

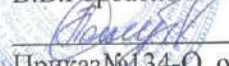
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13
ПОС. ВЕНЦЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ
РАЙОН ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ГОРБАТКО ВИКТОРА ВАСИЛЬЕВИЧА
Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 6
от «29» марта 2023 г.



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 13 им.
В.В.Горбатко


О.Ю. Подлубная
Приказ № 134-О от 03.04.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА КУБАНСКОГО КАЗАЧЕСТВА»**

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 2 года: 72 ч. (3 год – 36 ч.; 4 год – 36 ч.)
Возрастная категория: 8 - 11 лет
Форма обучения: очная
Состав группы: до 20 человек
Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 39401

Автор-составитель:
Василенко Татьяна Павловна,
педагог дополнительного образования



п.Венцы, 2023 год

Оглавление

1.	Нормативно-правовая база	
2.	Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.»	
2.1.	Пояснительная записка	
2.2.	Цели и задачи	
2.3.	Содержание программы	
2.4.	Планируемые результаты	
2.5.	Воспитательная работа	
3.	Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	
3.1.	Календарный учебный график	
3.2.	Условия реализации программы	
3.3.	Формы аттестации	
3.4.	Оценочные материалы	
3.5.	Методические материалы	
3.6.	Список литературы	
3.7.	Приложения	

1. Нормативно-правовое основание проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Концепция развития дополнительного образования детей в Краснодарском крае до 2030 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022г. № 678-р.
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018г.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ (ред. От 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
7. Приказ Минтруда России от 22.09.2022 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014г. №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015г. Министерство образования и науки РФ.
12. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 №467).

13. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
14. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020г.
15. Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 г. №939.
16. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 11.08.2022 г. №329-р «Об утверждении плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, 1 этап (2022-2024 годы) в Краснодарском крае».
17. Положение «Формы, периодичность и порядок внутренней аттестации учащихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам» МБОУ СОШ №13 им.В.В.Горбатко», приказ №65-О от 27.02.2023 г.
18. Устав МБОУ СОШ №13 им.В.В.Горбатко, утвержденный постановлением администрации муниципального образования Гулькевичский район от 30.12.2011 г. №1537 (в ред. Постановления администрации муниципального образования Гулькевичский район от 03.11.2022 №1668).

2.РАЗДЕЛ 1

«КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»

2.1.Пояснительная записка

История народа, его традиции, обряды, искусство, промыслы и ремесла являются одним из факторов, помогающих людям осознать свою принадлежность к определенной культурной, ментальной среде. Достижение этой задачи в начальной школе осуществляется через знакомство и приобщение к культуре, традициям, истории кубанского казачества, через примеры казачьего прошлого и настоящего своей семьи, станицы, города; именно в этот временной период начинается формирование любви к родной земле, гордости за принадлежность к казачьему роду.

Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **туристско-краеведческой** направленности «История и культура Кубанского казачества» предназначена для обучающихся 3-4 классов (объединений) казачьей направленности общеобразовательных школ и предусматривает изучение истории и культуры кубанского казачества.

Большими возможностями в формировании активной жизненной и гражданской позиции, осознанного отношения к историческому и культурному прошлому, а значит, к созидательному будущему, обладает краеведческое образование. Краеведческий принцип обучения позволяет «оживлять» процесс обучения, формировать личностную и деятельностную позицию, т.к. объекты истории и культуры составляют непосредственно окружающий мир, повседневную среду обитания ребёнка.

Актуальность

Актуальность поднимаемого вопроса обусловлена той значимостью, которую современное казачество Кубани приобретает как полноправный приемник лучших традиций государственности и служения Отечеству, выработанных на протяжении многих веков и десятилетий существования казачьей общности. Программа «История и культура Кубанского казачества», имея ярко выраженный интегративный характер, объединяет не только обществоведческие, исторические, культурологические знания, но и через исследовательскую, практическую деятельность даёт возможность ребёнку целостного и системного представления как об основах истории и культуры кубанского казачества, так и о своём роде, своей семье, представляя возможность приобщения к укладу жизни кубанских казаков.

Актуальной становится проблема формирования национального этнического самосознания, научного исторического мировоззрения подрастающего поколения, которое может стать духовным стержнем возрождения России и россиян воспитании любви к Отечеству, к своей малой родине, лучших гражданских качеств личности, чувства патриотизма.

Новизна

Новизна программы в том, что большинство заданий даются в игровой занимательной форме, в форме исторических рассказов, экскурсий, что способствует успешному развитию познавательных процессов.

В основе построения программы лежит концентрический принцип, который обеспечивает усвоение наиболее актуальных для младшего школьника знаний, использование его жизненного опыта и, в дальнейшем, систематизации, обобщения, более глубокого изучения предмета.

Педагогическая целесообразность

Данная программа объединила в своём содержании основы истории, традиционной и православной культуры кубанского казачества.

Программа разработана в помощь педагогам дополнительного образования, занимающихся организацией краеведческой деятельности учащихся с учётом современных принципов и технологий обучения в дополнительном образовании, в том числе – системно-деятельностного и компетентностного подходов.

Программа носит интегрированный характер – её содержание тесно связано с курсом школьной программы по окружающему миру, а также включает сведения по литературе и другим учебным дисциплинам.

Реализация программы связана с подходом, при котором одновременно созданы условия как для закрепления полученных ранее, так и для формирования опережающих знаний, что позволяет, в зависимости от особенностей образовательного маршрута, осваиваемого учащимися в школе, компенсировать, актуализировать, углублять или расширять знания в области краеведения.

Программа является одним из возможных вариантов изучения краеведения в рамках дополнительного образования, что важно при отсутствии типовых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по краеведению. Она носит вариативный характер, т.к. позволяет педагогам, работающим по ней, самостоятельно расставлять акценты при отборе объектов исторического и культурного наследия, а также варьировать формы, методы и технологии обучения.

Программа помогает учащимся понять собственное место в жизни родного города (села, посёлка), участие в его будущем. Это достигается, в том числе, за счёт отбора содержания программы, включающего темы, связанные с семьёй ребёнка, жизнью современного ему города (села, посёлка), его историей и культурой; а также за счёт разнообразных форм организации практической деятельности учащихся.

Отличительные особенности

Отличительной особенностью программы является особенность ее построения: выделение автором шести основных тематических разделов в течение каждого из четырех лет обучения: «Кубанские казаки», «Традиции и обычаи кубанских казаков», «Труд и быт казаков Кубани», «Православие в жизни кубанского казачества», «Кубанское казачье войско: история и

современность», «Традиционная культура кубанского казачества». Разделы призваны реализовать цель и задачи программы. Содержание, основные формы работы каждого раздела усложняются в зависимости от возраста обучающихся.

Содержание первого года обучения посвящено изучению того, что ближе всего ребёнку 6–7-летнего возраста, тому, что окружает его: его семьи, школе, жизни в своем городе, станице. Дети получают общие представления об основных понятиях, связанных с историей и культурой казачества. Актуализация знаний обучающегося, обращение к его опыту, формирование внимательного отношения к ближайшему окружению ребёнка – всё это соответствует важнейшему принципу обучения и воспитания – принципу природосообразности.

Содержание второго, третьего и четвёртого годов обучения направлены на знакомство с историей и приобщение к культуре кубанских казаков в своем населенном пункте, районе, на Кубани в целом в различные исторические периоды, значимости деятельности кубанских казаков.

Эффективность преподавания учебного курса зависит также от того, насколько он содержательно интегрируется с курсами «Кубановедение», «Основы православной культуры», курсов внеурочной деятельности, направленных на воспитание юного казака.

Основными сферами жизни ребенка, обучающегося в классе казачьей направленности, являются не только семья и школа, но и Церковь. Предусмотрена встреча казачат со священником местного прихода. Обеспечено участие детей в творческих мероприятиях, посвященных таким праздникам, как Рождество и Пасха. Знания по христианской культуре сообщаются в ознакомительном порядке и способствуют формированию нравственных позиций ребенка.

Адресат программы

Программа данного курса рассчитана на обучающихся от 8 до 11 лет (3-4 класс) классов (объединений) казачьей направленности общеобразовательных учреждений муниципального образования Гулькевичский район.

Программа направлена на выполнение социального заказа – воспитания личности растущего человека, обладающей духовными и нравственными качествами гражданина-патриота российского общества, с учетом имеющихся материально-технических, социально-экономических условий.

На обучение по данной программе принимаются девочки и мальчики одного возраста, обучающиеся в одном объединении казачьей направленности. Предполагаемый состав объединения – 30 человек.

Комплектование групп проводится с 1 августа по 30 августа. Комплектование групп второго и последующих лет обучения начинается с конца мая и по август.

Уровень программы - ознакомительный

Срок обучения – 2 года

Объем программы - 72 часа: каждый год обучения реализуется в объеме 36 часов.

Формы обучения: очная.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 40 минут.

Особенности организации образовательного процесса:

- состав группы – постоянный;
- занятия – групповые;
- виды занятий по программе: беседы, объяснения, беседы с игровыми элементами, викторины, игры (игра-путешествие, игра-имитация, сюжетно-ролевые игры), экскурсии (в т.ч. виртуальные), показ презентаций, рассказ, поисково-творческая работа, работа с проектом. В программе запланированы мероприятия по воспитанию уважительного отношения к пожилым людям; общение казачат с заслуженными казаками станичных казачьих обществ, знатоками казачьей истории и обычаев. Расписание занятий составляется с учетом возможностей учреждения.

Особенностью организации образовательного процесса является то, что программа предназначена для педагогов школ района и её могут использовать в любом образовательном учреждении Гулькевичского района для реализации внеурочной деятельности по истории и культуре казачества.

2.2 Цели и задачи программы

Цель программы: формирование начального представления о кубанском казачестве, приобщение к историческим и культурным традициям кубанского казачества.

Задачи программы:

Образовательные

- знакомство с укладом жизни кубанских казаков, их традициями и обычаями, основными занятиями, ремеслами и промыслами;
- приобщение обучающихся к традициям и обычаям казаков Кубани;
- знакомство с событиями в истории и современности кубанского казачества;
- формирование представлений о Кубанском казачьем войске;
- формирование у обучающихся интереса к исследовательской работе.

Развивающие

- развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся при изучении природы, истории, культуры родного края;
- развитие навыка осуществления поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в

открытом пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- развитие познавательной инициативы в учебном сотрудничестве;
- развитие навыка адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Воспитательные

- формирование основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных дат для Отечества, исторических событий;
- воспитание любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира;
- формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении;
- формирование способности к оценке своих поступков и действий других людей.

2.3 Содержание программы

Содержание программы 3-го года обучения (36 часов)

Цель программы: приобщение учащихся к казачьим праздникам, обрядам, знаменательным датам; привитие нравственных устоев казаков; развитие творческих способностей детей; формирование у учащихся интереса к исследовательской работе.

Задачи программы:

Образовательные

- познакомить с традициями, обычаями и культурой кубанских казаков;
- сформировать представление о Кубанском казачьем войске;
- сформировать представление о Православии в жизни кубанского казачества.

Развивающие

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение составлять тексты в устной и письменной формах, выступать; соблюдать нормы информационной этики;
- умение определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; аргументировать свою точку зрения.

Воспитательные

- формирование основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных дат для Отечества, исторических событий;

- воспитывать любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира;

- формировать мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижению результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

- формировать способности к оценке своих поступков и действий других людей.

Таблица 1

Учебный план (3-й год обучения)

№	Разделы, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Кубанские казаки.	4	1	3	Викторина «Кубанские казачьи регалии»
2.	Традиции и обычаи кубанских казаков.	5	2	3	Конкурс рисунков
3.	Труд и быт.	4	1	3	Выставка творческих работ (либо изделий) «Традиционные ремёсла и промыслы»
4.	Традиционная культура Кубанского казачества.	5	1	4	Викторина
5.	Кубанское казачье войско: история и современность.	11	6	5	Конкурс рисунков
6.	Православие в жизни Кубанского казачества.	7	1	6	Презентация исследовательского проекта на тему «История Кубанского казачества».
	Итого часов	36	12	24	

Содержание учебного плана (3-й год обучения)

Раздел 1. Кубанские казаки (4 часа)

Теория. Народы Кубани. Добрососедство. Нравственные качества кубанского казака. Сила духа и доблесть казаков.

Практика. «Казаки-воины моей семьи» фронтальная беседа.

Форма контроля. Викторина «Кубанские казачьи регалии»

Раздел 2. Традиции и обычаи кубанских казаков (5 часов)

Теория. Уважение к женщине: бабушке, матери, сестре, жене, вдове. День матери-казачки. Казачий род. Моя родословная. Календарные праздники и обряды Кубанского казачества.

