

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13
ПОС. ВЕНЦЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ
РАЙОН ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ГОРБАТКО ВИКТОРА ВАСИЛЬЕВИЧА
Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 6
от «29» марта 2023 г.



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 13 им.
В.В.Горбатко
О.Ю. Подлубная
Приказ № 134-О от 03.04.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Шахматы»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (36 ч.)
Возрастная категория: от 11 до 13 лет
Состав группы: до 12 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная.

Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 23606

Автор-составитель: Луговская Елена Викторовна,
педагог дополнительного образования



пос.Венцы, 2023

Оглавление

1.	Нормативно-правовая база	2
2.	Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.»	4
2.1.	Пояснительная записка	4
2.2.	Цели и задачи	6
2.3.	Содержание программы	7
2.4.	Планируемые результаты	9
2.5.	Воспитательная работа	10
3.	Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	13
3.1.	Календарный учебный график	13
3.2.	Условия реализации программы	17
3.3.	Формы аттестации	17
3.4.	Оценочные материалы	17
3.5.	Методические материалы	18
3.6.	Список литературы	19
3.7.	Приложения	20

1. Нормативно-правовое основание проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей в Краснодарском крае до 2030 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022г. № 678-р.
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018г.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ (ред. От 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
6. Приказ Минтруда России от 22.09.2022 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014г. №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015г. Министерство образования и науки РФ.
11. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 №467).
12. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

13. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020г.
14. Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 г. №939.
15. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 11.08.2022 г. №329-р «Об утверждении плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, 1 этап (2022-2024 годы) в Краснодарском крае».
16. Положение «Формы, периодичность и порядок внутренней аттестации учащихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам» МБОУ СОШ №13 им.В.В.Горбатко», приказ №65-О от 27.02.2023 г.
17. Устав МБОУ СОШ №13 им.В.В.Горбатко, утвержденный постановлением администрации муниципального образования Гулькевичский район от 30.12.2011 г. №1537 (в ред. Постановления администрации муниципального образования Гулькевичский район от 03.11.2022 №1668).

2.Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

2.1. Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной программы – социально-гуманитарная, что отражено в содержании программы. Основой содержания программы является обучение игре в шахматы. В настоящее время дополнительные общеразвивающие программы данной направленности востребованы родительским и детским сообществом, что связано в первую очередь с возрастающим интересом к игре в шахматы и пониманием её потенциала в развитие интеллектуального потенциала воспитанников и обучающихся.

Новизна программы заключается в возможности применения межпредметных связей (совмещение игры в шахматы с ИКТ, математикой).

Актуальность программы обусловлена тем, что в школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Педагогическая целесообразность программы определяется направленностью на формирование физкультурно-оздоровительной и интеллектуальной деятельности учащихся начальной школы, созданием условий для развития познавательной и мыслительной активности, что в дальнейшем поможет детям лучше ориентироваться в технических профессиях. Данная программа является практико-ориентированной, все полученные знания и умения дети с лёгкостью могут перенести в соревновательную и учебную деятельность, что способствует их лучшей социализации в обществе. Уникальность программы заключается в том, что её можно использовать не только при реализации дополнительной образовательной программы «Шахматы» во время внеурочной деятельности, но и

в летнем лагере, а также можно адаптировать программу для реализации с любой категорией обучающихся (в том числе и ОВЗ) и их родителей.

Отличительные особенности

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности и т.п. В.А. Сухомлинский писал: «Уже в дошкольном возрасте среди детей выделяются теоретики, мечтатели». Шахматы необходимы и теоретикам, и мечтателям. Теоретикам они помогут отточить их логический аппарат, а у мечтателей они позволят создать столь необходимый для учёбы в школе баланс. Практика показала, что грамотно выстроенный процесс обучения шахматам много даёт и одарённым детям, и условно обычным, и слабым, и детям с различными функциональными расстройствами.

Адресат программы

Программа предназначена для занятий **детей 11-13 лет**. Для поддержания постоянного интереса обучающихся к занятиям учитываются возрастные особенности детей, степень их подготовленности, имеющиеся знания и навыки.

Для детей характерна подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо - все характерные черты. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей. Ребенок может сосредоточить свое внимание на 15 минут. Но его произвольное внимание не прочно: если появляется что-то интересное, то внимание переключается. Активно реагирует на все новое, яркое.

Шахматы – это, прежде всего игра. При помощи игрового метода учащиеся приобретают способность к абстрактно-логическому мышлению, к умению выбирать, анализировать, проводить игровой план.

Уровень программы – ознакомительный.

Объем программы – 36 часов.

Срок реализации программы – один год.

Форма обучения – очная.

