

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13
ПОС. ВЕНЦЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ
РАЙОН ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ГОРБАТКО ВИКТОРА ВАСИЛЬЕВИЧА
Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 6
от «29» марта 2023 г.



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 13 им.
В.В.Горбатко
О.Ю. Подлубная
Приказ №134-О от 03.04.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ КУБАНСКОГО КАЗАЧЕСТВА»**

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 5 лет: 180 ч. (1 год – 36 ч.; 2 год – 36 ч.;
3 год – 36 ч.; 4 год – 36 ч.; 5 год – 36 ч.)

Возрастная категория: 10 - 16 лет

Состав группы: до 30 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе:
ID-номер Программы в Навигаторе: 39422

Авторы-составители: Очередько Наталья Геннадьевна,
Маншилина Галина Николаевна,
Аникеева Людмила Викторовна,
педагоги дополнительного образования



п.Венцы, 2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.Нормативно-правовое основание проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	с.3
2.РАЗДЕЛ 1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»	
2.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	С. 4-6
2.2.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ.....	С. 6-7
2.3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	С. 7-29
2.4.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	С. 29-31
2.5.ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.....	С. 31-33
3.РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАИЗАЦИОНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	
3.1.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	С. 34-40
3.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	С. 41-42
3.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.....	С. 42
3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	С. 43
3.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	С. 43-50
3.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	С. 51-53
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	С. 54

1. Нормативно-правовое основание проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Концепция развития дополнительного образования детей в Краснодарском крае до 2030 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022г. № 678-р.
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018г.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ (ред. От 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
7. Приказ Минтруда России от 22.09.2022 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014г. №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015г. Министерство образования и науки РФ.
12. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 №467).

13. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
14. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020г.
15. Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 г. №939.
16. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 11.08.2022 г. №329-р «Об утверждении плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, 1 этап (2022-2024 годы) в Краснодарском крае».
17. Положение «Формы, периодичность и порядок внутренней аттестации учащихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам» МБОУ СОШ №13 им.В.В.Горбатко», приказ №65-О от 27.02.2023 г.
18. Устав МБОУ СОШ №13 им.В.В.Горбатко, утвержденный постановлением администрации муниципального образования Гулькевичский район от 30.12.2011 г. №1537 (в ред. Постановления администрации муниципального образования Гулькевичский район от 03.11.2022 №1668).

2.РАЗДЕЛ 1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изменения в общественной жизни современной России повлекли за собой необходимость пересмотра как самой структуры образования, так и тематики изучаемых проблем.

В богатейшей истории нашей Родины история казачества, пожалуй, один из самых интересных и менее изученных сюжетов. Само слово «казак» овеяно многими историческими легендами. Народные предания и былины ставят казаков вровень с богатырями. Самого популярного героя русского эпоса – Илью Муромца в былинах называют казаком. О казаках написано немало. Казачью тему разрабатывали корифеи отечественной истории Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О.Ключевский. Она вдохновляла писателей и поэтов от А.С. Пушкина и Л.Н. Толстого до М.А. Шолохова. Оценку роли казачества в истории России подчеркивает фраза Л.Н.Толстого: «Граница родила казачество, а казачество создало Россию». А между тем, как недостаточно, в сущности, мы знаем об истории казачества!

История казачества в прошлом не являлась предметом глубокого, всестороннего анализа; лишь отдельные ее аспекты нашли отражение в научной литературе. Между тем интерес к истории казачества возрастает по мере того, как ширится возрождение казачества. Мы являемся свидетелями того, как считавшееся давно похороненным российское казачество возрождается и крепнет. Согласно решению Войскового Сбора Кубанского казачьего войска от 22 ноября 2003 г. XXI «Об основных направлениях деятельности Кубанского казачьего войска», среди таковых были признаны военно-патриотическое воспитание казачьей молодежи, возрождение и сохранение исторических, культурных и духовных традиций кубанского казачества.

В ряде общеобразовательных учреждений Краснодарского края функционируют классы казачьей направленности, в учреждениях дополнительного образования детей работают кружки, которые посещают школьники, интересующиеся историей Кубанского казачьего войска. Поэтому изучение истории казачества в школах Кубани представляется достаточно актуальным.

Учащиеся - это будущее нашей малой родины, и ОНИ должны знать историю, культуру и традиции кубанского казачества.

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **социально-гуманитарной направленности** «История и современность кубанского казачества» составлена на основе программы «История кубанского казачества», которая призвана обеспечить преподавание курса в учреждениях дополнительного образования детей и (или) в классах казачьей направленности ОУ Краснодарского края.

Программа «История и современность кубанского казачества» направлена на выполнение социального заказа – воспитания личности растущего человека, обладающей духовными и нравственными качествами гражданина-патриота российского общества, с учетом имеющихся материально-технических, социально-экономических условий.

Новизна. Предлагаемая программа включает две части, соответствующие возрастным возможностям учащихся; при этом авторы учли их взаимосвязь с базовыми предметами школьной программы - историей России и кубановедением.

Программа строится на сочетании проблемного и конкретно-исторического принципов, содержит как теоретическое осмысление, так и необходимый фактический материал. Программа «История и современность кубанского казачества» призвана реализовать в практической деятельности школ Гулькевичского района принципы государственной

политики и общие требования к содержанию образования, сформулированные в Законе об образовании:

- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- защита системой образования национальных культур и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- формирование у учащихся картины мира, адекватной современному уровню знаний;
- формирование мировоззренческой, нравственной культуры;
- гуманизация и гуманитаризация процесса образования.

Актуальность. Предлагаемая программа отражает основные принципы государственной политики Российской Федерации и Краснодарского края в отношении казачества и направлена на реализацию Постановления Законодательного Собрания Краснодарского края от 23.03.2011 г. № 2493-П «Об утверждении Концепции государственной политики Краснодарского края в отношении кубанского казачества» и Постановления главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 09.07.2008 г. № 644 «Об утверждении Концепции развития общего, начального профессионального и дополнительного образования на основе историко-культурных традиций кубанского казачества».

Программа позволяет учащимся осознать себя частью казачьего народа со своей историей, культурой, говором, самосознанием, этническими особенностями, вероисповеданием и готовностью в любой момент встать на защиту своей малой и большой Родины. Поэтому изучение истории казачества в школах Кубани представляется достаточно актуальным.

В то время, пока историки спорят о том, что такое казачество и откуда оно берет свое начало, а общество задается вопросом, необходим или нет процесс его возрождения и интеграции в условиях современного мира, на Кубани казачество уверенно возродилось и заняло свое достойное место во многих различных сферах жизни региона. Достичь положительного результата в данном направлении можно только путем грамотного выстраивания системы казачьего образования, которая будет основана в первую очередь на казачьих историко-культурных традициях.

Именно поэтому, основной приоритет в учебно-воспитательном процессе в казачьем классе необходимо направлять на изучение истории кубанского казачества.

Педагогическая целесообразность. Содержание данной программы сформировано с учетом преемственности с основным образованием, как для учащихся, ранее изучавших данный курс в классах казачьей направленности на уровне начального общего образования (1-4 классы), так и во вновь сформированных классах казачьей направленности.

Преподавание данного курса рассчитано не только на получение учащимися информации по той или иной теме из уст учителя, а подразумевает также и самостоятельное осмысление учащимися полученных знаний, самостоятельно проводимую учащимися исследовательскую работу, использование дополнительных источников информации, в том числе и посредством живого общения учащихся с казаками-наставниками, атаманами казачьих обществ Кубанского казачьего войска и священнослужителями.

Основные особенности. Отличительная особенность данной программы, от уже существующих, в том, что преподавание «Истории и современности кубанского казачества» в классах казачьей предполагает, как минимум, три условно выделяемых *уровня познавательной работы учащихся* (в реальной педагогической практике они органически связаны друг с другом, составляют единое «поле» познавательной деятельности школьников):

- 1) получение учащимися «готовых» знаний со слов учителя;
- 2) самостоятельное приобретение знаний, обеспечивающее условия для более активной познавательной работы учащихся (школьники в процессе учебного исследования

делают «открытия для себя», то есть фактически открывают заново уже известные факты и события прошлого, явления и закономерности окружающей жизни);

3) углубленный исследовательский поиск, представляющий научный интерес (ученики фактически выступают в роли «юных ученых» - исследователей).

Адресат программы

Программа данного курса рассчитана на обучающихся классов казачьей направленности 10-16 лет общеобразовательных учреждений муниципального образования Гулькевичский район.

Программа направлена на выполнение социального заказа – воспитания личности растущего человека, обладающей духовными и нравственными качествами гражданина-патриота российского общества, с учетом имеющихся материально-технических, социально-экономических условий.

Уровень программы: базовый

Срок обучения: 5 лет

Объем программы: - 180 часов: каждый год обучения реализуется в объеме 36 часов. Занятия проводятся в течение 1-го часа (40 минут) 1 раз в неделю.

Форма обучения: очная.

Режим занятий 1 раз в неделю по одному часу (40 минут).

Особенности организации образовательного процесса:

Комплектование групп 1 года обучения проводится с 1 августа по 30 августа. Комплектование групп второго и последующих лет обучения начинается с конца мая и по август. В объединение второго и последующих лет обучения могут быть зачислены обучающиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование.

Формы организации деятельности детей на занятии:

- групповая;
- работа по подгруппам.

Расписание занятий составляется с учетом возможностей учреждения. Количественный состав группы до 30 человек. Состав группы постоянный.

Виды занятий: теоретические, практические и комбинированные.

1.2. **Цель программы:** способствовать формированию образовательного пространства, воздействующего на развитие личности патриота Кубани на основе изучения исторически сложившихся традиций кубанского казачества и методов духовно-нравственного, психологического, гражданского и военно-патриотического воспитания.

Задачи программы:

Образовательные

- формирование у кубанских школьников и молодежи познавательного интереса к истории и традициям казачества;
- формирование у обучающихся комплекса знаний по истории кубанского казачества во взаимосвязи с современными условиями;
- изучение бытовых и духовных традиций и правил поведения казаков; совершенствование физического и психологического здоровья учащихся на примере исторически сложившихся традиций казачества;
- укрепление связи между обучающимися из числа казачьей молодежи и их родителями, с казачьими обществами Кубанского казачьего войска и приходами Русской Православной церкви;
- развитие у обучающихся познавательных предметных учебных действий работы с информацией, выстраивание и формирование современного казачьего мировоззрения;

Личностные

– развитие коммуникативных учебных действий по определению правового статуса кубанского казачества и укрепления роли кубанских казаков в защите внешних и внутренних интересов России.

-составить представление о ценностных основах традиционной культуры, ее знаково-символических проявлениях;

-развитие творческих способности детей; формирование у учащихся интереса к исследовательской и практической работе, убеждение в необходимости сохранения семейных ценностей.

Метапредметные

– привитие обучающимся навыков анализа политических процессов и роли в них кубанского казачества;

- привитие духовно-нравственных устоев; приобщение к основным традициям и обычаям кубанских казаков;

- укрепление связей с казачьей семьей в профилактике социального поведения детей и подростков.

2.3.Содержание программы

Учебный план 1-го года обучения (5 класс)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Предмет и задачи курса «История кубанского казачества». Входная диагностика	1	1		Беседа
2.	Происхождение и становление казачества	2	1	1	Беседа
3.	Современные кубанские казаки	3	1	2	Опрос
4.	Казачьи традиции и обычаи	4	1	3	Викторина
5.	Формирование казака в казачьей семье и казачьем войске в дореволюционный период времени	2	1	1	Беседа
6.	Черноморская составляющая в истории Кубанского казачьего войска. Образование Черноморского казачьего войска. Переселение Черноморских казаков на Кубань	8	2	6	Беседа
7.	Донская (линейная) составляющая в истории Кубанского казачьего войска. Линейное казачество Кубани	5	2	3	Беседа
8.	Роль Православия в дореволюционной казачьей среде	5	2	3	Беседа

9.	Взаимосвязь казачества и Православия на современном этапе	3	1	2	Беседа
10.	Взаимоотношения казаков и горских народов	1	1		Беседа
11.	Повторение пройденного материала	2	1	1	Викторина
	Итого часов	36	14	22	

Содержание учебного плана 1-го года обучения

Цель: формирование представлений обучающихся об основных этапах и ключевых событиях истории кубанского казачества.

Задачи:

Образовательные

- познакомить с информационными источниками, освещающими историю казачества;
- изучить основные этапы происхождения и становление казачества ;
- изучить казачьи традиции и обычаи;
- проанализировать взаимосвязь казачества и Православия на современном этапе;
- изучить взаимоотношения казаков и горских народов.

Личностные

- способность осознавать цель и задачи изучения курса;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение составлять тексты в устной и письменной формах, выступать; соблюдать нормы информационной этики;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- умение определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; аргументировать свою точку зрения.

Метапредметные

- прививать осознание себя гражданином России и жителем казачьего края, чувство гордости за свою Родину, кубанское казачество;
- воспитывать уважительное отношение к Отечеству, Кубани, истории, культуре, своей семье.

Вводное занятие. Предмет и задачи курса «История кубанского казачества». Вводная диагностика (1 час)

Теория: Что такое казачество, кто такой казак? Происхождение казачества. Казачьи войска дореволюционной России, территория их расселения. Казачество прошлое и современное: общее и особенное.

Казаки в устном народном творчестве, художественной литературе и искусстве.

Практика: освоение знаний о происхождение казачества

Форма контроля: Беседа

Раздел 1. Происхождение и становление казачества (2 часа)

Теория: Понятие казачества. Версии происхождения казачества. Кого называли и считали казаками? Казачьи войска на территории Российской империи (особенности и отличия, территориальная принадлежность).

Практика: Работа с наглядным материалом (плакат)

Форма контроля: Беседа

Раздел 2. Современные кубанские казаки (3 часа)

Теория: Кто такие казаки в условиях современности? Позиционирование казачества как народа.

Казак и казачье общество. Кто такие атаманы? Основные виды деятельности современных казаков (краткое описание).

Атаман Кубанского казачьего войска (фамилия и имя, чин, фотография). Численность Кубанского казачьего войска (членов казачьих обществ отдельно и вместе с членами казачьих семей).

Структура Кубанского казачьего войска (войско, казачьи отделы, районные, городские, станичные и хуторские казачьи общества).

Атаманы казачьих отделов (округа).

Атаманы районных, городских, станичных и хуторских казачьих обществ (применительно к территориальному расположению школы) (фамилии и имена, чины, фотографии).

Практика: Работа с наглядным материалом (плакат)

Форма контроля: Опрос

Раздел 3. Казачьи традиции и обычаи (4 часа)

Теория: Основные казачьи традиции и обычаи. Казачьи заповеди. Казачья семья. Особенности казачьего семейного воспитания.

Основные народные знания, обычаи и поверья.

Казачий говор и его основные отличия.

Практика: составление рассказов об казачьих традициях и обычаях с использованием реликвий кубанского казачества

Форма контроля: Викторина

Раздел 4. Формирование казака в казачьей семье и казачьем войске в дореволюционный период времени (2 часа)

Теория: Воспитание казака как будущего воина. Роль физического воспитания в подготовке будущего казака. Народные казачьи игры и забавы как элементы физического воспитания. Приоритетные направления физической подготовки: рукопашный бой, верховая езда, владение холодным оружием.

