

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13
ПОС. ВЕНЦЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ
РАЙОН ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ГОРБАТКО ВИКТОРА ВАСИЛЬЕВИЧА
Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 6
от «29» марта 2023 г.



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 13 им.
В.В. Горбатко
О.Ю. Подлубная
Приказ № 134-О от 03.04.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (36ч.)
Возрастная категория: 12-14 лет
Состав группы: до 30 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицирована (авторская)

Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 23692

Автор-составитель: Змовик Андрей Петрович,
педагог дополнительного образования



пос. Венцы, 2023

Оглавление

1.	Нормативно-правовая база	3
2.	Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.»	5
2.1.	Пояснительная записка	5
2.2.	Цели и задачи	7
2.3.	Содержание программы	8
2.4.	Планируемые результаты	11
2.5.	Воспитательная работа	13
3.	Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий	17
3.1.	Календарный учебный график	17
3.2.	Условия реализации программы	35
3.3.	Формы аттестации	36
3.4.	Оценочные материалы	37
3.5.	Методические материалы	37
3.6.	Список литературы	38
3.7.	Приложения	40

1.Нормативно-правовое основание проектирования дополнительной

общеобразовательной общеразвивающей программы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей в Краснодарском крае до 2030 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022г. № 678-р.
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018г.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ (ред. От 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
6. Приказ Минтруда России от 22.09.2022 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014г. №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015г. Министерство образования и науки РФ.
11. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 №467).
12. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

13. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020г.
14. Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 г. №939.
15. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 11.08.2022 г. №329-р «Об утверждении плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, 1 этап (2022-2024 годы) в Краснодарском крае».
16. Положение «Формы, периодичность и порядок внутренней аттестации учащихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам» МБОУ СОШ №13 им.В.В.Горбатко», приказ №65-О от 27.02.2023 г.
17. Устав МБОУ СОШ №13 им.В.В.Горбатко, утвержденный постановлением администрации муниципального образования Гулькевичский район от 30.12.2011 г. №1537 (в ред. Постановления администрации муниципального образования Гулькевичский район от 03.11.2022 №1668).

2.РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2.1.Пояснительная записка.

Направленность программы – социально-гуманитарная, что обусловлено содержанием. Программа разработана в соответствии с ФГОС, на основе рабочей программы учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ), 5—9 классы, Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В.Сидоренко, А.Б.Таранин. — М.:Вентана-Граф, 2020г

Новизна программы заключается в том, что успешное овладение знаниями естественно- научной направленности невозможно без поддержания интереса учащихся. Повысить этот интерес можно с помощью проблемных задач, парадоксов, противоречий. В результате у учащихся возникает потребность разобраться, понять, почему дело обстоит именно так, а не иначе. В рамках деятельности по программе «Школа безопасности» у учащихся появляется возможность ответить на эти вопросы, делая свои собственные открытия.

Природная и социальная среда, в которой сегодня живут люди на планете Земля, наполнена многочисленными факторами, представляющими потенциальную опасность, разную по степени влияния на жизнь и здоровье человека. К таким факторам относятся природные, техногенные и социальные чрезвычайные ситуации. К первым относят различные стихийные бедствия (землетрясения, штормы, сели, извержения вулканов и пр.), ко вторым — аварии и техногенные происшествия, к третьим — социальные ситуации, связанные с актами терроризма, асоциальным поведением людей. Среди социальных ещё выделяются бытовые ситуации, провоцируемые нарушением правил технической безопасности в быту, а также дорожные, характеризующие поведение человека на дорогах, в транспорте, имеющее негативные последствия для здоровья людей и благополучия окружающей среды.

Актуальность

Обучению учащихся в системе дополнительного образования придается особое значение. Актуальностью изучения данного курса является, формирование культуры общения школьников с окружающим миром, развитие умения правильно вести себя в различных чрезвычайных ситуациях

Необдуманное вмешательство человека в жизнь природы приводит к нарушению экологической гармонии (загрязнению воздуха, воды, почвы, нарушению природных сообществ и др.) и возникновению ситуаций, которые негативно влияют на жизнь и здоровье людей. Не у каждого современного человека в достаточной степени развита способность быстро оценить возникшую ситуацию, принять верное решение, от которого зависят благополучие, здоровье, а подчас и жизнь как его самого, так и окружающих людей.

Сохранение и укрепление здоровья каждого гражданина — от младенца до человека преклонного возраста — является важнейшей государственной задачей. В государственных документах подчёркивается, что сознательная ориентация на здоровый образ жизни и выполнение правил сохранения и укрепления здоровья должна стать важнейшим критерием культуры гражданина XXI века. Одной из ключевых образовательных задач в основной школе является «формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и дорогах»¹.

Учащиеся 5—7 классов вполне самостоятельно передвигаются по улицам и дорогам, посещают игровые площадки, выбирают по своему усмотрению занятия и игры. Они часто находятся дома одни, пользуются бытовыми электроприборами и газовыми плитами, участвуют в разнообразной семейной хозяйственно-бытовой деятельности. Отсутствие готовности к принятию правильных решений в различных жизненных ситуациях, способности к предвидению последствий своего поведения, неумение осуществлять самоконтроль и самооценку часто приводят к ошибочным действиям подростка, несчастным случаям и трагическим результатам.

Эта подготовка должна заложить надёжный фундамент для дальнейшего здоровьесбережения нашему поколению.

Педагогическая целесообразность

Программа выражается во взаимосвязи процессов обучения, развития и воспитания. Программа должна заложить у учащихся прочную базу знаний и умений для повседневной жизни, подготавливая их к сложным жизненным ситуациям.

Отличительные особенности Программы

В ходе реализации Программы у учащихся формируются соответствующие знания и умения. При этом, данная Программа предполагает приоритетное отношение к формированию и получению практических навыков. Теоретические знания вводятся в той мере, в которой они будут способствовать обучению оптимальным действиям в сложной обстановке.

Адресат программы.

Программа предназначена для обучающихся 12-14 лет.

Уровень освоения и содержания образования – ознакомительный.

Форма обучения – очная.

Объем программы – 36 часов.

Срок реализации программы – один год.

Режим занятий – занятия проводятся один раз в неделю по одному академическому часу. Продолжительность занятий – 40 минут.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс в группах построен в соответствии с нормативными документами и отражает потребность обучающихся в получении теоретических знаний, но в большей степени в получении практических навыков по действиям в той или иной ситуации. Разработчиком программы учтены все условия и пожелания обучающихся и их родителей с целью создания максимально комфортной обстановки в процессе обучения. Образовательный процесс построен так, чтобы посещение организации дополнительного образования не создавало помех получению основного общего образования в общеобразовательных школах.

Средняя наполняемость групп составляет 15 одновозрастных обучающихся. Состав группы постоянный, что обеспечивает высокое качество работы в коллективе, способствует социализации, созданию комфортной психологической обстановки на занятиях.

2.2 Цели и задачи программы

Цель: формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих; развитие навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, умений оказывать своевременную и грамотную помощь себе и другим пострадавшим; воспитание способности к самоконтролю, самооценке поведения в ситуациях, которые могут стать опасными для жизни и здоровья окружающих, развитие умения предвидеть последствия своего (чужого) поведения.