Практика. Выездная (виртуальная) экскурсия в краеведческий музей. Фольклорный праздник «День матери-казачки», выполнение творческих заданий.

Форма контроля. Конкурс рисунков.

Раздел 3. Труд и быт (4 часа)

Теория. Казак – хозяин и труженик. Занятия, ремесла и промыслы кубанских казаков. Одежда казака. Одежда казачки. Декоративно-прикладное творчество кубанских казаков.

Практика. Экскурсия в музей (города, поселка, станицы, школы «Кубанская горница»), выполнение творческих заданий.

Форма контроля. Выставка творческих работ (либо изделий) «Традиционные ремёсла и промыслы».

Раздел 4. Традиционная культура кубанского казачества (5 часов)

Теория. Устное народное творчество кубанских казаков. Казачьи сказы, былички. Говор кубанских казаков. Танцевальная культура кубанских казаков. «Казачий дид» Федор Андреевич Щербина.

Практика. Инсценировка сказок «Батька Булат», «Казак-гончар» и др.

Форма контроля. Викторина.

Раздел 5. Кубанское казачье войско: история и современность (11 часов)

Теория. Переселение казаков на Кубань. Лента времени. Основные памятные даты. Героизм кубанских казаков. Поминовения казаков Кубанского казачьего войска. Кубанское казачье войско в наши дни. Отделы Кубанского казачьего войска. Атаман Кубанского казачьего войска. Несение службы современными казаками. Почётный караул войска. Час Славы Кубани.

Практика. Экскурсия, посещение памятных мест; выполнение творческих заданий.

Форма контроля. Конкурс рисунков.

Раздел 6. Православие в жизни кубанского казачества (7 часов)

Теория. Казак без веры – не казак. Молитва. Православные храмы Кубани. Войсковой храм. Войсковой священник. Православный праздник Покрова Пресвятой Богородицы.

Практика. Экскурсия в храм, встреча со священником местного прихода. Выполнение творческих работ на тему «Пасха в кубанской семье»

Форма контроля. Презентация исследовательского проекта на тему «История кубанского казачества».

Планируемые результаты (3-й год обучения)

Предметные

- познакомить с традициями, обычаями и культурой кубанских казаков;
- сформировать представление о Кубанском казачьем войске;
- сформировать представление о Православии в жизни кубанского казачества.

Метапредметные

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение составлять тексты в устной и письменной формах, выступать; соблюдать нормы информационной этики;
- умение определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; аргументировать свою точку зрения.

Личностные

- формирование основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных дат для Отечества, исторических событий;
- воспитывать любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира;
- формировать мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижению результата, стремление к совершенствованию своих способностей;
- формировать способности к оценке своих поступков и действий других людей.

Содержание программы 4-го года обучения (36 часов)

Цель программы: приобщение учащихся к казачьим праздникам, обрядам, знаменательным датам; привитие нравственных устоев казаков;

развитие творческих способностей детей; формирование у учащихся интереса к исследовательской работе.

Задачи программы:

Образовательные

- познакомить с традициями, обычаями и культурой кубанских казаков;
- сформировать представление о Кубанском казачьем войске;
- сформировать представление о Православии в жизни кубанского казачества.

Развивающие

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Воспитательные

- воспитание учащихся патриотами, активными гражданами Кубани;

- формирование основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных дат для Отечества, исторических событий;

- формировать самооценку, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении;

- формировать способности к оценке своих поступков и действий других людей.

Таблица 2

Учебный план (4-й год обучения)

№	Разделы, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Кубанские казаки.	3	1	2	Презентация исследовательского проекта «Казаки-воины моей семьи»
2.	Традиции и обычаи кубанских казаков.	6	2	4	Исследовательский проект «Моя семья»
3.	Труд и быт.	4	2	2	Проект «Занятия кубанских казаков»
4.	Традиционная культура Кубанского казачества.	7	2	5	Викторина.
5.	Кубанское казачье войско: история и современность.	11	5	6	Презентация исследовательского проекта «Казаки-воины моего района»
6.	Православие в жизни Кубанского казачества.	5	1	4	Презентация исследовательского проекта на тему «История Кубанского казачества»
Итого часов		36	12	24	

Содержание учебного плана (4-й год обучения)

Раздел 1. Кубанские казаки (3 часа)

Теория. Территория проживания, язык, культура казаков. Казачьи войска России. Казачьи заповеди.

Практика. Викторина «Кубанские казачьи регалии». Работа над проектом.

Форма контроля. Исследовательский проект «Казаки-воины моей семьи»

Раздел 2. Традиции и обычаи кубанских казаков (6 часов)

Теория. Родители и дети. Воспитание мальчиков. Подготовка к службе, к взрослой жизни. Воспитание девочек-казачек. Подготовка к взрослой жизни. Казачий курень. Казачий круг. Календарные праздники и обряды Кубанского казачества.

Практика. Выездная (виртуальная) экскурсия в краеведческий музей. Конкурс инсценировок на тему " Календарные праздники и обряды Кубанского казачества". Работа над проектом.

Форма контроля. Исследовательский проект «Моя семья»

Раздел 3. Труд и быт (5 часов)

Теория. Традиционные ремесла и промыслы кубанских казаков. Декоративно-прикладное творчество кубанских казаков. Казачий военный костюм. Оружие казака. Награды.

Практика. Выставка творческих работ (либо изделий) «Традиционные ремесла и промыслы». Работа над проектом.

Форма контроля. Проект «Занятия кубанских казаков»

Раздел 4. Традиционная культура кубанского казачества (6 часов)

Теория. Казачья семья в современной жизни. Отношение к семье на Кубани. История семьи в истории родной Кубани. Сохранение и преумножение семейных традиций. Обрядовый фольклор кубанских казаков. Кубанский казачий хор.

Практика. Выездная (виртуальная) экскурсия в краеведческий музей. Разучивание фольклорных песен ("Кубанские казаки", "Варэнички" и др.).

Форма контроля. Викторина " Кубанский казачий хор".

Раздел 5. Кубанское казачье войско: история и современность (11 часов)

Теория. Лента времени. Основные памятные даты. Поминовения казаков Кубанского казачьего войска. Кубанское казачье войско в наши дни. Управление Кубанским казачьим войском. Несение казаками службы в наше время. Охрана порядка. Помощь в чрезвычайных ситуациях. Помощь в охране природы. Выдающиеся казаки Кубани. Сохранение истории кубанского казачества. Памятники и музеи. Регалии и реликвии Кубанского казачьего войска.

Практика. Экскурсия в штаб районного/ отдельского казачьего общества. Работа над проектом.

Форма контроля. Презентация исследовательского проекта «Казаки-воины моего района»

Раздел 6. Православие в жизни кубанского казачества (5 часов)

Теория. Казак без веры – не казак. Заповеди Божьи. Православные храмы Кубани и России. Традиции и обычаи кубанских казаков по Православному календарю.

Практика. Экскурсия в Храм; встреча со священником местного прихода. Работа над проектом.

Форма контроля. Исследовательский проект «История кубанского казачества».

Планируемые результаты (4-й год обучения)

Предметные

- знают традиции, обычаи и культуру кубанских казаков;
- имеют представление о Кубанском казачьем войске; о Православии в жизни кубанского казачества.

Метапредметные

- адекватно используют коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

-учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве;

-адекватно используют речевые средства для решения коммуникативных задач.

Личностные результаты освоения программы будут отражать сформированность:

- воспитания учащихся патриотами, активными гражданами Кубани;
- основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных дат для Отечества, исторических событий;
- самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении;
- способности к оценке своих поступков и действий других людей.

2.4. Планируемые результаты

В результате реализации данной программы сформировано начальное представление о кубанском казачестве, об исторических и культурных традициях кубанского казачества.

Предметные результаты

- знакомы с укладом жизни кубанских казаков, их традициями и обычаями, основными занятиями, ремеслами, промыслами и обычаям казаков Кубани;
- знакомы с событиями в истории и современности кубанского казачества;
- сформировано представление о Кубанском казачьем войске;
- сформирован интерес к исследовательской работе.

Метапредметными результатами изучения курса «История и культура Кубанского казачества» является:

- развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся при изучении природы, истории, культуры родного края;
- развитие навыка осуществления поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- развитие познавательной инициативы в учебном сотрудничестве;
- развитие навыка адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Личностным результатом обучения является:

- сформированность основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных дат для Отечества, исторических событий;
- воспитание любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира;
- сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении;
- сформированность способности к оценке своих поступков и действий других людей.

2.5. Воспитательная работа

Основной целью образовательной деятельности общеобразовательной общеразвивающей программы **туристско-краеведческой** направленности «История и культура Кубанского казачества» предназначенной для обучающихся 3-4 классов (объединений) казачьей направленности общеобразовательных школ является обеспечение непрерывного характера воспитательного воздействия, основанного на историко-культурных традициях родного края и кубанского казачества.

Воспитание в дополнительном образовании осуществляется, прежде всего, в процессе освоения ребенком содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Привлекательность для детей и подростков творческой деятельности достигается, в том числе, посредством участия в ярких, эмоционально окрашенных мероприятиях и событиях — викторинах, открытых мероприятиях, концертах и выставках.

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Цель: создать комфортную обстановку и благоприятные условия для успешного развития индивидуальности, личности физически здоровой, гуманной, духовной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Задачи:

- Развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности.
- Приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям, и традициям родного края.
- Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни.
- Развитие гражданской и социальной ответственности, как важнейшей черты личности.
- Формирование основ эко культуры, экотуризма, бережного отношения к природе.

Направления воспитательной деятельности и их содержание

Гражданско-патриотическое воспитание: формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества

Нравственное и духовное воспитание: обучение учащихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей. Воспитание доброго отношения к родителям, к окружающим людям, сверстникам, добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.

Здоровье сберегающее воспитание: привитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика вредных привычек; формирование в детской среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, развитие культуры здорового питания и трезвости.

Воспитание семейных ценностей, (работа с родителями): создание условий для психолого-педагогического просвещения родителей, семейного досуга; взаимодействия с родителями в интересах самореализации обучающихся.

Экологическое воспитание: развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родному краю, Родины; формирование экологической картины мира, воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними.

Формы и методы воспитания

Методы формирования сознания личности (взглядов, оценок, суждений, идеалов): повествование, разъяснение, диалог, используются в процессе всего времени обучения. С помощью этих методов формируется представление о нравственных поступках, о правилах поведения в обществе, в семье. Данная группа методов способствует также развитию самосознания, а в конечном итоге приводит к самоограничению и самовоспитанию.

Методы организации деятельности, общения, опыта поведения: приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций.

Среди методов организации деятельности наиболее часто используется приучение. Приучение направлено на выполнение детьми определенных действий в целях превращения их в привычные и необходимые способы поведения.

Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения.

Используется поощрение. Поощрение всегда связано с положительными эмоциями. При поощрении дети испытывают гордость, удовлетворение, уверенность в правильном поведении и поступке. Переживая удовлетворение своим поведением, ребенок внутренне готов к повторению хороших поступков. Поощрение выражается в виде похвалы, одобрения.

Условия организации воспитания, в том числе особые условия с

**учётом содержания программы, контингента детей;
анализ результатов воспитания**

Воспитательный процесс неразрывно связан с предметной областью программы и направлен на формирование интеллектуально-развитой, духовно-богатой творческой личности, формирование уважения и любви к своей Родине.