Практика: Работа с наглядным материалом (плакат)

Форма контроля: Беседа

Раздел 5. Черноморская составляющая в истории Кубанского казачьего войска. Образование Черноморского казачьего войска. Переселение Черноморских казаков на Кубань (8 часов)

Теория: Образование Запорожской Сечи. Особенности быта и организации управления на Запорожье. Участие запорожских казаков в боевых походах. Взятие Запорожья Петром I. Окончание периода существования Запорожской Сечи во времена царствования Екатерины II.

Образование Войска верных казаков. Участие казаков в русско-турецкой войне 1787-1791 гг. Штурм Измаила и о. Березань.

Черноморское казачье войско. Атаман Сидор Белый.

Прошение казаков о выделении земель на Кубани. Депутация А. Головатого в Петербург. Осмотр кубанских земель М. Гуликом.

Дарование казакам земель Кубани. Жалованная грамота императрицы Екатерины II.

Высадка черноморских казаков на Тамани. Переселение черноморских казаков на Кубань сухопутным путем.

Основание первых 40 куреней и войскового града Екатеринодара.

Утверждение и применение «Порядка общей пользы», его роль в жизнедеятельности черноморского казачьего войска.

Практика: Просмотр документального / исторического фильма

Форма контроля: Беседа

Раздел 6. Донская (линейная) составляющая в истории Кубанского казачьего войска.

Линейное казачество Кубани (5 часов)

Теория: Донские казаки: формирование и служба Российскому государству. Роль донцов в присоединении к России территорий Прикубанья. Волнения и бунты донских казаков и их исход. Уход казаков на Дон, расселение на Кубани.

Образование Кубанского конного линейного войска. Южнорусские однодворцы. Екатеринославское войско. Хоперцы.

Образование Кавказского линейного казачьего войска (1832 г.) Образование Новой Линии и её роль в обороне границ Кубани.

Практика: давать развернутую характеристику линейному казачеству Кубани

Форма контроля: Беседа

Раздел 7. Роль Православия в дореволюционной казачьей среде (5 часов)

Теория: Позиционирование казаков, как воинов Веры Православной. Религиозные традиции и духовная жизнь черноморских и донских казаков.

Роль Кирилла Россинского в духовной жизни черноморского казачества.

Влияние церкви на жизнедеятельность и внутреннее самосознание казаков. Епархиальное управление Кубанской областью. Борьба с расколом и сектантством на Кубани.

Православная вера в повседневной жизни казаков. Роль местного храма и священника. Православный календарь.

Основные религиозные праздники. Войсковые религиозные праздники.

Практика: давать развернутую характеристику роли Православия для казачества Кубани в дореволюционный период

Форма контроля: Беседа

Раздел 8. Взаимосвязь казачества и Православия на современном этапе (3 часа)

Теория: Епархии, окормляющие современное Кубанское казачье войско. Патриарх Московский и Всея Руси и его отношение к казачеству.

Митрополит Екатеринодарский и Кубанский и его поддержка и окормление Кубанского казачьего войска. Правящие архиереи епархий, окормляющих Кубанское казачье войско.

Войсковой священник Кубанского казачьего войска и его роль в жизни войска. Священнослужители, оформляющие казачьи общества.

Православие в жизни современного казака. Участие казаков и казачьих семей в богослужениях. Участие священнослужителей в казачьих мероприятиях. Роль священника в жизни казачьего общества.

Практика: Просмотр документального фильма

Форма контроля: Беседа

Раздел 9. Взаимоотношения казаков и горских народов (1 час)

Теория: Военные конфликты казаков и горцев и их причины. Поиски путей примирения. Выстраивание торговых взаимоотношений. Интеграция горской культуры и заимствование её отдельных элементов казаками. Куначество.

Практика: Работа с наглядным материалом (плакат, карта)

Форма контроля: Беседа

Раздел 10. Повторение пройденного материала (2 часа)

Теория: Роль казачества в освоение кубанских земель. Особенности развития казачества на Кубани

Практика: Работа с наглядным материалом (карта)

Форма контроля: Викторина.

1.3. Планируемые результаты

Предметные

- смогут находить информацию, освещающую историю казачества в различных информационных источниках;
- узнают основные этапы происхождения и становление казачества;
- изучат казачьи традиции и обычаи;
- будут иметь представление о взаимосвязи казачества и Православия на современном этапе;
- знают о взаимоотношениях казаков и горских народов.
- смогут показывать на карте территорию Кубани, расселение народов, места важнейших исторических событий;
- научатся определять наиболее известные исторические события;
- смогут работать с различными источниками знаний о казачестве, истории своей местности;
- смогут высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры;

Будут использовать приобретённые знания и умения в практических целях:

- при оценке особенностей повседневной жизни жителей Кубани в различные исторические периоды;
- при освоении историко-культурного наследия малой родины.

Личностные

- смогут осознавать себя гражданами России и жителями казачьего края; имеют чувство гордости за свою Родину, кубанское казачество;
- будут уважительно относиться к Отечеству, Кубани, истории, культуре, своей семье.

Метапредметные

- смогут понимать цель и задачи изучения предмета;
- освоюют способы решения проблем творческого и поискового характера;
- научатся составлять тексты в устной и письменной формах, выступать; соблюдать нормы информационной этики;
- смогут планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- смогут определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
- будут готовы слушать собеседника и вести диалог; готовы признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; научились в процессе беседы аргументировать свою точку зрения.

Учебный план 2-го года обучения (6 класс)

№	Разделы, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Казачьи поминавания. Входная диагностика	2	1	1	Беседа
2.	Административное устройство Черноморского и Кавказского линейного казачьих войск и социальный состав казачества	3	1	2	Беседа
3.	Органы управления современного Кубанского казачьего войска	3	1	2	Опрос
4.	Военная служба кубанского казачества	2	1	1	Викторина
5.	Участие черноморских казаков в Отечественной войне 1812 г.	4	1	3	Беседа
6.	Участие черноморских и линейных казаков в войнах первой половины XIX в.	4	1	3	Беседа
7.	Материальная культура и экономическое развитие Черноморского казачьего войска и линейного казачества Кубани	5	2	3	Беседа
8.	Экипировка и оружие кубанских казаков	2	1	1	Викторина
9.	Казачья форма одежды и знаки различия современного Кубанского казачьего войска	2	1	1	Опрос
10.	Казачьи поминавания	4	1	3	Беседа
11.	Основные казачьи праздники современного Кубанского казачьего войска	3	1	2	Беседа
12.	Повторение пройденного материала	2	1	1	Викторина
Итого часов		36	13	23	

Содержание учебного плана 2-го года обучения (36 часов)

Цель: формирование представлений обучающихся об административном устройстве, социальном составе казачества, материальной культуре и экономическом развитии.

Задачи:

Образовательные

- уметь находить источники информации о своей малой родине;
- узнать об административном устройстве, социальном составе казачества;
- изучить материальную культуру и экономическое развитие казачества;
- проанализировать участие казаков в исторических событиях;

- научиться определять даты казачьих поминовений;
- уметь ориентироваться в административном устройстве Черноморского и Кавказского линейного казачьих войск и социальном составе казачества;
- знать даты участия черноморских и линейных казаков в войнах первой половины XIX в.,
- различать органы управления современного Кубанского казачьего войска.

Личностные

- способность осознавать цель и задачи изучения предмета;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение составлять тексты в устной и письменной формах, выступать; соблюдать нормы информационной этики;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- умение определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; аргументировать свою точку зрения.

Метапредметные

- воспитывать у учащихся уважительное отношение к Отечеству, Кубани, истории, культуре, своей семье.

Раздел 1. Вводное занятие. Казачьи поминовения. Входная диагностика (2 часа)

Теория: Что такое поминовения? Категории поминовений (посвященные памяти казаков, героически погибших в неравной схватке с противником в дореволюционный период времени; посвященные памяти казаков-жертв Гражданской войны и периода расказачивания, посвященные подвигу казаков в годы Великой Отечественной войны и др.)

Тиховские поминовения, Липкинские поминовения, Гречишкинские поминовения.

Практика: участие обучающихся в поминовениях казаков.

Форма контроля: Беседа

Раздел 2. Административное устройство Черноморского и Кавказского линейного казачьих войск и социальный состав казачества (3 часа)

Теория: Отличительные особенности административного устройства Черноморского и Кавказского линейного казачьих войск. Основные документы, регламентировавшие устройство и принципы жизнедеятельности казачьих войск на Кубани (Положение о Черноморском казачьем войске, Положение о Кавказском линейном казачьем войске).

Воинская повинность и внутренняя служба казаков. Войсковое правительство и Войсковая канцелярия. Роль и обязанности куренных атаманов. Казачья старшина. Присутствие беглых и крепостных в Черномории, борьба казаков за правопорядок. Персидский поход А. Головатого. «Персидский бунт».

Ликвидация выборности атаманов. Замена выборных (кошевых) атаманов на атаманов, назначаемых императорами.

Практика: Работа с наглядным материалом (плакаты)

Форма контроля: Беседа

Раздел 3. Органы управления современного Кубанского казачьего войска (3 часа)

Теория: Войсковой сбор. Советы атаманов. Атаман. Совет стариков. Войсковой суд. Контрольно-ревизионная комиссия. Войсковое правление.

Органы управления отдельных, районных и первичных казачьих обществ.

Практика: Работа с наглядным материалом (плакаты)

Форма контроля: Опрос

Раздел 4. Военная служба кубанского казачества (2 часа)

Теория: Военная служба как основа жизнедеятельности кубанского казака в дореволюционный период времени. Охрана границ Российской империи как основной вид военной службы кубанского казачества. Казачья кавалерия и казаки-пластуны.

Практика: давать развернутую характеристику о военной службе кубанского казачества.

Форма контроля: Викторина.

Раздел 5. Участие черноморских казаков в Отечественной войне 1812 г. (4 часа)

Теория: Присутствие черноморских боевых соединений в составе императорской армии. Участие в Бородинском и других сражениях. Участие в заграничном походе русской армии и взятии Парижа в 1814 г.

Выдающиеся казацкие военачальники и герои войны: А.Ф. Бурсак, А.Д. Безкровный, Н.С. Заводовский и др.

Практика: Просмотр исторического фильма.

Форма контроля: Беседа.

Раздел 6. Участие черноморских и линейных казаков в войнах первой половины XIX в. (4 часа)

Теория: Участие в Русско-турецкой войне 1828-1829 гг. и Персидские походы. Участие казаков под командованием А.Д. Безкровного во взятии крепости Анапа. Участие в Крымской войне 1853-1856 гг. Участие черноморских казаков в обороне Севастополя. Участие казаков Кавказского линейного казачьего войска в боевых действиях на территории Армении.

Участие и роль казаков в Кавказской войне. Черноморская и Кубанская кордонные линии. Героические подвиги казачества (подвиг казаков-защитников Ольгинского кордона под командованием Л. Тиховского, подвиг казаков под командованием сотника А. Гречишкина в урочище «Волчьи ворота», героическая оборона Георгиевского поста у ст-цы Неберджаевской казаками под командованием сотника Б.Горбатко). Казаки в последних наступательных операциях Кавказской войны.

Практика: Просмотр исторического фильма.

Форма контроля: Беседа.

Раздел 7. Материальная культура и экономическое развитие Черноморского казачьего войска и линейного казачества Кубани (5 часов)

Теория: Принципы землевладения и землепользования. Переход к общинно-передельной форме землепользования. Войсковые земли и паевый надел казаков.

Роль станиц и хуторов в экономическом развитии войска. Хуторская система хозяйства. Использование наемного труда.

Основные виды и формы труда (скотоводство, земледелие, рыболовство, охота и промыслы). Ярмарочная торговля. Открытие меновых дворов для горцев.

Традиционное устройство жилища казаков. Казачья хата. Казачьи поселения (сечь, кош, станица, хутор, курень).

Традиционная одежда кубанских казаков. Особенности кубанской казачьей кухни. Лошадь в жизни казака.

Практика: сравнивать особенности материальной культуры и экономического развития Черноморского и Линейного казачества.

Форма контроля: Беседа.

Раздел 8. Экипировка и оружие кубанских казаков (2 часа)

Теория: Экипировка казака. Экипировка лошади. Используемые казаками виды огнестрельного оружия. Казачье холодное оружие. Казачья справа и её подготовка перед отправкой на военную службу.

Практика: Работа с плакатами.

Форма контроля: Викторина.

Раздел 9. Казачья форма одежды и знаки различия современного Кубанского казачьего войска (2 часа)

Теория: Казачья форма (особо парадная, парадная, повседневная, походная).

Правила ношения черкески.

Казачьи чины.

Знаки различия (погоны, шевроны, петлицы и т.д.)

Награды Краснодарского края и Кубанского казачьего войска за вклад в развитие казачества.

Практика: Работа с плакатами.

Форма контроля: Опрос.

Раздел 10. Казачьи поминовения (4 часа)

Теория: День памяти жертв политических репрессий казачества, Корниловские поминовения, Чамлыкские поминовения, Даховские поминовения, Апшеронские поминовения, Михайловские поминовения, поминовения «Кущевская атака».

Практика: Работа с плакатами.

Форма контроля: Составление таблицы

Раздел 11. Основные казачьи праздники современного Кубанского казачьего войска (3 часа)

Теория: День реабилитации кубанского казачества, День образования Кубанского казачьего войска и День кубанского казачества. Годовщина высадки черноморских казаков на Тамань.

Практика: Просмотр исторического фильма.

Форма контроля: Беседа

Раздел 12. Повторение пройденного материала (2 часа)

Форма контроля: Викторина.

Планируемые результаты

Образовательные:

- будут знать, что такое «казачьи поминовения»;
- будут знать административное устройство Черноморского и Кавказского линейного казачьих войск и социальный состав казачества;
- изучат военную службу кубанского казачества, участие черноморских казаков в Отечественной войне 1812 года, а также участие черноморских и линейных казаков в войнах первой половины XIX в.,
- узнают, что такое органы управления современного Кубанского казачьего войска;
- знают о взаимоотношении казаков и горских народов.

Смогут:

- определять даты казачьих поминовений;
- ориентироваться в административном устройстве Черноморского и Кавказского линейного казачьих войск и социальном составе казачества;
- определять даты участия черноморских и линейных казаков в войнах первой половины XIX в.,

- различать органы управления современного Кубанского казачьего войска.

Смогут использовать приобретенные знания и умения в практических целях:

- при оценке особенностей повседневной жизни жителей Кубани в различные исторические периоды;

- при освоении историко-культурного наследия малой родины.

Личностные

- будут понимать цель и задачи изучения предмета;

- освоят способы решения проблем творческого и поискового характера;

- научатся составлять тексты в устной и письменной формах, выступать; соблюдать нормы информационной этики;

- смогут планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- смогут определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;

- будут готовы слушать собеседника и вести диалог; готовы признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; научились в процессе беседы аргументировать свою точку зрения.

Метапредметные

- смогут осознавать себя гражданами России и жителями казачьего края; чувство гордости за свою Родину, кубанское казачество;

– сформируется уважительное отношение к Отечеству, Кубани, истории, культуре, своей семье.