Особенность программы - в ее практической направленности. Главными методами обучения являются рефлексивный анализ конкретных жизненных ситуаций, с которыми могут встретиться обучающиеся, а также практические занятия, на которых они получают умения и навыки, необходимые для возможного предупреждения чрезвычайных ситуаций, правильного поведения в том случае, если они произошли. В процессе изучения, не только расширяются представления учащихся о правилах безопасности в повседневной жизни человека. Обсуждаются конкретные реальные ситуации, связанные с бытовыми, природными и социальными явлениями, которые могут быть опасными для здоровья и жизни человека.

На практических занятиях у обучающихся развивается способность предвидеть опасность той или иной, казалось бы, обычной жизненной ситуации, происходит становление умений оказывать первую помощь (психологическую, организационную, медицинскую) в различных чрезвычайных ситуациях..

Задачи:

Обучающие

- подготовить обучающихся к быстрому и грамотному реагированию в случае чрезвычайных ситуаций.

Развивающие

- способствовать укреплению физического и психического здоровья молодёжи;

- отрабатывать приёмы обеспечения безопасности;

- способствовать формированию теоретических и практических знаний.

Воспитательные

- способствовать пропаганде здорового и безопасного образа жизни в молодёжной среде;

- способствовать воспитанию патриотизма, активной гражданской позиции;

2.3 Содержание программы

Учебный план 6 класс

Таблица 1

/№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
1.	Почему нужно знать предмет	1	1		Входная диагностика
2....	На игровой площадке Правила поведения на игровой площадке	6	6		Педагогическое наблюдение Беседа, опрос
3.	На природе Умеете ли вы ориентироваться Природа полна неожиданностей	13	13		Педагогическое наблюдение Беседа, опрос
4.	Туристический поход: радость без неприятностей Перед походом В походе.	11	8	3	Педагогическое наблюдение Беседа, опрос
5	Когда человек сам себе враг Алкоголь наносит удары по организму. Курение убивает.	5	5		Педагогическое наблюдение Беседа, опрос Итоговая аттестация
	ИТОГО:	36	33	3	

Учебный план 7 класс

Таблица 2

/№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение. Основы безопасности жизнедеятельности Это нужно знать.	2	2		Входная диагностика
2....	Здоровый образ жизни. Что это? Зависит ли здоровье от образа жизни. Физическое здоровье человека Правильное питание. Психическое здоровье человека. Социальное здоровье человека Репродуктивное здоровье подростков и его охрана	18	18		Педагогическое наблюдение Беседа, опрос
7.	Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни Как вести себя при пожаре Чрезвычайные ситуации в быту. Разумная предосторожность. Опасные игры.	16	11	5	Педагогическое наблюдение Беседа, опрос Итоговая аттестация
	ИТОГО:	36	31	5	

Содержание учебного плана 6 класса

Введение(1 час)

Почему нужно изучать предмет «Школу безопасности».

На игровой площадке(6 часов)

Подготовка к прогулке. Выбор одежды и обуви с учётом погоды и планируемых подвижных игр.

Меры безопасности при пользовании качелями, игровым оборудованием на площадке, при езде на велосипеде. Зимние игры, безопасность при езде на санках-ледянках. Первая помощь при переломах и вывихах. Поиск подростками «приключений»: оправдан ли риск.

Животные на игровой площадке. Правила поведения при встрече с собакой. Первая помощь при укусе собаки.

На природе(13 часов)

Ориентирование на местности. Что такое ориентир. Ориентирование по компасу, Солнцу и часам; Полярной звезде; местным признакам. Измерение расстояния на местности.

Опасности, которые могут встретиться во время прогулок. Общие правила поведения во время экскурсий на природу. Правила поведения в экстремальных ситуациях (при потере ориентиров на незнакомой местности и др.). Опасные встречи (животные, насекомые, змеи). Первая помощь при укусе насекомого, змеи. Правила поведения на водоёмах. Выбор и оценка места для купания. Первая помощь при судорогах, солнечном ударе, утоплении. Оценка состояния льда в осеннее и весеннее время. Правила безопасного поведения на льду. Переправа через водные преграды.

Туристический поход: радость без неприятностей(11 часов)

Правила организации безопасного туристического похода. Подготовка к походу: сбор снаряжения, продуктов. Одежда и обувь для похода. Правила упаковки рюкзака. Спальный мешок.

Режим дня в туристическом походе. Правила организации режима дня путешественника: время для передвижения, отдыха, сна, питания, активных занятий и игр.

Первая помощь при потёртостях кожи, пищевых отравлениях, ожогах. Походная аптечка. Лечебные травы.

Когда человек сам себе враг(5 часов)

При каких обстоятельствах человек сам себе враг. Вредные привычки и пагубные последствия курения и употребления алкоголя для растущего организма.

Практические работы(3 часа)

Оказание первой помощи при лёгких травмах; оказание первой помощи при переломах; оценка поведения собаки; выбор ориентиров на местности; ориентирование на местности по компасу; определение сторон света по Солнцу и часам; определение сторон света по местным приметам; измерение расстояния шагами; оказание доврачебной помощи при укусах насекомых и змей; обучение приёмам искусственного дыхания; составление режима для многодневного туристического похода; определение отличительных признаков ядовитых грибов.

Проектная деятельность (1час) по темам «Курить — здоровью вредить», «Экскурсия в природу»

Введение. Основы безопасности жизнедеятельности. Это нужно знать. (2 часа)

Забота о здоровье, Окружающая среда и безопасность. Знания и умения получаемые при изучении «Школы безопасности».

Здоровый образ жизни. Что это? (18 часов)

Зависит ли здоровье от образа жизни. Ваш образ жизни - каков он? Что такое здоровье человека.

Физическое здоровье человека. Физическая культура и здоровье. О закаливании и гигиене.

Правильное питание. О жирах белках и углеводах. Питаемся правильно. Проблемы экологии питания. Диета. Расширение кругозора.

Психическое здоровье человека. Показатели психического здоровья и нездоровья. Организация своей жизни и деятельности. Человек в мире звуков, влияние городской экологии на здоровье. Общение с компьютером

Социальное здоровье человека. Что определяет социальное здоровье человека. Фанаты и поклонники.

Репродуктивное здоровье подростков и его охрана. Что такое репродуктивное здоровье. Особенности развития девочек и мальчиков. Риски старшего подросткового возраста

Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни (11 часов)

Как вести себя при пожаре. Причины и последствия пожаров.. Правила пожарной безопасности. Средства пожаротушения.. Меры безопасности в Новогодние праздники.

Чрезвычайные ситуации в быту. Утечка бытового газа. Если произошло отравление угарным газом. Безопасное использование бытовой химии. Правила пользования электроприборами. Медицинские странички . .

Разумная предосторожность. Выбор места отдыха. Правила поведения на улице, в лифте и на лестнице. Самооборона, подручные предметы используемы для самообороны..

Опасные игры. Карьер. Неразорвавшиеся боеприпасы. Экстремальные виды спорта и игры.

Проектная деятельность (5 часов) по темам «Действия при ожогах разной степени», «Опасные игры» «Растения и грибы таят опасности», «Безопасное поведение на природе».

2.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;
- сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;
- эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;
- наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или

опасным последствиям;

- устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)

Познавательные:

- использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;

- сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);

- сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;

- осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями.