Режим занятий: занятия проводятся один раз в неделю по одному академическому часу. Продолжительность занятия – 40 минут.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс в группах построен в соответствии с нормативными документами и отражает в первую очередь потребность обучающихся в получении знаний умений и навыков игры в шахматы. Разработчиком программы учтены все условия и пожелания обучающихся и их родителей с целью создания максимально комфортной обстановки в процессе обучения. Образовательный процесс построен так, чтобы посещение организации дополнительного образования не создавало помех получению основного общего образования в общеобразовательных школах.

Средняя наполняемость групп составляет 12 одновозрастных обучающихся. Состав группы постоянный, что обеспечивает высокое качество работы в коллективе, способствует социализации, созданию комфортной психологической обстановки на занятиях.

2.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников посредством шахматной игры.

Задачи:

Образовательные задачи:

- научить обучающихся следить за ходом шахматной партии;
- обучить детей основам шахматной игры;
- закрепить умение и навыки игры, обучив воспитанников играть шахматную партию от начала и до конца с соблюдением всех правил;
- обучить простейшим ходам и взятиям;
- выработать у учащихся умения применять полученные знания на практике, решая простейшие шахматные задачи.

Развивающие задачи:

- развивать умение оценивать возникающие шахматные позиции;
- создать условия для развития абстрактно-логического мышления;
- способствовать развитию культуры мышления, самостоятельности, ответственности, активности аккуратности;
- повысить мотивацию к занятиям шахматами

Воспитательные задачи.

- формировать потребность в самопознании, саморазвитии;
- формировать умение работать в детском коллективе, взаимодействовать со сверстниками;
- выработать отношение к шахматам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитывать настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность, волю, трудолюбие, коллективизм;
- формировать у обучающихся понимание ценности интеллектуального творчества.

2.3. Содержание программы

Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Аудиторные часы		Вид контроля/ аттестации
			Теория	Практика	
1.	Введение. Немного истории.	1 ч	1	-	Входная диагностика Опрос
2.	Шахматная доска и шахматное войско.	2 ч	2	-	Опрос
3.	Ходы фигур и пешек.	8 ч	3	5	Упражнения
4.	Цель шахматной игры.	4 ч	2	2	Упражнения
5.	Необычные ходы шахматных фигур и пешек.	4 ч	2	2	Упражнения
6.	Ничья.	5 ч	1	4	Упражнения
7.	Запись ходов партии и относительная ценность шахматных фигур.	4 ч	2	2	Игра
8.	Элементарные шахматные приемы.	8 ч	-	8	Игра
	ИТОГО:	36	13	23	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Введение. Немного истории (1ч)

Теория: история шахмат, их эволюция. Многовековой опыт и культурное наследие игры.

Форма контроля/аттестации: опрос

2. Шахматная доска и шахматное войско (2ч)

Теория: шахматная доска. Знакомство с шахматной доской. Понятие поля, горизонтали, вертикали, диагонали. Названия вертикалей и горизонталей, полей. Центр шахматной доски, центральные поля. Края доски.

Практика: начальная расстановка фигур на доске. Знакомство с шахматной армией. Названия шахматных фигур, начальная расстановка на доске. Типичные ошибки, возникающие при начальной расстановке фигур.

Форма контроля/аттестации: опрос

3. Ходы фигур и пешек (8ч)

Теория: ходы и взятия шахматных фигур и пешек.

Практика: король: ходы и взятия королем. Задачи-лабиринты на знания правил ходов короля. Задачи на взятие всех фигур соперника своими за минимальное количество ходов.

Ладья: ходы и взятия. Задачи на взятие всех фигур соперника своей ладьей за минимальное количество ходов. Задачи-лабиринты с целью добраться ладьей до определенной клетки с особыми условиями (например, запрет на ходы на определенные поля).

Слон: ходы и взятия слонем. Задачи на поиск кратчайшего пути при передвижении слона с одного поля на другое.

Ферзь: ходы и взятия. Задачи на взятия фигур соперника ферзем.

Конь: ходы и взятия. Задачи-лабиринты на поиск оптимального маршрута при перемещении коня с одного поля на другое.

Пешка: ход и взятие пешкой. Отличие пешки от остальных фигур.

Тематические задачи на закрепление темы.

Форма контроля/аттестации: упражнения

4. Цель шахматной игры (4ч)

Теория: шах. Понятие шаха. Три способа защиты от шаха. Задачи на поиск эффективного шаха либо способа защиты от него. Вскрытый шах, его отличие от простого шаха, его опасность для защищающейся стороны.

Двойной шах как разновидность вскрытого шаха.

Мат: определение, примеры, простейшие конструкции. Отличие шаха от мата.

Практика: решение тематических задач.

