекарь, агроном.

Профессия «Агроном» - её востребованность. Тестирование «Проверь свои возможности. Профорентация по специальности «Агроном». Чтение стихотворений о труде, загадок и пословиц.

Тема» 2.2 (1 час). Во саду ли, в огороде. Календарь огородника.

Знакомство с календарем огородника: Беседа «Самые важные дела на огороде» - сбор урожая и закладка на хранение, перекопка почвы, заготовка семян, ремонт инвентаря, заготовка удобрения, закладка опытов, сроки посева и посадки овощных и полевых культур. Подведение итогов проделанной работы. Подготовка к новому сезону.

Тема № 2.3 (1 час). Сеем, веем, собираем. Работа на учебно-опытном участке.

Тема №2.3.1 (1 час). Уборка урожая овощей.

Своевременная уборка урожая. Сроки сбора овощей.

Тема №2.3.2 (1 час). Уборка урожая овощей.

Сбор урожая с опытных и контрольных делянок, взвешивание. Отбор лучших овощей для выставки. Заполнить дневники по результатам опыта.

Сбор плодов томата, уборка корнеплодов, капусты и других овощей с учебно-опытного участка. Техника безопасности при работе с рабочим инвентарём.

Тема №2.3.3 (1 час). Биологические основы хранения овощей. Режим зимнего хранения.

Процесс дыхания овощей при хранении. Таблица температуры и влажности воздуха при хранении овощей в хранилищах. Значение температурного режима и влажность воздуха при хранении овощей.

Тема №2.3.4 (1 час). Подготовка хранилища. Укладка овощей.

Удаление мусора, остатков овощей из хранилища. Просушивание помещения, побелка хранилища известью. Техника безопасности при работе в хранилище.

Укладка овощей в хранилище (деревянные ящики, контейнеры, стеллажи). Установка термометра, проветривание помещения, побелка хранилища известью. Техника безопасности при работе в хранилище.

Тема №2.3.5 (1 час). Организация семеноводства овощных культур.

Задачи семеноводства. Сортовая чистка (элитные семена, первой и второй сортовой категории). Упаковка семян овощных культур (бумажные пакеты, матерчатые мешки). Техника безопасности при работе с колющимися предметами.

Тема №2.3.6 (1 час). Подготовка почвы (участков) к зиме.

Уборка растительных остатков в компостные кучи, уничтожение, сжигание, закапывание. Удаление корневищ многолетних сорняков, уничтожение личинок.

Тема №2.4 (1 час) Подготовка экспонатов к выставке урожая.

Цветочное рукоделие – изготовление подделок из овощных культур.

Тема №2.5 (1 час) День работника сельского хозяйства

Встреча с любителями – огородниками, интересными людьми, работающими в сельском хозяйстве. Выступление учащихся (чтение стихов о труде). Просмотр видеоматериала «Хлеб - всему голова». Выставка сельскохозяйственной продукции.

Раздел №3 «Плоды земли» - 20 часов.

Полевые культуры (7 часов)

Тема №3.1.1 (1 час) Хлебные злаки.

Хлебные злаки: овёс, пшеница, рож, ячмень. Путешествие в страну «Агрос».

«Агрос» - поле. История возникновения полевых культур, места произрастания, агротехника полевых культур, питательная ценность, применение. Просмотр видеофильма «Берегите хлеб».

Тема №3.1.2 (1 час). Экскурсия

Тема 3.1.3 (1 час). «Сушкин день» - история возникновения сушек и баранок.

Знакомство детей с историей возникновения сушек и баранок. Народные традиции. Рецепты пирогов или сладких блюд, старинные рецепты изготовления сушек. Игра «Доскажи пословицу».

Тема №3.1.4 (1 час). Клубнеплоды.

Характеристика клубнеплодов (картофель). Питательная ценность. Сорта. Морфологические и биологические особенности. Подготовка клубней к посадке. Предшественники и удобрения. Уход за растениями. Особенности уборки. Стихи, песни, загадки, сценки о картофеле.