Учебный план 3-го года обучения (7 класс)

№	Разделы, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Выдающиеся атаманы Черноморского и Линейного казачьих войск. Входная диагностика	4	1	3	Опрос
2.	Образование Кубанского казачьего войска	3	1	2	Беседа
3.	Окончание Кавказской войны	2	1	1	Беседа
4.	Регалии и реликвии кубанского казачества. Кубанский историк Ф.А. Щербина.	6	2	4	Беседа
5.	Кубанское казачество в русско-турецкой войне 1877–1878 гг. Участие кубанских казаков в военных действиях на территории Средней Азии	2	1	1	Терминологический диктант
6.	Государственная служба современного кубанского казачества	4	1	3	Опрос
7.	Кубанские казаки в революции 1905–1907 гг.	2	1	1	Беседа
8.	Участие кубанских казаков в Русско-Японской и Первой мировой войнах	4	2	2	Беседа
9.	Славные страницы истории современного Кубанского казачьего войска Экономическое развитие кубанского казачества в 1860–1917 гг.	3	1	2	Опрос
10.	Казаки – православное воинство.	4	2	2	Беседа
11.	Повторение пройденного материала	2	1	1	Викторина
	Итого часов	36	13	23	

Содержание учебного плана 3-го года обучения (36 часов)

Цель: формирование представлений обучающихся об образовании кубанского казачьего войска; выдающихся атаманах; об участии казаков в военных действиях; экономическом развитии казачества; страницах истории современного казачества.

Задачи:

Образовательные

сформировать у учащихся представление:

- об образовании Кубанского казачьего войска;
- о выдающихся представителях казачества;
- изучение атрибутов и символов казаков;
- знакомство с историческими событиями Кубанского казачьего войска.

Личностные

Развить у учащихся:

- способность осознавать цель и задачи изучения предмета;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение составлять тексты в устной и письменной формах, выступать; соблюдать нормы информационной этики;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; аргументировать свою точку зрения.

Сформировать условия для:

- освоения доступных способов изучения истории и культуры кубанского казачества (наблюдение, запись, сравнение и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

Метапредметные

Привить учащимся:

- уважительное отношение к Отечеству, Кубани, истории, культуре, своей семье;
- чувство доброжелательности и отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- сформировать мотивацию к труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Раздел 1. Вводное занятие. Выдающиеся атаманы Черноморского и Линейного казачьих войск. Входная диагностика (4 часа)

Теория: З.А. Чепега, А.А. Головатый, Г.А. Рашпиль, Ф.А. Круковский, Ф.Я. Бурсак, А.Д. Безкровный и др.

Практика: Работа с плакатами

Форма контроля: Опрос

Раздел 2. Образование Кубанского казачьего войска (3 часа)

Теория: Указ императора Александра II об образовании Кубанского казачьего войска. Первый атаман Кубанского казачьего войска Н.И. Евдокимов. Административное устройство и управление войском. Земельные функции Кубанского казачьего войска. Воинская повинность кубанских казаков.

Практика: Работа с историческими картами

Форма контроля: Беседа

Раздел 3. Окончание Кавказской войны (2 часа)

Теория: Активизация военных действий на Северо-Западном Кавказе. Пленение горского предводителя Шамиля (1859 г.) Посещение Кубани императором Александром II и утверждение плана покорения Западного Кавказа. Переселение горцев в Турцию. Окончание Кавказской войны и начало заселения Закубанья.

Практика: Просмотр исторических фильмов

Форма контроля: Беседа

Раздел 4. Регалии и реликвии кубанского казачества. Кубанский историк Ф.А. Щербина. (6 часов)

Теория: Что такое регалии? Состав казачьих регалий и их предназначение. Символы атаманской власти (булава, пернач, насека, бунчук, прапор.)

Печати. Знамена. Жалованные грамоты.
Герб и Гимн Кубанского казачьего войска (описание, история возникновения).
Судьба казачьих регалий. Вывоз регалий за границу. «Одиссея» казачьих регалий.
Процесс возвращения регалий на Кубань.
Биография Ф.А. Щербины. Роль Ф.А. Щербины в сохранении регалий.
Перезахоронение Ф.А. Щербины в г.Краснодаре.
Практика: работа с наглядным материалом (плакаты)
Форма контроля: Беседа

Раздел 5. Кубанское казачество в русско-турецкой войне 1877-1878 гг. Участие кубанских казаков в военных действиях на территории Средней Азии (2 часа)

Теория: Участие казаков в Хивинском походе 1873 г. Участие казаков в русско-турецкой войне 1877-1878 гг. Роль кубанских казаков в военных действиях на Балканах. 2-й кубанский полк и 7-й пластунский батальон. Взятие крепости Ардаган. Оборона Баязета. Оборона Шипкинского перевала. Участие казаков во взятии Карса. Борьба с турками в Абхазии.

Участие в Ахалтекинской экспедиции 1881 г. и штурм крепости Геок-Тепе. Бои с афганцами в 1885 г. на р. Кушке.

Практика: Просмотр исторических фильмов
Форма контроля: Терминологический диктант

Раздел 6. Государственная служба современного кубанского казачества (4 часа)

Теория: 154-й федеральный закон «О государственной службе российского казачества». Охрана общественного порядка (дружины выходного дня, дружины на постоянной основе). Взаимодействие с транспортной полицией. Борьба с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков. Борьба с незаконной миграцией. Природоохранная деятельность. Частное охранное предприятие. Аварийно-спасательные отряды и участие в ликвидации последствий стихийных бедствий. Трагедия в г. Крымске в 2012 г. Охрана государственной границы. Допризывная подготовка и призыв на военную службу. Служба казаков в Президентском полку. Казачьи военные части. Военно-полевые сборы.

Практика: давать краткую характеристику государственной службе
Форма контроля: Опрос

Раздел 7. Кубанские казаки в революции 1905 - 1907 гг. (2 часа)

Теория: Предпосылки революции. Отношение казаков к революции. Собственный Его Императорского Величества конвой. Привлечение казаков для борьбы с революционерами и охраны общественного порядка. Волнения пластунских батальонов. Восстание казаков 2-го Урупского полка. Объявление военного положения в Кубанской области.

Практика: Просмотр документального фильма.
Форма контроля: Беседа

Раздел 8. Участие кубанских казаков в Русско-Японской и Первой мировой войнах (4 часов)

Теория: Участие кубанских казаков в Русско-Японской войне. Боевые действия в Маньчжурии. Конный рейд генерала П.И. Мищенко.

Мобилизация кубанских казаков на фронты Первой мировой войны. Участие кубанских казаков в Первой мировой войне. Казаки на Западном и Кавказском фронтах. Казаки – георгиевские кавалеры. Герои Первой мировой войны (героический рейд сотни есаула В.Д. Гамалия в тылу противника; Елена Чоба; легчик В.М. Ткачев). Казаки и горцы в Первой мировой войне. Всадники «Дикой дивизии».

Практика: Просмотр документального фильма.
Форма контроля: Беседа

Раздел 9. Славные страницы истории современного Кубанского казачьего войска (2 часа)

Теория: Участие казаков Кубанского казачьего войска в охране общественного порядка во время проведения зимних Олимпийских и Паралимпийских игр в г. Сочи в 2014 году и этапов Гран-При России Формула 1.

Участие казаков Кубанского казачьего войска в возвращении Крыма в состав России в 2014 году.

Участие казаков Кубанского казачьего войска в юбилейном Параде Победы на Красной площади в г. Москве в 2015 году.

Практика: Просмотр документального фильма.

Форма контроля: Опрос

Экономическое развитие кубанского казачества в 1860 -1917 гг. (1 час)

Теория: Принципы землевладения и землепользования. Эволюция общинного землевладения и развитие земельной собственности. Уменьшение паевых наделов казаков. Развитие земледелия и скотоводства. Казачьи ярмарки.

Практика: Просмотр исторического фильма

Форма контроля: Беседа

Раздел 10. Казаки- православное воинство (4 часа)

Теория: Храмы Кубани начала 20 века. Новомученники кубанские.

Практика: Просмотр исторического фильма

Форма контроля: Беседа

Раздел 11. Повторение пройденного материала (2 часа)

Практика: Кубанские казаки и Кавказская война. Участие кубанских казаков в войнах Российской империи в XIX – начале XX вв.

Форма контроля: Викторина.

Планируемые результаты

Образовательные

- узнают, когда образовалось Кубанское казачье войско;
- узнают, что такое «атрибуты и символы казаков»;
- узнают основные этапы и ключевые события истории Кубанского казачьего войска;
- изучат исторические события Кубанского казачьего войска, участие черноморских казаков в революции 1905–1907 гг., а также участие кубанских казаков в Русско-Японской и Первой мировой войнах;

Смогут использовать приобретенные знания и умения в практических целях:

- при оценке особенностей повседневной жизни жителей Кубани в различные исторические периоды;
- при освоении историко-культурного наследия малой родины.

Личностные

- будут понимать цель и задачи изучения предмета;
- освоят способы решения проблем творческого и поискового характера;
- научатся составлять тексты в устной и письменной формах, выступать; соблюдать нормы информационной этики;
- смогут планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- смогут определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
- будут готовы слушать собеседника и вести диалог; готовы признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; научились в процессе беседы аргументировать свою точку зрения.

Метапредметные

- смогут осознавать себя гражданами России и жителями казачьего края; чувство гордости за свою Родину, кубанское казачество;

– сформируется уважительное отношение к Отечеству, Кубани, истории, культуре, своей семье.

Учебный план 4-го года обучения (8 класс)

№	Разделы, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Выдающиеся атаманы Кубанского казачьего войска (с 1860 по 1917 гг.). Входная диагностика	3	1	2	Опрос
2.	Почетный караул Кубанского казачьего войска и церемониал «Час Славы Кубани»	1	1		Беседа
3.	Патриотическое воспитание казачьей молодежи, как одно из основных направлений деятельности современного Кубанского казачьего войска	4	1	3	Беседа
4.	Культура кубанского казачества в 1860–1917 гг.	4	1	3	Викторина
5.	Выдающиеся историки кубанского казачества	1	1		Опрос
6.	Кубанское казачье войско в революционных событиях 1917 г. и Гражданской войне	4	2	2	Беседа
7.	Участие кубанских казаков в военных конфликтах в Приднестровье и Абхазии в 1992–1993 годах. Приднестровско-Абхазские поминовения	1	1		Беседа
8.	Православная церковь на Кубани во время ВОВ и в 50-70 гг.	4	2	2	Беседа
9.	Кубанские казаки в эмиграции. Кубанские казаки в 1920–1930-е годы XX века	3	1	2	Беседа
10.	Кубанские казаки в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)	6	2	4	Беседа
11.	Повторение пройденного материала	2	1	1	Викторина
	Итого часов	36	13	23	

Содержание учебного плана 4-го года обучения (36 часов)

Цель: сформировать представление учащихся об образовании кубанского казачьего войска; выдающихся личностях в истории казачества; о патриотическом воспитании казачьей молодежи; об участии казаков в революционных событиях, военных конфликтах, в событиях в годы Великой

Отечественной войны; экономическом развитии казачества; страницах истории современного казачества.

Задачи:

Образовательные

сформировать представление:

- о военном подвиге кубанского казачества;
- об экономическом развитии кубанского казачества;
- осуществлять поиск информации по краеведческой тематике в местных СМИ, Интернете и т. д.; дифференцировать факты и мнения;
- узнать об образовании кубанского казачьего войска; выдающихся атаманах;
- узнать об участии казаков в революционных событиях, военных конфликтах, в событиях в годы Великой Отечественной войны; экономическом развитии казачества; страницах истории современного казачества;
- проанализировать участие казаков в исторических событиях.
- высказывать своё отношение к наиболее значительным событиям истории Кубани, историческим деятелям, аргументировать собственную точку зрения.

Личностные

Сформировать:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;

Сформировать условия для:

- освоения и использования различных способов поиска информации (интервьюирование, справочники, Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

найти источники информации о прошлом и настоящем казачества;

Метапредметные

Привить учащимся:

- уважительное отношение к Отечеству, Кубани, истории, культуре, своей семье;
- чувство самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения;
- сформировать мотивацию к труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Раздел 1. Вводное занятие. Выдающиеся атаманы Кубанского казачьего войска (с 1860 по 1917 гг.). Входная диагностика (3 часа)

Теория: Ф.Н. Сумароков-Эльстон, Н.Н. Кармалин, Я. Д. Малама, М.П. Бабыч и др.

Практика: Работа с наглядным материалом (плакат)

Форма контроля: Опрос

Раздел 2. Почетный караул Кубанского казачьего войска и церемониал «Час Славы Кубани» (1 час)

Теория: Состав Почетного караула. Роль и функции. Участие в торжественных и протокольных мероприятиях. Церемониал «Час Славы Кубани». Кубанский духовой оркестр.

Практика: Просмотр документальных фильмов

Форма контроля: Беседа

Раздел 3. Патриотическое воспитание казачьей молодежи, как одно из основных направлений деятельности современного Кубанского казачьего войска (4 часа)

Теория: Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы. Участие в массовых мероприятиях. Спортивная работа. Военно-патриотические клубы и секции. Исторические викторины.

Научно-практические конференции и образовательные семинары. Детский летний отдых. Скачки. Экскурсии по казачьим местам. Атаманские елки.

Казачье образование. Дошкольное казачье образование. Классы и группы казачьей направленности. Казачьи кадетские корпуса Кубани. Казачьи высшие и среднеспециальные учебные заведения.

Казаки-наставники и их роль в учебно-воспитательном процессе. Разработка и издание учебно-методической литературы.

Казачья традиционная культура. Детские творческие коллективы и кружки декоративно-прикладного искусства. Взрослые казачьи творческие коллективы. Участие в фестивалях и конкурсах. Фестиваль «Казачье подворье». Фестиваль казачьей культуры в п. Тульском Республики Адыгея.

Практика: Участие обучающихся в военно-полевых сборах

Форма контроля: Беседа

Раздел 4. Культура кубанского казачества в 1860 -1917 гг. (4 часа)

Теория: Традиционная культура. Религиозная культура. Присутствие старообрядчества в жизни отдельных казаков. Войсковые и религиозные праздники. Изменения в военной и повседневной казачьей одежде. Просвещение. Наука. Литература.

Практика: Работа с наглядными материалами

Форма контроля: Викторина

Раздел 5. Выдающиеся историки кубанского казачества (3 часа)

Теория: Я.Г. Кухаренко, И.Д. Попко, Е.Д. Фелицын, П.П. Короленко, Ф.А. Щербина. Их вклад в сохранение и изучение истории кубанского казачества. Основные научные труды по истории казачества.

Практика: Работа с наглядными материалами

Форма контроля: Опрос

Раздел 6. Кубанское казачье войско в революционных событиях 1917 г. и Гражданской войне (6 часов)

Теория: Отношение кубанских казаков к революции. Свержение царского правительства и убийство царской семьи. Деятельность К.Л. Бардижа на посту комиссара Временного правительства. Созыв I съезда Кубанской войсковой Рады и создание войскового правительства. Избрание атаманом Кубанского казачьего войска А.П. Филимонова. «Ледяной» поход генерала Л.Г. Корнилова и его гибель. Взятие Екатеринодара армией А. Деникина. Создание Кубанской армии. Разногласия в дальнейшем видении судьбы Кубани внутри войска. Участие кубанской делегации в мирной конференции в Париже. Судьба участников конференции. Взятие Екатеринодара соединениями Красной армии. Новороссийская трагедия. Сдача Кубанской армии в Адлере. Появление, роль и позиция «зеленых».