5. Необычные ходы шахматных фигур и пешек (4ч)

Теория: сложные правила перемещений шахматных фигур и пешек. Превращение пешки в ферзя и другие фигуры.

Практика: рокировка, правило выполнения, случаи, когда рокировка невозможна. Взятие на проходе.

Форма контроля/аттестации: упражнения

6. Ничья (5ч)

Теория: все варианты, при которых в шахматной партии фиксируется ничья. Пат как одна из разновидностей ничьей. Недостаток материала для матования (например, король и конь против одинокого короля противника). Троекратное повторение позиции. Вечный шах как частный случай троекратного повторения.

Практика: правило пятидесяти ходов и предложение ничьей.

Форма контроля/аттестации: упражнения

7. Запись ходов партии и относительная ценность шахматных фигур (4ч)

Теория: шахматная нотация, правила записи.

Практика: применение шахматной нотации на примере приведенной шахматной партии. Виды нотации: короткая и длинная. Знаки, используемые для комментирования шахматной партии и оценки шахматной позиции. Ценность шахматных фигур. Относительная ценность шахматных фигур, легкие и тяжелые фигуры. Понятие размена.

Форма контроля/аттестации: игра

8. Элементарные шахматные приемы (8ч)

Практика :Вилка: определение, примеры применения вилки.

Связка: определение, тематические примеры применения связки.

Форма контроля/аттестации: игра

2.4. Планируемые результаты

Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none">• Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.• Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.• Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.• Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.• Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
Метапредметные результаты:	<ul style="list-style-type: none">• Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.• Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.• Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.• Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.• Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

	<ul style="list-style-type: none"> • Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий. • Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
<p>Предметные результаты:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила. • Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте; • Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля. • Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

2.5. Воспитательная работа

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности,

уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания детей заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний. Разработчик программы конкретизирует задачи воспитания детей по программе с учётом её предметного содержания, направленности.

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей. Для решения задач воспитания при реализации образовательной программы необходимо создавать и поддерживать определённые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются также в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование:

— для программ социально-гуманитарной направленности: готовности к защите Российского Отечества; осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей; гражданского участия в жизни своего поселения; неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции; национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности.

Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Мини-проект «Шахматы лучшая игра».	22.04.24г.	Защита проекта	Проект, плакат, презентация
2	«Мы шахматисты»	20.05.24г.	Командная игра	Таблица результатов, фото

3.Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1.Календарный учебный график программы

Даты начала и окончания учебного периода – с 11.09.23года по 10.06.24года

Количество учебных недель: 36 недель.

Место проведения: МБОУ СОШ №13 им.В.В.Горбатко п.Венцы, ул.Советская, д.16.

Время проведения: среда 14.40-15.20

№	Дата проведения занятия		Раздел	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Форма контроля
	По плану	По факту					
1			1	История шахмат	1	беседа	Входная диагностика опрос
2			2	Шахматная доска	1	лекция	Входная диагностика опрос
3			2	Начальная расстановка фигур на доске	1	лекция	опрос
4			3	Король — самая важная фигура. Ходы и взятия короля	1	лекция	упражнения
5			3	Ладья — тяжелая артиллерия. Ходы и взятия ладьи	1	лекция	упражнения
6			3	Как ходит слон: ходы и взятия	1	Лекция, практикум	игра
7			3	Сила ферзя. Ходы и взятия ферзя	1	практикум	игра
8			3	Ходы и взятия коня	1	практикум	игра

9			3	Закрепление темы «Ходы и взятия коня»	1	практикум	игра
10			3	Правила ходов и взятия пешки	1	практикум	игра
11			3	Взятия фигурами и пешками. Повторение изученного материала в главе 2 «Ходы фигур и пешек»	1	практикум	игра
12			4	Шах, способный защитить от шаха	1	практикум	игра
13			4	Вскрытый шах. Как защититься от вскрытого шаха. Повторение всей темы «Шах»	1	практикум	игра
14			4	Мат. Определение, простейшие примеры	1	практикум	игра
15			4	Закрепление темы «Мат». Решение задач в классе	1	практикум	игра
16			5	Превращение пешки в ферзя и в другие фигуры	1	практикум	игра
17			5	Рокировка. Случаи, когда невозможно сделать рокировку	1	практикум	игра
18			5	Взятие на проходе	1	практикум	игра
19			5	Рокировка, взятие на проходе и превращение пешки в ферзя: повторение. Самостоятельная работа по этим трем темам	1	практикум	игра
20			6	Пат. Определение, примеры, отличие от мата	1	Лекция, практикум	игра
21			6	Недостаток материала для достижения	1	Практикум	игра