Регулятивные:

- планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;

- контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;

- оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);

- формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;

- составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;

- характеризовать понятия (в рамках изученных), пользоваться словарями для уточнения их значения и смысла;

- характеризовать причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

- объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала);

- характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и борьбой с ними (в рамках изученного материала);

- раскрывать особенности семьи как социального института; характеризовать факторы благополучных взаимоотношений в семье;

- выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;

- раскрывать особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;

- классифицировать и характеризовать виды чрезвычайных ситуаций, особенности каждого вида;

- анализировать и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона;
- различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, биологические, техногенные, социальные); приводить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций;
- предвидеть возможные последствия своих действий и поведения;
- проявлять желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых;
- организовывать режим, двигательную активность, закаливание и др.;
- проявлять разумную предосторожность в выборе мест для игр, пользовании бытовыми электроприборами;
- ориентироваться в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения;
- оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях.

2.5. Воспитательная работа

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей **целью воспитания** является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания детей заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний. Разработчик программы конкретизирует задачи воспитания детей по программе с учётом её предметного содержания, направленности.

Ценностно-целевую основу воспитания детей при реализации любой программы составляют **целевые ориентиры воспитания** как ожидаемые результаты воспитательной деятельности в процессе реализации программы.

Целевые ориентиры воспитания условно разделяются на две группы: основные и дополнительные.

Основные целевые ориентиры воспитания на основе российских базовых (конституционных) ценностей направлены на воспитание, формирование:

— готовности к защите Отечества, способности отстаивать суверенитет и

достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

- сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;
- установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья;
- установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), понимание их вреда;
- навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим состоянием, оказания помощи, адаптации к стрессовым ситуациям, при экологической культуре, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов;
- опыта социально значимой деятельности в волонёрском движении, экологических, гражданских, патриотических, историко-краеведческих, художественных, производственно-технических, научно-исследовательских, туристских, физкультурно-спортивных и др. объединениях, акциях, программах; опыта обучения такой деятельности других людей

Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является *учебное занятие*. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Важно, чтобы дети не только получали сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д.

Практические занятия детей (тренировки, подготовка к соревнованиям, туристическим походам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах и проч.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В *коллективных играх* проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: соревнования, выступления, презентации проектов и исследований, туристические слёты — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Условия организации воспитания

В данной части о воспитании запланированы, события, направленные на поощрение достижений детей, проявление ими активности, инициативы, активной жизненной позиции в процессе реализации программы и после её завершения.

В процессе *педагогического наблюдения*, внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы;

В процессе и в итоге освоения программы дети демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремлённостью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу о других людях и т. д.). Дети обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, целям и результатам собственных действий.

Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников образовательных событий и мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания детей.

Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы в процессе реализации программы подразумевает установление связей между содержанием программы и значимыми событиями, связанными с направленностью программы и периодом её реализации, событиями на уровне организации дополнительного образования.

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Мини-проект «Моя личная безопасность»	Февраль 2024	Защита проекта	Проект, макет.

2	Военно- спортивная игра «Зарница»	Май 2024	Игра	Приобретение опыта поведения в чрезвычайной ситуации
---	---	----------	------	--

3.РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

3.1.Календарный учебный график программы

Даты начала и окончания учебного периода – с 11.09.2023г. по 31.05.2024г.

Количество учебных недель – 36.

I группа

Место проведения: МБОУ СОШ № 13, пос.Венцы, ул.Советская, 16.

Время проведения: понедельник 14.40-15.20

№ п/п Втр	№ проведения по плану	ДАТА проведения по факту	ДАТА проведения	Раздел	ТЕМА занятия 6А класс	КОЛ-ВО часов	ФОРМА занятия	ФОРМА контроля
I. Почему нужно знать предмет						1		
Глава1. Почему нужно знать предмет						1		
1					Инструктаж по технике безопасности. Почему нужно изучать «ШКБ».	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
II. На игровой площадке						6		
Глава 2. Правила поведения на игровой площадке						6		
2					Подготовка к прогулке	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
3					Как вести себя на игровой площадке. Качели и безопасность	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
4					Вы катаетесь на велосипеде. Правила езды на велосипеде для подростков	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
5					Зимние игры. О переломах и вывихах. Первая	1	Групповое, с ярко	Беседа,

				помощь при переломах		выраженным индивидуальным подходом	опрос
6				Собака не всегда друг. Помощь, если укусила собака.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
7				Риск - благородное дело.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
III. На природе					13		
Глава 3. Умеете ли вы ориентироваться					5		
8				Умеете ли вы ориентироваться. Что такое ориентир	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
9				Ориентирование по компасу	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
10				Ориентирование без компаса	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
11				Измерение расстояния на местности. Если вы заблудились в лесу	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
12				Ориентирование на местности. Практическое занятие.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
Глава 4. Природа полна неожиданностей					8		
13				Общие правила поведения на экскурсии или во время прогулки на природе	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
14				Опасность укусов насекомых и клещей. Помощь при укусах насекомых. Как избежать нападения пчел или ос.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос

15			Укусы змей. Первая помощь при укусе змеи.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
16			Как уберечься от клещей.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
17			Вода таит опасности. Выбор места для купания.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
18			Правила катания на лодке.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
19			Первая помощь при судороге, солнечном ударе. Практическое занятие.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
20			Весенний ледоход. Переправа.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
IV. Туристический поход: радость без неприятностей.				11		
Глава 5. Перед походом				8		
21			Что такое туристический поход и какое туристической снаряжение используют во время похода.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
22			Подбор снаряжения. РЮКЗАК-это серьезно.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
23			Подбор снаряжения. СПАЛЬНЫЙ МЕШОК - это очень важно.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
24			Практическое занятие. Подготовка туристического снаряжения.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос

25			Об одежде и обуви для туризма. Первая помощь если вы натерли ногу.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
26			Походная аптечка и рецепты для похода..	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
27			Учимся оказывать помощь Практическая деятельность: первая помощь при травмах	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
28			Учимся оказывать помощь Практическая деятельность: первая помощь при травмах	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
Глава 6. В походе.				3		
29			Режим дня в туристическом походе	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
30			Походная еда. Ядовитые (несъедобные) и съедобные ягоды и грибы..	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
31			Опасные растения. Первая помощь при отравлении и ожогах.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
V/. Когда человек сам себе враг				5		
Глава 7. Алкоголь наносит удары по организму.				3		
32			Алкоголь наносит удары по организму	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
33			Стоит ли расковать	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
34			Стоит ли калечить свою жизнь. Жизнь дороже.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос

						индивидуальным подходом	
Глава 8. Курение убивает.					2		
35				Курение убивает	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
36				Проектная деятельность: обобщение материала, формулирование вывода: вред алкоголя и курения.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
ИТОГО					36		

Календарный учебный график программы
Даты начала и окончания учебного периода – с 11.09.2023г. по 31.05.2024г.
Количество учебных недель – 36.

