

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13
ПОС. ВЕНЦЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ
РАЙОН ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ГОРБАТКО ВИКТОРА ВАСИЛЬЕВИЧА
Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 6
от «29» марта 2023 г.



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 13 им.
В.В.Горбатко

О.Ю. Подлубная
Приказ №134-О от 03.04.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

« ЮНЫЙ ЭКСКУРСОВОД»

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 1 год (36 ч.)
Возрастная категория: 12-14 лет
Форма обучения: очная
Состав группы : до 15 человек
Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 38052

Автор-составитель: Маншилина Галина Николаевна,
педагог дополнительного образования



пос. Венцы, 2023

Оглавление

1.	Нормативно-правовая база	3
2.	Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.»	5
2.1.	Пояснительная записка	5
2.2.	Цели и задачи	6
2.3.	Содержание программы	7
2.4.	Планируемые результаты	9
2.5.	Воспитательная работа	9
3.	Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий	11
3.1.	Календарный учебный график	11
3.2.	Условия реализации программы	14
3.3.	Формы аттестации	14
3.4.	Оценочные материалы	14
3.5.	Методические материалы	15
3.6.	Список литературы	17
3.7.	Приложения	18

1. Нормативно-правовое основание проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Концепция развития дополнительного образования детей в Краснодарском крае до 2030 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022г. № 678-р.
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018г.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ (ред. От 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
7. Приказ Минтруда России от 22.09.2022 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014г. №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015г. Министерство образования и науки РФ.
12. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 №467).
13. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

14. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020г.
15. Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 г. №939.
16. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 11.08.2022 г. №329-р «Об утверждении плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, 1 этап (2022-2024 годы) в Краснодарском крае».
17. Положение «Формы, периодичность и порядок внутренней аттестации учащихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам» МБОУ СОШ №13 им.В.В.Горбатко», приказ №65-О от 27.02.2023 г.
18. Устав МБОУ СОШ №13 им.В.В.Горбатко, утвержденный постановлением администрации муниципального образования Гулькевичский район от 30.12.2011 г. №1537 (в ред. Постановления администрации муниципального образования Гулькевичский район от 03.11.2022 №1668).

2.Раздел №1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

2.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая краткосрочная программа «Юный экскурсовод» является программой **социально-гуманитарной направленности**. Развивает познавательные, исследовательские навыки, обучающихся при изучении природы, истории, культуры отечества, родного края, судеб соотечественников, семейных родословных.

Новизна заключается в том, что краеведческий подход в образовании дает возможность выбрать образовательный маршрут для детей не только в информационно-просветительском, но и в эмоциональном плане. Знакомясь с родным посёлком, с его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях и в то же время приобщается к богатствам национальной и мировой культуры.

Актуальность заключается в усилении внимания к таким важным понятиям как патриотизм, чувство гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Особое внимание уделяется знакомству детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, природными особенностями. Программа

« Юный экскурсовод» призвана расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Программа направлена на воспитание чувства гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом людям. Позволит организовать познавательный досуг в свободное летнее время.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что она учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей (творческие, эмоциональные, интеллектуальные и физические), предусматривает самостоятельную деятельность учащихся, создает условия для их творческого роста и способствует социализации детей.

Отличительные особенности программы

Особенностью данной программы является организация индивидуальной и коллективно-творческой деятельности обучающихся по приобретению новых знаний об истории и культуре родного края из разных источников информации, творческая переработка информации и создание самостоятельных исследований, проектов. В основу ее содержания положена история малой родины – родного посёлка, района. Таким образом, она существенно расширяет образовательное и воспитательное пространство традиционных учебных курсов краеведения и истории России.

Адресат программы

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы 12-14 лет. На обучение по программе «Юный экскурсовод» принимаются все желающие.

Уровень программы: базовый

Объем программы – общее количество часов: 36, в неделю 1 час

Срок реализации – 1 год

Формы обучения: групповые, индивидуальные

Режим занятий: занятия проводятся 1 раза в неделю, продолжительность 40 минут.