Практика: Просмотр исторического фильма

Форма контроля: Беседа

Раздел 7. Участие кубанских казаков в военных конфликтах в Приднестровье и Абхазии в 1992–1993 годах. Приднестровско-Абхазские поминовения (1 час)

Теория: Предпосылки военных конфликтов в Приднестровье и Абхазии. Добровольное участие кубанских казаков в военном конфликте в Приднестровье. Гибель Александра Берлизова. Добровольное участие кубанских казаков в военном конфликте на территории Республики Абхазия. Подвиг Анатолия Сидоренко. Приднестровско-Абхазские поминовения.

Практика: Просмотр документального фильма

Форма контроля: Беседа

Раздел 8. Православная церковь на Кубани во время ВОВ и в 50-70 гг. (4 часа)

Теория: Роль православной церкви на Кубани в годы Великой Отечественной войны. Жизнь православных в 50-70 гг.

Практика: Работа с наглядным материалом (карта)

Форма контроля: Беседа

Работа 9. Кубанские казаки в 1920 - 1930-е годы XX века (2 часа)

Теория: Окончание Гражданской войны. Отношение советской власти к казакам. Борьба с белозеленым движением. Землеустройство в 1923–1927 гг. Изъятие и передел казачьих земель. Коллективизация. Раскулачивание. Расказачивание. Гонения на казаков и духовенство. Голодомор (1932–1933 гг.) «Черные доски». Выселение казаков, репрессии. Террор со стороны власти в отношении казаков.

Практика: Просмотр исторического фильма

Форма контроля: Беседа

Кубанские казаки в эмиграции (1 часа)

Теория: Кубанские казаки в составе армии генерала П.Н. Врангеля. Эвакуация на остров Лемнос (Греция). Эмиграция кубанских казаков в Сербию. Переселение казаков в Соединенные Штаты Америки. Расселение в других странах. Создание казачьих хуторов и станиц в зарубежье. Жизнь кубанского казачества в зарубежье, отношение к советской власти, стремление вернуться на Родину. Вывоз с Кубани и маршрут следования казачьих регалий.

Практика: Работа с наглядным материалом (карта)

Форма контроля: Беседа

Раздел 10. Кубанские казаки в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) (5 часов)

Теория: Начало Великой Отечественной войны. Мобилизация. Запись кубанских добровольцев на фронт. Создание Кубанского Фонда обороны страны. Создание казачьих воинских подразделений в составе Красной армии. Формирование 17-го Кубанского кавалерийского казачьего корпуса. Бой казаков под станицей Куцевской. 4-й гвардейский Кубанский казачий кавалерийский корпус. 9-я пластунская дивизия. Военная форма одежды казаков в годы Великой Отечественной войны.

Переход части эмигрировавших казаков на сторону фашистской Германии. Кубанские части в составе вермахта. Трагедия Лиенца.

Практика: Просмотр исторического фильма

Форма контроля: Беседа

Раздел 11. Повторение пройденного материала (2 часа)

Практика: Работа с картой и просмотр исторического фильма

Форма контроля: Викторина

Планируемые результаты

Образовательные:

- узнают о военных подвигах кубанского казачества;
- будут понимать, что такое «экономическое развитие» кубанского казачества;
- смогут осуществлять поиск информации по краеведческой тематике в местных СМИ, Интернете и т. д.; дифференцировать факты и мнения;
- узнают об образовании кубанского казачьего войска, выдающихся атаманов;
- узнают об участии казаков в революционных событиях, военных конфликтах, о событиях в годы Великой Отечественной войны;
- сориентируются в страницах истории современного казачества;

- смогут анализировать участие казаков в исторических событиях;
- смогут высказать своё отношение к наиболее значительным событиям истории Кубани, историческим деятелям, аргументируя при этом собственную точку зрения.

Смогут использовать приобретенные знания и умения в практических целях:

- при оценке особенностей повседневной жизни жителей Кубани в различные исторические периоды;
- при освоении историко-культурного наследия малой родины.

Личностные

- будут понимать цель и задачи изучения предмета;
- освоят способы решения проблем творческого и поискового характера;
- научатся составлять тексты в устной и письменной формах, выступать; соблюдать нормы информационной этики;
- смогут планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- смогут определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
- будут готовы слушать собеседника и вести диалог; будут готовы признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; научатся в процессе беседы аргументировать свою точку зрения.

Метапредметные

- сформируется осознание себя гражданами России и жителями казачьего края; чувство гордости за свою Родину, кубанское казачество;
- сформируется уважительное отношение к Отечеству, Кубани, истории, культуре, своей семье.

Учебный план 5-го года обучения (9 класс)

№	Разделы, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Возрождение кубанского казачества. Входящая диагностика	8	2	6	Беседа
2.	Кубанский казачий хор	3	1	2	Беседа
3.	Новейшая история Кубанского казачьего войска	5	1	4	Терминологический диктант
4.	Международная деятельность современного Кубанского казачьего войска	2	1	1	Беседа
5.	Информационная политика современного Кубанского казачьего войска	2	1	1	Опрос
6.	Г.Н. Трошев и его роль в жизни современного Кубанского казачьего войска.	1	1		Беседа
7.	Законодательство Российской Федерации и Краснодарского края в отношении казачества	2	1	1	Беседа
8.	Государственная политика Российской Федерации и Краснодарского края в отношении российского и кубанского казачества	2	1	1	Беседа
9.	Реестровые казачьи войска России, их	1	1		Беседа

	общие и отличительные черты				
10.	Реестровые и нереестровые казаки. Причины разногласий	1	1		Беседа
11.	Нормативные документы Кубанского казачьего войска	3	1	2	Опрос
12.	Организация и проведение советов атаманов казачьих обществ, отчетных, выборных и отчетно-выборных сборов	2	1	1	Беседа
13.	Казачья демократия	1	1		Беседа
14.	Казачья идеология и роль атаманов казачьих обществ в жизни современного Кубанского казачьего войска	1	1		Беседа
15.	Повторение пройденного материала	2	1	1	Викторина
	Итого часов	36	16	20	

Содержание учебного плана 5-го года обучения (36 часов)

Цель: создание условий для самореализации обучающихся в культурной, социальной среде города, края, РФ.

Задачи:

Образовательные

сформировать представление:

- об экономическом развитии кубанского казачества;
- о деятельности кубанского казачьего войска в современном обществе.

Личностные

Сформировать:

- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- умение определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; аргументировать свою точку зрения.

Сформировать условия для:

- овладения логическими действиями: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Метапредметные

Привить учащимся:

- чувство самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях.

Раздел 1. Возрождение кубанского казачества (8 часов)

Теория: Создание научного студенческого кружка «Проблемы военной истории России и казачества» на базе Кубанского государственного университета (1988 год). Создание Кубанского казачьего клуба в ст. Пашковской. Образование казачьих обществ на различных территориях Краснодарского края, Республики Адыгея и Карачаево-Черкесской республики.

Большой учредительный круг казаков России(июнь 1990 г.).Учредительный съезд казаков Кубани(октябрь 1990 г.).Образование Кубанской казачьей Рады. Принятие Закона РСФСР «О

реабилитации репрессированных народов» (1991 г.), Принятие Закона Краснодарского края «О реабилитации кубанского казачества» (1995 г.).

Образование Всекубанского казачьего войска. Образование Кубанского казачьего войска. Роль В.П. Громова в процессе возрождения кубанского казачества в период с 1988 по 2007 годы. Внутривойсковые разногласия в период возрождения и создание параллельных казачьих организаций. Утверждение Устава Кубанского казачьего войска. Вхождение Кубанского казачьего войска в государственный реестр казачьих обществ в Российской Федерации. Образование Сухумского особого казачьего отдела в составе Черноморского казачьего округа.

Практика: Работа с картой

Форма контроля: Беседа

Раздел 2. Кубанский казачий хор (3 часа)

Теория: Войсковой певческий хор. Роль протоиерея К. Россинского в жизни Войскового певческого хора. Современный Кубанский казачий хор. Роль В.Г. Захарченко в развитии Кубанского казачьего хора.

Практика: давать развернутую характеристику Кубанскому казачьему хору

Форма контроля: Беседа

Раздел 3. Новейшая история Кубанского казачьего войска (5 часов)

Теория: Избрание Н.А. Долуды атаманом Кубанского казачьего войска (ноябрь 2007 г.). Реформы атамана Н.А. Долуды и преобразование войска: увеличение численности казаков; приоритет государственной службы казачества; развитие видов государственной службы; создание казачьих дружин по охране общественного порядка на постоянной основе; увеличение численности казачьих классов; создание новых казачьих кадетских корпусов; введение института наставничества в казачьих образовательных учреждениях; военно-полевые сборы.

Совершенствование внутривойсковой нормативно-правовой базы. Усиление роли атаманов казачьих обществ. Усиление казачьей дисциплины и формирование нового положительного облика современного казака. Финансово-экономическая политика. Усиление роли средств массовой информации в жизни Кубанского казачьего войска.

Практика: Работа с наглядными пособиями

Форма контроля: Терминологический диктант

Раздел 4. Международная деятельность современного Кубанского казачьего войска (2 часа)

Теория: Взаимодействие к «Кубанским казачьим войском за рубежом» (США). Сухумский особый казачий отдел. Греция. Сербия. Болгария. Армения.

Практика: Работа с картой

Форма контроля: Беседа

Раздел 5. Информационная политика современного Кубанского казачьего войска (2 часа)

Теория: Взаимодействие со СМИ. Газета «Кубанские новости». Газета «Вольная Кубань». Вкладыш «Кубанский казачий вестник». Освещение деятельности кубанского казачества в муниципальных СМИ.

Освещение деятельности Кубанского казачьего войска на краевых телевизионных каналах. ГТРК «Кубань», «Кубань 24». Радио «Казак-FM». Интернет-сайт Кубанского казачьего войска.

Практика: Просмотр периодической печати

Форма контроля: Опрос

Раздел 6. Г.Н. Трошев и его роль в жизни современного Кубанского казачьего войска. (1 час)

Теория: Деятельность Г.Н. Трошева на посту советника Президента РФ по делам казачества. Вклад в развитие казачьей нормативно-правовой базы. Участие в отчетно-выборном сборе 2007 года. Гибель. Поминовение.

Практика: Работа с наглядными пособиями

Форма контроля: Беседа

Раздел 7. Законодательство Российской Федерации и Краснодарского края в отношении казачества (2 часа)

Теория: Основные нормативные правовые акты в отношении казачества (законы РСФСР и Российской Федерации, указы Президента Российской Федерации, приказы Министерства регионального развития Российской Федерации, законы Краснодарского края, постановления Правительства Российской Федерации и Законодательного Собрания Краснодарского края, постановления и распоряжения губернатора Краснодарского края и др.).

Практика: Работа с интернет ресурсами

Форма контроля: Беседа

Раздел 8. Государственная политика Российской Федерации и Краснодарского края в отношении российского и кубанского казачества (2 часа)

Теория: Концепция государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества.

Совет при Президенте Российской Федерации по делам казачества.

Стратегия развития государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества до 2020 года.

Концепция государственной политики Краснодарского края в отношении кубанского казачества.

Утверждение и вручение нового флага, знамени и хоругви Кубанского казачьего войска.

Поддержка казачества со стороны руководства Кубани.

Практика: Работа с интернет ресурсами

Форма контроля: Беседа

Раздел 9. Реестровые казачьи войска России, их общие и отличительные черты (1 час)

Теория: 11 современных реестровых казачьих войск России. Историческое и географическое территориальное расположение казачьих войск. Атаманы казачьих войск. Отличительные черты казачьей формы одежды казачьих войск.

Практика: Работа с наглядными материалами

Форма контроля: Беседа

Раздел 10. Реестровые и нереестровые казаки. Причины разногласий (1 час)

Теория: Что такое государственный реестр казачьих обществ. Образование реестра и вхождение в него казачьих войск. Разногласия между реестровыми и нереестровыми казачьими обществами и их причины.

Практика: Работа с наглядными материалами

Форма контроля: Беседа

Раздел 11. Нормативные документы Кубанского казачьего войска (3 часа)

Теория: Устав. Положения. Приказы атамана Кубанского казачьего войска.

Практика: Работа с наглядными материалами

Форма контроля: Опрос

Раздел 12. Организация и проведение советов атаманов казачьих обществ, отчетных, выборных и отчетно-выборных сборов (2 часа)

Теория: Виды сборов, их роль и предназначение. Периодичность проведения сборов. Порядок проведения сборов. Порядок проведения Советов атаманов.

Практика: Работа с интернет ресурсами

Форма контроля: Беседа

Раздел 13. Казачья демократия (1 час)

Теория: Основные принципы казачьей демократии. Пути их интеграции в современной жизни гражданского общества.

Практика: Работа с наглядными материалами

Форма контроля: Беседа

Раздел 14. Казачья идеология и роль атаманов казачьих обществ в жизни современного Кубанского казачьего войска (1 час)

Теория: Основные направления казачьей идеологии. Роль атаманов в жизни и развитии казачьих обществ.

Практика: Работа с интернет ресурсами

Форма контроля: Беседа

Раздел 15. Повторение пройденного материала (2 часа)

Практика: Образование реестра и вхождение в него казачьих войск. Разногласия между реестровыми и нереестровыми казачьими обществами и их причины

Форма контроля: Викторина

Планируемые результаты

Образовательные

- получают знания о возрождении кубанского казачества, казачий хор, а также про новейшую историю Кубанского казачьего войска;
- узнают о международной деятельности современного Кубанского казачьего войска, про современную политику Кубанского казачьего войска;
- изучат законодательство РФ и Краснодарского края в отношении казачества;
- изучат реестровые казачьи войска России;
- изучат нормативные документы Кубанского казачьего войска.

Смогут использовать приобретённые знания и умения в практических целях:

- при оценке особенностей повседневной жизни жителей Кубани в различные исторические периоды;
- при освоении историко-культурного наследия малой родины.

Личностные

- смогут понимают цель и задачи изучения предмета;
- освоят способы решения проблем творческого и поискового характера;
- научатся составлять тексты в устной и письменной формах, выступать; соблюдать нормы информационной этики;
- смогут планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- смогут определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
- будут готовы слушать собеседника и вести диалог; готовы признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; научились в процессе беседы аргументировать свою точку зрения.

Метапредметные

- учащиеся смогут осознавать себя гражданами России и жителями казачьего края, испытывают чувство гордости за свою Родину, кубанское казачество;
- проявится уважительное отношение к Отечеству, Кубани, истории, культуре, своей семье.

2.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты

Знают/ понимают:

- основные этапы и главные события истории казачества с момента переселения до наших дней;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе их жизни;
- изученные виды исторических источников.

Умеют:

- соотносить даты событий истории края с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий истории края;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показать на карте области границы края, города, места значительных исторических событий;
- рассказать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая значение необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни.

Личностным результатом обучения истории кубанского казачества в 5-9 классах, является формирование:

- познавательного интереса к изучению истории кубанского казачества;
- всесторонне образованной, развитой личности;
- понимания значения культуры кубанского казачества;
- чувства гордости за свою малую родину;
- уважительного отношения к истории и культуре казаков и других народов;
- представления о Кубани как неотделимой части России;

Метапредметными результатами изучения курса «История и современность кубанского казачества» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством исторического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
 - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
 - осознание роли истории и кубановедения в познании общественных процессов, происходящих в мире;
 - освоение системы краеведческих знаний об истории Кубани, на основе которых формируется историческое мышление учащихся;
 - использование умений, полученных в ходе изучения исторического краеведения, для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных проблем;
 - использование карт для получения краеведческой информации.
- Коммуникативные УУД:
- отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.
 - понимание позиции другого в дискуссии.