II группа

Место проведения: МБОУ СОШ № 13, пос.Венцы, ул.Советская, 16.
Время проведения: четверг 13.50-14.30

№ п/п Ср д	ДАТА проведени я	ДАТА проведени я	Раздел	ТЕМА занятия 6Б класс	КОЛ-ВО часов	ФОРМА занятия	ФОРМА контроля
I. Почему нужно знать предмет					1		
Глава1. Почему нужно знать предмет					1		
1				Инструктаж по технике безопасности. Почему нужно изучать «ШКБ»	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
II На игровой площадке					6		
Глава 2. Правила поведения на игровой площадке					6		
2				Подготовка к прогулке	1	Групповое, с ярко	Беседа,

						выраженным индивидуальным подходом	опрос
3				Как вести себя на игровой площадке. Качели и безопасность	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
4				Вы катаетесь на велосипеде. Правила езды на велосипеде для подростков	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
5				Зимние игры. О переломах и вывихах. Первая помощь при переломах	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
6				Собака не всегда друг. Помощь, если укусила собака.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
7				Риск - благородное дело.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
III. На природе					13		
Глава 3. Умеете ли вы ориентироваться					5		
8				Умеете ли вы ориентироваться. Что такое ориентир	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
9				Ориентирование по компасу	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
10				Ориентирование без компаса	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
11				Измерение расстояния на местности. Если вы заблудились в лесу	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
12				Ориентирование на местности. Практическое	1	Групповое, с ярко	Беседа,

			занятие.		выраженным индивидуальным подходом	опрос
Глава 4. Природа полна неожиданностей				8		
13			Общие правила поведения на экскурсии или во время прогулки на природе	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
14			Опасность укусов насекомых и клещей. Помощь при укусах насекомых. Как избежать нападения пчел или ос.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
15			Укусы змей. Первая помощь при укусе змеи.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
16			Как уберечься от клещей.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
17			Вода таит опасности. Выбор места для купания.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
18			Правила катания на лодке.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
19			Первая помощь при судороге, солнечном ударе. Практическое занятие.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
20			Весенний ледоход. Переправа.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
IV. Туристический поход: радость без неприятностей.				11		
Глава 5. Перед походом				8		
21			Что такое туристический поход и какое туристической снаряжение используют во время похода.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос

22			Подбор снаряжения. РЮКЗАК-это серьезно.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
23			Подбор снаряжения. СПАЛЬНЫЙ МЕШОК - это очень важно.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
24			Практическое занятие. Подготовка туристического снаряжения.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
25			Об одежде и обуви для туризма. Первая помощь если вы натерли ногу.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
26			Походная аптечка и рецепты для похода..	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
27			Учимся оказывать помощь Практическая деятельность: первая помощь при травмах	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
28			Учимся оказывать помощь Практическая деятельность: первая помощь при травмах	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
Глава 6. В походе.				3		
29			Режим дня в туристическом походе	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
30			Походная еда. Ядовитые (несъедобные) и съедобные ягоды и грибы..	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
31			Опасные растения. Первая помощь при отравлении и ожогах.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
V/. Когда человек сам себе враг				5		

Глава 7. Алкоголь наносит удары по организму.					3		
32				Алкоголь наносит удары по организму	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
33				Стоит ли расковать	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
34				Стоит ли калечить свою жизнь. Жизнь дороже.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
Глава 8. Курение убивает.					2		
35				Курение убивает	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
36				Проектная деятельность: обобщение материала, формулирование вывода: вред алкоголя и курения.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
ИТОГО					36		

Календарный учебный график программы

Даты начала и окончания учебного периода – с 11.09.2023г. по 31.05.2024г.

Количество учебных недель – 36.

III группа

Место проведения: МБОУ СОШ № 13, пос.Венцы, ул.Советская, 16.

Время проведения: среда 14.40-15.20

№ п/п Чт в	Дата проведени я	Дата проведени я	Раздел	ТЕМА занятия 7А,Б класс	КОЛ-ВО часов	ФОРМА занятия	ФОРМА контроля
------------------	------------------------	------------------------	--------	----------------------------	-----------------	------------------	-------------------

Раздел I. Введение. Основы безопасности жизнедеятельности					2		
Глава 1. Это нужно знать.					2		
1				Это нужно знать.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
2				Окружающая среда и безопасность	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
Раздел II. Здоровый образ жизни. Что это?					18		
Глава 2. Зависит ли здоровье от образа жизни.					2		
3				Что включает в себя понятие «образ жизни». Что такое здоровый образ жизни. Слагаемые здоровья. Ваш образ жизни.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
4				Что такое здоровье человека. Зависит ли здоровье от образа жизни? -Физическое благополучие, психическое и социальное здоровье	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
Глава 3. Физическое здоровье человека.					3		
5				Что такое физическое здоровье. Значение физической культуры для здоровья человека .	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
6				О закаливании и гигиене. Закаливание как способ тренировки организма	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
7				Правила личной гигиены.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
Глава 5 . Правильное питание.					4		
8				Правильное питание. О жирах, белках и углеводах	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
9				Питаемся правильно.	1	Групповое, с ярко	Беседа,

						выраженным индивидуальным подходом	опрос
10				Проблемы экологии питания.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
11				Поговорим о диете.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
Глава 6. Психическое здоровье человека.					4		
12				Показатели психического здоровья и нездоровья.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
13				Что такое режим дня	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
14				Человек и мир звуков: влияние городской экологии на здоровье	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
15				Общение с компьютером	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
Глава 7. Социальное здоровье человека.					3		
16				Что определяет социальное здоровье человека.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
17				Общение - ценность. Учение - социально важная деятельность.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
18				Фанаты и поклонники.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
Глава 8. Репродуктивное здоровье подростков и его охрана					2		

19				Что такое репродуктивное здоровье? Особенности развития девочек и мальчиков (девушек и юношей).	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
20				Риски старшего подросткового возраста.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
Раздел III. Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни.					16ч		
Глава 9. Как вести себя при пожаре.					4		
21				Причины и последствия пожаров. Правила пожарной безопасности.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
22				Если случился пожар. Организация эвакуации из горящего здания. Помощь при ожогах.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
23				Средства пожаротушения.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
24				Правила пользования пиротехникой	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
Глава 10 Чрезвычайные ситуации в быту.					5		
25				Если произошло отравление бытовым или угарным газом. Первая помощь.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
26				Бытовая химия: безопасность использования. Первая помощь.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
27				Отравление ядохимикатами. Первая помощь	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос

28				Залив жилища.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
29				Опасное электричество. Первая помощь	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
Глава 11. Разумная предосторожность.					4		
30				Как выбрать место для отдыха.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
31				Как вести себя на улице, лифте и на лестнице	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
32				Самооборона. Подручные предметы, используемые для самообороны.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
33				Когда вам звонят в дверь	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
Глава 12. Опасные игры.					3		
34				Опасные игры. Что скрывает карьер. Неразорвавшиеся снаряды.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
35				Экстремальные виды спорта и игры	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
36				Первая помощь при переломах.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
ИТОГО					36		

Календарный учебный график программы
Даты начала и окончания учебного периода – с 11.09.2021г. по 31.05.2022г.
Количество учебных недель – 36.
4 группа

Место проведения: МБОУ СОШ № 13, х.Духовской, ул.Рабочая, 4
Время проведения: вторник 14.50-15.30