Календарный план воспитательной работы

3 год обучения

Таблица 3

Направления воспитательной работы	Воспитательное мероприятие	Срок проведения
Работа с родителями	Родительское собрание «Общие интересы и хобби в семье»	сентябрь,
Здоровье сберегающее воспитание	Беседа «Вредные привычки разрушают здоровья»	октябрь
Духовное воспитание	Беседа «Добро вокруг нас»	ноябрь
Работа с родителями	Родительское собрание «Родитель не начальник, а наставник»	Декабрь
Нравственное воспитание	Беседа «Культура поведения в обществе»	январь
Гражданское воспитание	Беседа «Я гражданин своей страны!»	февраль
Воспитание семейных ценностей	Рассказ «Мои бабушка и дедушка»	март

Экологическое воспитание	Беседа «Лес –это легкие планеты»	апрель
Патриотическое воспитание	Беседа «Долг, честь, слава!»	май
Здоровье сберегающее воспитание	Беседа «Береги здоровья смолоду!»	июнь
Духовное воспитание	Беседа «Искусство – пища для души»	июль

4 год обучения

Таблица 4

Направления воспитательной работы	Воспитательное мероприятие	Срок проведения
Работа с родителями	Родительское собрание «Общие интересы и хобби в семье»	сентябрь,
Здоровье сберегающее воспитание	Беседа «Вредные привычки разрушают здоровья»	октябрь
Духовное воспитание	Беседа «Добро вокруг нас»	ноябрь
Работа с родителями	Родительское собрание «Родитель не начальник, а наставник»	Декабрь
Нравственное воспитание	Беседа «Культура поведения в обществе»	январь
Гражданское воспитание	Беседа «Я гражданин своей страны!»	февраль
Воспитание семейных ценностей	Рассказ «Мои бабушка и дедушка»	март

Экологическое воспитание	Беседа «Лес –это легкие планеты»	апрель
Патриотическое воспитание	Беседа «Долг, честь, слава!»	май
Здоровье сберегающее воспитание	Беседа «Береги здоровья смолоду!»	июнь
Духовное воспитание	Беседа «Искусство – пища для души»	июль

3.РАЗДЕЛ 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ»

3.1. Календарный учебный график

Даты начала и окончания периодов/этапов: с 11.09.2023 года по 10.06.2024 года.

Количество учебных недель: 36 недель.

Место проведения: МБОУ СОШ №13 им.В.В.Горбатко п.Венцы, ул.Советская, д.16.

Время проведения: пятница 13.00-13.40

Таблица 5

Сроки проведения контрольных процедур

Контроль	Период
Входная диагностика	Первое занятие учебного периода
Текущий контроль	Последнее занятие по разделу
Промежуточная аттестация	- Проведение ежегодной (декабрь) региональной просветительской акции «Казачий диктант» - Проводится в конце «промежуточного» года обучения по программе
Итоговая аттестация	Последнее занятие учебного периода

Время проведения: пятница, после основной учебной деятельности

Календарный учебный график с датами проведения и расписанием занятий оформляется за 5 (пять) дней до начала учебного периода (Приложение № 1 к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «История и культура Кубанского казачества»).

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «История и культура Кубанского казачества»

3-й год обучения

п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
	план	факт				
Раздел 1. Кубанские казаки – 3 часа						
1			Входная диагностика. Инструктаж по ТБ. Народы Кубани. Добрососедство.	1	Беседа	Викторина «Кубанские казачьи регалии»
2			Нравственные качества кубанского казака.	1	Беседа	
3			Сила духа и доблесть казаков.	1	Викторина	
Раздел 2. Традиции и обычаи кубанских казаков – 5 часов						
4			Уважение к женщине: бабушке, матери, сестре, жене, вдове.	1	Беседа	Конкурс рисунков
5			День матери-казачки.	1	Подготовка к празднику	
6			День матери-казачки.	1	Фольклорный праздник «День Матери-казачки»	
7			Казачий род. Моя родословная.	1	Объяснение	
8			Календарные праздники и обряды Кубанского казачества.	1	Выездная (виртуальная) экскурсия в краеведческий музей	
Раздел 3. Труд и быт - 4 часа						
9			Казак – хозяин и труженик.	1	Беседа	Выставка творческих работ
10			Занятия, ремесла и промыслы кубанских	1	Презентация	

		казаков.				"Традиционные ремёсла и промыслы"
11		Одежда казака. Одежда казачки.	1	Творческая работа		
12		Декоративно-прикладное творчество кубанских казаков.	1	Творческая работа		
Раздел 4. Традиционная культура Кубанского казачества – 6 часов						
13		Устное народное творчество кубанских казаков.	1	Изучение произведений кубанского фольклора	Викторина	
14		Казачьи сказы, былички.	1	Рассказ		
15		Казачьи сказы, былички.	1	Сюжетно-ролевые игры		
16		Говор кубанских казаков.	1	Объяснение		
17		Танцевальная культура кубанских казаков.	1	Презентация		
18		«Казачий дид» Федор Андреевич Щербина.	1	Инсценирование сказок, викторина		
Раздел 5. Кубанское казачье войско: история и современность – 11 часов						
19		Переселение казаков на Кубань.	1	Презентация	Конкурс рисунков	
20		Лента времени.	1	Объяснение		
21		Основные памятные даты.	1	Беседа		
22		Героизм кубанских казаков.	1	Экскурсия, посещение памятных мест		
23		Поминовения казаков Кубанского казачьего войска.	1	Экскурсия, посещение памятных мест		
24		Кубанское казачье войско в наши дни.	1	Экскурсия в штаб РКО/ХКО		
25		Отделы Кубанского казачьего войска.	1	Презентация		
26		Атаман Кубанского казачьего войска.	1	Презентация, беседа		
27		Несение службы современными казаками.	1	Видео экскурс		
28		Почётный караул войска.	1	Видео экскурсия		
29		Час Славы Кубани.	1	Видео экскурсия		
Раздел 6. Православие в жизни кубанского казачества – 7 часов						
30		Казак без веры – не казак.	1	Экскурсия в храм; встреча со священником	Презентация исследовательского проекта	

					местного прихода	«История кубанского казачества»
31			Молитва.	1		
32			Православные храмы Кубани.	1	Экскурсия Творческая работа	
33			Православные храмы Кубани.	1	Презентация, беседа	
34			Войсковой храм.	1	Презентация, беседа	
35			Войсковой священник.	1	Работа над проектом	
36			Православный праздник Покрова Пресвятой Богородицы.	1	Презентация проекта	
ИТОГО:				36		

4-й год обучения

п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
	план	факт				
Раздел 1. Кубанские казаки – 3 часа						
1			Входная диагностика. Инструктаж по ТБ. Территория проживания, язык, культура казаков.	1	Беседа	Исследовательский проект «Казаки-воины моей семьи»
2			Казачьи войска России.	1	Поисково-творческая работа	
3			Казачьи заповеди.	1	Защита проекта	
Раздел 2. Традиции и обычаи кубанских казаков – 6 часов						
4			Родители и дети.	1	Беседа	Исследовательский проект «Моя семья»
5			Воспитание мальчиков. Подготовка к службе, к взрослой жизни	1	Презентация беседа	
6			Воспитание девочек – казачек. Подготовка к взрослой жизни.	1	Презентация беседа	
7			Казачий курень. Казачий круг.	1	Поисково-творческая работа	
8			Календарные праздники и обряды кубанского казачества.	1	Выездная (виртуальная) экскурсия в краеведческий музей	
9			Родители и дети.	1	Работа над проектом	
Раздел 3. Труд и быт – 4 часа						

10			Традиционные ремёсла и промыслы кубанских казаков	1	Беседа	Проект «Занятия кубанских казаков»
11			Декоративно – прикладное творчество кубанских казаков.	1	Поисково-творческая работа	
12			Казачий военный костюм.	1	Презентация	
13			Оружие казака. Награды	1	Работа над проектом	
Раздел 4. Традиционная культура Кубанского казачества – 7 часов						
14			Казачья семья в современной жизни.	1	Беседа	Викторина «Кубанский казачий хор»
15			Отношение к семье на Кубани.	1	Сюжетно-ролевая игра	
16			История семьи в истории родной Кубани.	1	Презентация	
17			История семьи в истории родной Кубани.	1	Выездная (виртуальная) экскурсия в краеведческий музей	
18			Сохранение и преумножение семейных традиций.	1	Поисково-творческая работа	
19			Обрядовый фольклор кубанских казаков.	1	Поисково-творческая работа	
20			Кубанский казачий хор.	1	Викторина	
Раздел 5. Кубанское казачье войско: история и современность – 11 часов						
21			Лента времени. Основные памятные даты	1	Презентация, беседа	Исследовательский проект «Казаки-воины моего района»
22			Поименования казаков Кубанского казачьего войска.	1	Экскурсия	
23			Кубанское казачье войско в наши дни.	1	Виртуальная экскурсия	
24			Управление Кубанским казачьим войском	1	Беседа с игровыми элементами	
25			Несение казаками службы в наше время. Охрана порядка.	1	Экскурсия в штаб районного/отдельского казачьего общества	
26			Помощь в чрезвычайных ситуациях.	1	Объяснение	
27			Помощь в охране природы.	1	Объяснение	

28		Выдающиеся казаки Кубани.	1	Презентация беседа	
29		Сохранение истории кубанского казачества.	1	Выездная (виртуальная) экскурсия в краеведческий музей	
30		Памятники и музеи.	1	Экскурсия	
31		Регалии и реликвии Кубанского казачьего войска.	1	Защита проекта	
Раздел 6. Православие в жизни кубанского казачества – 5 часов					
32		Казак без веры – не казак.	1	Экскурсия в храм; встреча со священником местного прихода	Презентация исследовательского проекта "История кубанского казачества"
33		Заповеди Божьи.	1	Рассказ	
34		Православные храмы Кубани и России.	1	Видео экскурсия	
35		Православные храмы Кубани и России.	1	Работа над проектом	
36		Традиции и обычаи кубанских казаков по Православному календарю.	1	Поисково-творческая работа	
ИТОГО:			36		

3.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы требуется светлое, проветриваемое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Мебель для обучающихся и учителя (столы ученические – 15 шт. и стулья – 30 шт., стол учительский – 1 шт. и стул – 1 шт.), соответствующая возрасту, шкафы для хранения методических и учебных пособий, материалов, доска магнитная, наглядные пособия.

Оборудование, инструменты и материалы, необходимые для реализации программы:

- комплект учебных пособий, используемых при проведении занятия: дидактические материалы и наглядные пособия (книгоиздательская литература, плакаты, таблицы, карточки, видеофильмы, фотоматериалы);
- оборудование и приборы для демонстраций, практикумов;
- фольклорный материал (Приложение 4).

Техническое оснащение:

- информационно-коммуникативные технологии (интерактивная доска, компьютер, мультимедиа проектор, электронный вариант дидактического материала).

Программное обеспечение: Microsoft Office Word, Microsoft Windows Media Player, Ink, Microsoft PowerPoint, Movavi Video Editor

- Онлайн-сервисы: Googl-формы, Электронная почта, Сферум.

Кадровое обеспечение

Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «История и культура Кубанского казачества» осуществляют педагоги дополнительного образования, имеющие педагогическое образование и прошедшие курсы повышения квалификации.

3.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Контроль осуществляется в соответствии с Положением «Формы, периодичность и порядок внутренней аттестации учащихся центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МБОУ СОШ №13 им.В.В.Горбатко».

Используются такие виды контроля, как текущий контроль, который осуществляется на протяжении всего периода обучения (результаты внутреннего контроля вносятся в диагностическую карту - Приложение 2 к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе туристско-краеведческой направленности «История и культура Кубанского казачества»), промежуточная аттестация в декабре (в виде региональной

просветительской акции «Казачий диктант»: учащиеся 1-2 классов (объединений) казачьей направленности организуют творческие мастерские на тему: «Кубань - казачий край»; учащиеся 3-4 классов (объединений) казачьей направленности выполняют задания диктанта в формате очного тестирования) и в конце «промежуточного» года обучения, а также итоговая аттестация, которая проводится на последнем занятии учебного периода. Контрольные процедуры проводятся в формах, определенных в учебном плане Программы и осуществляются с целью установления соответствия результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам. Данные контрольных процедур отражаются в аналитической справке, оформляемой педагогом в течение 3 календарных дней после проведения аттестации. (Приложение 3 к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе туристско-краеведческой направленности «История и культура Кубанского казачества»).

Образовательные результаты учащихся **отслеживаются и фиксируются** в таких формах как: аналитическая справка, аналитический материал, грамота, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, протокол соревнований, отзыв детей и родителей, грамоты (сертификаты), фото- видео съемка.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка, защита проектов, результат участия в викторинах, конкурсах, олимпиадах, текущая диагностика умений и навыков, творческие групповые отчёты, участие в исследовательских проектах, экспедициях, конкурсах различных уровней по направлению деятельности объединения. Наиболее эффективная форма организации этого уровня познавательной работы учащихся - проектная деятельность.