Тема №3.1.5 (1 час). Зерновые бобовые культуры.

Питательная ценность зернобобовых культур в питании человека и сельскохозяйственных животных (горох, чечевица, чина, нут, фасоль, соя). Роль в повышении плодородия почвы. Общая характеристика культуры. Агротехника. Познавательная игра «Путешествие в огород».

Тема № 3.1.6 (1 час). Технические культуры.

Применение технических культур (сахарная свекла, подсолнечник) в пищевой, текстильной, мыловаренной, лакокрасочной, парфюмерной, фармацевтической и других отраслей промышленности. Общая характеристика культуры. Агротехника, способы переработки, использование в пищу.

Тема 3.1.7 (1 час). Кормовые культуры.

Кормовые культуры (кормовая свекла, подсолнечник, брюква, морковь, кукуруза, кормовая капуста).

Общая характеристика культуры. Агротехника, способы переработки, применение. «Своя игра».

агротехнических приёмов на практике.

Овощные культуры (13 часов).

Тема №3.2.1 (1 час). Интеллектуально – познавательное занятие Путешествие по стране «Легумии».

Знакомство с понятием «Легумия». С французского Легум – овощ, Легумия – огород. Путешествие на Родину растений. Овощные культуры, семейства: капустные, тыквенные, лилейные, маревые, бобовые, паслёновые, зеленые и многолетние овощные растения, пряные растения. Работа с гербарием. Загадки, пословица. Сценка «Лень». Игра «Четвёртый лишний».

Тема №3.2.2 (1 час). Овощные культуры, семейства крестоцветных. Капуста.

Виды капусты: белокочанная, краснокочанная, савойская, брюссельская, цветная, кольраби. Морфологические особенности. Сорта. Биологические особенности. Место в севообороте и удобрение. Обработка почвы. Посадка рассады. Уход за растениями. Защита растений от вредителей и болезней.

Уборка урожая. Составление кроссворда «Овощной». Загадки. Стихи. Ребус.

Тема №3.2.3 (1 час). Овощные культуры, семейства Лилейные – лук.

Видовое разнообразие. Морфологические особенности. Сорт. Биологические особенности. Обработка почвы. Выращивание лука на севок. Выращивание лука- репки из севка. Выращивание зелёного лука. Защита луковых растений от вредителей и болезней. Целебные свойства. Загадки, обряды.

Тема №3.2.4 (1 час). Овощные культуры, семейства Лилейные – чеснок.

Помните ли вы, как выглядит чеснок? Родина чеснока. Полезные вещества: углеводы, белки, витамины и микроэлементы. Целебные свойства чеснока. Сорт (яровой, озимый). Агротехнические приёмы (рыхление, полив, удобрение). Сбор урожая, учёт, хранение. Применение. Игра «Четвёртый лишний». Загадки.

Тема №3.2.5 (1 час). Плодовые овощные культуры семейства Паслёновые – томат.

Родина томата. Полезные вещества: углеводы, белки, витамины и микроэлементы. Биологические особенности. Сорт, цвет, форма.

Тема №3.2.6 (1 час). Плодовые овощные культуры семейства Тыквенные – огурец, кабачок, тыква, патиссон.

Знакомство с семейством тыквенных. Происхождение. Питательная ценность, лечебные свойства. Формы (вытянутые, плоские, шарообразные). Цвет. Агротехнические приёмы (рыхление, полив, удобрение). Сбор урожая, учёт, хранение. Применение. Загадки. Составление рассказа – описания с опорой на план.

Тема №3.2.7 (1 час). Плодовые овощные культуры семейства Бобовые – горох, фасоль, бобы.

Знакомство с семейством бобовых. Происхождение. Питательная ценность. Биологические особенности. Лечебные свойства. Агротехнические приёмы (рыхление, полив, удобрение). Сбор урожая, учёт, хранение.