№ п/п Ср д	ДАТА проведени я	ДАТА проведени я	Раздел	ТЕМА занятия 6В,7В класс	КОЛ-ВО часов	ФОРМА занятия	ФОРМА контроля
I. Почему нужно знать предмет					1		
Глава1. Почему нужно знать предмет					1		
1				Инструктаж по технике безопасности. Почему нужно изучать «ШКБ»	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
II На игровой площадке					6		
Глава 2. Правила поведения на игровой площадке					6		
2				Подготовка к прогулке	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
3				Как вести себя на игровой площадке. Качели и безопасность	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
4				Вы катаетесь на велосипеде. Правила езды на велосипеде для подростков	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
5				Зимние игры. О переломах и вывихах. Первая помощь при переломах	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
6				Собака не всегда друг. Помощь, если укусила	1	Групповое, с ярко	Беседа,

				собака.		выраженным индивидуальным подходом	опрос
7				Риск - благородное дело.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
III. На природе					13		
Глава 3. Умеете ли вы ориентироваться					5		
8				Умеете ли вы ориентироваться. Что такое ориентир	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
9				Ориентирование по компасу	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
10				Ориентирование без компаса	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
11				Измерение расстояния на местности. Если вы заблудились в лесу	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
12				Ориентирование на местности. Практическое занятие.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
Глава 4. Природа полна неожиданностей					8		
13				Общие правила поведения на экскурсии или во время прогулки на природе	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
14				Опасность укусов насекомых и клещей. Помощь при укусах насекомых. Как избежать нападения пчел или ос.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
15				Укусы змей. Первая помощь при укусе змеи.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос

16			Как уберечься от клещей.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
17			Вода таит опасности. Выбор места для купания.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
18			Правила катания на лодке.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
19			Первая помощь при судороге, солнечном ударе. Практическое занятие.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
20			Весенний ледоход. Переправа.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
IV. Туристический поход: радость без неприятностей.				11		
Глава 5. Перед походом				8		
21			Что такое туристический поход и какое туристической снаряжение используют во время похода.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
22			Подбор снаряжения. РЮКЗАК-это серьезно.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
23			Подбор снаряжения. СПАЛЬНЫЙ МЕШОК - это очень важно.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
24			Практическое занятие. Подготовка туристического снаряжения.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
25			Об одежде и обуви для туризма. Первая помощь если вы натерли ногу.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос

26			Походная аптечка и рецепты для похода..	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
27			Учимся оказывать помощь Практическая деятельность: первая помощь при травмах	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
28			Учимся оказывать помощь Практическая деятельность: первая помощь при травмах	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
Глава 6. В походе.				3		
29			Режим дня в туристическом походе	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
30			Походная еда. Ядовитые (несъедобные) и съедобные ягоды и грибы..	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
31			Опасные растения. Первая помощь при отравлении и ожогах.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
V/. Когда человек сам себе враг				5		
Глава 7. Алкоголь наносит удары по организму.				3		
32			Алкоголь наносит удары по организму	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
33			Стоит ли расковать	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
34			Стоит ли калечить свою жизнь. Жизнь дороже.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
Глава 8. Курение убивает.				2		
35			Курение убивает	1	Групповое, с ярко	Беседа,

						выраженным индивидуальным подходом	опрос
36				Проектная деятельность: обобщение материала, формулирование вывода: вред алкоголя и курения.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
ИТОГО					36		

3.2. Условия реализации программы

• Материально-техническое обеспечение

Наименование	Количество
Компьютер	
Мультимедийный проектор	
Стол преподавателя с 2 тумбочками	1 комплект
Кресло преподавателя	1 шт
Стол ученический 1 местный	27шт.
Стул ученический	27шт.
Стол Трансформер, состоит из 6 столов	1 комплект
Стул ученический регулируемый по высоте	6шт
Шкаф высокий закрытый	1 шт
Шкаф высокий комбинированный	1 шт
Стол эргономичный	2шт
Стеллаж низкий открытый	2шт
Стеллаж низкий закрытый	4шт
Стеллаж открытый	1шт
Доска магнитно-маркерная настенная	1шт.
Набор имитаторов травм и поражений: - Открытый перелом плечевой кости - Открытый перелом плечевой кости - Ожог кисти I-II-III степени - Отморожение кисти I-II степени - Открытый перелом предплечья - Закрытый перелом голени - Проникающее ранение брюшной полости с выпавшими петлями кишки - Рвано-ушибленная рана стопы - Открытый перелом нижней челюсти - Закрытый перелом предплечья - Закрытый перелом бедра - Проникающее ранение грудной клетки - Открытый перелом голени - Закрытый перелом плеча - Закрытый перелом ключицы - Открытый перелом ключицы - Перелом основания черепа - Открытый перелом пястных костей с частичной травматической ампутацией II фаланги	1 комплект
Воротник шейный	1 комплект
Тренажер (манекен) сердечно-легочной и мозговой реанимации пружинно-механический с индикацией	1 комплект

правильности выполнения действий и тестовыми режимами «Максим III-01»	
Тренажер-манекен для отработки сердечно-легочной реанимации	1 комплект
Тренажер-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей	1 комплект
Модуль дополнительной реальности	1 комплект
Шина лестничная	2шт
Коврик для проведения сердечно-легочной реанимации	3шт
Табельные средства для оказания первой медицинской помощи (Медицинская аптечка)	5 шт.
Стенды	2шт
Клинические рекомендации «Сердечно-легочная реанимация» Москва 2018г	1шт

*Специализированная учебная мебель:

- ученические столы;
- шкафы.

•**Информационное обеспечение:** методические пособия; методические разработки занятий.

•**Кадровое обеспечение:** педагог, владеющий указанными видами ДПИ в программе, умеющий донести до обучающихся детей техники выполнения этих видов искусства, имеющий педагогическое образование, занимающийся самообразованием и способный привлечь к занятиям детей (занятия проводит педагог дополнительного образования Змовик Андрей Петрович).

3.3.Формы промежуточной и итоговой аттестации

Контроль осуществляется в соответствии с Положением «Формы, периодичность и порядок внутренней аттестации учащихся центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МБОУ СОШ №13 им.В.В.Горбатко».

Используются такие виды контроля, как входная диагностика, позволяющая определить багаж знаний и умений или отсутствие такового по предмету, степень заинтересованности; текущий контроль, который осуществляется на протяжении всего периода обучения в форме бесед, игр, защиты проектов, и итоговый контроль, который проводится на последнем занятии учебного периода в форме педагогического наблюдения и составления аналитической справки.

Контрольные процедуры проводятся в формах, определенных в учебном плане Программы и осуществляются с целью установления соответствия результатов освоения краткосрочной дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемыми результатами. Данные контрольных

процедур отражаются в аналитической справке, оформляемой педагогом в течение 3 календарных дней. Приложение 2.

Образовательные результаты учащихся **отслеживаются и фиксируются** в таких формах как отзывы родителей и детей, журнал посещаемости занятий учащимися, фотоматериал.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: видеоматериал и фотоматериал, выполненных во время занятий практических работ учащихся, аналитическая справка.

3.4.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания результативности на протяжении всего процесса обучения осуществляются:

Входная диагностика (сентябрь) –в форме собеседования–позволяет выявить уровень подготовленности и возможности обучающихся для занятия данным видом деятельности. Проводится на первых занятиях данной Программы.

Текущий контроль (в течение всего учебного года) –проводится после прохождения каждой темы, чтобы выявить пробелы в усвоении материала и развитии обучающихся.