				победы (мата)			
22			6	Троекратное повторение позиции. Вечный шах	1	Лекция, практикум	игра
23			6	Повторение темы «Троекратное повторение позиции». Правило пятидесяти ходов и предложение ничьей	1	Лекция, практикум	игра
24			6	Повторение темы «Ничья»	1	Лекция, практикум	игра
25			7	Шахматная нотация. Короткая и длинная нотации. Примеры записи шахматных партий	1	Лекция, практикум	упражнения
26			7	Игровой день. Игра с записью партий с помощью короткой или длинной нотации	1	Решение комбинаций, шахматных задач	упражнения
27			7	Ценность шахматных фигур	1	Решение комбинаций, шахматных задач	упражнения
28			7	Проверочная работа по темам «Шахматная нотация», «Ценность шахматных фигур»	1	Решение комбинаций, шахматных задач	упражнения
29			8	Вилка. Определение, примеры применения на практике	1	Решение комбинаций, шахматных задач	упражнения
30			8	Связка. Определение, примеры применения на практике	1	Лекция, семинар	упражнения
31			8	Самостоятельная работа по темам «Вилка»	1	Лекция, семинар	упражнения

				и «Связка»			
32			8	Разбор самостоятельной работы.	1	Лекция, практикум	упражнения
33			8	Рокировка	1	Лекция, практикум	упражнения
34			8	Шахматная партия	1	турнир	игра
35			8	Шахматная партия	1	турнир	игра
36			8	Повторение программного материала. Игра всеми фигурами	1	практикум	игра

3.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 штука;
- шахматные часы – 3 штуки;
- комплекты шахматных фигур с досками – 12 штук;
- блокноты;
- ручки.

Занятия проводятся в кабинете.

• **Информационное обеспечение:** методические пособия; методические разработки занятий.

• **Кадровое обеспечение:** педагог, умеющий играть в шахматы, имеющий педагогическое образование, занимающийся самообразованием и способный привлечь к занятиям детей (занятия проводит педагог дополнительного образования Луговская Елена Викторовна).

3.3. Формы аттестации/контроля

Контроль осуществляется в соответствии с Положением «Формы, периодичность и порядок внутренней аттестации учащихся центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МБОУ СОШ №13 им.В.В.Горбатко».

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, наблюдения педагога, в процессе решения этюдов, результативность участия в турнирах.

Способы фиксации учебных результатов программы:

- диплом;
- грамота;
- протокол соревнований;
- диагностическая карта.

Виды контроля:

- *Предварительный контроль* (проверка остаточных знаний учащихся на начало учебного года. Проводится в начале года в виде фронтального, индивидуального и группового опроса по всем видам учебной деятельности, выполнение упражнений, решение комбинаций и этюдов).
- *Текущий контроль* (проводится на каждом занятии в виде проверки домашнего задания, выполнения упражнений, решения этюдов).
- *Тематический контроль* (проводится по мере освоения каждой учебной темы). Включает фронтальный устный опрос, а также различные виды деятельности при индивидуальном и групповом опросе).
- *Итоговый контроль* (заключительная проверка знаний, умений, навыков в конце учебного года. Участие в турнире, соревнованиях).

Образовательные результаты учащихся **отслеживаются и фиксируются** в таких формах как отзывы родителей и детей, журнал посещаемости занятий учащимися, фотоматериал.

3.4. Оценочные материалы

В процессе деятельности выработалась определенная система контроля успехов и достижений детей.

При наборе детей первого года обучения проводится ряд психологических методик (методика А.З. Зака; Огневой Т.А.), которые выявляют потенциал детей к обучению шахматной игре (не к самим шахматам, а только к их обучению), так как самая важная задача — это научить учащегося ориентироваться в шахматных позициях и элементах шахматного мышления, а осуществление этой задачи во многом зависит от внутреннего

потенциала к саморазвитию ребенка. Одной из важных характеристик этого потенциала является обучаемость.

Также оценивание деятельности учащихся осуществляется по результатам освоения программы (высокий, средний и низкий уровни). По предъявлению знаний, умений, навыков. Возможности практического применения в различных ситуациях - творческого использования. Данная диагностика осуществляется два раза в год: в конце 1-го полугодия (декабрь) - промежуточная диагностика, в конце учебного года (май) – итоговая диагностика.

**Высокий уровень
освоения программы**

Учащийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков.

**Средний уровень
освоения программы**

Учащийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания, умения и навыки.

**Низкий уровень
освоения программы**

Учащийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки.

Для определения уровня освоения программы используются такие диагностические методики как наблюдение за процессом выполнения ребенком заданий, поведением в процессе деятельности, взаимодействием со сверстниками, педагогический анализ выполненных тестов, рефлексия.

Одним из показателей эффективности программы является желание ребенка и его родителей продолжить занятия по долгосрочной программе.

3.5. Методические материалы

Методы организации деятельности по программе.