Тема №3.2.8 (1 час). Корнеплодные овощные культуры – морковь, семейства Маревые – свекла

Родина моркови. Морфологические особенности. Сорта. Биологические особенности. Предшественники и удобрения. Обработка почвы, посев. Уход за растениями. Уборка. Применение. Стихотворения «Морковный сок», «Морковь и гномы». Загадки. Народные приметы. Игра в слова. Родина свеклы. Морфологические особенности. Сорта. Биологические особенности. Предшественники и удобрения. Обработка почвы, посев. Уход

Тема №3.2.9 (2 час). Зеленые и многолетние овощные растения. Петрушка, укроп, салат, шпинат, зелёный лук.

Родина зеленых и многолетних растений. Биологические особенности. Сорта.

Питательная ценность. Лечебные свойства. Применение в народной медицине. Просмотр реферата, гербария. Стихотворение «Венок из петрушки». Вопросы – закрепление.

Тема №3.2.10 (2 час). Пряные растения. Лавровый лист, перец, горчица, сельдерей, хрен.

Из истории пряных растений. Биологические особенности. Питательная ценность. Лечебные свойства. Применение в народной медицине. Просмотр набора открыток «Пряные растения», гербария. Загадки, стихи, ребусы, скороговорки, угадайка, найди ошибку, сказка, зарисовка пряных растений.

Тема №3.2.11 (1 час). Конкурс «Юные огородники».

Тема, цель, задачи конкурса «Юные огородники». Формирование двух команд «Колосок» и «Геркулес». Приветствие команд. Конкурсы: «Разминка», «Загадки», «Овощное ассорти», «Богатый урожай», «Овощной брей – ринг»,

Раздел №4 «Наблюдаем. Изучаем» - 3 часа.

Тема №4.1 (1 час). Описание строения и определение разновидности местной почвы по механическому составу.

Практическая работа. Рассмотреть строение и определить разновидность почвы по механическому составу. Таблица определения разновидности почв по механическому составу. Определить разновидность почвы, пользуясь таблицей. Результаты записать в тетрадь. Техника безопасности.

Тема № 4.2 (1 час). В кладовке огородника.

Сельскохозяйственный инвентарь: грабли, лопаты, вилы, лейки, носилки, совки, рыхлители. Способы применения: перекопка почвы, полив, рыхление, прополка. Хранение. Полезные идеи. Игра «Кладовая огородника». Сценка «Лень». Загадки. Кроссворд. Пословицы о труде.

Тема №4.3 (1 час). Итоговое занятие.

Подведение итогов за год, награждение лучших кружковцев, планирование работы на летний период.

1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной программы.

Личностные результаты:

- сформируется представление об основных отраслях сельского хозяйства;
- разовьется умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, применяя знания на практике;
- разовьются способности к бережному отношению к природе, к живым объектам, к своему здоровью и здоровью окружающих, соответствующих принципам сельскохозяйственной этике.

Метапредметные результаты:

- разовьются проектно-исследовательские компетенции, пространственно-аналитическое мышление;
- разовьются способности работать в группах и индивидуально, используя различные технологии;
- навыки эффективной коммуникации - взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты:

- сформируется агроэкологическая компетенция учащихся;
- сформируется система знаний и умений в области современных технологий сельского хозяйства;
- знакомство с основами грамотного ведения личного хозяйства;
- формирование готовности самостоятельному выбору профессии в Агро сфере.

1.5. Воспитательная работа

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей **целью воспитания** является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания детей заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие.); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных

отношений, применения полученных знаний Разработчик программы конкретизирует задачи воспитания детей по программе с учётом её предметного содержания, направленности.