Виды и формы контроля

№	Разделы программы	Виды контроля	Формы контроля	Что контролируем
1.	Традиционная культура кубанских казаков	Входная диагностика	Викторина	Знание различных фольклорных форм кубанского казачества. Знание особенностей проведения обрядовых праздников кубанских казаков. Умение исполнять, демонстрировать различные фольклорные формы кубанского казачества. Умение реконструировать основные праздничные обряды.
2.	История моей казачьей семьи	Текущий	выпуск стенгазет «Кубанская семья», творческий проект "Моя семья"	Знание истории своей семьи и/или истории семьи своих одноклассников. Знание и понимание уклада жизни, особенности численного состава и распределения обязанностей традиционной казачьей семьи.
3.	Труд и быт казаков на Кубани	Текущий	Выставка творческих работ (либо изделий) «Традиционные ремёсла и промыслы»	Умение выполнять домашние обязанности в соответствии со своим возрастом. Знание основных ремёсел, видов ДПИ кубанского казачества, основных технологических особенностей изготовления отдельных изделий
4.	Декоративно-прикладное искусство	Текущий	Выставка творческих работ (либо изделий) «Традиционные ремёсла и промыслы»	Знание основных ремёсел, видов ДПИ кубанского казачества, основных технологических особенностей изготовления отдельных

				изделий. Выполнение некоторых изделий, поделок в соответствии с технологическими особенностями, присущими традиционным видам ДПИ кубанского казачества.
5.	Памятники истории кубанского казачества	Текущий	творческий проект «История памятника»	Знание основных памятных сооружений, связанных с историей и культурой кубанского казачества. Выполнение исследовательского проекта на тему «История и культура кубанского казачества»
6.	Основные памятные даты и знаменательные события из истории кубанского казачества	Итоговый	Исследовательский проект "История кубанского казачества"	Знание памятных событий и дат, связанных с историческими событиями кубанского казачества. Выполнение исследовательского проекта на тему «История и культура кубанского казачества»
7.	Православие и казачество	Текущий	Исследовательский проект	Понимание основ духовной жизни кубанских казаков. Выполнение исследовательского проекта на тему «История и культура кубанского казачества»
8.	Казак – патриот	Текущий	Исследовательский проект «Казак-воин моей семьи»	Структура и направления деятельности Кубанского казачьего войска. Выполнение исследовательского проекта на тему «История и культура кубанского казачества»

3.4. Оценочные материалы

Диагностические методики определяются в процессе заполнения графы Учебного плана «Формы контроля/аттестации».

Освоение и совершенствование учебных действий будет осуществляться с помощью следующих методов:

словесный метод – **устная оценка** (объяснение, беседа, разбор);

наглядный метод (демонстрация материалов).

В процессе изучения курса, обучающиеся должны выполнить проектную работу. Данная деятельность позволит повысить интерес детей не только к исследовательской деятельности при выполнении практических работ, но и к учебному курсу в целом. При оценке результатов освоения программы используются виды контроля, применяемые в системе **безотметочного** обучения.

Достижение обучающимися планируемых результатов выявляются в процессе:

- текущего и систематического собеседования по основным разделам программы;
- составления банка работ, выполненных в образовательном процессе;
- защиты собственных исследовательских и творческих проектных работ.

Оценка деятельности учащихся в конце каждого занятия, раздела осуществляется по ряду критериев:

- понимание изучаемого материала;
- степень самостоятельности в подборе необходимого материала;
- самостоятельность суждений;
- умение поддержать и выстроить диалог.

Итоговый контроль осуществляется качественной оценкой – «зачёт» или «не зачёт».

Методы контроля: наблюдение, проектирование, тестирование.

Формы контроля: индивидуальные, групповые, фронтальные формы; устный и письменный опрос; персонифицированный и не персонифицированный.

Инструментарий контроля: задания УУД, диагностическая карта, тест, карта мониторинга, лист или дневник самооценки.

Диагностические методики (Приложение 5) позволяют определить 3 уровня усвоения Программы: максимальный, средний и минимальный.

Обработка результатов диагностик проводится следующим образом: результаты наблюдений, выполненных заданий в баллах суммируются, затем вычисляется средний оценочный балл, по которому определяются уровни освоения программы каждым учеником.

От 2,5 до 3 – максимальный уровень

От 1,6 до 2,4 – средний уровень

0,1 до 1,5 – минимальный уровень.

Таблица 7

Система диагностики предметных и метапредметных результатов учащихся
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «История и культура Кубанского казачества»

3-й год обучения

Планируемые результаты	Критерий	Степень выраженности оцениваемого качества
Предметный результат	Знание понятийного аппарата, используемого при реализации программы	<i>Высокий уровень</i> (3б.): учащийся знает понятия и термины, предусмотренные программой. <i>Средний уровень</i> (2б.): учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Низкий уровень</i> (1б.): учащийся владеет менее чем ½ объемом знаний, предусмотренных программой
	Владение объемом знаний, предусмотренных программой	<i>Высокий уровень</i> (3б.): учащийся знает понятия и термины, предусмотренные программой. <i>Средний уровень</i> (2б.): учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Низкий уровень</i> (1б.): учащийся владеет менее чем ½ объемом знаний, предусмотренных программой
Метапредметный результат	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	<i>Высокий уровень</i> (3б.): учащийся работает с литературой самостоятельно, не нуждается в помощи со стороны педагога. <i>Средний уровень</i> (2б.): учащийся работает с литературой с помощью педагога или родителей. <i>Низкий уровень</i> (1б.): учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле со стороны педагога.
	Самостоятельность в организации проектно-исследовательской деятельности	<i>Высокий уровень</i> (3б.): учащийся работает самостоятельно, не нуждается в помощи со стороны педагога. <i>Средний уровень</i> (2б.): учащийся работает с помощью педагога или родителей. <i>Низкий уровень</i> (1б.): учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле со стороны педагога.
ВЫВОД:		

Таблица 8

**Система диагностики предметных и метапредметных результатов
учащихся**
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы туристско-краеведческой направленности «История и культура
Кубанского казачества»
4-й год обучения

Планируемые результаты	Критерий	Степень выраженности оцениваемого качества / Число баллов
Предметный результат	Знание понятийного аппарата, используемого при реализации программы	<p><i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся знает понятия и термины, предусмотренные программой.</p> <p><i>Средний уровень (2б.):</i> учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой.</p> <p><i>Низкий уровень (1б.):</i> учащийся владеет менее чем ½ объемом знаний, предусмотренных программой</p>
	Владение объемом знаний, предусмотренных программой	<p><i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся знает понятия и термины, предусмотренные программой.</p> <p><i>Средний уровень (2б.):</i> учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой.</p> <p><i>Низкий уровень (1б.):</i> учащийся владеет менее чем ½ объемом знаний, предусмотренных программой</p>
Метапредметный результат	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	<p><i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся работает с литературой самостоятельно, не нуждается в помощи со стороны педагога.</p> <p><i>Средний уровень (2б.):</i> учащийся работает с литературой с помощью педагога или родителей.</p> <p><i>Низкий уровень (1б.):</i> учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле со стороны педагога.</p>
	Самостоятельность в организации проектно-исследовательской деятельности	<p><i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся работает самостоятельно, не нуждается в помощи со стороны педагога.</p> <p><i>Средний уровень (2б.):</i> учащийся работает с помощью педагога или родителей.</p> <p><i>Низкий уровень (1б.):</i> учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле со стороны педагога.</p>
ВЫВОД:		

Диагностическая карта
 Содержание и критерии оценки результатов обучения
 по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
 «История и культура кубанского казачества»

Объединение, год обучения _____

Педагог _____

№ п/п	Фамилия и имя обучающегося	1. Теоретические знания (в соответствии с разделами и темами программы)			2. Практические умения (в соответствии с разделами и темами программы)			Средний балл	3. Творческие способности	4. Самоконтроль	5. Устойчивость интереса к обучению	Средний балл	Средний балл по всем показателям	6. Уровень мероприятий, в которых участвует ребенок	Примечания		
		1 полуг.	2. полуг.	средний балл	1 полуг.	2. полуг.	средний балл										
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	

**Содержание и критерии оценки результатов обучения
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе (ДООП)**

Алгоритм подсчета результатов:

1. Подсчитывается количество баллов по каждой вертикальной графе по каждому уровню;
2. Подсчитывается сумма баллов по каждому уровню и выставляется в графе «Сумма баллов».

Степень выраженности	Баллы
1. Теоретические знания обучающегося (по разделам учебного плана образовательной программы)	
Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	
<i>Минимальный уровень:</i> овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных ДООП	1
<i>Средний уровень:</i> овладел более чем ½ объема знаний, предусмотренных ДООП	2
<i>Максимальный уровень:</i> овладел практически всем объемом знаний, предусмотренных ДООП	3
2. Практические умения и навыки обучающегося, предусмотренные ДООП:	
Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	
<i>Минимальный уровень:</i> овладел менее чем ½ объема умений и навыков, предусмотренных ДООП	1
<i>Средний уровень:</i> овладел более ½ объема умений и навыков	2
<i>Максимальный уровень:</i> овладел практически всем объемом умений	3
3. Творческие способности	
Способности выражены минимально	1
Способности выражены в средней степени	2
Способности ярко выражены	3
4. Самоконтроль	
Постоянно действует под воздействием контроля извне	1
Периодически контролирует себя сам	2
Постоянно контролирует себя сам	3
5. Интерес к занятиям в объединении: Осознанное участие в освоении ДООП	
Интерес продиктован извне	1
Периодически поддерживается самим ребенком	2
Постоянно самостоятельно поддерживается	3
6. Уровень мероприятий, в которых участвует ребенок	
Уровень объединения	1
Уровень муниципального	2

3.5. Методические материалы

Преподавание «Истории и культуры кубанского казачества» в классах казачьей направленности предполагает, как минимум, три условно выделяемых *уровня познавательной работы учащихся* (в реальной педагогической практике они органически связаны друг с другом, составляют единое «поле» познавательной деятельности школьников):

- 1) получение учащимися «готовых» знаний со слов учителя;
- 2) самостоятельное приобретение знаний, обеспечивающее условия для более активной познавательной работы учащихся (школьники в процессе учебного исследования делают «открытия для себя», то есть фактически открывают заново уже известные факты и события прошлого, явления и закономерности окружающей жизни);
- 3) углубленный исследовательский поиск, представляющий научный интерес (ученики фактически выступают в роли «юных ученых» — исследователей). Наиболее эффективная форма организации этого уровня познавательной работы учащихся - проектная деятельность, которая осуществляется членами объединений.

Преподавание курса «История и современность Кубанского казачества» учитывает психологические и социально-возрастные потребности детей с ОВЗ. Грамотное сочетание традиционных и инновационных технологий обеспечивает развитие у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, мотивации к образовательной деятельности.

Методы обучения

Процесс обучения детей младшего школьного возраста осуществляется различными методами. Метод – это система последовательных способов взаимосвязанной деятельности обучающихся и учащихся, направленная на достижение поставленных учебно—воспитательных задач.

В соответствии с основными формами мышления младшего школьника, определяющими характер способов его деятельности в процессе обучения, используются следующие группы методов:

- наглядные;
- словесные;
- практические.

В работе с детьми младшего школьного возраста **наглядные методы** наиболее доступны и важны, особенно на начальных этапах работы. Наглядности должны быть крупными и доступными, в реалистическом стиле.

Основные словесные методы, используемые в реализации программы: – *рассказ* – это монолог педагога, содержащий учебную информацию.

Рассказ должен быть лаконичным, чётким, изложение материала требует эмоциональности и выразительности.

– *беседа* – это диалог педагога и ученика. В беседе важно чётко формулировать вопросы, они должны быть понятны ребёнку.

– *рассказы детей* - этот метод направлен на совершенствование знаний и умственно—речевых умений.

- *чтение художественных произведений детям* - данный метод позволяет решить ряд задач: расширять, обогащать знания детей об окружающем, формировать способности детей к восприятию и пониманию художественной литературы, воссозданию словесного образа, формировать понимание основных связей в произведении, характера героя, его действий и поступков.

Практические методы:

– *упражнения* (устные и письменные);

– *игровой метод* (игры дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные, на развитие внимания, памяти, воображения; игра-конкурс, игра-путешествие, эпизодические игровые приёмы (загадки, пословицы, скороговорки...)).

Объяснительно-иллюстративный метод состоит в том, что преподаватель разными средствами сообщает готовую информацию, а обучающиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.

Как метод стимулирования и мотивации деятельности и поведения *используется поощрение*. Поощрение всегда связано с положительными эмоциями. При поощрении дети испытывают гордость, удовлетворение, уверенность в правильном поведении и поступке. Переживая удовлетворение своим поведением, ребенок внутренне готов к повторению хороших поступков. Поощрение выражается в виде похвалы, одобрения.

Описание технологий обучения

Игровые технологии

Для повышения интереса к происходящему в образовательном процессе широко используются дидактические игры и игровые упражнения. Игровые действия способствуют познавательной активности детей, дают им возможность проявить свои способности, применить имеющиеся знания, умения и навыки для достижения целей игры.