Промежуточная аттестация –проводится в середине учебного года (декабрь) по изученным темам, разделам за первое полугодие для выявления уровня усвоения содержания Программы. Форма проведения: опрос, решение ситуативных задач, контрольные задания, тестирование, соревнования, игры, спартакиады, матчи, турниры.

Итоговая аттестация -проводится в конце срока обучения по Программе и позволяет оценить уровень результативности усвоения Программы. Форма проведения: решение ситуативных задач, соревнования, турниры. Результаты фиксируются в протоколах соревнований, спартакиад, матчей, турниров.

3.5.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

*Учебно-методические комплекты по основам безопасности жизнедеятельности

Учебник Основы безопасности жизнедеятельности 5-6 классы, Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б.: - М.: Вентана-Граф.2020г

Учебник Основы безопасности жизнедеятельности 7-9 классы, Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б.: - М.: Вентана-Граф.2020г

*Программы, методические и учебные пособия

Рабочая программа учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»(ОБЖ), 5-9 классы, Ф.Виноградова, Д. В. Смирнов, А. Б. Таранин. - М: Вентана-Граф, 2017г..

Технологии обучения

Информационно - коммуникационные технологии

Используются мультимедийные презентации, интернет-ресурсы, обучающие материалы на электронных носителях.

Занятия проводятся в форме лабораторно-практической работы; исследования, виртуальной экскурсии.

Технология проблемного обучения. В начале каждого занятия перед выполнением эксперимента происходит постановка проблемы, с которой работают учащиеся.

Здоровьесберегающие технологии.

Стандартное, типичное, хорошо продуманное методически занятие по программе, на котором на первый взгляд ничего не говорится о здоровье, но это здоровьесберегающее занятие, так как это занятие, на котором учитель:

- полноценно выполняет учебную программу, формирует у учащихся интерес к изучаемому материалу;
- устанавливает с ними доверительные, партнерские отношения;
- предотвращает возникновение дискомфортных состояний, т.е продумывает максимального продумывает комфорт на занятии - умственный, психический, физический, нравственный;
- максимально использует индивидуальные особенности учащихся для повышения результативности их обучения;
- это занятие, на котором каждый ученик понимает значимость данного занятия для будущего и творчески работает на нём, используя свои способности.

Тематика и формы методических материалов:

- методические рекомендации по проведению занятий;
- планы занятий;
- иллюстративный и демонстрационный материал.

Дидактические материалы:

1. презентации;
2. обучающие игры;
3. карточки;
4. рисунки;
5. схемы, таблицы.

Алгоритм учебного занятия.

1. Постановка целей, определение темы занятия.
2. Предварительное обсуждение.
3. Постановка гипотезы.
4. Выполнение заданий; проектов; посещение экскурсий.
5. Анализ полученных результатов.
6. Выводы.

3.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

*Законодательные акты и нормативные правовые документы(в электронном виде, из сети Интернет):

- Конституция Российской Федерации (последняя редакция);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);
- Федеральный закон «О безопасности» (последняя редакция);

- Федеральный закон «Об обороне» (последняя редакция);
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция);
- Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция);
- Федеральный закон «О пожарной безопасности» (последняя редакция);
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» (последняя редакция);
- Федеральный закон «О противодействии терроризму» (последняя редакция);
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (последняя редакция);
- Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» (последняя редакция);
- Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя» (последняя редакция);
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму» (от 15 февраля 2006 года № 116);
- Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 года);
- Положение о Национальном антитеррористическом комитете (утв. Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 года № 116);
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утв. Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 года № 537);
- Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года (утв. Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 года № 690);
- Постановление Правительства Российской Федерации «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция);
- Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция);
- Постановление Правительства Российской Федерации «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция);
- Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция);
- Семейный кодекс Российской Федерации (последняя редакция);
- Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

3.7.Приложения

Приложение 1

Календарный учебный график программы

Даты начала и окончания учебного периода – с 01.09.2023г. по 30.05.2024г. Количество учебных недель – 36.

I группа

Место проведения: МБОУ СОШ № 13, пос.Венцы, ул.Советская, 16.

Время проведения: понедельник 14.40-15.20

№ п/п Вт р	ДАТА проведения по плану	ДАТА проведения по факту	Раздел	ТЕМА занятия 6А класс	КОЛ-ВО часов	ФОРМА занятия	ФОРМА контроля
I. Почему нужно знать предмет					1		
Глава 1. Почему нужно знать предмет					1		
1	12.09 2023			Инструктаж по технике безопасности. Почему нужно изучать «ШКБ».	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
II. На игровой площадке					6		
Глава 2. Правила поведения на игровой площадке					6		
2	19.09			Подготовка к прогулке	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
3	26.09			Как вести себя на игровой площадке. Качели и безопасность	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
4	03.10			Вы катаетесь на велосипеде. Правила езды на велосипеде для подростков	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос

5	10.10			Зимние игры. О переломах и вывихах. Первая помощь при переломах	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
6	17.10			Собака не всегда друг. Помощь, если укусила собака.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
7	24.10			Риск - благородное дело.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
III. На природе					13		
Глава 3. Умеете ли вы ориентироваться					5		
8	07.11			Умеете ли вы ориентироваться. Что такое ориентир	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
9	14.11			Ориентирование по компасу	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
10	21.11			Ориентирование без компаса	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
11	28.11			Измерение расстояния на местности. Если вы заблудились в лесу	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
12	05.12			Ориентирование на местности. Практическое занятие.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
Глава 4. Природа полна неожиданностей					8		
13	12.12			Общие правила поведения на экскурсии или во время прогулки на природе	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос

14	19.12			Опасность укусов насекомых и клещей. Помощь при укусах насекомых. Как избежать нападения пчел или ос.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
15	26.12			Укусы змей. Первая помощь при укусе змеи.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
16	09.01 2024			Как уберечься от клещей.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
17	16.01			Вода таит опасности. Выбор места для купания.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
18	23.01			Правила катания на лодке.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
19	30.01			Первая помощь при судороге, солнечном ударе. Практическое занятие.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
20	06.02			Весенний ледоход. Переправа.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
IV. Туристический поход: радость без неприятностей.					11		
Глава 5. Перед походом					8		
21	13.02			Что такое туристический поход и какое туристической снаряжение используют во время похода.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
22	20.02			Подбор снаряжения. РЮКЗАК-это серьезно.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
23	27.02			Подбор снаряжения. СПАЛЬНЫЙ МЕШОК -	1	Групповое, с ярко	Беседа,

				это очень важно.		выраженным индивидуальным подходом	опрос
24	05.03			Практическое занятие. Подготовка туристического снаряжения.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
25	12.03			Об одежде и обуви для туризма. Первая помощь если вы натерли ногу.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
26	19.03			Походная аптечка и рецепты для похода..	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
27	02.04			Учимся оказывать помощь Практическая деятельность: первая помощь при травмах	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
28	09.04			Учимся оказывать помощь Практическая деятельность: первая помощь при травмах	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
Глава 6. В походе.					3		
29	16.04			Режим дня в туристическом походе	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
30	23.04			Походная еда. Ядовитые (несъедобные) и съедобные ягоды и грибы..	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
31	07.05			Опасные растения. Первая помощь при отравлении и ожогах.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
V/. Когда человек сам себе враг					5		
Глава 7. Алкоголь наносит удары по организму.					3		
32	14.05			Алкоголь наносит удары по организму	1	Групповое, с ярко	Беседа,

						выраженным индивидуальным подходом	опрос
33	21.05			Стоит ли расковать	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
34	28.05			Стоит ли калечить свою жизнь. Жизнь дороже.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
Глава 8. Курение убивает.					2		
35				Курение убивает	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
36				Проектная деятельность: обобщение материала, формулирование вывода: вред алкоголя и курения.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
ИТОГО					36		

Календарный учебный график программы

Даты начала и окончания учебного периода – с 01.09.2023г. по 30.05.2024г. Количество учебных недель – 36.