Целевые ориентиры воспитания в программе определяются также в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование для программ естественно-научной направленности:

- интереса к науке, к истории естествознания; познавательных интересов, ценностей научного познания;
- понимания значения науки в жизни российского общества; интереса к личностям деятелей российской и мировой науки;
- ценностей научной этики, объективности;
- понимания личной и общественной ответственности учёного, исследователя; стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности;
- уважения к научным достижениям российских учёных;
- понимания ценностей рационального природопользования; опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах;
- воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности.

2. Формы и методы воспитания

Основной **формой воспитания** и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия детей (тренировки, репетиции, конструирование, подготовка к конкурсам, соревнованиям, туристическим походам, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах и проч.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: концерты, конкурсы, соревнования, выставки выступления, презентации проектов и исследований, туристические слёты – способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и

коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

3.Условия воспитания, анализ результатов

Анализ результатов воспитания детей, результативности воспитательной работы в процессе реализации программы может представлять некоторые трудности для педагогов и руководителей, так как анализ и оценка результативности реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, особенно в части результатов воспитания, является одной из проблемных областей в современном дополнительном образовании детей по ряду причин: отсутствие образовательных стандартов, вариативность, широкий содержательный диапазон, добровольность, индивидуальная направленность, нестабильность и разновозрастный состав учебных групп, различное время реализации программ и социокультурных условий образовательной деятельности, схожесть с досуговой деятельностью и др. Однако, несмотря на специфику реализации своей программы, при её разработке педагогу необходимо предусмотреть и спроектировать механизмы оценки результативности воспитательного компонента. К методам оценки результативности реализации программы в части воспитания можно отнести:

- педагогическое наблюдение, в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы;

- оценку творческих и исследовательских работ и проектов экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и др.) с точки зрения достижения воспитательных результатов, поскольку в индивидуальных творческих и исследовательских работах, проектах неизбежно отражаются личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка;

- отзывы, интервью, материалы рефлексии, которые предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения детей (индивидуально и в группе в целом) по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в деятельности по программе.

4.Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Мини-проект «Огород на подоконнике».	16.04	Защита проекта	Проект, плакат.
2	Мы агрономы! Выставка рисунков.	14.05	Конкурс рисунков	Рисунки формата А4.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график программы

1 группа (1а класс)

Дата начала и окончания учебного периода – _____

Количество учебных недель – 36.

Место проведения: МБОУ СОШ № 13 им. В. В. Горбатко, пос. Венцы, ул. Советская, 16

Время проведения: _____

№ п/п	Дата проведения		Раздел	Тема урока	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Форма контроля
	план	факт					
			1	Раздел №1 «Наш дом – Природа»		2	
1.				Вводное занятие.	Беседа учителя	1	Беседа
2.				Экскурсия по пришкольному участку. Знакомство с учебно-опытным участком, планом и режимом работы объединения «Юный аграрий».	Экскурсия	1	Практическое задание
			2	Раздел №2 «Урожай по осени считают»		11	
3.				Самая необходимая профессия - моя.	Практическое занятие	1	Практическое задание
4.				Во саду ли, в огороде. Календарь огородника.	Практическое занятие Игра	1	Практическое задание
5.				Сеем, веем, собираем. Работа на учебно-опытном участке.	Проектная деятельность	1	Практическое задание
6.				Уборка урожая овощей.	Коллективный проект	1	Практическое задание
7.				Своевременная уборка урожая. Сроки сбора овощей.	Выставка	1	Выставка
8.				Биологические основы хранения овощей. Режим зимнего хранения.	Коллективный проект	1	Проект
9.				Подготовка хранилища. Укладка овощей.	Коллективный проект	1	Практическое задание
10.				Организация семеноводства овощных культур.	Проектная деятельность	1	Практическое задание
11.				Подготовка почвы (участков) к зиме.	Проектная деятельность	1	Практическое задание