Игра помогает решать проблемы коммуникации, позволяет значительно сократить период адаптации, облегчает процесс привыкания, взаимодействия со сверстниками и педагогом.

Из общей классификации используются следующие группы:

- дидактические интеллектуальные игры (игры-упражнения, воображаемые игры-путешествия, игры-загадки, игры-шутки);

- ролевые игры (игры-драматизации, игры-путешествия).

- сюжетные (театрализованные) игры (проигрывание ролей литературных персонажей).

Информационно – коммуникационные технологии

Используются мультимедийные презентации, интернетресурсы, обучающие материалы (мультфильмы, стихи, песни) на электронных носителях.

Технология проблемного обучения

Постановка проблемной задачи и процесс решения ее происходит в совместной деятельности педагога и детей. Педагог вовлекает детей в совместный умственный поиск, оказывает им помощь в форме указаний, разъяснений и вопросов. Познавательная деятельность происходит в ходе эвристической беседы. Ставятся вопросы, которые побуждают учеников на основе своих наблюдений, ранее приобретенных знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем приходиться к выводам.

Технологии исследовательской деятельности

Исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности.

Исследовательская деятельность предстает как высшая форма развития исследовательской активности. Успешное осуществление исследовательской деятельности требует наличия у субъекта специфического личностного образования – исследовательских способностей, которые необходимо рассматривать как комплекс составляющих: поисковой активности и мышления. Поисковая активность выступает как главный двигатель исследовательского поведения и определяется высокой мотивацией, эмоциональной включенностью, интересом (необходимыми составляющими исследовательского поведения)

Технология проектной деятельности

Проект – это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Метод проектов позволяет формировать некоторые личностные качества, которые развиваются лишь в деятельности. В первую очередь, это относится к групповым проектам, когда действует небольшой коллектив. К таким качествам можно отнести умение работать в коллективе, брать на себя ответственность за выбранное решение, анализировать результаты деятельности. Очень важна способность чувствовать себя членом команды: подчинять свой темперамент, характер, время интересам общего дела.

Здоровьесберегающие технологии – это условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания); рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями); соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка; необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Формы работы:

- 1) *индивидуальная* – ориентирующая обучающегося на самостоятельное выполнение учебного задания на уровне его возможностей;
- 2) *групповая* – предполагает совместное (работа парами, группами по 4-6 человек) планирование учебной деятельности, выбор методов и средств её осуществления;
- 3) *фронтально-коллективная* – заключается в постановке педагогом перед обучающимися проблемных вопросов или познавательных задач. Обучающиеся обсуждают разные варианты решения, обосновывают их.

Формы организации учебного занятия:

- **защита проекта** – занятию предшествует «мозговой штурм», в ходе которого рассматривается тематика возможных проектов, затем учащиеся, разбившись на микрогруппы, определяют проблемы, которые предстоит решить в процессе проектирования (при этом на всех этапах самостоятельной работы группы педагог выступает в качестве консультанта или помощника), цели, направление и содержание деятельности и исследований, структуру проекта. На последнем этапе проходит открытая защита проекта, результатом защиты становится награждение разработчиков наилучших проектов;
- **занятие – игра** – привлечение учащихся к игре позволяет достичь эффекта раскрепощения, активного поиска, умения анализировать, принимать решения, общаться. Педагогу необходимо учитывать основные принципы организации игрового взаимодействия:
 - педагог должен предлагать гибкую систему игры, подходящую для каждого обучающегося;
 - ребенок должен иметь право выбора и самостоятельного решения;
 - игра должна быть доступна всем участникам, предоставлять равные возможности;
 - игра должна дать воспитаннику возможность для исследования, понимания, познания окружающего мира;
- **занятие-викторина** – викторина составляется так, чтобы учащиеся показали знание и понимание терминов, событий, процессов, норм, правил и т.д.; вопросы могут быть розданы учащимся заранее или содержаться в тайне;
- **занятие – соревнование (конкурс, турнир)** – учебные, познавательные конкурсы основываются на принципах соревновательности, интереса, быстрой реакции; в ходе занятия группа делится на две команды, которые соревнуются между собой. Судейская бригада ставит баллы командам (оцениваются теоретические знания, реакция, полнота и оригинальность ответов, приобретенные практические умения и навыки);
- **занятие – сказка** – дети объединяются по 2-3 человека, сочиняют сказки на заданную тему и затем показывают их группе; сказки могут быть подготовлены заранее, в них могут принять участие родители, педагоги, они могут сопровождаться музыкой, художественным оформлением.

Структура различных типов занятий

Тип занятия	Основные элементы структуры занятия
Комбинированное занятие	Организационная часть <ul style="list-style-type: none"> • Проверка знаний ранее изученного. • Изложение нового материала. • Первичное закрепление новых знаний, применение их на практике.
Занятие сообщения и усвоения новых знаний	Организационная часть <ul style="list-style-type: none"> • Изложение нового материала и закрепление его.
Занятие повторения и обобщения полученных знаний	Организационная часть <ul style="list-style-type: none"> • Постановка проблем и выдача заданий. Выполнение обучающимися заданий и решения задач. • Анализ ответов и оценка результатов работы, исправление ошибок. • Подведение итогов.
Занятие закрепления знаний, выработки умений и навыков	Организационная часть <ul style="list-style-type: none"> • Определение и разъяснение цели занятия. Воспроизведение обучающимися знаний, связанных с содержанием предстоящей работы. • Сообщение и содержание задания, инструктаж его выполнения. • Самостоятельная работа обучающихся под руководством педагога. • Обобщение и оценка выполненной работы.
Занятие применения знаний, умений и навыков	Организационная часть <ul style="list-style-type: none"> • Определение и разъяснение целей занятия. Установление связи с ранее изученным материалом. • Инструктаж по выполнению работы. Самостоятельная работа обучающихся, оценка ее результатов.

Алгоритм учебного занятия:

Примерный план занятия

Дата «__» _____ года

Номер занятия _____

Раздел / Тема занятия

Цель, задачи занятия

Оборудование, дидактический материал

1. Приветствие. Перед началом занятия приветствие всех участников занятия.
2. Повторение пройденного материала. Краткий обзор предыдущего занятия: вспомнить тему, основную мысль предыдущей встречи; вывод, сделанный в результате проведенного занятия.
3. Проверка домашнего задания (если такое задание было). Основное требование заключается в том, чтобы практическое задание было выполнено согласно требованиям к выполнению практических работ.
4. Введение в предлагаемый образовательный материал или информацию. Введение начинается с вопросов, которые способствуют наращиванию интереса у детей к новому материалу. Стимулирование интереса обучающихся через введение аналогий, способствующих концентрации внимания и сохранению интереса.
5. Предлагаемый образовательный материал или информация. Изложение нового материала или информации предлагается обучающимся в форме рассказа. Педагог готовит наглядные пособия и материалы, вопросы аналитического содержания.
 - 5.1. Обобщение. Детям предлагается самим дать оценку информации. Подвести итог общему рассуждению. Выделить основную главную мысль, заложенную в материале, информации.
 - 5.2. Вывод. Советы и рекомендации по практическому применению материала, информации.
 - 5.3. Заключение. Сформулировав советы и рекомендации, обучающимся предлагается использовать материал, информацию в своей практической творческой деятельности.
6. Для закрепления информации проводится игровая или творческая часть занятия.
7. Контрольный опрос детей по всему ходу занятия. Кроме этого, при подготовке любого занятия педагог учитывает следующие правила:

Игровая часть: викторина (подробное описание условия или программы викторины); конкурс (подробное описание); разгадывание кроссворда (с учетом категории сложности); загадки (желательно тематического характера); ребус (с учетом объема знаний и особенностей возраста) и т.д.

Творческая часть: рисование (определить тему и подготовить материалы для данного вида деятельности); лепка; аппликация (заблаговременно предупредить детей о необходимых материалах для данного вида деятельности) и т.д.

3.6. Список литературы

Список литературы для педагогов

1. Пособие по традициям, обычаям и народным играм кубанского казачества /авт.-сост. И.Т. Краев. - Краснодар: Традиция, 2018. - 320 с.:
2. Матвеев, О.В. Кубанское казачество: историко - культурное наследие, судьбы, грани народной памяти /О.В. Матвеев. - Краснодар: Традиция, 2019. - 384 с.
3. Матвеев, О. В. Кубанские пластуны: XIX – начало XX вв. [Текст] / О. В. Матвеев, Б. Е. Фролов ; Кубанский государственный университет, Краснодар. гос. ист.-археол. музей-заповедник им. Е. Д. Фелицына. – Краснодар : Традиция, 2018. – 277 с.
4. Оружие и мундир кубанских казаков конца XVIII – начала XX в. [Текст] / авт.-сост. Б. Е. Фролов. – Краснодар : Традиция, 2018. – 120 с.
5. Учебное пособие для обучающихся 8-х классов учреждений дополнительного образования и классов казачьей (кадетской)направленности: - Москва: Издательство Надыршин А. Г., 2019 . - 176 с.
6. Колесников В.А. «Первые георгиевские кавалеры линейных станиц Кубани 1810-1832 гг».- Статья изданная отдельной брошюрой. –М. Изд. Надыршин А. Г., 2019 г.- 40 с..
7. Колесников В. А. О казачьих хуторах в верховьях Егорлыка. - М.Изд. Надыршин А.Г., 2021 – 56 с.
8. «Кубанский говор» Сергей Данилович Мастепанов.
9. Щербина, Ф. А. Кубанское казачество и его атаманы / Ф. А. Щербина, Е. Д. Фелицын. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 280 с.
10. А.П. Скорик и И.М. Федина «Кубанские курени и станицы. Повседневный поселенческий уклад кубанских казаков и исторические формы поселений на Кубани в конце XVIII–первой трети XX веков», Новочеркасск 2022 - 1336 с
11. Традиционная культура Кубани. Сост. Бондарь И.Ю.
- 13.Итоги фольклорно-этнографических исследований на Кубани. Материалы научно-практической конференции.
14. Матвеев О.В, Краев И.Т, «Градоначальники Екатеринодар» Краснодар. Традиция, 2021 – 256с.
15. Крюкова А.В. Досуг и развлечение горожан Кубанской области и Черноморской губернии (1861-1914) Краснодар. 2018 – 192с.

Список литературы для обучающихся

- 1.Левин С.А. Вместе с нами по Кубани Краснодар. Традиция, 2019 – 80с.
2. Плешаков В.А. Легенды Кубани. Краснодар. Лань –Юг, 2020 – 144с
3. 80 историй о Краснодарском крае. Ю.В.Лучинский., О.О.Карслидис. Краснодар. Традиция, 2018 – 168с.