2.5. ВОСПИТАНИЕ

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, истории кубанского казачества, духовно-нравственных ценностей, традиционной культуры казачества; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к прошлому кубанской земли, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской и кубанской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, хореографии, традиций, праздников, памятников, святых кубанских казаков;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим;

— воспитание уважения к традиционной культуре кубанских казаков;

2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях

с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонафицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Смотр-конкурс строя и песни	27.10.2023	Смотр-конкурс	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
2	День матери казачки	04.12.2023	концерт	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
3	Светлый праздник-Рождество Христово	январь	Праздничное представление	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
4	Ай-да казаки!	22.02.2024	конкурс	грамоты
5	Казачки- православное	март	викторина	Сертификаты и грамоты

	воинство!			
6	Смотр-конкурс строя и песни	апрель	Смотр-конкурс	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, грамоты
7	По берлинской мостовой!	май	Фестиваль военной песни	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей

3.РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАИЗАЦИОНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

3.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК Группы 1-го года обучения

Даты начала и окончания учебного периода – с 01.09.2023г. по 31.05.2024г. Количество учебных недель – 36.

Место проведения: МБОУ СОШ № 13, пос.Венцы, ул.Советская, 16.

Время проведения: среда 14.40- 15.20

№	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
	план	факт				
1			Вводное занятие. Предмет и задачи курса «История кубанского казачества». Входная диагностика	1	Беседа	Беседа
2			Понятие казачества. Версии происхождения казачества.	1	Лекция	
3			Кого называли и считали казаками?	1	Диспут	Беседа
4			Кто такие казаки в условиях современности? Казак и казачье общество. Кто такие атаманы?	1	Семинар	
5			Атаман Кубанского казачьего войска. Структура Кубанского казачьего войска	1	Беседа	
6			Атаманы казачьих отделов. Атаманы казачьих обществ	1	Лекция	Беседа
7			Основные казачьи традиции и обычаи. Казачьи заповеди.	1	Семинар	
8			Казачья семья. Особенности казачьего семейного воспитания.	1	Беседа	
9			Основные народные знания, обычаи и поверья.	1	Лекция	
10			Казачий говор и его основные традиции.	1	Диспут	Опрос
11			Воспитание казака как будущего воина.	1	Диспут	
12			Народные казачьи игры и забавы как элементы физического воспитания.	1	Семинар	Викторина
13			Образование Запорожской Сечи.	1	Лекция	
14			Образование Войска верных казаков. Участие казаков в русско-турецкой войне 1787-1791гг.	1	Семинар	
15			Черноморское казачье войско. Атаман Сидор Белый.	1	Семинар	
16			Прошение казаков о выделении земель на Кубани.	1	Беседа	
17			Дарование казакам земель Кубани. Жалованная грамота императрицы Екатерины II.	1	Семинар	

18		Высадка черноморских казаков на Тамани. Переселение сухопутным путем.	1	Лекция	
19		Основание первых 40 куреней и войскового града Екатеринодара.	1	Диспут	
20		Утверждение и применение «Порядка общей пользы»	1	Диспут	Беседа
21		Донские казаки: формирование и служба Российскому государству.	1	Семинар	
22		Роль донцов в присоединении к России территорий Прикубанья.	1	Диспут	
23		Образование Кубанского конного линейного войска.	1	Лекция	
24		Южнорусские однодворцы. Екатеринославское войско. Хоперцы.	1	Беседа	
25		Образование Кавказского линейного казачьего войска (1832г.)	1	Лекция	Беседа
26		Религиозные традиции и духовная жизнь черноморских и донских казаков.	1	Беседа	
27		Роль Кирилла Россинского в духовной жизни черноморского казачества.	1	Диспут	
28		Влияние церкви на жизнедеятельность и внутреннее самосознание казаков.	1	Диспут	
29		Православная вера в повседневной жизни казака.	1	Семинар	
30		Основные религиозные праздники. Войсковые религиозные праздники.	1	Беседа	Беседа
31		Патриарх Московский и Всея Руси и его отношение к казачеству.	1	Семинар	
32		Войсковой священник Кубанского казачьего и его роль в жизни войска.	1	Семинар	
33		Православие в жизни современного казака.	1	Диспут	Беседа
34		Военные конфликты казаков и горцев и их причины.	1	Семинар	
35		Традиции кубанского казачества и современность.	1	Беседа	
36		Обобщение. История Кубанского казачества. Экскурсия в храм.	1	Беседа	Викторина

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
ГРУППА 3-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

Даты начала и окончания учебного периода – с 01.09.2023г. по 31.05.2024г. Количество учебных недель – 36.

Место проведения: МБОУ СОШ № 13, пос.Венцы, ул.Советская, 16.

Время проведения: среда 14.40-15.20

№	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
	план	факт				
1			Вводное занятие. Выдающиеся атаманы Черноморского и Линейного казачьих войск. Входная диагностика.	1	Работа с наглядным материалом (плакат)	Опрос
2			Выдающиеся атаманы Черноморского и Линейного казачьих войск.	1	Работа с наглядным материалом (плакат)	Опрос
3			Выдающиеся атаманы Черноморского и Линейного казачьих войск.	1	Работа с наглядным материалом (плакат)	Опрос
4			Выдающиеся атаманы Черноморского и Линейного казачьих войск.	1	Просмотр документального фильма	Беседа
5			Образование Кубанского казачьего войска. Указ императора Александра II. Первый атаман.	1	Работа с историческими картами.	Беседа
6			Административное устройство и управление войском. Воинская повинность кубанских казаков.	1	Работа с историческими картами.	Беседа
7			Земельные функции Кубанского казачьего войска.	1	Работа с историческими картами.	Беседа
8			Окончание Кавказской войны. Активизация военных действий, Пленение горского предводителя Шамиля.	1	Просмотр исторических фильмов	Беседа
9			Посещение Кубани Александром II и утверждение плана покорения Западного Кавказа.	1	Просмотр исторических фильмов	Беседа
10			Что такое регалии? Состав казачьих регалий и их предназначение. Символы атаманской власти.	1	Работа с наглядным материалом (плакаты)	Беседа

11		Печати. Знамена. Жалованные грамоты.	1	Работа с наглядным материалом (плакаты)	Беседа
12		Герб и Гимн Кубанского казачьего войска.	1	Работа с наглядным материалом (плакаты)	Беседа
13		Судьба казачьих регалий. Вывоз регалий за границу. «Одиссея» казачьих регалий.	1	Работа с наглядным материалом (плакаты)	Беседа
14		Процесс возвращения казачьих регалий.	1	Работа с наглядным материалом (плакаты)	Беседа
15		Биография Ф.А.Щербины. роль Ф.А.Щербины в сохранении регалий. Перезахоронение Ф.А.Щербины в Краснодаре.	1	Работа с наглядным материалом (плакаты)	Беседа
16		Кубанское казачество в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.	1	Просмотр исторических фильмов.	Терминологический диктант
17		Участие кубанских казаков в военных действиях на территории Средней Азии.	1	Просмотр исторических фильмов.	Терминологический диктант
18		154-й ФЗ «О государственной службе российского казачества»	1	Работа с наглядным материалом (плакаты)	Беседа
19		Охрана общественного порядка. Взаимодействие с полицейскими структурами.	1	Работа с наглядным материалом (плакаты)	Беседа
20		Взаимодействие со службами Министерством РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий	1	Работа с наглядным материалом (плакаты)	Беседа
21		Допризывная подготовка и призыв на военную службу. Служба в Президентском полку. Казачьи воинские части.	1	Работа с наглядным материалом (плакаты)	Беседа
22		Кубанские казаки в революции 1905-1907 годов.	1	Просмотр документального фильма	Беседа
23		Кубанские казаки в революции 1905-1907 годов.	1	Просмотр документального фильма	Беседа
24		Участие кубанских казаков в Русско-Японской войне. Боевые действия в Маньчжурии.	1	Просмотр документального фильма	Беседа
25		Мобилизация кубанских казаков на фронты Первой мировой войны.	1	Просмотр документального фильма	Беседа

26		Казачи на Западном и Кавказском фронтах.	1	Просмотр документального фильма	Беседа
27		Казачи - Георгиевские кавалеры. Герои Первой мировой войны.	1	Просмотр документального фильма	Беседа
28		Казачи и горцы в Первой мировой войне. Всадники «Дикой дивизии».	1	Просмотр документального фильма	Беседа
29		Участие казаков Кубанского казачьего войска в охране общественного порядка при проведении зимних Олимпийских и Паралимпийских играх в Сочи в 2014 году, этапов Гран-При России Формулы-1.	1	Просмотр документального фильма	Опрос
30		Участие казаков Кубанского казачьего войска в возвращении Крыма в состав России в 2014 году.	1	Просмотр документального фильма	Опрос
31		Участие казаков Кубанского казачьего войска в юбилейном Параде Победы на Красной площади в г.Москва в 2015 году.	1	Просмотр документального фильма	Опрос
32		Экономическое развитие кубанского казачества в 1860-1917 гг. Принципы землевладения и землепользования.	1	Просмотр исторических фильмов	Беседа
33		Эволюция общинного землевладения и развитие земельной собственности.	1	Просмотр исторических фильмов	Беседа
34		Развитие земледелия и скотоводства. Казачьи ярмарки.	1	Просмотр исторических фильмов	Беседа
35		Кубанские казаки и Кавказская война.	1	Работа с наглядным материалом	Викторина
36		Участие кубанских казаков в войнах Российской империи в XIX-начале XX вв.	1	Работа с наглядным материалом	Викторина

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
ГРУППА 4-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

Даты начала и окончания учебного периода – с 01.09.2023г. по 31.05.2024г. Количество учебных недель – 36.

Место проведения: МБОУ СОШ № 13, пос.Венцы, ул.Советская, 16.

Время проведения: понедельник 14.40-15.20

№	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
	план	факт				
1			Вводное занятие.	1	беседа	Беседа
2			Выдающиеся атаманы Кубанского казачьего войска (с 1860 по 1917 гг.).	1	лекция	
3			Входная диагностика	1	семинар	
4			Почетный караул Кубанского казачьего войска и церемониал «Час Славы Кубани»	1	опрос	
5			Патриотическое воспитание казачьей молодежи	1	диспут	Беседа
6			Казачье образование.	1	опрос	
7			Казачьи наставники и их роль в учебно-воспитательном процессе.	1	опрос	
8			Казачья традиционная культура.	1	опрос	Опрос
9			Традиционная культура.	1	диспут	
10			Религиозная культура.	1	диспут	Викторина
11			Изменения в военной и повседневной казачьей одежде.	1	беседа	
12			Просвещение. Наука. Литература.	1	лекция	
13			Выдающиеся историки кубанского казачества	1	лекция	
14			Их вклад в сохранение и изучение истории кубанского казачества.	1	опрос	Беседа
15			Основные научные труды по истории казачества.	1	лекция	
16			Кубанское казачье войско в революционных событиях 1917 г.	1	лекция	
17			Отношение кубанских казаков к революции.	1	лекция	
18			Созыв I съезда Кубанской войсковой Рады и создание войскового правительства.	1	лекция	Беседа
19			«Ледяной» поход генерала Л.Г. Корнилова и его гибель	1	беседа	

20		Взятие Екатеринодара соединениями Красной армии. Новороссийская трагедия	1	беседа	
21		Сдача Кубанской армии в Адлере. Появление, роль и позиция «зеленых».	1	опрос	
22		Участие кубанских казаков в военных конфликтах в Приднестровье и Абхазии в 1992–1993 годах.	1	опрос	
23		Роль православной церкви на Кубани в годы Великой Отечественной войны.	1	опрос	Беседа
24		Роль православной церкви на Кубани в годы Великой Отечественной войны.	1	диспут	
25		Жизнь православных в 50-70 гг.	1	диспут	Викторина
26		Жизнь православных в 50-70 гг.	1	опрос	
27		Кубанские казаки в эмиграции	1	опрос	Опрос
28		Кубанские казаки в 1920 - 1930-е годы XX века	1	лекция	
29		Коллективизация. Раскулачивание. Расказачивание.	1	лекция	
30		Начало Великой Отечественной войны. Мобилизация. Запись кубанских добровольцев на фронт.	1	лекция	
31		Создание Кубанского Фонда обороны страны. Создание казачьих воинских подразделений в составе Красной армии.	1	лекция	Беседа
32		Формирование 17-го Кубанского кавалерийского казачьего корпуса. Бой казаков под станицей Кущевской. 4-й гвардейский Кубанский казачий кавалерийский корпус	1	беседа	
33		9-я пластунская дивизия. Военная форма одежды казаков в годы Великой Отечественной войны.	1	беседа	
34		Переход части эмигрировавших казаков на сторону фашистской Германии. Кубанские части в составе вермахта. Трагедия Лиенца	1	беседа	Беседа
35		Повторение пройденного материала	1	опрос	
36		Повторение пройденного материала	1	опрос	Викторина

3.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для организации работы по программе необходимо:

Кадровое обеспечение

Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Традиционная культура кубанского казачества» осуществляют педагоги дополнительного образования, имеющие педагогическое образование и прошедшие курсы повышения квалификации.

Информационное обеспечение: методические пособия, методические разработки занятий, информационные ресурсы Интернет.

Материально-техническое обеспечение – занятия проводятся в учебном классе, оборудованном комплектами ученической мебели, имеющим достаточное освещение и вентиляцию, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам.

Учебно-материальное обеспечение – комплект учебных пособий, используемых при проведении занятия:

№ п/п	Компоненты оснащения учебного кабинета	Что необходимо для реализации программы (кол-во)
1.	Учебно-методические материалы	-Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «История и современность кубанского казачества»; -Календарный учебный график на 2 года обучения; - Методические пособия по предмету; - Разработки контрольных уроков, диспутов.
2.	Дидактические и раздаточные материалы по предмету	Карты, атласы, артефакты
3.	Аудио-видео материалы	1. Учебные диски о Кубани с древнейших времён до наших дней 1.1. Музыка Кубани. 1.2.Премьера «ВОВ» 1.3.РКО «Сыны неба» 1.4. «Освобождение Кубани от немецко-фашистских захватчиков». 1.5. «Голубая линия». 1.6. «День реабилитации Кубанского казачества» 1.7. «Командиры гражданской войны». 1.8. «Малая земля» 1.9. «Казачество. История и современность» 1.10. Второй слёт православной молодёжи Кубани» 1.11. «Мероприятия, посвящённые освобождению Кубани от немецко-фашистских захватчиков». 1.12. «История Кубани в 3-х частях» 1.13. «Судьба и гордость, моя Кубань» 2. Таблицы по кубановедению. 3. Баннеры с казачьими пословицами -2 4. Экранно-звуковые пособия: <ul style="list-style-type: none">• Атамань, Кубань - казачий край! Альманах: Символы Краснодарского края, казачьи заповеди, атаманы Кубанского казачьего войска, памятник великомученице Екатерине в Краснодаре, открытый в 2009г. Мультимедийное приложение.- ООО

		Художественный салон «Сокол», 2011г. <ul style="list-style-type: none"> • Оружие кубанских казаков. Иллюстрированная книга для детей. - ООО Художественный салон «Сокол», 2012г. 5. Цифровые и электронно-образовательные ресурсы: <ul style="list-style-type: none"> • http://slavakubani.ru/ • admkrain.krasnodar.ru/content/530
4.	ТСО, компьютерные, информационно-коммуникативные средства	Мультимедийное оборудование, принтер, компьютер, музыкальный центр, фотоаппарат.
5.	Учебно-практическое оборудование	Плакаты: ККВ-комплект из 8 плакатов Карты исторические по Кубани периода с древнейших времен до 2015 года. История казачества в таблицах – 5 комплектов
6.	Оборудование (мебель)	15 столов, 30 стульев
7.	Комплекты диагностических материалов	Тесты по темам программы, вопросники по темам программы: - образование; - духовная культура; - материальная культура; - личность в истории; - казачество в войнах; - кубанское зарубежье.