1. Словесные – рассказ, беседа, дискуссия, опрос.
2. Метод показа – демонстрация наглядных пособий, практические занятия.
3. Игровой метод – использование обучаемых игр, упражнений, викторин.
4. Метод состязательности – выполнение задания на смекалку, творческих заданий, конкурс .

Приемы обучения:

1. Оценка обстановки.
2. Показ практических действий.
3. Выполнение заданий.
4. Создание проблемных ситуаций.
5. Поиск решений.

Формы занятий:

1. Теоретические занятия.
2. Практические занятия.
3. Совместная деятельность обучающихся и педагогов.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная (обучающемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей), фронтальная (работа со всеми одновременно, например, при объяснении нового материала), групповая (разделение обучающихся на группы для выполнения определенной работы).

Алгоритм учебного занятия.

1. Постановка целей, определение темы занятия.
2. Предварительное обсуждение.
3. Постановка гипотезы.
4. Выполнение упражнений.
5. Анализ полученных результатов.
6. Выводы

3.6. Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Sarhan, Guliev The Manual of Chess Endings / Das Lehrbuch der Schachendspiel / Учебник шахматных окончаний / Manual de finales ajedrecisticos / Sarhan Guliev. - М.: Русский шахматный дом / Russian Chess House, 2011. - 184 с. 10
2. Калиниченко, Н. Королевский гамбит / Н. Калиниченко. - М.: Гранд-Фаир,
3. Гулиев, С. РШД.ВШМ. Владимир Крамник. Избранные партии 14-го чемпионата мира по шахматам / С. Гулиев. - Москва: Мир, 2015. - 343 с.
- 4 Сергей Лысенко. Беседы с шахматным психологом / Сергей Лысенко. - Москва: Машиностроение, 2011. - 104 с.
5. Петрушина, Н.М. Шахматные окончания для детей / Н.М. Петрушина. - М.: Феникс, 2014. - 202 с.
6. Петрушина Н.М. Шахматные окончания для детей / Н.М. Петрушина. - М.: Феникс, 2014. - 202 с.
7. Полугаевский, Л. А. Рождение варианта / Л.А. Полугаевский. - М.: Физкультура и спорт, 2012. - 176 с
8. Халифман, А. Дебют белыми по... (комплект из 16 книг) / А. Халифман. - М.: Гарде, 2012. - 235 с.

Список литературы для обучающихся:

- 1.Авербах, Ю. Л. Жизнь шахматиста в шахматной системе. Воспоминания гроссмейстера / Ю.Л. Авербах. - М.: Человек, 2012. - 320 с. .
Лонгригг, Д. Шахматы / Д. Лонгригг. - М.: АСТ, Астрель, 2015. - 256 с.
2. Черняк, В. Г. Мы играем в шахматы / В.Г. Черняк. - М.: Физкультура и спорт, М.: Sahovski Informator, 2013. -444 с.
3. Юдович, М. Занимательные шахматы / М. Юдович. - М.: Физкультура и спорт, 2012. - 232 с

3.7.Приложения

Приложение 1.

Календарный учебный график программы

Даты начала и окончания учебного периода – с 11.09.23года по 10.06.24года

Количество учебных недель: 36 недель.

Место проведения: МБОУ СОШ №13 им.В.В.Горбатко п.Венцы, ул.Советская, д.16.

Время проведения: среда 14.40-15.20

№	Дата проведения занятия		Раздел	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Форма контроля
	По плану	По факту					
1	13.09		1	История шахмат	1	беседа	Входная диагностика опрос
2	20.09		2	Шахматная доска	1	лекция	Входная диагностика опрос
3	27.09		2	Начальная расстановка фигур на доске	1	лекция	опрос
4	04.10		3	Король — самая важная фигура. Ходы и взятия короля	1	лекция	упражнения
5	11.10		3	Ладья — тяжелая артиллерия. Ходы и взятия ладьи	1	лекция	упражнения
6	18.10		3	Как ходит слон: ходы и взятия	1	Лекция,	игра

						практикум	
7	25.10		3	Сила ферзя. Ходы и взятия ферзя	1	практикум	игра
8	01.11		3	Ходы и взятия коня	1	практикум	игра
9	08.11		3	Закрепление темы «Ходы и взятия коня»	1	практикум	игра
10	15.11		3	Правила ходов и взятия пешки	1	практикум	игра
11	22.11		3	Взятия фигурами и пешками. Повторение изученного материала в главе 2 «Ходы фигур и пешек»	1	практикум	игра
12	29.11		4	Шах, способный защитить от шаха	1	практикум	игра
13	06.12		4	Вскрытый шах. Как защититься от вскрытого шаха. Повторение всей темы «Шах»	1	практикум	игра
14	13.12		4	Мат. Определение, простейшие примеры	1	практикум	игра
15	20.12		4	Закрепление темы «Мат». Решение задач в классе	1	практикум	игра
16	27.12		5	Превращение пешки в ферзя и в другие фигуры	1	практикум	игра
17	10.01		5	Рокировка. Случаи, когда невозможно сделать рокировку	1	практикум	игра
18	17.01		5	Взятие на проходе	1	практикум	игра