Электронные источники – презентации к занятиям

<https://infourok.ru/prezentaciya-k-klassnomu-chasu-kubankray-ratnoy-i-voinskoy-slavi-2231927.html>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-hrami-kubani-477920.html>

<https://uslide.ru/istoriya/19680-istoriya-regaliy-kubanskogo-kazachego-voyska.html>

https://infourok.ru/prezentaciya_kulturnoe_nasledie_kubani.-351389.htm

<http://www.myshared.ru/slide/642857/>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-opk-zapovedey-1921076.html>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-kubanovedeniyu-na-temu-pravoslavnie-hrami-kubani-klass-2771267.html>

https://myslide.ru/presentation/1504040924_pravoslavnye-xramy-kubani

Видеоролики

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-kubanovedeniyu-na-temu-pravoslavnie-hrami-kubani-klass-2771267.html>

Видеомультфильмы

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3230743921326867899&text=православный+мультфильм>

3.7.ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «История и культура Кубанского казачества»

3-й год обучения

п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
	план	факт				
Раздел 1. Кубанские казаки – 3 часа						
1	15.09		Входная диагностика. Инструктаж по ТБ. Народы Кубани. Добрососедство.	1	Беседа	Викторина «Кубанские казачьи регалии»
2	22.09		Нравственные качества кубанского казака.	1	Беседа	
3	29.09		Сила духа и доблесть казаков.	1	Викторина	
Раздел 2. Традиции и обычаи кубанских казаков – 5 часов						
4	06.10		Уважение к женщине: бабушке, матери, сестре, жене, вдове.	1	Беседа	Конкурс рисунков
5	13.10		День матери-казачки.	1	Подготовка к празднику	
6	20.10		День матери-казачки.	1	Фольклорный праздник «День Матери-казачки»	
7	27.10		Казачий род. Моя родословная.	1	Объяснение	
8	03.11		Календарные праздники и обряды Кубанского казачества.	1	Выездная (виртуальная) экскурсия в краеведческий музей	
Раздел 3. Труд и быт - 4 часа						
9	10.11		Казак – хозяин и труженик.	1	Беседа	Выставка творческих работ "Традиционные ремёсла и
10	17.11		Занятия, ремесла и промыслы кубанских казаков.	1	Презентация	

11	24.11		Одежда казака. Одежда казачки.	1	Творческая работа	промыслы"
12	01.12		Декоративно-прикладное творчество кубанских казаков.	1	Творческая работа	
Раздел 4. Традиционная культура Кубанского казачества – 6 часов						
13	08.12		Устное народное творчество кубанских казаков.	1	Изучение произведений кубанского фольклора	Викторина
14	15.12		Казачьи сказы, былички.	1	Рассказ	
15	22.12		Казачьи сказы, былички.	1	Сюжетно-ролевые игры	
16	29.12		Говор кубанских казаков.	1	Объяснение	
17	12.01		Танцевальная культура кубанских казаков.	1	Презентация	
18	19.01		«Казачий дид» Федор Андреевич Щербина.	1	Инсценирование сказок, викторина	
Раздел 5. Кубанское казачье войско: история и современность – 11 часов						
19	26.01		Переселение казаков на Кубань.	1	Презентация	Конкурс рисунков
20	02.02		Лента времени.	1	Объяснение	
21	09.02		Основные памятные даты.	1	Беседа	
22	16.02		Героизм кубанских казаков.	1	Экскурсия, посещение памятных мест	
23	01.03		Поминовения казаков Кубанского казачьего войска.	1	Экскурсия, посещение памятных мест	
24	15.03		Кубанское казачье войско в наши дни.	1	Экскурсия в штаб РКО/ХКО	
25	22.03		Отделы Кубанского казачьего войска.	1	Презентация	
26	29.03		Атаман Кубанского казачьего войска.	1	Презентация, беседа	
27	05.04		Несение службы современными казаками.	1	Видео экскурс	
28	12.04		Почётный караул войска.	1	Видео экскурсия	
29	19.04		Час Славы Кубани.	1	Видео экскурсия	
Раздел 6. Православие в жизни кубанского казачества – 7 часов						

30	26.04		Казак без веры – не казак.	1	Экскурсия в храм; встреча со священником местного прихода	Презентация исследовательского проекта «История кубанского казачества»
31	03.05		Молитва.	1		
32	10.05		Православные храмы Кубани.	1	Экскурсия Творческая работа	
33	17.05		Православные храмы Кубани.	1	Презентация, беседа	
34	24.05		Войсковой храм.	1	Презентация, беседа	
35	31.05		Войсковой священник.	1	Работа над проектом	
36	07.05		Православный праздник Покрова Пресвятой Богородицы.	1	Презентация проекта	
ИТОГО:				36		

4-й год обучения

п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
	план	факт				
Раздел 1. Кубанские казаки – 3 часа						
1	15.09		Входная диагностика. Инструктаж по ТБ. Территория проживания, язык, культура казаков.	1	Беседа	Исследовательский проект «Казаки-воины моей семьи»
2	22.09		Казачьи войска России.	1	Поисково-творческая работа	
3	29.09		Казачьи заповеди.	1	Защита проекта	
Раздел 2. Традиции и обычаи кубанских казаков – 6 часов						
4	06.10		Родители и дети.	1	Беседа	Исследовательский проект «Моя семья»
5	13.10		Воспитание мальчиков. Подготовка к службе, к взрослой жизни	1	Презентация беседа	
6	20.10		Воспитание девочек – казачек. Подготовка к взрослой жизни.	1	Презентация беседа	
7	27.10		Казачий курень. Казачий круг.	1	Поисково-творческая работа	

8	03.11		Календарные праздники и обряды кубанского казачества.	1	Выездная (виртуальная) экскурсия в краеведческий музей	
9	10.11		Родители и дети.	1	Работа над проектом	
Раздел 3. Труд и быт – 4 часа						
10	17.11		Традиционные ремёсла и промыслы кубанских казаков	1	Беседа	Проект «Занятия кубанских казаков»
11	24.11		Декоративно – прикладное творчество кубанских казаков.	1	Поисково-творческая работа	
12	01.12		Казачий военный костюм.	1	Презентация	
13	08.12		Оружие казака. Награды	1	Работа над проектом	
Раздел 4. Традиционная культура Кубанского казачества – 7 часов						
14	15.12		Казачья семья в современной жизни.	1	Беседа	Викторина «Кубанский казачий хор»
15	22.12		Отношение к семье на Кубани.	1	Сюжетно-ролевая игра	
16	29.12		История семьи в истории родной Кубани.	1	Презентация	
17	12.01		История семьи в истории родной Кубани.	1	Выездная (виртуальная) экскурсия в краеведческий музей	
18	19.01		Сохранение и преумножение семейных традиций.	1	Поисково-творческая работа	
19	26.01		Обрядовый фольклор кубанских казаков.	1	Поисково-творческая работа	
20	02.02		Кубанский казачий хор.	1	Викторина	
Раздел 5. Кубанское казачье войско: история и современность – 11 часов						
21	09.02		Лента времени. Основные памятные даты	1	Презентация, беседа	Исследовательский проект «Казачьи воины моего района»
22	16.02		Поминовения казаков Кубанского казачьего войска.	1	Экскурсия	
23	01.03		Кубанское казачье войско в наши дни.	1	Виртуальная экскурсия	
24	15.03		Управление Кубанским казачьим войском	1	Беседа с игровыми	

					элементами	
25	22.03		Несение казаками службы в наше время. Охрана порядка.	1	Экскурсия в штаб районного/отдельского казачьего общества	
26	29.03		Помощь в чрезвычайных ситуациях.	1	Объяснение	
27	05.04		Помощь в охране природы.	1	Объяснение	
28	12.04		Выдающиеся казаки Кубани.	1	Презентация беседа	
29	19.04		Сохранение истории кубанского казачества.	1	Выездная (виртуальная) экскурсия в краеведческий музей	
30	26.04		Памятники и музеи.	1	Экскурсия	
31	03.05		Регалии и реликвии Кубанского казачьего войска.	1	Защита проекта	
Раздел 6. Православие в жизни кубанского казачества – 5 часов						
32	10.05		Казак без веры – не казак.	1	Экскурсия в храм; встреча со священником местного прихода	Презентация исследовательского проекта "История кубанского казачества"
33	17.05		Заповеди Божьи.	1	Рассказ	
34	24.05		Православные храмы Кубани и России.	1	Видео экскурсия	
35	31.05		Православные храмы Кубани и России.	1	Работа над проектом	
36	07.05		Традиции и обычаи кубанских казаков по Православному календарю.	1	Поисково-творческая работа	
ИТОГО:				36		

Диагностическая карта

Результаты внутреннего контроля освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «История и культура Кубанского казачества»

Дата проведения контроля/ аттестации _____

Объединение _____

Форма проведения контроля/ аттестации _____

№ п/п	Ф.И. учащегося	Результаты контроля		
		Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Уровень освоения программы (высокий, средний, низкий)
1				
2				
...				

СПРАВКА

о результатах внутреннего контроля освоения обучающимися дополнительных
 общеобразовательных общеразвивающих программ
 за 20__/20__ учебный год

Дата проведения контроля/ аттестации _____

Программа _____

Объединение _____

Форма проведения контроля/ аттестации _____

№ п/п	Ф.И. учащегося	Входная диагностика	Результаты обучения по программе			
			Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Уровень освоения программы (высокий, средний, низкий)	Итого, %
1						
2						
...						

ИТОГО:

№ п/п	Кол-во учащихся	Минимальный уровень освоения программы, чел.(%)	Средний уровень освоения программы, чел.(%)	Высокий уровень освоения программы, чел.(%)

Выполнение программы: план (часов) _____

факт часов _____

Педагог дополнительного образования _____

ФИО

Дата _____

1. Игры кубанских казачат.

"Вежа" (Игроки, взявшись за руки, стоят в кругу. Один из игроков начинает запутывать весь круг по ходу своего движения (можно переворачиваться, подлазить под ноги). Запутываются до тех пор, пока свободное движение не остановится. Другой игрок начинает запутанный "клубок" или "вежу" распутывать. При этом руки не расцепляются. Распутывание происходит до исходного положения.)

«Чур у дерева!» (Эта игра, традиционная в арсенале 5-7-летних казачат, также была излюбленной, в неё играли совместно с маленькими горцами. Играли обычно в саду или там, где росло хотя бы несколько деревьев. Число играющих зависело от количества деревьев. Все, кроме водящего, становились каждый у своего дерева, водящий же — в середине между деревьями.

Стоящие у деревьев начинали перебегать от дерева к дереву; в это время водящий должен успеть осалить бегущего, пока тот не подбежал к дереву и не выкрикнул: «Чур у дерева!» Осаленный менялся местом с водящим.

«Домовой за грубкой?»

Если игра проходила в помещении, кто-нибудь из мальчиков становился в угол, а если во дворе — около дерева.

Остальные бегали вокруг него и приговаривали: «Хто за грубкой? Домовой?» Домовой бегают за ними и ловит их. Поймав кого-нибудь, ставит его на место домового, а сам присоединяется к другим.

«Шкракобушка»

Собирается группа мальчиков; один из них отделяется и спрашивает кого-нибудь из остальных товарищей: «Где ты был?» Тот отвечает: «На мельнице».

- «Что делал?» — «Муку молол». — «Что вымолол?» — «Копеечку». — «Что купил?» — «Калачик». — «С кем съел?» — «С тобой». — «Кто подбирал?» Спрашиваемый отвечает: «Он», — указывая при этом на кого-нибудь из мальчиков, стоящих в группе.

Все разбегаются от указанного мальчика со словами: «Шкракобушка, шкракобушка!»

Он же старается поймать кого-нибудь, и если это удастся ему, то делаются шкракобушкой двое и т.д., пока они не переловят всех остальных.

«Чапля»

Игра для мальчиков 7-9 лет на достаточно маленькой площадке — примерно 5×5 м.

По жребью или по считалке выбирали водящего — чаплю.

Остальные — «лягушки».

Пока чапля «спит», т. е. стоит, наклонившись вперёд и опираясь на прямые ноги, лягушки прыгают на корточках.

Проснувшись, чапля издаёт крик и начинает ловить (салить) лягушек обязательно большими шагами и на прямых ногах (не сгибая коленей) и держась хотя бы одной рукой за голени ног.

Лягушки не должны спасаться от чапли, прыгая на корточках.

При нарушении условий, например, если кто-то из лягушек встанет во весь рост или выпрыгнет за пределы площадки, а также при осаливании они меняются местами.

«Лень»

Один из играющих, изображающий лень, садится на землю. Дети стоят поодаль от него в рассыпную.

Дети: Тепло ли тебе, лень? Холодно ли молодому?

Лень: Не тепло.

Дети:

Не одеть ли нам его,

Не обусть ли нам его?

Как с молодца кафтан,

Со старушки сарафан,

С молодницы-то платок,

С красной девушки венки.

(Изображают, как его одевают).

Дети: Что ты, лень, сидишь?

Лень: Пить, есть хочу.

Дети: Что же тебе надобно?

Лень:

Яства боярские,

Питья государские.

Дети:

Кто спину не гнет,

Тому ложка не в рот,

А где гнулась спина,

Тому рожь густа и колосиста,

Колосиста, ядрениста.

С зерна-то пирог,

С колоска весь мешок.

Лень догоняет детей, они убегают. Пойманный ребенок становится ленью.

«Баба Яга»

В центре зала стоит Баба Яга, в руках у неё помело (веточка). Дети становятся по кругу и приговаривают:

Бабка Ёжка, костяная ножка,

С печки упала, ножку сломала!

А потом и говорит: «У меня нога болит!»

Пошла на улицу – раздавила курицу,

Пошла на базар – раздавила самовар,

Вышла на лужайку - испугала зайку!

Дети разбегаются, а Баба Яга прыгая на одной ноге, пытается осалить детей своим помелом. Бабой Ягой становится тот, кого водящий заведет в круг.

«Хваталки»

Игроки должны выстроиться двумя шеренгами одна против другой на расстоянии 50-60 шагов. Между ними на земле проводится черта. В соответствии с количеством игроков по всей длине черты раскладываются какие-нибудь предметы: камешки, палочки и др.

По команде: «Раз, два, три!» игроки бегут к предметам, стараясь захватить их как можно больше. Та команда, которая захватила больше предметов, выигрывает.