12.			Подготовка экспонатов к выставке урожая.	Выставка	1	Практическое задание
13.			День работника сельского хозяйства	Экскурсия	1	Беседа
		3	Раздел №3 «Плоды земли»		20	
14.			Хлебные злаки: овёс, пшеница, рож, ячмень. Путешествие в страну «Агрос».	Практическое занятие	1	Практическое задание
15.			Экскурсия	Экскурсия	1	Проект
16.			«Сушкин день» - история возникновения сушек и баранок.	Исследование	1	Проект
17.			Характеристика клубнеплодов (картофель). Питательная ценность.	Экскурсия	1	Беседа
18.			Зерновые бобовые культуры.	Проект	1	Беседа
19.			Применение технических культур (сахарная свекла, подсолнечник)	Выставка	1	Выставка
20.			Кормовые культуры (кормовая свекла, подсолнечник, брюква, морковь, кукуруза, кормовая капуста).	Практическое занятие	1	
21.			Интеллектуально – познавательное занятие Путешествие по стране «Легумии».	КВН	1	Практическое задание
22.			Овощные культуры, семейства крестоцветных. Капуста.	Практическое занятие	1	Практическое задание
23.			Овощные культуры, семейства Лилейные – лук.	Игровое задание	1	Практическое задание
24.			Овощные культуры, семейства Лилейные – чеснок.	Подготовка индивидуальных проектов	1	Практическое задание
25.			Плодовые овощные культуры семейства Паслёновые - томат.	Практическое занятие	1	Практическое задание
26.			Плодовые овощные культуры семейства Тыквенные – огурец, кабачок, тыква, патиссон.	Практическое занятие	1	Практическое задание
27.			Плодовые овощные культуры семейства Бобовые-горох, фасоль, бобы.	Проект	1	Практическое задание
28.			Корнеплодные овощные культуры – морковь, семейства Маревые – свекла	Конкурс плакатов	1	Практическое задание
29.			Зеленые и многолетние овощные растения.	Конкурс плакатов	1	Практическое задание
30.			Зеленые и многолетние овощные растения.	Проект	1	Практическое

				Петрушка, укроп, салат, шпинат, зелёный лук.			задание
31.				Пряные растения.	Конкурс рисунков	1	Практическое задание
32.				Пряные растения. Лавровый лист, перец, горчица, сельдерей, хрен.	Игра	1	Практическое задание
33.				Конкурс «Юные огородники».	Конкурс проектов	1	Практическое задание
			4	Раздел №4 «Наблюдаем. Изучаем»		3	
34.				Описание строения и определение разновидности местной почвы по механическому составу.	Практическое занятие	1	Практическое задание
35.				В кладовке огородника.	Практическое занятие	1	Практическое задание
36.				Итоговое занятие.	Выставка	1	Практическое задание

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: наглядные пособия и дидактические материалы, компьютер (компьютерные программы - Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, Microsoft Office Publisher, Fine Reader и т.д.), принтер.

Занятия проводятся в кабинете.

Учебно-методическое обеспечение программы:

Методические материалы:

- методические разработки учебных занятий;
- мультимедийные презентации по темам, предусмотренные учебным планом.

Информационное обеспечение:

- Методические пособия, разработки занятий.
- Дидактический материал;
- Видеоматериалы и мультимедийные презентации;
- Фотоматериалы;
- Специальные компьютерные программы, необходимых для оформления исследовательской (проектной) работы.

- Электронные, цифровые информационные образовательные ресурсы Центра, подготовленные педагогом презентации к занятиям.

Методическая литература: учебные пособия для педагога, словари.

При дистанционной форме занятий используются видео-уроки, анкеты, тесты, задания для самостоятельного изучения.

Интернет-источники:

- портал онлайн-образования РЦКО
- мессенджеры и групповые чаты (WhatsApp, ВКонтакте)

Кадровое обеспечение программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы.

2.3. Формы промежуточной и итоговой аттестации

По учебному плану при реализации программы предусмотрены следующие формы аттестации:

Текущий контроль: собеседование, устный опрос, творческая работа

Критериями текущего контроля являются требования к планируемым результатам образовательного стандарта, целевые установки по модулю, разделу, теме, занятию, отраженные в учебно-тематическом плане.