II группа

Место проведения: МБОУ СОШ № 13, пос.Венцы, ул.Советская, 16.

Время проведения: четверг 13.50-14.30

№ п/п Ср д	ДАТА проведени я	ДАТА проведени я	Раздел	ТЕМА занятия 6Б класс	КОЛ-ВО часов	ФОРМА занятия	ФОРМА контроля
I. Почему нужно знать предмет					1		
Глава1. Почему нужно знать предмет					1		
1	13.09 2023			Инструктаж по технике безопасности. Почему нужно изучать «ШКБ»	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
II На игровой площадке					6		
Глава 2. Правила поведения на игровой площадке					6		
2	20.09			Подготовка к прогулке	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
3	27.09			Как вести себя на игровой площадке. Качели и безопасность	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
4	04.10			Вы катаетесь на велосипеде. Правила езды на велосипеде для подростков	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
5	11.10			Зимние игры. О переломах и вывихах. Первая помощь при переломах	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
6	18.10			Собака не всегда друг. Помощь, если укусила собака.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
7	25.10			Риск - благородное дело.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос

III. На природе					13		
Глава 3. Умеете ли вы ориентироваться					5		
8	08.11			Умеете ли вы ориентироваться. Что такое ориентир	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
9	15.11			Ориентирование по компасу	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
10	22.11			Ориентирование без компаса	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
11	29.11			Измерение расстояния на местности. Если вы заблудились в лесу	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
12	06.12			Ориентирование на местности. Практическое занятие.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
Глава 4. Природа полна неожиданностей					8		
13	13.12			Общие правила поведения на экскурсии или во время прогулки на природе	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
14	20.12			Опасность укусов насекомых и клещей. Помощь при укусах насекомых. Как избежать нападения пчел или ос.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
15	27.12			Укусы змей. Первая помощь при укусе змеи.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
16	10.01 2024			Как уберечься от клещей.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос

17	17.01			Вода таит опасности. Выбор места для купания.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
18	24.01			Правила катания на лодке.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
19	31.01			Первая помощь при судороге, солнечном ударе. Практическое занятие.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
20	07.02			Весенний ледоход. Переправа.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
IV. Туристический поход: радость без неприятностей.					11		
Глава 5. Перед походом					8		
21	14.02			Что такое туристический поход и какое туристической снаряжение используют во время похода.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
22	21.02			Подбор снаряжения. РЮКЗАК-это серьезно.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
23	28.02			Подбор снаряжения. СПАЛЬНЫЙ МЕШОК - это очень важно.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
24	06.03			Практическое занятие. Подготовка туристического снаряжения.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
25	13.03			Об одежде и обуви для туризма. Первая помощь если вы натерли ногу.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
26	20.03			Походная аптечка и рецепты для похода..	1	Групповое, с ярко	Беседа,

						выраженным индивидуальным подходом	опрос
27	03.04			Учимся оказывать помощь Практическая деятельность: первая помощь при травмах	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
28	10.04			Учимся оказывать помощь Практическая деятельность: первая помощь при травмах	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
Глава 6. В походе.					3		
29	17.04			Режим дня в туристическом походе	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
30	24.05			Походная еда. Ядовитые (несъедобные) и съедобные ягоды и грибы..	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
31	08.05			Опасные растения. Первая помощь при отравлении и ожогах.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
V/. Когда человек сам себе враг					5		
Глава 7. Алкоголь наносит удары по организму.					3		
32	15.05			Алкоголь наносит удары по организму	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
33	22.05			Стоит ли расковать	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
34	29.05			Стоит ли калечить свою жизнь. Жизнь дороже.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
Глава 8. Курение убивает.					2		

35				Курение убивает	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
36				Проектная деятельность: обобщение материала, формулирование вывода: вред алкоголя и курения.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
ИТОГО					36		

Календарный учебный график программы

Даты начала и окончания учебного периода – с 01.09.2023г. по 31.05.2024г. Количество учебных недель – 36.

III группа

Место проведения: МБОУ СОШ № 13, пос.Венцы, ул.Советская, 16.

Время проведения: среда 14.40-15.20

№ п/п Чт в	ДАТА проведени я	ДАТА проведени я	Раздел	ТЕМА занятия 7А,Б класс	КОЛ-ВО часов	ФОРМА занятия	ФОРМА контроля
Раздел I. Введение. Основы безопасности жизнедеятельности					2		
Глава 1. Это нужно знать.					2		
1	07.09 2023			Это нужно знать.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
2	14.09			Окружающая среда и безопасность	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
Раздел II. Здоровый образ жизни. Что это?					18		
Глава 2. Зависит ли здоровье от образа жизни.					2		

3	21.09			Что включает в себя понятие «образ жизни». Что такое здоровый образ жизни. Слагаемые здоровья. Ваш образ жизни.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
4	28.09			Что такое здоровье человека. Зависит ли здоровье от образа жизни? -Физическое благополучие, психическое и социальное здоровье	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
Глава 3. Физическое здоровье человека.					3		
5	05.10			Что такое физическое здоровье. Значение физической культуры для здоровья человека .	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
6	12.10			О закаливании и гигиене. Закаливание как способ тренировки организма	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
7	19.10			Правила личной гигиены.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
Глава 5 . Правильное питание.					4		
8	26.10			Правильное питание. О жирах, белках и углеводах	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
9	09.11			Питаемся правильно.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
10	16.11			Проблемы экологии питания.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
11	23.11			Поговорим о диете.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос

Глава 6. Психическое здоровье человека.					4		
12	30.11			Показатели психического здоровья и нездоровья.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
13	07.12			Что такое режим дня	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
14	14.12			Человек и мир звуков: влияние городской экологии на здоровье	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
15	21.12			Общение с компьютером	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
Глава 7. Социальное здоровье человека.					3		
16	28.12			Что определяет социальное здоровье человека.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
17	11.01 2024			Общение - ценность. Учение - социально важная деятельность.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
18	18.01			Фанаты и поклонники.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
Глава 8. Репродуктивное здоровье подростков и его охрана					2		
19	25.01			Что такое репродуктивное здоровье? Особенности развития девочек и мальчиков (девушек и юношей).	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
20	01.02			Риски старшего подросткового возраста.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос

Раздел III. Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни.					16ч		
Глава 9. Как вести себя при пожаре.					4		
21	08.02			Причины и последствия пожаров. Правила пожарной безопасности.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
22	15.02			Если случился пожар. Организация эвакуации из горящего здания. Помощь при ожогах.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
23	22.02			Средства пожаротушения.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
24	29.02			Правила пользования пиротехникой	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
Глава 10 Чрезвычайные ситуации в быту.					5		
25	07.03			Если произошло отравление бытовым или угарным газом. Первая помощь.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
26	14.03			Бытовая химия: безопасность использования. Первая помощь.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
27	21.03			Отравление ядохимикатами. Первая помощь	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
28	04.04			Залив жилища.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
29	11.04			Опасное электричество. Первая помощь	1	Групповое, с ярко	Беседа,