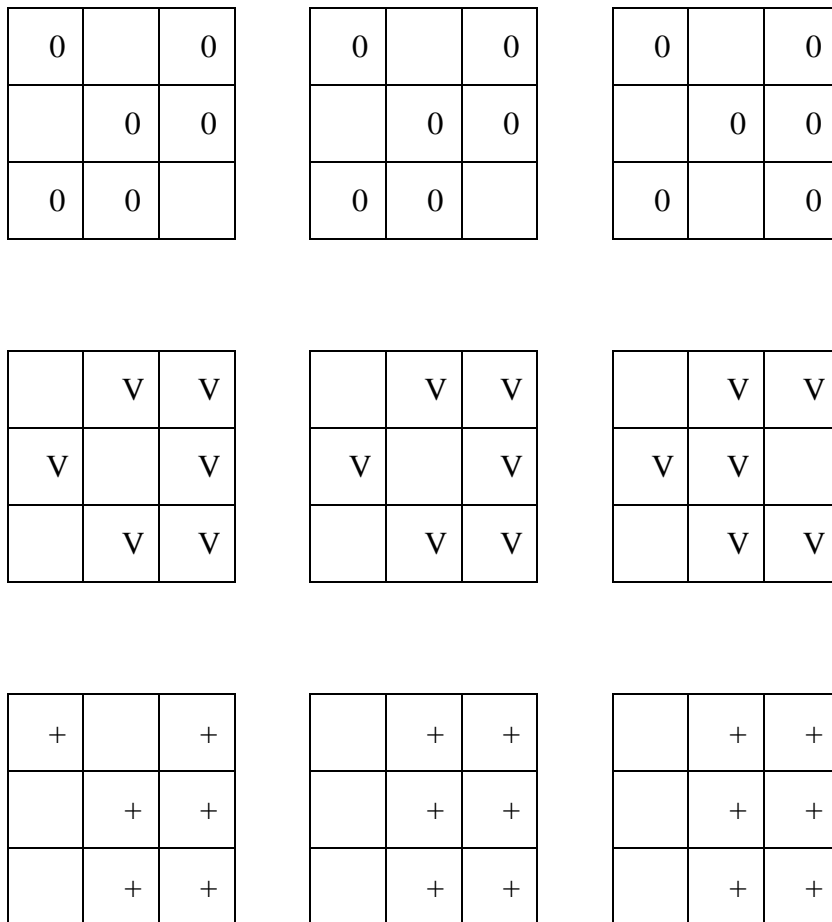
19	24.01		5	Рокировка, взятие на проходе и превращение пешки в ферзя: повторение. Самостоятельная работа по этим трем темам	1	практикум	игра
20	31.01		6	Пат. Определение, примеры, отличие от мата	1	Лекция, практикум	игра
21	07.02		6	Недостаток материала для достижения победы (мата)	1	Практикум	игра
22	14.02		6	Троекратное повторение позиции. Вечный шах	1	Лекция, практикум	игра
23	21.02		6	Повторение темы «Троекратное повторение позиции». Правило пятидесяти ходов и предложение ничьей	1	Лекция, практикум	игра
24	28.02		6	Повторение темы «Ничья»	1	Лекция, практикум	игра
25	06.03		7	Шахматная нотация. Короткая и длинная нотации. Примеры записи шахматных партий	1	Лекция, практикум	упражнения
26	13.03		7	Игровой день. Игра с записью партий с помощью короткой или длинной нотации	1	Решение комбинаций, шахматных задач	упражнения
27	20.03		7	Ценность шахматных фигур	1	Решение комбинаций, шахматных задач	упражнения

28	27.03		7	Проверочная работа по темам «Шахматная нотация», «Ценность шахматных фигур»	1	Решение комбинаций, шахматных задач	упражнения
29	03.04		8	Вилка. Определение, примеры применения на практике	1	Решение комбинаций, шахматных задач	упражнения
30	10.04		8	Связка. Определение, примеры применения на практике	1	Лекция, семинар	упражнения
31	17.04		8	Самостоятельная работа по темам «Вилка» и «Связка»	1	Лекция, семинар	упражнения
32	24.04		8	Разбор самостоятельной работы.	1	Лекция, практикум	упражнения
33	08.05		8	Рокировка	1	Лекция, практикум	упражнения
34	15.05		8	Шахматная партия	1	турнир	игра
35	22.05		8	Шахматная партия	1	турнир	игра
36	29.05		8	Повторение программного материала. Игра всеми фигурами	1	практикум	игра

Комплекс методик .