Средства контроля: темы для собеседования, список вопросов по темам модуля, задания для творческой работы.

Промежуточный контроль: самостоятельное выполнение заданий; поиск дополнительных сведений, связанных с темой, творческая деятельность.

Итоговый контроль:

Итоговый список вопросов, направленный на выявление общих знаний по изучаемой программе в соответствии с учебным планом. Итоговая аттестация проводится в форме анализа достижений обучающихся за курс обучения.

Педагог ведёт учёт всех достижений, фиксирует их в своём журнале, а обучающиеся получают условные баллы. В качестве поощрения школьники получают благодарности, дипломы, грамоты.

2.4. Оценочные материалы.

Для определения уровня освоения программы используются такие диагностические методики как наблюдение за процессом выполнения ребенком заданий, поведением в процессе деятельности, взаимодействием со сверстниками, педагогический анализ выполненных тестов, рефлексия.

Одним из показателей эффективности программы является желание ребенка и его родителей продолжить занятия по долгосрочной программе.

2.5. Методические материалы

Результаты	Методы диагностики	Градации и критерии
Предметные знания	Собеседования, опросы на практических занятиях.	Достаточно бинарной оценки (освоил / нет)
Метапредметные результаты	Анализ индивидуальных творческих работ Устная рефлексия	Достаточно бинарной оценки (освоил / нет)
Личностные результаты	Педагогическое наблюдение Устная рефлексия Письменные опросники	Достаточно бинарной оценки (освоил / нет)

Пороговые показатели результатов, свидетельствующие об успешном усвоении программы, педагог устанавливает в рабочей программе самостоятельно для каждой учебной группы.

Диагностические методики

1. Методика диагностики уровня творческой активности учащихся (подготовлена М.И. Рожковым, Ю.С. Тюнниковым, Б.С. Алишевым, Л.А. Воловичем). Цель: на основе выявленных критериев и эмпирических показателей провести сравнительный анализ изменений в сформированности у учащихся творческой активности;

2. Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (составлена на основе материалов пособия Р.В. Овчаровой «Справочная книга школьного психолога»). Цель: выявление коммуникативных склонностей учащихся.

3. Методика определения общественной активности (составлена доцентом Е.Н. Степановым). Цель: определить общественную активность учащихся.

4. Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (подготовлена профессором Л.В. Байбородовой). Цель: выявление мотивов учащихся в деятельности.

5. Методика для изучения социализированности личности учащегося (разработана профессором М.И. Рожковым). Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

2.6. Список литературы.

1. Александров В.А., Мухин В. Д., Ракин А. Ю. Справочник садовода-любителя. – Изд. 2-е. – М., 2004 г.
2. Вакуленко Б. В., Труевцева М. Ф. Декоративное садоводство. – М., 1982
3. Пантелеев Г. Н. Эстетика участка дошкольного учреждения. – М., 1988
4. Смирнов Н.А. Домашний огород. – М., 2015 г.
5. Бочарова Н. И. Организация прогулок-походов с детьми старшего дошкольного возраста. Методические рекомендации для воспитателей дошкольных учреждений. – Орел, 1988.
6. Игра и ознакомление дошкольников с растениями: Методические рекомендации для воспитателей средней группы детского сада/Сост. И.А. Комарова. – Могилев, 2016 г.
7. Лучич М. В. Детям о природе. – Изд. 2-е. – М., 1989
8. Симонова А. П. Ключи от природы, или Этические беседы по экологии. – М., 1998
9. Цветкова И. В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. – Ярославль, 1997
10. Бианки В.В. Синичкин календарь/ Виталий Бианки; Худож. Е.Подколзин.-М.: Стрекоза, 1998.-120с.: ил.-(Б-ка школьника).
11. Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.).
12. Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).
13. Сайт «Инфоурок».