3.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Сроки проведения контрольных процедур

Контроль	Срок проведения контроля
Входная диагностика	Первые 2 недели учебного периода
Текущий контроль	По окончании изучения раздела программы
Промежуточная аттестация	Проведение региональной просветительской акции «Казачий диктант»
Итоговая аттестация	Последние 2 недели в конце пятого года обучения

Программа предполагает различные виды контроля: входная диагностика (цель – определение уровня знаний на период вхождения в программу), текущий (цель – определение уровня освоения программного материала в течение учебного года) промежуточный контроль (цель – определение уровня освоения программного материала в конце каждого года обучения) и итоговый контроль (цель – определение уровня освоения программного материала в конце обучения по программе).

Формы контроля: беседа, анализ творческих работ, защита проекта.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал тестирования, анкет, результаты конкурсов, защита проектов, результат участия в викторинах и олимпиадах различного уровня, соревнованиях.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе изучения курса, обучающиеся должны выполнить проектную работу. Данная деятельность позволит повысить интерес детей не только к исследовательской деятельности при выполнении практических работ, но и к учебному курсу в целом.

Достижение обучающимися планируемых результатов выявляются в процессе:

- текущего и систематического собеседования по основным разделам программы;
- составления банка работ, выполненных в учебном процессе;
- защиты собственных исследовательских и творческих проектных работ.

При оценке предметных результатов освоения модуля используются виды контроля, применяемые в системе **безотметочного** обучения:

- стартовый контроль, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся;
- прогностический контроль, т. е. «проигрывание» всех операций учебного действия в уме до начала его реального выполнения;
- пооперационный контроль, т.е., контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения исследовательских работ обучающихся;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов;
- рефлексивный контроль - контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- итоговый контроль, на основе которого определяется уровень сформированности знаний по учебному курсу и основных компонентов учебной деятельности школьников.

Оценка деятельности учащихся в конце каждого занятия, раздела осуществляется по ряду критериев:

- понимание изучаемого материала;
- степень самостоятельности в подборе необходимого материала;
- самостоятельность суждений;
- умение поддержать и выстроить диалог.

Итоговый контроль осуществляется качественной оценкой – «зачёт» или «не зачёт».

Формы, методы, инструменты контроля метапредметных результатов

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий (далее – УУД).

Методы контроля: наблюдение, проектирование, тестирование

Формы контроля: индивидуальные, групповые, фронтальные формы; устный и письменный опрос; персонифицированный и неперсонифицированный

Инструментарий контроля: задания УУД, карта наблюдений, тест, карта мониторинга, лист или дневник самооценки

3.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы обучения:

Преподавание «Истории и современности кубанского казачества» в классах казачьей направленности предполагает, как минимум, три условно выделяемых *уровня познавательной работы учащихся* (в реальной педагогической практике они органически связаны друг с другом, составляют единое «поле» познавательной деятельности школьников):

- 1) получение учащимися «готовых» знаний со слов учителя;
- 2) самостоятельное приобретение знаний, обеспечивающее условия для более активной познавательной работы учащихся (школьники в процессе учебного исследования делают

«открытия для себя», то есть фактически открывают заново уже известные факты и события прошлого, явления и закономерности окружающей жизни);

3) углубленный исследовательский поиск. Наиболее эффективная форма организации этого уровня познавательной работы учащихся - проектная деятельность, которая осуществляется членами объединений.

Преподавателю необходимо четко различать и держать в поле зрения все эти уровни, видеть их различия и связи, пути перехода от элементарных форм работы к более сложным (от V к IX классу). Это важное условие эффективного использования настоящей программы в процессе формирования основных компетенций учащихся в результате изучения курса.

Одна из главных задач учителя - на материале курса формировать *основные компетенции учащихся*, к которым относятся:

1) *ключевые интеллектуальные умения*:

а) постановка проблемы;

б) работа с информацией (поиск, анализ, организация, обобщение, представление, передача);

в) планирование работы;

г) выдвижение и проверка гипотез, проектирование процессов и явлений;

д) рассуждение: вынесение и аргументация суждений, выявление или указание их границ;

е) оценка (самооценка) и коррекция;

2) *универсальные способы деятельности, способы познания и взаимодействия*,

3) *базовые структурообразующие знания, общее представление о системе знаний*,

4) *социальный опыт*;

5) *адекватная самооценка собственной (освоенной) системы знаний*.

Комплекс используемых педагогом и учащимися приемов и методов зависит от возраста школьников, уровня их подготовки, цели занятия, задач проводимой работы.

В планировании учебных занятий должны сочетаться лекции учителя, экскурсии в музеи, сообщения учащихся, их самостоятельная работа с книгой и документами, практикумы с широкой организацией обучения на основе диалога. Именно изучение данного курса (в силу его доступности, непосредственной близости к учащимся) предоставляет большие возможности для групповых исследований, диспутов, дискуссий. В частности, возможно сочетание письменных источников и свидетельств современников (*использование так называемой «устной истории»; сегодня, в условиях демократизации всех сфер общественной жизни, открываются в этом плане большие возможности*). Не менее значимой представляется выработка в процессе диалога нравственной оценки событий, деятельности человека в истории. Это важно в сельской школе и школах «малых городов», где сама обстановка многолетнего проживания нескольких семейных поколений казаков в данной местности способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. При этом значимой представляется выработка в процессе диалога нравственной оценки событий и деятельности человека в истории.

Целесообразно проведение экскурсий и осмотров памятников истории и культуры кубанского казачества, «круглых столов» и т.п. Занятия могут проводиться на базе государственных и общественных музеев, архивов и книгохранилищ с привлечением старожилов и актива местных казачьих организаций, а также ученых и краеведов. Особое внимание следует уделить организации и функционированию школьных музеев, которые должны стать главной базой практической деятельности школьников, изучающих историю кубанского казачества.

В рамках дополнительного образования детей целесообразна экспедиционная деятельность школьников; при этом тематика экспедиций, связанная с изучением истории

и традиций кубанского казачества, может быть различной. Экспедиционный поиск предпочтительно проводить совместно с казачьей организацией, местным музеем, государственным архивом, отделением фонда культуры, обществом охраны памятников истории и культуры, военкоматом Т.д. В целом принципиальная схема экспедиционного поиска выглядит следующим образом:

1) изучение публикаций, ранее собранных и дополнительно найденных архивных источников, воспоминаний;

2) сбор экспедиционными группами и отрядами нового материала на местах, в ходе экспедиции;

3) изучение и систематизация собранного материала;

4) практическое использование: подготовка учащимися сообщений и докладов, оформление альбомов, выставок, музейных экспозиций, небольших статей для местной газеты, выступлений по радио и телевидению и Т.д. В процессе поиска составляются именные, исторические и географические указатели, карты, схемы и Т.п.

Залог успеха в работе по настоящей программе в том, чтобы занятия были пронизаны творческим началом, инициативой учащихся, исследованиями, эмоциональным накалом; чтобы ученики постоянно обращались к различным методам раскрытия того или иного явления, учились участвовать в диалоге, откровенно обсуждать события прошлого и настоящего, извлекать уроки и делать выводы из событий истории кубанского казачества, активно участвовать в возрождении и обновлении прогрессивных культурных традиций казаков Кубани.

1) Словесные методы занимают центральное место в системе методов обучения. К ним относятся рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой.

Рассказ – это монологическое, последовательное изложение материала в описательной или повествовательной форме.

Объяснение – это истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений.

Беседа – диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки системы вопросов подводит обучающихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного. Беседа как метод обучения может быть применена для решения любой дидактической задачи. Различают индивидуальные беседы (вопросы адресованы одному обучающемуся), групповые (вопросы задаются группе обучающихся) и фронтальные (вопросы адресованы всем обучающимся).

Лекция – монологический способ изложения объемного материала.

Учебная дискуссия как метод обучения основывается на обмене взглядами по определенной проблеме. Главная функция учебной дискуссии – стимулирование познавательного интереса. С помощью дискуссии ее участники приобретают новые знания, укрепляются в собственном мнении, учатся отстаивать свою позицию, считаться со взглядами других.

Работа с книгой (учебником) также является одним из важнейших словесных методов обучения. Главное достоинство данного метода – возможность для обучающегося в доступном для него темпе и в удобное время многократно обращаться к учебной информации. Существует ряд приемов самостоятельной работы с печатными источниками:

- конспектирование – краткая запись, краткое изложение содержания прочитанного;
- тезирование – краткое изложение основных идей в определенной последовательности;
- реферирование – обзор ряда источников по теме с собственной оценкой их содержания и формы;
- составление плана текста – разбивка текста на части и озаглавливание каждой из них; план может быть простой и сложный.

2) Наглядные методы – запись наблюдений, зарисовка, рисунки, запись звуков, голосов, сигналов, фото-, видеосъемка, проведение замеров. Они предполагают наглядно-чувственное ознакомление обучающихся с предметами, явлениями, процессами. Применяются во взаимосвязи со словесными и практическими методами.

Наглядные методы условно подразделяются на метод демонстраций и метод иллюстраций.

Метод демонстраций служит преимущественно для раскрытия динамики изучаемых явлений, но используется и для ознакомления с внешним видом предмета, его внутренним устройством.

Метод иллюстраций предполагает показ предметов, процессов и явлений в их символьном изображении с помощью плакатов, карт, портретов, фотографий, рисунков, схем, репродукций, плоских моделей и т.п.

3) Практические методы обучения основаны на практической деятельности обучающихся. Их главное назначение – формирование практических умений и навыков. К таким методам относятся упражнения, лабораторные и практические работы.

Упражнение – многократное (повторное) выполнение учебных действий (умственных или практических) с целью овладения ими или повышения их качества.

Устные упражнения способствуют развитию культуры речи, логического мышления, памяти, внимания, познавательных возможностей учащихся.

Главное назначение письменных упражнений состоит в закреплении знаний, выработке необходимых умений и навыков их применения.

К письменным тесно примыкают графические упражнения. Применение их помогает лучше воспринимать, осмысливать и запоминать учебный материал, способствует развитию пространственного воображения. К графическим упражнениям относятся работы по составлению графиков, чертежей, схем, технологических карт, зарисовок и т.д.

4) Репродуктивный метод – способ организации деятельности обучающихся по неоднократному воспроизведению сообщённых им знаний и показанных способов действий; обогащает обучающихся знаниями, умениями и навыками, формирует у них основные мыслительные операции, но не гарантирует творческого развития.

5) Исследовательские методы – проведение опытов, лабораторные занятия, эксперименты, опытническая работа на участке.

Этот метод используется главным образом для того, чтобы обучающиеся научились приобретать знания, исследовать предмет или явление, делать выводы и применять полученные умение и навыки в жизни.

6) Объяснительно-иллюстративный метод состоит в том, что преподаватель разными средствами сообщает готовую информацию, а обучающиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.

7) Методы проблемного обучения – эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств и др.

8) Проектно-конструкторские методы – создание произведений декоративно-прикладного искусства; проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел.

9) Метод игры – игры дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные, компьютерные, на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения; игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра

10) Метод проблемного изложения является переходным от исполнительской к творческой деятельности – педагог ставит задачу и сам ее решает, показывая тем самым ход мысли в процессе познания. Обучаемые не только воспринимают, осознают и запоминают готовые знания, выводы, но и следят за логикой доказательств, за движением мысли.

11) Частично-поисковый (эвристический) метод – высокий уровень познавательной деятельности. Обучающиеся самостоятельно решают сложную учебную проблему не от начала и до конца, а лишь частично. Педагог привлекает обучающихся к выполнению отдельных шагов поиска.

Формы работы:

- 1) **Индивидуальная** – ориентирующая обучающегося на самостоятельное выполнение учебного задания на уровне его возможностей;
- 2) **Групповая** – предполагает совместное (работа парами, группами по 4-6 человек) планирование учебной деятельности, выбор методов и средств её осуществления;
- 3) **Фронтально-коллективная** – заключается в постановке педагогом перед обучающимися проблемных вопросов или познавательных задач. Обучающиеся обсуждают разные варианты решения, обосновывают их.

Описание технологий

Технология группового обучения

Групповые технологии как коллективная деятельность предполагают:

- взаимное обогащение обучающихся в группе;
- организацию совместных действий, ведущую к активизации учебно-познавательных процессов;
- распределение начальных действий и операций (задается системой заданий, обуславливающих особенностями изучаемого объекта);
- коммуникацию, общение, без которых невозможны распределение, обмен и взаимопонимание;
- обмен способами действия для получения совокупного продукта деятельности – решения проблемы;
- рефлексию, через которую устанавливается отношение участника к собственному действию и обеспечивается адекватная коррекция этого действия.

Особенности организации групповых форм обучения.

- Объединение делится на группы для решения конкретных учебных задач;
- каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или педагога;
- задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы;
- состав группы непостоянный, он подбирается с учетом того, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы, в зависимости от содержания и характера предстоящей работы.

Технология проблемного обучения

Проблемное обучение - это такая организация взаимодействия с воспитанниками, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных вопросов, задач, ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению.

При проблемном обучении деятельность педагога изменяется коренным образом: он не преподносит детям знания и истины в готовом виде, а учит их видеть и решать новые проблемы, открывать новые знания.

Проблемное обучение активизирует мысль детей, придает ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания. Каждое новое знание приоткрывает ребенку малоизвестные стороны познаваемого объекта, возбуждает к вопросу, догадкам. Постановка проблемной задачи и процесс решения ее происходит в совместной деятельности педагога и детей. Педагог увлекает воспитанников в совместный умственный поиск, оказывает им помощь в форме указаний, разъяснений, вопросов.

Познавательная деятельность сопровождается эвристической беседой. Педагог ставит вопросы, которые побуждают детей на основе наблюдений, ранее приобретенных знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем путем рассуждений приходиться к выводам. Дети свободно высказывают свои мысли, сомнения, следят за ответами товарищей, соглашаются или спорят.

Технологии исследовательской деятельности.

Исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности.

Исследовательская деятельность предстает как высшая форма развития исследовательской активности. Успешное осуществление исследовательской деятельности требует наличия у субъекта специфического личностного образования – исследовательских способностей, которые необходимо рассматривать как комплекс составляющих: поисковой активности и мышления. Поисковая активность выступает как главный двигатель исследовательского поведения и определяется высокой мотивацией, эмоциональной включенностью, интересом (необходимыми составляющими исследовательского поведения).

Технология проектной деятельности.