Особенности организации образовательного процесса

Состав группы постоянный, что обеспечивает высокое качество работы в коллективе, способствует социализации, созданию комфортной психологической обстановки на занятиях.

Занятия в группах построены в соответствии с нормативными документами и отражает в первую очередь потребность обучающихся в получении знаний умений и навыков

Виды занятий: теоретические и практические, экскурсии на природу, в музей, в библиотеки, круглый стол, конкурс, защита проектов, выставки.

2.2. Цель и задачи программы

Цель программы

Создание условий, способствующих привитию музейной культуры обучающимся средствами экскурсионной работы.

Задачи программы

Образовательные:

- познакомить учащихся с источниками информации в школьном музее;
- научить детей приемам и навыкам музейной деятельности в качестве экскурсовода.
- научить наблюдать, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории, общества;

Развивающие:

-адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

-способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;

-излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;

Воспитательные:

-воспитывать музейную культуру, самостоятельность, творческую инициативу учащихся;

- воспитать гражданственность, любовь к Родине;
- воспитывать эмоционально-волевые, нравственные качества личности ребёнка, толерантное отношение к людям разных национальностей, вероисповеданий;
- развить коммуникативную компетентность в общении со сверстниками и старшими в процессе учебной деятельности.
- приобщить учащихся к культурно-историческим ценностям;

2.3. Содержание программы Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	1	1	0	Входная диагностика
2	Музей как институт социальной памяти	3	3	0	Беседа
3	Музейный предмет и способы его изучения	4	1	3	Беседа
4	Экспозиция школьного музея	5	1	4	Беседа
5	Работа с аудиторией	4	4	0	Беседа
6	Изучение истории школьного музея	4	0	4	Беседа
7	Историческое краеведение	5	2	3	Беседа
8	Изучение истории школы	3	0	3	Беседа
9	Проектная деятельность	5	0	5	Выполнение творческого задания
10	Подведение итогов	2	0	2	Выставка, фотоотчёт
	ИТОГО:	36	12	24	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Тема 1. Введение (1ч)

Задачи, содержание и значение работы кружка «Музейный клуб». Особенности работы историков-краеведов.

Тема 2. Музей как институт социальной памяти (3ч)

Происхождение музея. Музей античного мира, эпохи Возрождения. Первые национальные музеи. Профили музеев. Типы музеев. Специфика школьного музея как центра музейно-педагогической и краеведческой работы в школе. Выбор профиля и темы – важнейший этап в создании школьного музея.

Тема 3. Музейный предмет и способы его изучения (4ч)

Понятия: музейный предмет – предмет музейного назначения – экспонат. Классификация музейных предметов. Основные критерии ценности музейного предмета. Уникальный и типичный музейный предмет. Атрибуция – выявление основных признаков музейного предмета. «Легенда» как способ фиксации сведений о музейном предмете со слов владельца. Копии музейного предмета. Муляж, макет, модель.

Тема 4. Экспозиция школьного музея (5ч)

Понятия: экспонат, экспозиция, экспозиционный комплекс. Выставка (экспозиция временного характера) как актуальная для школьного музея форма презентации его коллекций. Интерактивные выставки. Этапы создания экспозиции. Тексты в экспозиции – виды и функции, правила составления.

Тема 5. Работа с аудиторией (4ч)

Понятие: аудитория школьного музея – учащиеся данной школы или других школ, родители, жители посёлка, воспитанники детских садов и т. д. Разнообразие форм работы с аудиторией. Традиционные и нетрадиционные формы работы с аудиторией. Основные требования к музейной экскурсии. Этапы подготовки экскурсии. Работа экскурсовода.

Тема 6. Изучение истории школьного музея (4ч)

Школьный музей как источник изучения родного края. История создания школьного музея. Военно-исторический музей. Профиль музея: воспитание нравственности, патриотизма, гражданственности. Фонды и экспозиции школьного музея. Направления работы школьного музея, исследовательская деятельность.