Первая методика направлена на выявление умения анализировать. Она составлена на основе задач российского психолога, доктора психологических наук А. З. Зака. На рисунке № 1 приведены образцы трех предлагаемых ребенку заданий.

Рисунок № 1



Как использовать рисунок? Вот текст, который поможет ребенку выполнить задание.

Инструкция: «В трех квадратах нарисованы кружочки. В двух квадратах они располагаются совершенно одинаково, а в оставшемся квадрате один кружок помещен не так, как в остальных двух. НАЙДИ этот квадрат и поставь сверху галочку. Это и будет твоим ответом на задание. Если решил задачу с кружочками, то точно так же решай задание с галочками и крестиками».

Конечно, лучше всего, если ребенок безошибочно выполнил все три задания.

Это свидетельствует о его соответствии возрастной норме развития. Если выполнено правильно одно или два задания, то у ребенка есть проблемы в сфере внимания. Это обычно присуще детям импульсивным или очень эмоциональным. Если наш испытуемый не справился ни с одним заданием, то можно предположить, что у него – низкий уровень развития умения сравнивать различные объекты. В этом случае занятия шахматами рекомендуются для развития умения анализировать, но при щадящих, со сниженным объемом нагрузки, условиях.

Вторая методика (она называется «*Рисование заборчика*») взята из комплекса приемов нейропсихологического обследования и позволяет выявить такие недостатки двигательной сферы как стереотипность движений, трудности в переключении с одной программы движений на другую.

Начало заборчика приведена на рисунке № 2.

Рисунок № 2



Инструкция: Вы обращаетесь к ребенку со следующими словами:

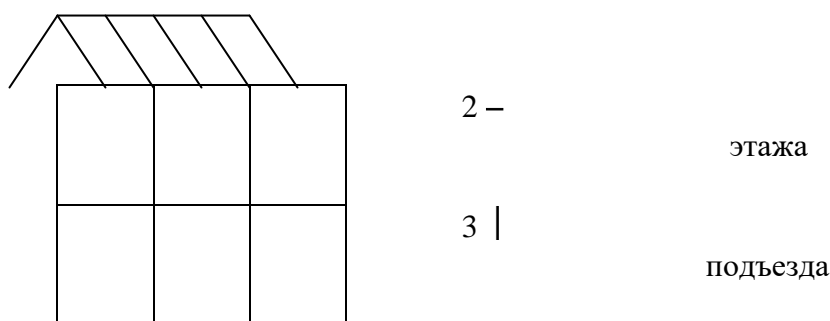
«Ты видишь перед собой начало заборчика. Возьми карандаш и продолжи точно так же. При этом карандаш от бумаги отрывать нельзя. Рисуй до конца листа».

Если ребенок продолжает рисовать только один элемент, например, углы, то это свидетельствует об инертности мышления. Если между элементами появляются площадки, то это говорит о трудностях переключения в деятельности. В случае, когда к концу строки размер элементов увеличивается, мы видим повышенную утомляемость ребенка. Об этом же может свидетельствовать и уменьшение элементов рисунка заборчика. Выявленные недостатки оказывают негативное влияние на эффективность умственной деятельности во время занятий шахматами и замедляют процесс обучения. Преодоление этих трудностей ребенка должно стать серьезной заботой его родителей, так как посредством выполнения только шахматных упражнений устранить их нельзя.

Третья методика определения способностей к обучению шахматам сконструирована Т.А.Огневой. Она диагностирует способность ребенка действовать в уме, и называется «*Архитектор и строители*». Материалом служит картинка домика и ряд условных обозначений (рисунок № 3).

Рисунок № 3.

Проект дома



Инструкция: Посмотри на картинку. На ней нарисован дом. Подсчитай, сколько в нем этажей. Правильно, 2 этажа. Обозначим число этажей в доме цифрой с горизонтальной черточкой: 2 –.

А теперь подсчитай, сколько в этом доме подъездов. Ты, конечно, знаешь, что окна квартир в одном подъезде расположены друг над другом. Правильно, в этом доме 3

подъезда. Обозначим общее число подъездов в доме цифрой с вертикальной черточкой: 3 |.

Эти обозначения цифрами и черточками этажей и подъездов назовем ПРОЕКТОМ этого дома.

Выполни следующее задание:

Тебе нужно нарисовать дома по заданным проектам.

1 проект – 3 – и 2 |.

2 проект – 4 – и 3 |.