Проект – это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Метод проектов позволяет формировать некоторые личностные качества, которые развиваются лишь в деятельности. В первую очередь, это относится к групповым проектам, когда действует небольшой коллектив. К таким качествам можно отнести умение работать в коллективе, брать на себя ответственность за выбранное решение, анализировать результаты деятельности. Очень важна способность чувствовать себя членом команды: подчинять свой темперамент, характер, время интересам общего дела.

Здоровьесберегающие технологии – это условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания); рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями); соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка; необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Формы организации учебного занятия:

- ***защита проекта*** – занятию предшествует «мозговой штурм», в ходе которого рассматривается тематика возможных проектов, затем учащиеся, разбившись на микрогруппы, определяют проблемы, которые предстоит решить в процессе проектирования (при этом на всех этапах самостоятельной работы группы педагог выступает в качестве консультанта или помощника), цели, направление и содержание деятельности и исследований, структуру проекта. На последнем этапе проходит открытая защита проекта, результатом защиты становится награждение разработчиков наилучших проектов;
- ***занятие-экспедиция*** – смысл проведения малых познавательных экспедиций в том, чтобы в короткие сроки достигнуть нескольких целей: создать реальную ситуацию для этического, эстетического, эмоционального и познавательного включения обучающихся в процесс коллективного и индивидуального взаимодействия с живой и рукотворной действительностью;
- ***занятие – пресс-конференция*** – это занятие обычно завершает изучение темы и проводится двумя способами:

- несколько учащихся готовятся к проведению пресс-конференции, группа задает им вопросы, специальное жюри выставляет баллы за каждый вопрос и каждый ответ;
- учащиеся задают вопросы педагогу, жюри проставляет баллы учащимся и педагогу за вопросы и ответы;
- **занятие – лекция** – необходимо учитывать, что большинство учащихся не в состоянии сосредоточенно слушать длительное время, поэтому в ходе занятия важно решить задачи активизации мыслительной, познавательной, практической деятельности. С этой целью педагогу рекомендуется использовать следующие приемы:
 - педагог в ходе лекции допускает 10 существенных ошибок, обучающиеся обнаружившие ошибки, будут вознаграждены;
 - каждые 5 минут в ходе лекции обучающимся задаются краткие устные или письменные экспресс-задания;
 - учащимся выдаются листы с кратким изложением текста лекции, где пропущены основные понятия, даты, имена, принципы и т. д.; по ходу лекции учащиеся должны вставить пропущенные сведения;
 - педагог предлагает учащимся по ходу лекции составить тезисы;
 - педагог оставляет в конце лекции несколько минут, объявив об этом заранее, и проводит викторину по основным понятиям, затронутым в ходе лекции;
- **занятие – игра** – привлечение учащихся к игре позволяет достичь эффекта раскрепощения, активного поиска, умения анализировать, принимать решения, общаться. Педагогу необходимо учитывать основные принципы организации игрового взаимодействия:
 - педагог должен предлагать гибкую систему игры, подходящую для каждого обучающегося;
 - ребенок должен иметь право выбора и самостоятельного решения;
 - игра должна быть доступна всем участникам, предоставлять равные возможности;
 - игра должна дать воспитаннику возможность для исследования, понимания, познания окружающего мира;
- **занятие-викторина** – викторина составляется так, чтобы учащиеся показали знание и понимание терминов, событий, процессов, норм, правил и т.д.; вопросы могут быть розданы учащимся заранее или содержаться в тайне;
- **занятие – тестирование** – проводится с помощью компьютера или обычным способом, каждый обучающийся получает карточки с заданиями с вариантами ответов (необходимо выбрать правильный ответ);
- **занятие – соревнование (конкурс, турнир)** – учебные, познавательные конкурсы основываются на принципах соревновательности, интереса, быстрой реакции; в ходе занятия группа делится на две команды, которые соревнуются между собой. Судейская бригада ставит баллы командам (оцениваются теоретические знания, реакция, полнота и оригинальность ответов, приобретенные практические умения и навыки);
- **занятие – дискуссия** – обучающимся предлагаются темы для дискуссии, или они сами предлагают их. Педагог в ходе дискуссии выполняет роль организатора обсуждения и консультанта, как правило, он не высказывает свою точку зрения до заключительного этапа дискуссии, чтобы не влиять на ход и результат дискуссии раньше времени. Для активизации дискуссии несколько учащихся до ее проведения получают задание подобрать конкретные фактические материалы, которые могут быть зачитаны в процессе обсуждения. Из обучающихся создается группа по ролевой оценке, которая в конце занятия выступает с анализом позиций и с оценкой роли участников.

Алгоритм учебного занятия

Структура и проведение типичного занятия в учреждении дополнительного образования

Занятие в учреждении дополнительного образования детей представляет собой последовательность этапов в процессе усвоения знаний, построенных на смене видов деятельности обучающихся: восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение, систематики.

При разработке занятия педагог дополнительного образования внимательно изучает:

- учебно-тематический план реализуемой образовательной программы;
- согласовывает определенный раздел и тему раздела с содержанием программы;
- определяет взаимосвязь содержания занятий с предыдущими и последующими;
- определяются тип и структура занятия; его тема, цель, задачи.

Целевые, установки занятия должны быть направлены на определённые, конкретные цели данного занятия (воспитательные, развивающие и обучающие), выходящие на реальный, достижимый результат.

Педагогом продумывается специфика занятия, логика построения (взаимосвязь и завершенность всех частей занятия с подведением итогов каждой части по практическому и теоретическому материалу), определяется объем образовательного компонента учебного материала.

На первоначальном этапе занятия педагог создает благоприятный морально-психологический климат, настраивая детей на сотворчество и содружество в процессе познавательной деятельности, на завершающем этапе – анализируются все выполненные детьми работы и отмечаются даже самые большие достижения детей.

Немаловажным моментом в подготовке занятия является разумное распределение материала на всех этапах занятия в соответствии с выбранными формами организации учебной деятельности: групповой, индивидуальной и т. д.

К занятию подготавливается учебно-методический комплекс: раздаточный материал, аудио, видеотека и др. Педагогу необходимо продумать методику наиболее продуктивного использования применяемого наглядного материала.

Педагог дополнительного образования обязан выполнять все государственные санитарно-гигиенические нормы, временной режим занятия для различных возрастных категорий детей, совершенствовать в своей педагогической деятельности методики здоровьесберегающих систем.

Педагог реализует во время занятия три основные задачи:

- 1) образовательная – познакомить; дать представление; научить чтению и анализу карт, схем; активизировать познавательную активность; раскрыть типичные черты и т.д.
- 2) воспитательная – воспитание чувства любви к Родине; гордости за свой край; формирование экологической культуры; эстетическое воспитание и т.д.
- 3) развивающая – продолжить развитие умения анализировать, сопоставлять, сравнивать, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи; приводить примеры, формировать умения работы с литературой, картами, таблицами, схемами и т.д.

3.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога

1. Байбурин А. К. Жилище в обрядах и представлениях восточных славян. М., 2000.
2. Байбурин А. К. Ритуал в традиционной культуре. СПб., 1993.
3. Баранкевич И.А. Традиционный костюм в семейной обрядности казачеств России: конфессиональные особенности и функции // Православие, традиционная культура, просвещение. Краснодар, 2000.
4. Бигдай А.Д. Песни кубанских казаков. Краснодар, 1992. Т. 1-2.
5. Бондарь В. Город Екатеринодар в пространстве и времени. Краснодар, 2006.
6. Бондарь Н.И. «Мышка, мышка...»: образ и ритуал // Дикаревские чтения (4). Итоги фольклорно-этнографических исследований этнических культур Кубани за 1997 год. Белореченск, 1998.
7. Бондарь Н.И. Воины и хлеборобы (некоторые аспекты мужской субкультуры кубанского казачества) // Православие, традиционная культура, просвещение. Краснодар, 2000.
8. Бондарь Н.И. К вопросу о традиционной системе ценностей кубанских казаков // Из культурного наследия славянского населения Кубани. Краснодар, 1999.
9. Бондарь Н.И. Календарные праздники и обряды кубанского казачества. Краснодар, 2003.
10. Бондарь Н.И. Святой угол // Народное творчество. 1998. № 2.
11. Бондарь Н.И. Традиционная культура кубанского казачества. Избранные работы. Краснодар, 1999.
12. Бондарь Н.И. Что мы знаем друг о друге? Этнографический очерк о народах Кубани // Кубанский краевед' 90. Ежегодник. Краснодар, 1990.
13. Борисова О.Г. Кубанские говоры: материалы к словарю. Краснодар, 2005.
14. Варавва И.Ф. Песни казаков Кубани. Краснодар, 1966.
15. Волкострел Т.М. Отражение православия в пословицах восточнославянского населения Кубани // Православие, традиционная культура, просвещение. Краснодар, 2000.
16. Волкострел Т.М. Пословицы и поговорки Кубани (исторический и этнический аспекты) // Освоение Кубани казачеством: вопросы истории и культуры. Краснодар, 2002.
17. Воронин В. В. Повседневный застольный этикет кубанских казаков // Сбережение народа: традиционная народная культура. Краснодар, 2007.
18. Воронин В.В. Хозяйственная деятельность мужчины в традиционной кубанской казачьей культуре: Первый выход в поле // Мир славян Северного Кавказа. Краснодар, 2005. Вып. 2.
19. Гангур Н.А. Орнамент народной вышивки славянского населения Кубани. Краснодар, 1999.
20. Гончарова Е.С. Предания и легенды Кубани о святых источниках // Освоение Кубани казачеством: вопросы истории и культуры. Краснодар, 2002.
21. Заградская С. Свадьба кубанских казаков // Играем свадьбу. М., 1987.
22. Захарченко В. Г. Народные песни Кубани. Краснодар, 1997. Т. 1-2.
23. Захарченко В.Г. Поёт Кубанский казачий хор. Краснодар, 2002. Вып. 1.
24. Капышкина (Хачатрян) С.Ю. Декоративно-прикладное искусство в контексте изучения предметного кода традиционной культуры (по

- фольклорно-этнографическим материалам восточнославянского населения Кубани) // Дикаревские чтения (4). Итоги фольклорно-этнографических исследований этнических культур Кубани за 1997 год. Белореченск, 1998.
25. Ковешников В.Н. Очерки по топонимике Кубани. Краснодар, 2006.
 26. Колесников В.А. Олнодворцы-казаки. СПб., 2000.
 27. Кубанские народные сказки и легенды. Составитель В. В. Воронин. Краснодар. 2001.
 28. Кубанское казачество: история, этнография, фольклор. М., 1995.
 29. Кукушкин В.С., Столяренко Л.Д. Этнопедагогика и этнопсихология. Ростов-на-Дону, 2000 (В т.ч. народные воспитательные традиции).
 30. Матвеев О. В. Слово о кубанском казачестве. Краснодар, 1995.
 31. Матвеев О. В., Фролов Б.Е. Очерки истории форменной одежды кубанских казаков (конец XVIII - 1917 г.). Краснодар, 2000.
 32. Матвеев О.В., Фролов Б.Е. Страницы военной истории кубанского казачества. Краснодар, 2007.
 34. Мужики и бабы. Мужское и женское в русской традиционной культуре. Иллюстрированная энциклопедия. СПб., 2005.
 35. Народная проза Кубани / Авторы-сост.: Л. Б. Мартыненко, И. В. Уварова. Краснодар, 2003 (Предания и легенды, анекдоты, былички, сказки).
 36. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. СПб., 2000.
 38. Попова О.С. Традиционная культура и православие (И. А. Ильин о духовном кризисе и его преодолении) // Сбережение народа: традиционная народная культура. Краснодар, 2007.
 39. Пословицы, поговорки и загадки Кубани / Сост.: Л.Б. Мартыненко, И. В. Уварова. Краснодар. 1993.
 40. Пословицы, поговорки и загадки Кубани/ Сост.: Л. Б. Мартыненко, И. В. Уварова. Краснодар, 2000.
 41. Семенцов М.В. Народная медицина кубанских казаков. Краснодар, 1993.
 42. Смирнова Е.С. Святые места в системе традиционной культуры восточнославянского населения Кубани (К вопросу о возникновении святых источников) // Православие, традиционная культура, просвещение. Краснодар, 2000.
 43. Фетисова А.Г. Воспитание через игру в казачьей семье // Дикаревские чтения (5). Итоги фольклорно-этнографических исследований этнических культур Кубани за 1998 год. Краснодар, 1999.
 44. Фролов Б.Е. Оружие кубанских казаков. Краснодар, 2002.
 45. Чучмай Г. Т. Тайна географических названий. Краснодар, 2000.
 46. Бардадым В. Священные камни. Краснодар, 2008.
 47. Щербина Ф.А. История Кубанского казачьего войска. Краснодар, 2007. Т. 1-2.
 48. Сень Д.В. Кубанское Игнатове Кавказское: исторические пути казаковнекрасовцев (1708 - конец 1920-х гг.). Краснодар, 2002.
 49. Бардадым В. Ратная доблесть кубанцев. Краснодар, 1993.
 50. Дневник кубанского казака. Петроград, 1917 год/ С предисл. и коммент. Н.А. Корсаковой и С. Р. Илю-хина. Краснодар, 2008.
 51. Бардадым В. Казачий курень. Краснодар, 1992.
 52. Трехбратов Б. А. Историке-краеведческий словарь школьника. Краснодар, 2007. Ч. I.
 53. Трехбратов Б.А., Жадан В.А. Историко-краеведческий словарь школьника. Краснодар, 2008. Ч. II.

55. Куценко И.Я. История кубанского казачества. Краснодар, 1990; 1994.
56. Шахова Г.С. Улицы Краснодара рассказывают... / Краснодар, 2008.
57. Кубановедение от А до Я / Под ред. проф. В.Н. Ра-тушняка. Краснодар, 2008.
58. Кубановедение: Учебник для вузов / Под ред. проф. В. Е. Щетнёва. Краснодар, 2004.

Для учащихся

1. Кубанские народные колыбельные песни. Краснодар, 2002.
2. Кубанские народные сказки и легенды / Сост. В. В. Воронин. Краснодар, 2001.
3. Народная проза Кубани/ Авторы-сост.: Л. Б. Мартыненко, И. В. Уварова. Краснодар, 2003 (Предания и легенды, анекдоты, былички, сказки).
4. От прибаутки до былины. Русский фольклор. М., 1991.
5. Пословицы, поговорки и загадки Кубани / Сост.: Л. Б. Мартыненко, И. В. Уварова. Краснодар, 1993.
6. Пословицы, поговорки и загадки Кубани / Сост.: Л. Б. Мартыненко, И. В. Уварова. Краснодар, 2000.

Для родителей

1. О.В. Матвеев Учебник по истории кубанского казачества 5 класс, Краснодар, 2007 г.;
2. Бондарь Н.И. Традиционная культура кубанского казачества. Краснодар, 1999;
3. Фролов Б.Е. Переселение Черноморского казачьего войска на Кубань. Краснодар, 2005;
4. Бондарь Н.И. Традиционная культура кубанского казачества. Краснодар, 1999;
5. Фролов Б.Е. Одежда черноморских казаков в конце XVIII–начале XIX в. // Новые материалы по этнографии кубанских казаков. Краснодар, 1993;
6. Матвеев О.В., Фролов Б.Е. Очерки форменной одежды кубанских казаков (конец XVIII–1917 г.). Краснодар, 2000;
7. Щербина Ф.А. История Кубанского казачьего войска. Репринтное издание. Краснодар, 1992. Т. 1 - 2. ;
8. Трехбратов Б.А. Первые шаги... Выступления армейских и казачьих частей на Северном Кавказе в период революции 1905-1907 гг. Краснодар, 1989;
9. Соловьев В.А. Подвиг сотника Гречишкина. Краснодар, 1996;
10. Фелицын Е.Д. Кошевые, войсковые и наказные атаманы //Кубанское казачье войско. 1696-1888. Краснодар, 1996;
11. Горожанина М.Ю. Просветитель Черномории Кирилл Российский. Краснодар, 2005;
12. Алексеенко И.И. Репрессии на Кубани и Северном Кавказе в 1930-е гг. XX века. Краснодар, 1993 г.
13. Кубанские казаки снова на Красной площади 1945-2015 гг., Краснодар, 2015 г.