						выраженным индивидуальным подходом	опрос
Глава 11. Разумная предосторожность.					4		
30	18.04			Как выбрать место для отдыха.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
31	25.04			Как вести себя на улице, лифте и на лестнице	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
32	02.05			Самооборона. Подручные предметы, используемые для самообороны.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
33	16.05			Когда вам звонят в дверь	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
Глава 12. Опасные игры.					3		
34	23.05			Опасные игры. Что скрывает карьер. Неразорвавшиеся снаряды.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
35	30.05			Экстремальные виды спорта и игры	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
36				Первая помощь при переломах.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
ИТОГО					36		

Календарный учебный график программы

Даты начала и окончания учебного периода – с 01.09.2021г. по 31.05.2022г. Количество учебных недель – 36.

4 группа

Место проведения: МБОУ СОШ № 13, х.Духовской, ул.Рабочая, 4

Время проведения: вторник 14.50-15.30

№ п/п Ср д	ДАТА проведени я	ДАТА проведени я	Раздел	ТЕМА занятия 6В,7В класс	КОЛ-ВО часов	ФОРМА занятия	ФОРМА контроля
I. Почему нужно знать предмет					1		
Глава 1. Почему нужно знать предмет					1		
1	12.09			Инструктаж по технике безопасности. Почему нужно изучать «ШКБ»	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
II На игровой площадке					6		
Глава 2. Правила поведения на игровой площадке					6		
2	19.09			Подготовка к прогулке	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
3	26.09			Как вести себя на игровой площадке. Качели и безопасность	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
4	03.10			Вы катаетесь на велосипеде. Правила езды на велосипеде для подростков	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
5	10.10			Зимние игры. О переломах и вывихах. Первая помощь при переломах	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
6	17.10			Собака не всегда друг. Помощь, если укусила собака.	1	Групповое, с ярко выраженным	Беседа, опрос

						индивидуальным подходом	
7	24.10			Риск - благородное дело.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
III. На природе					13		
Глава 3. Умеете ли вы ориентироваться					5		
8	31.10			Умеете ли вы ориентироваться. Что такое ориентир	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
9	07.11			Ориентирование по компасу	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
10	14.11			Ориентирование без компаса	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
11	21.11			Измерение расстояния на местности. Если вы заблудились в лесу	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
12	28.11			Ориентирование на местности. Практическое занятие.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
Глава 4. Природа полна неожиданностей					8		
13	05.12			Общие правила поведения на экскурсии или во время прогулки на природе	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
14	12.12			Опасность укусов насекомых и клещей. Помощь при укусах насекомых. Как избежать нападения пчел или ос.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
15	19.12			Укусы змей. Первая помощь при укусе змеи.	1	Групповое, с ярко выраженным	Беседа, опрос

						индивидуальным подходом	
16	26.12			Как уберечься от клещей.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
17	09.01			Вода таит опасности. Выбор места для купания.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
18	16.01			Правила катания на лодке.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
19	23.01			Первая помощь при судороге, солнечном ударе. Практическое занятие.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
20	30.01			Весенний ледоход. Переправа.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
IV. Туристический поход: радость без неприятностей.					11		
Глава 5. Перед походом					8		
21	06.02			Что такое туристический поход и какое туристической снаряжение используют во время похода.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
22	13.02			Подбор снаряжения. РЮКЗАК-это серьезно.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
23	20.02			Подбор снаряжения. СПАЛЬНЫЙ МЕШОК - это очень важно.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
24	27.02			Практическое занятие. Подготовка туристического снаряжения.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос

25	05.03			Об одежде и обуви для туризма. Первая помощь если вы натерли ногу.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
26	12.03			Походная аптечка и рецепты для похода..	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
27	19.03			Учимся оказывать помощь Практическая деятельность: первая помощь при травмах	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
28	26.03			Учимся оказывать помощь Практическая деятельность: первая помощь при травмах	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
Глава 6. В походе.					3		
29	02.04			Режим дня в туристическом походе	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
30	09.04			Походная еда. Ядовитые (несъедобные) и съедобные ягоды и грибы..	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
31	16.04			Опасные растения. Первая помощь при отравлении и ожогах.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
V/. Когда человек сам себе враг					5		
Глава 7. Алкоголь наносит удары по организму.					3		
32	23.04			Алкоголь наносит удары по организму	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
33	30.04			Стоит ли расковать	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос

34	07.05			Стоит ли калечить свою жизнь. Жизнь дороже.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
Глава 8. Курение убивает.					2		
35	14.05			Курение убивает	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
36	21.05			Проектная деятельность: обобщение материала, формулирование вывода: вред алкоголя и курения.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
ИТОГО					36		

Диагностические методики

Педагогическое наблюдение

Объект наблюдения: учащиеся

Цель наблюдения: определение уровня освоения программного материала, сформированности метапредметных и личностных результатов, определенных Программой.

Наблюдения могут проводиться: в течение изучения раздела, практического задания, занятия.

Способ регистрации: заполнение бланка.

Педагогическое наблюдение: по теме, разделу, практическому заданию (нужное оставить)

ФИ учащегося	Предметные результаты деятельность			Метапредметные			Личностные		
	М	С	Мин.	М	С	Мин.	М	С	Мин.

М – максимальный уровень

С - средний уровень

Мин.- минимальный уровень

Предметные результаты – наблюдаются инициатива учащихся, активность, самостоятельность во время учебной деятельности.

Метапредметные результаты – наблюдается взаимодействие учащихся с одноклассниками и педагогом во время решения учебных задач, способность организовать рабочее пространство.

Личностные результаты – наблюдается соблюдение этических норм поведения во время взаимодействия с одноклассниками и педагогом в процессе как учебной деятельности, так и на перемене;

- сформировать интерес к деятельности с математическим содержанием.

Рефлексия «Солнышко»

Цель: определить степень удовлетворенности детей от участия в краткосрочной программе.

Ход проведения. Рефлексия проводится в игровой форме. На доске прикреплен круг от солнышка, детям раздаются лучики желтого и голубого цветов. Лучики нужно прикрепить к солнышку: желтого цвета - мне очень понравились занятия по программе, получили много интересной информации; голубого цвета - занятия не понравилось.

Аналитическая справка

**Результаты освоения краткосрочной дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы**

1. За период с _____ по _____
по программе занимались «___» мальчиков, «___» девочек, всего _____
учащихся

2. Выполнение программы: план (часов) _____
факт часов _____

3. Сохранность контингента: на начало обучения _____ уч-ся
на конец обучения _____ уч-ся

1. Учащиеся научились _____

5. Освоение программы способствовало развитию _____

6. Учащиеся изготовили, изучили, исполнили _____

7. Количественный показатель освоения учащимися программы по уровням:
максимальный уровень – (кол-во учащихся), средний уровень- (кол-во учащихся);
минимальный уровень - (кол-во учащихся).

8. Участие в мероприятиях (если есть):

(дата)

(подпись педагога)