Игра заканчивается либо по соглашению, либо если набрано нужное количество очков

«Колесо»

Играющих 16 или значительно больше.

Они, разделившись на одинаковые группы, становятся рядами, лицом к середине — как спицы в колесе.

Водящий помещается вне колеса. Он бежит по кругу и, ударив по спине кого-либо из задних игроков, становится позади него.

Запятнанный передаёт удар впереди стоящему, тот — следующему и так далее до головного в спице; головной, получив удар, громко кричит «ай!».

После крика все стоящие в спице и водящий бегут по кругу, обгоняя друг друга. Обежав круг, стараются стать на прежнее место.

Игрок, оказавшийся в спице сзади всех, идёт водить.

Нельзя пятнать раньше, чем получен удар.

Нельзя выбежать раньше крика. Нельзя мешать игрокам бежать и отталкивать вставших в спицу.

2. Кубанские сказки.

Батька Булат.

Давным-давно шли на Кубани ожесточенные бои казаков с турками. И вот после очередного боя наступило, затишье и было большое спокойствие.

Турецкий бей заслал к казачьим укреплениям своего лучшего лазутчика, чтобы тот выведал, какое у кубанцев войско, оружие, расположение и прочее.

Перебрался турок через лес и спрятался в прибрежных камышах. Сидит, наблюдает, думает, как бы ему поближе к казачьим пикетам подобраться. А недалеко от того места, где засел лазутчик, купались в реке дети. И был среди них мальчик одиннадцати лет. Он хорошо умел плавать. Но вот, заплыв далеко в реку, он зацепился за корягу и никак не мог выпутаться, потому что был в одежде. Коряга плыла по течению, попала в водоворот и потянула мальчика за собой ко дну. Иван, так его звали, начал тонуть и кричать. Но никто из детей не мог его спасти, а взрослых поблизости не оказалось.

Тогда турок, сидевший в камышах, выскочил и бросился к Ивану на помощь. С большим трудом он смог вытащить мальчика на берег.

Когда Иван очнулся и открыл глаза, то увидел перед собой турецкое лицо с большим шрамом на лбу. Он не испугался, а стал благодарить. Но тут послышался конский топот, то приближались казаки. Лазутчик потихоньку пробрался в камыши и скрылся.

Шло время. Иван подрастал и набирался сил и мудрости, как в военном искусстве, так и в словах. За необычайную силу и стойкость характера прозвали его казаки Булатом, что значило -стальной, крепкий. И наступил день, когда стал Иван казачьим сотником. И был он теперь не просто казаком, а батькой Булатом.

Сотня батьки Булата совершила немало славных подвигов. И о ней и о батьке ходили легенды по всей Кубанской области.

И вот однажды отдыхали казаки после очередного боя. А в сарае у них сидели несколько пленных.

Вот вывели их всех к батьке, чтобы решить, что с ними делать дальше. Посмотрел сотник на них, а они все, как один, стоят в синих мундирах и красных фесках. А один из них был со шрамом на лбу. И узнал Булат в этом турке того самого лазутчика, который спас его много лет назад. А пленный, конечно же, не мог узнать в славном казачьем батьке того одиннадцатилетнего мальчика.

Тогда батька Булат приказал всех накормить и закрыть в сарае до времени, а затем взял старого лазутчика и повел его в сторону турецких траншей.

Они шли вдвоем и молчали. Остановились и батька говорит:

- Вон твои укрепления. Я дальше идти не могу. Возвращайся к своим и больше не попадайся.

Турок очень удивился, что сам батька его отпускает, так как думал, что тот ведет его на расстрел.

- Неужели ты меня и, правда, отпустить хочешь? Но почему ты это делаешь?

- А ты помнишь, как много лет назад вытащил тонущего мальчика из воды?

И тогда турок понял, что перед ним и стоял тот самый мальчик.

- Так вот,- продолжал батька Булат,- знай, что кубанский казак всегда быстро забывает зло, причиненное ему, но добро помнит всю свою жизнь.

Казак-гончар

Жил да был как-то в одной из станиц Кубанской области казак по имени Василь.

В то время как раз не проходило никаких военных действий, и казаки занимались своим хозяйством.

Одни имели какое-нибудь ремесло, другие просто держали скот, а все вместе выращивали пшеницу, кукурузу и другие культуры.

У Василя было большое хозяйство. Куры, утки, гуси, овцы, козы, коровы и лошади. Кроме этого он имел достаточно земли, чтобы и себя прокормить и свою живность.

Но была у казака одна задумка: очень он имел большое желание вылепливать из глины всякую посуду. Никто вокруг не знал об этом его тайном желании. А он всем своим существом хотел стать гончаром.

Услышал он как-то, что в славном граде Екатеринодаре есть казак, в совершенстве владеющий гончарным искусством. Оседлал Василь коня и отправился в Екатеринодар. Скоро сказка сказывается, да не скоро дело складывается. Отыскал Василь мастера и стал у него учиться. Пробыл он в славном казачьем граде три месяца и три дня. За это время научился он многому. Учитель сказал, что остальное в гончарном деле постигается в процессе работы, в процессе каждодневного общения с глиной, с творчеством, с природой.

Прибыл Василь в свою станицу и принялся за дело. Привез глины, соорудил небольшой станок для изготовления кувшинов, и каждый день постигал в этом ремесле опыт. И понял, что учитель был прав, потому что опыта и мудрости набираешься тогда, когда проходишь через свои собственные ошибки. А на чужих ошибках не научишься никогда.

Стали приходить к гончару казаки со всей станицы и покупать глиняную утварь: кувшины для зерна, для вина, горшки для пищи и другую посуду, необходимую станичникам. Василь постепенно изучил, а также и сам придумал множество секретов в гончарном искусстве и обошел в мудрости сего дела своего учителя, хотя и не знал об этом.

А однажды пришел к Василю в гости сам батька атаман Мудрый. Сначала он осмотрел работы мастера, а затем хозяин пригласил атамана к столу.

Вот сидят они, пьют, едят, и ведут непринужденную беседу. Затем забили люльки табаком, закурили, атаман и спрашивает:

- Ну, скажи мне, Василь, почему ты все-таки решил работать гончаром?

- Решил я работать с глиной,- ответил тот,- потому что и мы, люди, вылеплены из нее Богом.

Атаман удивился такому ответу и продолжил:

- Тогда скажи, почему Бог сделал одних людей хорошими, других плохими, а твои горшки все до единого хороши?

- Да, они все красивы, но один я делаю для вина, а другой - для отходов. Хотя впоследствии и тот и другой могут перемениться: тот, что был с вином, может стать под отходы, а в том, который был с отходами, смогут хранить доброе вино.

Батяка Мудрый получил свое прозвище от казаков за мудрость, как в военном искусстве, так и в мирной жизни. К нему часто приходили станичники за советом по самым различным вопросам, и батяка всем помогал: кому словом, а кому делом.

И теперь ему было очень приятно беседовать с мудрым гончаром и даже не хотелось уходить домой. Он словно встретился с родным человеком. Но пора было расставаться, так как в небе уже светила луна и звезды.

Через некоторое время присылает атаман к гончару гонца, который сообщил, что батяка приглашает его сегодня на обед. К обеду Василь оседлал лошадь и отправился к батяке.

Вот сидят они за накрытым столом, едят и мирно разговаривают. А дочь атамана, красавица Елизавета, ухаживает за ними.

Вдруг приходит к Мудрому еще один гость - молодой казак, который хотел спросить совета по одному делу. Усадил его атаман за стол и спрашивает:

- Что за проблема привела тебя ко мне?

- Мне, батяко, край как нужен твой совет, так как я сам не разумею.

- Ну, тогда спрашивай.

- Есть в станице девушка, которая уж очень мне любя,- говорит новый гость,- но она так же любя и моему самому лучшему другу, который в бою меня от лютой смерти спас. Так вот в этом и есть весь вопрос. Если я женюсь на этой девушке, то могу остаться без лучшего друга, а если я не женюсь на ней, то может случиться так, что женится на ней мой друг, и я останусь без любимой девушки.

- Да-а-а. Положение у тебя не из лучших. - с сочувствием сказал батяка, и ту же обратился к гончару:

- Что бы ты мог сказать по этому поводу?

Василь посмотрел на молодого человека и произнес:

- Для того, чтобы что-нибудь обрести, мы всегда что-нибудь теряем. Без потери не бывает находки. И чтобы тебе обрести счастье, необходимо принести жертву. Но какой выбор ты сделаешь, пусть тебе подскажет сердце, тут я тебе не советчик.

И казак, и стоявшая рядом атаманская дочь были весьма удивлены как мудростью, так и простотой гончара. А батяка Мудрый был очень рад этому.

После того, как молодой гость ушел, атаман спросил:

- Как тебе, Василь, нравится моя дочь?

- Очень хороша,- был ответ,- никак не могу налюбоваться ею.

Скоро сказка сказывается, да не скоро дело складывается. Стали атаман и гончар большими друзьями. А дочь батьки -Елизавета - очень полюбила Василя и ему стала любимой.

Вот подзывает Мудрый однажды гончара и Елизавету к себе и говорит:

- Василь, любя ли тебе моя дочь?

- Очень любя,- отвечает тот.

- Елизавета, люб ли тебе Василь?

- Очень люб, батько.

- Тогда ответьте, доколе будете томить сердце старика? Когда, наконец, я увижу вас мужем и женой?

Через некоторое время случилась свадьба, на которой гуляла вся станица и казаки из соседних поселений.

Василь и Елизавета были несказанно счастливы. А более них счастлив был батька Мудрый. А после его смерти казаки выбрали атаманом Василя и нарекли его - батька Гончар.

И приезжали к нему за добрым советом и помощью казаки со всей Кубанской области, и никому из них не было отказа.

Тут и сказке нашей конец. А кто имеет ум, тот настоящий молодец.

3. Кубанские народные песни.

Варэнычки

Ой мий милый варэничкив хоче, (2 раза)

Навары мылая, навары мылая, навары, йо хо хо!

Моя чернобрывая.(2 раза)

Тай дров же нэма, мылый мий, мылэнький,

Тай дров же нэма, голуб мий сизэнький.

Нарубай... (2 раза)

Тай силы ж нэма, мылый мий, мыленький,

Тай силы ж нэма, голуб мий сизэнький.

Помырай...(2 раза)

Так с ким будэшь доживать, мылый мий, мыленький,

Так с ким будэшь доживать, голуб мий сизэнький.

Из кумой...(2 раза)

Так пидэм же до дому, мылый мий мылэнький,

Варэничкив наварю, голуб мий сизэнький.

Нэ балуй... (2 раза)

Кубанские казаки.

Кубанские казаки ,
кубанские казаки .
Казаки, казаки!
Казаки, казаки!

По станице гуляли! (2)
Гуляли, гуляли! (2)

Подарочки дарили! (2)
Дарили, дарили! (2)

Подарочек не простой! (2)
Не простой! Не простой! (2)

С руки перстень золотой! (2)
Золотой, золотой!(2)

Кубанские казаки! (2)
Орлики-казаки! (2)

Методика 1

ВИКТОРИНА «МЫ - КАЗАКИ»

Цель: проверить уровень усвоенного материала на знания казачьего быта. Развитие навыков работать в команде. Раскрытие у обучающихся творческих способностей, сообразительности и находчивости.

Оборудование: Листы бумаги с цифрами (количество баллов)

Инструкция к проведению: Группа обучающихся делится на две команды, каждая команда придумывает свое название. Далее начинается викторина, педагог задает вопросы, на каждый вопрос дается минута на размышления. На каждый вопрос команда самостоятельно выбирает игрока, который отвечает. Если ответ правильный и полный команда получает 3 балла, если ответ верный, но не полный 2 балла, если команда противника дополнила ответ они получают 1 балл, при неправильном ответе никто не получает балл.

Ход викторины

1. Вопрос. Что такое казачий мундир и каковы его особенности?

Ответ: Мундир – короткая куртка, с высоким воротником стойкой, застегивался по центру на 22 железных крючка. Рукавов было 4, 2 настоящих и 2 ложных.

2. Вопрос. Почему форма Кубанских казаков отличалась от Запорожских?

Ответ: Черноморские, а затем Кубанские казаки во многом позаимствовали форму одежды и отдельные детали обмундирования у живущих рядом кавказских горцев. Например, Черкеска, ее покррой был целиком взят у горских народов Кавказа.

3. Вопрос. Как выглядел традиционный костюм казачки?

Ответ: Традиционный костюм казачки сформировался во второй половине XIX в., состоящий из юбки и кофты. Их шили из фабричных тканей: шелка, шерсти, бархата, ситца.