Электронные источники

Информационные материалы для педагога к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «История и современность кубанского казачества»
<http://iro23.ru/metodicheskie-materialy-dlya-uchiteley>

Структура различных типов занятий – изучение нового материала, комплексного применения знаний и умений, комбинированное, обобщение и систематизация, контроля и коррекции знаний и умений.

Тип занятия	Основные элементы структуры занятия
Комбинированное занятие	Организационная часть <ul style="list-style-type: none"> • Проверка знаний ранее изученного. • Изложение нового материала. • Первичное закрепление новых знаний, применение их на практике.
Занятие сообщения и усвоения новых знаний	Организационная часть <ul style="list-style-type: none"> • Изложение нового материала и закрепление его.
Занятие повторения и обобщения полученных знаний	Организационная часть <ul style="list-style-type: none"> • Постановка проблем и выдача заданий. Выполнение обучающимися заданий и решения задач. • Анализ ответов и оценка результатов работы, исправление ошибок. • Подведение итогов.
Занятие закрепления знаний, выработки умений и навыков	Организационная часть <ul style="list-style-type: none"> • Определение и разъяснение цели занятия. Воспроизведение обучающимися знаний, связанных с содержанием предстоящей работы. • Сообщение и содержание задания, инструктаж его выполнения. • Самостоятельная работа обучающихся под руководством педагога. • Обобщение и оценка выполненной работы.
Занятие применения знаний, умений и навыков	Организационная часть <ul style="list-style-type: none"> • Определение и разъяснение целей занятия. Установление связи с ранее изученным материалом. • Инструктаж по выполнению работы. Самостоятельная работа обучающихся, оценка ее результатов.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
Группы 1-го года обучения

Даты начала и окончания учебного периода – с 11.09.2023г. по 31.05.2024г. Количество учебных недель – 36.

Место проведения: МБОУ СОШ № 13, пос.Венцы, ул.Советская, 16.

Время проведения: среда 14.40- 15.20

№	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
	план	факт				
1	13.09		Вводное занятие. Предмет и задачи курса «История кубанского казачества». Входная диагностика	1	Беседа	Беседа
2	20.09		Понятие казачества. Версии происхождения казачества.	1	Лекция	
3	27.09		Кого называли и считали казаками?	1	Диспут	Беседа
4	04.10		Кто такие казаки в условиях современности? Казак и казачье общество. Кто такие атаманы?	1	Семинар	
5	11.10		Атаман Кубанского казачьего войска. Структура Кубанского казачьего войска	1	Беседа	
6	18.10		Атаманы казачьих отделов. Атаманы казачьих обществ	1	Лекция	Беседа
7	25.10		Основные казачьи традиции и обычаи. Казачьи заповеди.	1	Семинар	
8	01.11		Казачья семья. Особенности казачьего семейного воспитания.	1	Беседа	
9	08.11		Основные народные знания, обычаи и поверья.	1	Лекция	
10	15.11		Казачий говор и его основные традиции.	1	Диспут	Опрос
11	22.11		Воспитание казака как будущего воина.	1	Диспут	
12	29.11		Народные казачьи игры и забавы как элементы физического воспитания.	1	Семинар	Викторина
13	6.12		Образование Запорожской Сечи.	1	Лекция	
14	13.12		Образование Войска верных казаков. Участие казаков в русско-турецкой войне 1787-1791гг.	1	Семинар	
15	20.12		Черноморское казачье войско. Атаман Сидор Белый.	1	Семинар	
16	27.12		Прошение казаков о выделении земель на Кубани.	1	Беседа	
17	10.01		Дарование казакам земель Кубани. Жалованная грамота императрицы Екатерины II.	1	Семинар	
18	17.01		Высадка черноморских казаков на Тамани. Переселение сухопутным путем.	1	Лекция	

19	24.01		Основание первых 40 куреней и войскового града Екатеринодара.	1	Диспут	
20	31.01		Утверждение и применение «Порядка общей пользы»	1	Диспут	Беседа
21	7.02		Донские казаки: формирование и служба Российскому государству.	1	Семинар	
22	14.02		Роль донцов в присоединении к России территорий Прикубанья.	1	Диспут	
23	21.02		Образование Кубанского конного линейного войска.	1	Лекция	
24	28.02		Южнорусские однодворцы. Екатеринославское войско. Хоперцы.	1	Беседа	
25	06.03		Образование Кавказского линейного казачьего войска (1832г.)	1	Лекция	Беседа
26	13.03		Религиозные традиции и духовная жизнь черноморских и донских казаков.	1	Беседа	
27	20.03		Роль Кирилла Россинского в духовной жизни черноморского казачества.	1	Диспут	
28	27.03		Влияние церкви на жизнедеятельность и внутреннее самосознание казаков.	1	Диспут	
29	3.04		Православная вера в повседневной жизни казака.	1	Семинар	
30	10.04		Основные религиозные праздники. Войсковые религиозные праздники.	1	Беседа	Беседа
31	17.04		Патриарх Московский и Всея Руси и его отношение к казачеству.	1	Семинар	
32	24.04		Войсковой священник Кубанского казачьего и его роль в жизни войска.	1	Семинар	
33	8.05		Православие в жизни современного казака.	1	Диспут	Беседа
34	15.05		Военные конфликты казаков и горцев и их причины.	1	Семинар	
35	22.05		Традиции кубанского казачества и современность.	1	Беседа	
36	29.05		Обобщение. История Кубанского казачества. Экскурсия в храм.	1	Беседа	Викторина

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
ГРУППА 3-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

Даты начала и окончания учебного периода – с 01.09.2023г. по 31.05.2024г. Количество учебных недель – 36.

Место проведения: МБОУ СОШ № 13, пос.Венцы, ул.Советская, 16.

Время проведения: среда 14.40-15.20

№	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
	план	факт				
1	13.09		Вводное занятие. Выдающиеся атаманы Черноморского и Линейного казачьих войск. Входная диагностика.	1	Работа с наглядным материалом (плакат)	Опрос
2	20.09		Выдающиеся атаманы Черноморского и Линейного казачьих войск.	1	Работа с наглядным материалом (плакат)	Опрос
3	27.09		Выдающиеся атаманы Черноморского и Линейного казачьих войск.	1	Работа с наглядным материалом (плакат)	Опрос
4	04.10		Выдающиеся атаманы Черноморского и Линейного казачьих войск.	1	Просмотр документального фильма	Беседа
5	11.10		Образование Кубанского казачьего войска. Указ императора Александра II. Первый атаман.	1	Работа с историческими картами.	Беседа
6	18.10		Административное устройство и управление войском. Воинская повинность кубанских казаков.	1	Работа с историческими картами.	Беседа
7	25.10		Земельные функции Кубанского казачьего войска.	1	Работа с историческими картами.	Беседа
8	01.11		Окончание Кавказской войны. Активизация военных действий, Пленение горского предводителя Шамиля.	1	Просмотр исторических фильмов	Беседа
9	08.11		Посещение Кубани Александром II и утверждение плана покорения Западного Кавказа.	1	Просмотр исторических фильмов	Беседа
10	15.11		Что такое регалии? Состав казачьих регалий и их предназначение. Символы атаманской власти.	1	Работа с наглядным материалом (плакаты)	Беседа

11	22.11		Печати. Знамена. Жалованные грамоты.	1	Работа с наглядным материалом (плакаты)	Беседа
12	29.11		Герб и Гимн Кубанского казачьего войска.	1	Работа с наглядным материалом (плакаты)	Беседа
13	6.12		Судьба казачьих регалий. Вывоз регалий за границу. «Одиссея» казачьих регалий.	1	Работа с наглядным материалом (плакаты)	Беседа
14	13.12		Процесс возвращения казачьих регалий.	1	Работа с наглядным материалом (плакаты)	Беседа
15	20.12		Биография Ф.А.Щербины. роль Ф.А.Щербины в сохранении регалий. Перезахоронение Ф.А.Щербины в Краснодаре.	1	Работа с наглядным материалом (плакаты)	Беседа
16	27.12		Кубанское казачество в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.	1	Просмотр исторических фильмов.	Терминологический диктант
17	10.01		Участие кубанских казаков в военных действиях на территории Средней Азии.	1	Просмотр исторических фильмов.	Терминологический диктант
18	17.01		154-й ФЗ «О государственной службе российского казачества»	1	Работа с наглядным материалом (плакаты)	Беседа
19	24.01		Охрана общественного порядка. Взаимодействие с полицейскими структурами.	1	Работа с наглядным материалом (плакаты)	Беседа
20	31.01		Взаимодействие со службами Министерством РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий	1	Работа с наглядным материалом (плакаты)	Беседа
21	7.02		Допризывная подготовка и призыв на военную службу. Служба в Президентском полку. Казачьи воинские части.	1	Работа с наглядным материалом (плакаты)	Беседа
22	14.02		Кубанские казаки в революции 1905-1907 годов.	1	Просмотр документального фильма	Беседа
23	21.02		Кубанские казаки в революции 1905-1907 годов.	1	Просмотр документального фильма	Беседа
24	28.02		Участие кубанских казаков в Русско-Японской войне. Боевые действия в Маньчжурии.	1	Просмотр документального фильма	Беседа
25	06.03		Мобилизация кубанских казаков на фронты Первой мировой войны.	1	Просмотр документального фильма	Беседа

26	13.03		Казачи на Западном и Кавказском фронтах.	1	Просмотр документального фильма	Беседа
27	20.03		Казачи - Георгиевские кавалеры. Герои Первой мировой войны.	1	Просмотр документального фильма	Беседа
28	27.03		Казачи и горцы в Первой мировой войне. Всадники «Дикой дивизии».	1	Просмотр документального фильма	Беседа
29	3.04		Участие казаков Кубанского казачьего войска в охране общественного порядка при проведении зимних Олимпийских и Паралимпийских играх в Сочи в 2014 году, этапов Гран-При России Формулы-1.	1	Просмотр документального фильма	Опрос
30	10.04		Участие казаков Кубанского казачьего войска в возвращении Крыма в состав России в 2014 году.	1	Просмотр документального фильма	Опрос
31	17.04		Участие казаков Кубанского казачьего войска в юбилейном Параде Победы на Красной площади в г.Москва в 2015 году.	1	Просмотр документального фильма	Опрос
32	24.04		Экономическое развитие кубанского казачества в 1860-1917 гг. Принципы землевладения и землепользования.	1	Просмотр исторических фильмов	Беседа
33	8.05		Эволюция общинного землевладения и развитие земельной собственности.	1	Просмотр исторических фильмов	Беседа
34	15.05		Развитие земледелия и скотоводства. Казачьи ярмарки.	1	Просмотр исторических фильмов	Беседа
35	22.05		Кубанские казачи и Кавказская война.	1	Работа с наглядным материалом	Викторина
36	29.05		Участие кубанских казаков в войнах Российской империи в XIX-начале XX вв.	1	Работа с наглядным материалом	Викторина

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
ГРУППА 4-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

Даты начала и окончания учебного периода – с 01.09.2023г. по 31.05.2024г. Количество учебных недель – 36.

Место проведения: МБОУ СОШ № 13, пос.Венцы, ул.Советская, 16.

Время проведения: понедельник 14.40-15.20

№	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
	план	факт				
1	11.09		Вводное занятие.	1	беседа	Беседа
2	18.09		Выдающиеся атаманы Кубанского казачьего войска (с 1860 по 1917 гг.).	1	лекция	
3	25.09		Входная диагностика	1	семинар	
4	02.10		Почетный караул Кубанского казачьего войска и церемониал «Час Славы Кубани»	1	опрос	
5	09.10		Патриотическое воспитание казачьей молодежи	1	диспут	Беседа
6	16.10		Казачье образование.	1	опрос	
7	23.10		Казачьи наставники и их роль в учебно-воспитательном процессе.	1	опрос	
8	06.11		Казачья традиционная культура.	1	опрос	Опрос
9	13.11		Традиционная культура.	1	диспут	
10	20.11		Религиозная культура.	1	диспут	Викторина
11	27.11		Изменения в военной и повседневной казачьей одежде.	1	беседа	
12	28.11		Просвещение. Наука. Литература.	1	лекция	
13	04.12		Выдающиеся историки кубанского казачества	1	лекция	
14	11.12		Их вклад в сохранение и изучение истории кубанского казачества.	1	опрос	Беседа
15	18.12		Основные научные труды по истории казачества.	1	лекция	
16	25.12		Кубанское казачье войско в революционных событиях 1917 г.	1	лекция	
17	15.01		Отношение кубанских казаков к революции.	1	лекция	
18	22.01		Созыв I съезда Кубанской войсковой Рады и создание войскового правительства.	1	лекция	Беседа
19	29.01		«Ледяной» поход генерала Л.Г. Корнилова и его гибель	1	беседа	

20	05.02		Взятие Екатеринодара соединениями Красной армии. Новороссийская трагедия	1	беседа	
21	12.02		Сдача Кубанской армии в Адлере. Появление, роль и позиция «зеленых».	1	опрос	
22	19.02		Участие кубанских казаков в военных конфликтах в Приднестровье и Абхазии в 1992–1993 годах.	1	опрос	
23	26.02		Роль православной церкви на Кубани в годы Великой Отечественной войны.	1	опрос	Беседа
24	04.03		Роль православной церкви на Кубани в годы Великой Отечественной войны.	1	диспут	
25	11.03		Жизнь православных в 50-70 гг.	1	диспут	Викторина
26	18.03		Жизнь православных в 50-70 гг.	1	опрос	
27	25.03		Кубанские казаки в эмиграции	1	опрос	Опрос
28	01.04		Кубанские казаки в 1920 - 1930-е годы XX века	1	лекция	
29	08.04		Коллективизация. Раскулачивание. Расказначивание.	1	лекция	
30	15.04		Начало Великой Отечественной войны. Мобилизация. Запись кубанских добровольцев на фронт.	1	лекция	
31	22.04		Создание Кубанского Фонда обороны страны. Создание казачьих воинских подразделений в составе Красной армии.	1	лекция	Беседа
32	29.04		Формирование 17-го Кубанского кавалерийского казачьего корпуса. Бой казаков под станицей Куцевской. 4-й гвардейский Кубанский казачий кавалерийский корпус	1	беседа	
33	06.05		9-я пластунская дивизия. Военная форма одежды казаков в годы Великой Отечественной войны.	1	беседа	
34	13.05		Переход части эмигрировавших казаков на сторону фашистской Германии. Кубанские части в составе вермахта. Трагедия Лиенца	1	беседа	Беседа
35	20.05		Повторение пройденного материала	1	опрос	
36	27.05		Повторение пройденного материала	1	опрос	Викторина