3 проект – 2 – и 1 |.

Очень важный тест! Как показывает практика, дети, справившиеся с этим заданием, успешно осваивают шахматную игру. Даже выполнение одного или двух заданий дает хороший прогноз для обучения шахматам. Если ребенок не нарисовал правильно ни одного задания, а только копировал образец, то это может говорить о репродуктивном стиле деятельности (склонность только копировать действия взрослого без самостоятельного анализа условий предложенной задачи).

В случае отказа ребенка выполнять задание или подмены задания произвольным рисованием какого-то своего дома можно предположить слабое развитие поисковой активности. Такие дети могут освоить правила игры в шахматы, но при этом у них будет сохраняться низкий уровень обучаемости. Это будет проявляться и в отсутствии переноса полученных на занятиях шахматами знаний в собственную игру.

Четвертая методика называется «Эмоциональный статус личности».

Она является модификацией цветового теста Люшера-Дорофеевой и позволяет исследовать психофизиологическое состояние ребенка. Методика диагностирует эмоциональный настрой и уровень внутренней активности во время проведения данного тестирования.

Для ее осуществления каждому ребенку необходимо иметь три цветных карандаша: красный, синий и зеленый.

Материал для тестирования представляет собой два ряда по три одинаковых квадрата.

Инструкция № 1: «Раскрась верхний ряд квадратов так, чтобы каждый из них оказался раскрашенным только в один цвет – каждый квадрат в ряду может быть или только красный, или только зеленый, или только синий. Все квадраты должны быть разного цвета».

Инструкция № 2: (После того, как ребенок выполнит раскрашивание верхнего ряда квадратов, ему дается новое задание) «Посмотри на раскрашенный тобой ряд и подумай, нравится ли тебе такое расположение квадратов по цвету. Хочется ли тебе его изменить, или ты хочешь все оставить по-прежнему? Второй ряд квадратов раскрась так, как тебе захочется».

Интерпретацию и расшифровку данной методики проводят по второму ряду раскрашенных детьми квадратов. Первое раскрашивание необходимо для ориентировки и тренировки ребёнка в выполнении задания, поэтому во внимание не принимается.

Цвета раскрашенных квадратов второго ряда записываются в виде формулы, буквы которой соответствуют цветовой раскладке данного испытуемого. Расшифровка каждой формулы дается в таблице №1 «Интерпретация результатов».

Таблица № 1. Интерпретация результатов (по Дорофеевой и по Т.А. Огневой)

Цветовая формула	Функциональное состояние	Описание функционального состояния	Уровень
К – С – 3	Функциональное напряжение (ФН)	Состояние настороженности, которому свойственны ориентировочные эмоции, повышение внимания, активность; это состояние является оптимальным вариантом реагирования функциональной системы.	Высокий - 3
С – К – 3	Функционально-расслабление (ФР)	Спокойное, устойчивое состояние, самое оптимальное для различных видов деятельности, не требующих напряжения; это состояние свидетельствует об отсутствии выраженных переживаний.	Средний - 2
С – 3 – К	Функциональное возбуждение (ФВ)	Доминирование положительных эмоций - от переживания чувства удовлетворения до восторга, ликования.	Высокий - 3
К – 3 – С	Функциональное торможение (ФТ)	Состояние является следствием неудовлетворения потребностей (и полярно состоянию функционального возбуждения). Оно свидетельствует о доминировании отрицательных эмоций (печаль, тоска); диапазон изменений – от состояния грусти до подавленности, от озабоченности до тревоги, перенапряжения всех систем организма.	Низкий - 1
3 – С – К	Состояние аффективно-го возбуждения (АВ)	Активные аффекты с диапазоном изменения эмоций от переживания чувства нетерпения, возмущения до гнева, ярости.	Средний - 2
3 – К – С	Состояние аффективно-го торможения (АТ)	Доминирование сильных отрицательных эмоций с диапазоном от состояния растерянности, психического дискомфорта до страха.	Низкий - 1

Самым оптимальным для обучения шахматам является состояние функциональной напряженности или функционального возбуждения. Все остальные состояния не способствуют данной деятельности. С большой долей вероятности можно утверждать, что ребёнок откажется от занятий шахматами, если интеллектуальная деятельность вызывает у него сильный внутренний дискомфорт.

Данный блок методик позволяет с высокой прогностической точностью определять структуру детской группы по возможностям ее участников в обучении шахматной игре. Дети, показывающие высокие результаты в этом тестировании, с большей охотой и желанием будут учиться играть в шахматы и сохранять стабильный интерес в течение длительного времени. Это позволяет создавать достаточно устойчивые группы обучения детей, не умеющих играть в шахматы. В работе тренера малая текучесть в группе является важным условием эффективности его работы.