4. Вопрос. Как называлась жилище кубанских казаков, и как строилось?

Ответ: Жилище кубанских казаков называлось "хата". Строили казаки из местных природных материалов: соломы, камыша, хвороста, глины. Хата представляла собой каркас из прутьев обмазанный с двух сторон глиной. Пол глиняный. Крыша из соломы или камыша. Снаружи хату белили. Она делилась на два жилых помещения: великую хату с Русской печью в заднем углу и малую хату.

5. Вопрос. С какого блюда казачки начинали накрывать стол? Символом чего было это блюдо?

Ответ: Первым делом на стол выставляли хлеб. В повседневной жизни – обычная еда, а в праздники он становился символом хлебосольства,

гостеприимства и прочности семьи. Для каждого торжества выпекали свой каравай, который и оформляли соответствующе.

6.Вопрос. Какое горячее блюдо являлось коронным для кубанских казаков?

Ответ: Борщ. Он пришел в кубанскую кухню из Украины. Первоначально борщом называли похлебку из борщевика (растение семейства зонтичных)

7.Вопрос. Какой напиток подавался к обеду у казаков?

Ответ: Обязательно к обеду на стол выставлялась бутылка с квасом. Квас делали свекольный, яблочный, хлебный.

8.Вопрос. Что такое "балачка", и из чего состоит?

Ответ: Балачка – особый диалект Кубани, возникший на стыке двух языков: русского и украинского. Объясняется это тем, что в конце XVIII века Кубань начала заселяться казаками с Днепра и Дона.

9.Вопрос. Какие слова и в наше время являются отличительной чертой Кубани?

Ответ: Некоторые слова используются только на Кубани, их не поймут ни в одном другом регионе России. К таким словам относятся: балон – трехлитровая стеклянная банка; буряк (бурак) – свекла; кавун – известный всем арбуз; Синенькие – баклажаны; скиба – долька или ломтик; соус-отдельное ароматное блюдо, а не только жидкая подлива к еде; тютюна – шелковица; юшка – бульон или жидкая часть любого блюда.

Способ обработки: по окончанию викторины, ведется подсчет баллов, команда с наилучшим результатом объявляется победителями.

Методика 2

ВИКТОРИНА «ОБРЯДЫ КУБАНСКИХ КАЗАКОВ»

Цель: проверить уровень усвоенного материала на знания кубанских обрядов. Раскрытие у обучающихся творческих способностей, сообразительности и находчивости.

Оборудование: Листы бумаги с цифрами (количество баллов)

Инструкция к проведению: Обучающиеся отвечают на вопросы викторины самостоятельно, педагог зачитывает вопрос, ученик путем поднятия руки показывает, что готов дать ответ. После ответа педагог выдает ему карточку с соответствующим баллом.

Ход викторины

1.Вопрос. Для чего на место строительства дома казаки бросали ключья шерсти домашних животных и перья?

Ответ: Чтобы все в хозяйстве водилось

2.Вопрос. Что вмуровывалось в передний угол хаты, чтоб получить Божье благословление на обитателей дома?

Ответ: Деревянный крест

3.Вопрос. Для чего после церковной службы в Великое Воскресение, в воду для умывания клали «крашенку»?

Ответ:Чтобы быть красивым и здоровым

4.Вопрос. Что делал отец в казачьей семье перед тем как нарезать хлеб?

Ответ: Крестил нож.

5.Вопрос. Что делали казаки если в семье рождались дети?

Ответ: Если рождался мальчик, вывешивался однотонный флаг, если же девочка, то флаг был пёстрый.

6.Вопрос. Что должен был сделать дедушка по отцу в течении года после рождения ребенка?

Ответ: Посадить плодвое дерево во дворе, так старшее поколение указывало на неотрывную связь с природой.

7.Вопрос. Что считалось неприлично спрашивать у гостя в течение 3-х суток?

Ответ: Откуда он, и какова цель его прибытия.

8.Вопрос. Какое слово при обращении к мужчине считалось оскорбительным?

Ответ: Мужик

9.Вопрос. Как хоронили умершего от перепоя спиртного?

Ответ: Умершего от алкоголя человека хоронили на отдельном кладбище, а вместо креста на могилу вбивали осиновый кол.

10.Вопрос. Кто подводил коня казаку, если, тот направлялся на войну?

Ответ: Перед выездом из дома на войну, жена подводила коня, держа повод в подоле платья, передовая повод приговаривала: «На этом коне уезжаешь, казак, на этом коне и домой возвращайся с победой».

Способ обработки: Оценка ответов на вопросы производится по 10-ти бальной системе за каждый вопрос. Краткий правильный ответ оценивается в 5 баллов. Развернутые правильные ответы оцениваются выше 5-ти баллов, исходя из содержания ответа. Неполные ответы оцениваются ниже 5-ти баллов. Общий балл выводится путем суммирования всех баллов.

Методика 3

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Назначение КИМ – проведение промежуточной аттестации курса «История и культура Кубани» в 1, 2, 3, 4 классах.

Цель: определить уровень достижения планируемых результатов курса «История и культура Кубани» учащимися.

Документы, определяющие содержание работы

КИМ разработаны в соответствии с

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03. 2022г. № 678-р.
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
- Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г.
- Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 г. № 939.
- Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 11 августа 2022 года № 329-р «Об утверждении плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы), в Краснодарском крае.
- Устав МБУДО «Центр «Кавказская линия», утвержденный постановлением администрации муниципального образования Гулькевичский район от 17.08.2021 года № 1204.

Форма проведения: тестирование.

Характеристика структуры и содержания КИМ

Работа содержит 10 заданий с выбором ответа. За каждое верно выполненное задание ученик получает 1 балл, при неправильно выполненном задании – 0 баллов.

Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший все задания – 10 баллов. Работа носит диагностический характер и служит основой для выводов о сформированности метапредметных и личностных результатов освоения программы.

Продолжительность работы и условия её проведения

На выполнение работы отводится 20 минут.

Система оценивания прохождения промежуточной аттестации

Если учащийся набирает 9– 10 баллов, то у него высокий уровень формирования метапредметных результатов.

6– 8 баллов – достаточный уровень формирования.

5 и менее баллов – низкий уровень формирования.

1 класс

1. Что означает слово казак?

Ответ: Вольный, храбрый

2. Как называлось жилище казаков?

а) изба

- б) терем
в) хата
3. Красный угол – это
- а) почётное место в избе, где стоял стол
б) святой угол, где вешались награды, ордены, медали казаков
в) почётное место в избе, в котором вешались иконы
4. Кто был главой казачьей семьи?
- а) мать
б) отец
в) старший сын
г) атаман
5. С какого возраста мальчиков учили военному делу?
- а) с 3-х лет
б) с 10 лет
в) по достижению 18-летнего возраста
г) по надобности
6. Кто верный друг казака?
- а) собака
б) конь
в) корова
7. Главные праздники на Кубани:
- а) 8 Марта, Новый год;
б) 23 февраля, 8 Марта;
в) Рождество, Масленица, Пасха
8. Как называется боковой шов штанов у казаков?
Ответ: Лампас
9. Кто руководит, управляет казачьим войском?
Ответ: Атаман
10. Как называется оружие казака?
Ответ: Пашка, сабля

Промежуточная аттестация 2 класс

1. Без чего у казаков не начиналось и не заканчивалось ни одно дело?
- без приема пищи
 - без молитвы
 - без приветствия
2. Сколько основных казачьих заповедей существует?
- семь

- десять
- пятнадцать

3. Какой материал казаки использовали при строительстве своего жилища?

- кирпич
- саман
- дерево

4. Какое традиционное блюдо любили готовить черноморские казачки на праздник Масленицы?

- Бифштекс
- Пиццу
- Вареники
- Пирожные

5. Старинный возглас, которым казаки выражают одобрение:

- Любо!
- Ура!
- Хорошо!
- Ладно!

6. Как казак отвечает на приветствие «Здорово ночевали?» (дневали)

- Спаси Бог!
- И Вам не хворать!
- **Слава Богу!**
- Здорово!

7. Булава – это:

- длинный чуб на темени
- верхняя одежда казака
- **короткий жезл с шарообразным утолщением на конце**
- орудие для вспашки земли

8. Как заканчивается поговорка «Терпи, казак —...»:

- старшиной будешь
- **атаманом будешь**
- быстро повзрослеешь
- здоровее будешь

9. Одежда кубанских казаков. Уберите лишний, не казачий предмет одежды:

- Пиджак
- Чевяки
- Бешмет
- Ноговицы

10. Каким из перечисленных ремесел у казаков занимались только мужчины?

- Прядение
- Вышивание
- Приготовление еды
- Кузнечное дело**

Промежуточная аттестация 3 класс

1. В 2006 году в городе Краснодаре, напротив здания Законодательного собрания Краснодарского края был торжественно открыт:

- Памятник запорожским казакам
- Памятник атаману А. Бескровному
- Памятник «Казакам-основателям земли кубанской»
- Памятник императрице Екатерине II**

2. В каком роду войск в годы Великой Отечественной войны служило много кубанских казаков?

- Военно-морской флот
- Артиллерия
- Кавалерия**
- Авиация

3. Каким из перечисленных ремесел в казачьих семьях обычно занимались женщины?

- Оружейное дело
- Ткачество**
- Гончарное дело
- Кузнечное дело

4. В честь кого был назван главный кубанский музей - Краснодарский историко-археологический музей-заповедник?

- Ф. Щербины
- К. Образцова
- Я. Кухаренко
- Е. Фелицына**

5. Назови известные тебе казачьи заповеди (не менее трех)

Вариант ответа: • Казакom нужно родиться! • Казакom нужно стать!

• Казакom нужно быть! • Никогда не считай сына другого народа ниже и глупее себя. • Храни достоинство, но не гордись! • Душа твоя принадлежит только Богу, Жизнь народу, Честь - никому! • Честь и доброе имя казака дороже жизни. • Казаки все равны в своих правах. Помни: «Нет ни князя, ни раба, но все рабы божиин» • Держи слово, слово казака дорого • Чти старших,

уважай старость • Держись веры предков, поступай по обычаям своего народа.

6. Что с собой брали казаки, уходя на войну?

- Оберег
- Молитвенник
- Горсть земли у церкви**

7. По традиции провожая мужа на войну, казачка кланялась в ноги... кому?

- самому казаку
- атаману
- коню**
- свёкру и свекрови (родителям мужа)

8. Как называлось жилище казачьей семьи?

- Изба
- Юрта
- **Курень**
- Хижина

9. Что означает слово «цыбарка» на кубанской «балачке»?

- Помидор
- Лестница
- Ведро**
- Арбуз

10. Назовите имя первого космонавта-казака?

- Герман Титов
- Юрий Гагарин
- **Виктор Горбатко**
- Георгий Гречко

Промежуточная аттестация 4 класс

№	Вопросы	Ответы:
1.	Что такое регалии казаков?	Регалии – это ценные предметы, войсковые знаки отличия, атрибуты власти.
2.	Продолжи заповедь «Погибай, а».	«Погибай, а товарища выручай».

3.	Какую традицию по церковному уставу соблюдали в казачьих семьях в День Рождества Христова.	По церковному уставу в этот день полагалось употреблять в пищу сочиво (пшеницу с медом, или послащенной сахаром – «кутья»)
4.	Что обозначает слово «курень»?	«Курень» по-монгольски значит «круглый».
5.	Дарили ли мальчикам подарки?	Совсем не дарили, как напоминание о том, что мужчина не должен ждать подарков, а ему необходимо зарабатывать своим трудом.
6.	Из каких предметов одежды состоял военный казачий костюм?	Бешмет, черкеска, шаровары, папаха, казачий ремень.
7.	Сколько лет служил казак в войске?	20 лет
8.	Какой сын является кормильцем родителей?	Младший сын
9.	Как называется общее собрание казаков?	Казачий круг
10.	Какой веры придерживалось казачество на Руси?	Православной.
11.	Руководитель «Кубанского казачьего хора».	Виктор Гаврилович Захарченко
12.	Как называются поминаения казаков, героически погибших в неравных боях с противником при защите кубанских станиц и хуторов ?	Тиховские, Липкинские, Гречишкинские, «Куцевская атака».
13.	Когда был основан Екатеринодар?	Основан в 1793 году как крепость под названием <i>Екатеринодар</i> .
14.	Кто в настоящее время является атаманом Кубанского казачьего войска?	Власов Александр Иванович
15.	Из каких цветов состоит флаг кубанского казачьего общества?	Верхний: синий Средний: малиновый Низ: зеленый