Тема 7. Историческое краеведение (5ч)

Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Общественно полезный характер исторического краеведения. Записи историко-краеведческих наблюдений. Порядок ведения дневника исторических событий. Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания. Изучение записей воспоминаний, хранящихся в школьном музее. Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость в годы Великой Отечественной войны.

Тема 8. Изучение истории школы (3ч)

Основные события в жизни школы. Учителя школы. История деятельности пионерской и комсомольской организаций по экспозиции школьного музея.

Проектная деятельность (5ч)

Проведение исследования по выбранной теме. Оформление документации.

Подведение итогов (2 ч)

Как оформлять результаты практических работ кружка. Фотоальбом. Организация отчетной выставки.

2.4.Планируемые результаты

Учащиеся, освоившие программу, должны овладеть следующими компетенциями:

предметные:

будут иметь представление об основах экскурсионной деятельности, методике составления и проведения экскурсии;

получат навыки работы с различными историческими источниками (архивными документами, библиотечными фондами и др.);

приобретут начальные навыки экскурсионной деятельности;

овладеют умениями и навыками исследовательской, проектной работы;

метапредметные:

разовьют навыки исследовательской и проектной деятельности;

раскроют свой творческий потенциал через различные формы работы: поисково-исследовательскую, экскурсионно-просветительскую, самостоятельную работу с краеведческими источниками;

личностные:

будут иметь заинтересованность в самостоятельном изучении истории и культуры родного края;

получат навыки коммуникативной культуры, сформируют общекультурный уровень.

2.5.Воспитательная работа

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания: усвоение норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Основные целевые ориентиры воспитания: готовность к защите Российского Отечества; осознание опыта выполнения гражданских обязанностей; гражданского

участия в жизни своего поселения; неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции; национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности;

Формы и методы воспитания.

Основной формой воспитания и обучения является *учебное занятие*. В ходе учебных занятий обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Методы воспитания: практические занятия, участие в проектах, коллективные игры.

Условия воспитания, анализ результатов:

установление эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими; формирования доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; построения воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка; обеспечения психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В процессе и в итоге освоения программы дети демонстрируют результаты: обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, целям и результатам собственных действий. Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников образовательных событий и мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания детей.

Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Мини-проект «Заслуженные учителя школы».	25.04.24	Защита проекта	Проект, плакат, презентация
2	«Экскурсионное бюро»	23.05.24	Командная игра	Таблица результатов, фото

3.Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1.Календарный учебный график

Даты начала и окончания периодов/этапов: с 11.09.2023 года по 10.06.2024 года.

Количество учебных недель: 36 недель.

Место проведения: МБОУ СОШ №13 им.В.В.Горбатко п.Венцы, ул.Советская, д.16.

Время проведения: четверг 14.40-15.30

№	Дата проведения занятия		Раздел	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятий	Форма контроля
	По плану	По факту					
1			1	Введение. Задачи, содержание и значение работы экскурсовода.	1	Лекция	Входная диагностика
2			1	Происхождение музея. Музей античного мира, эпохи Возрождения. Первые национальные музеи.	1	Лекция	Опрос
3			1	Профили музеев. Типы музеев.	1	Лекция	Опрос
4			1	Специфика школьного музея. Выбор профиля и темы .	1	Лекция	Опрос
5			1	Классификация музейных предметов. Основные критерии музейной ценности.	1	Лекция	Опрос
6			1	Уникальный и типичный музейный предмет. Атрибуция – выявление основных признаков музейного предмета.	1	Лекция	Опрос
7			1	«Легенда» как способ фиксации сведений о музейном предмете со слов владельца.	1	Лекция	Опрос

8			1	Копии музейного предмета. Муляж, макет, модель.	1	Лекция	Опрос
9			1	Понятия: экспонат, экспозиция, экспозиционный комплекс.	1	Лекция	Опрос
10			1	Выставка как актуальная для школьного музея форма презентации его коллекций.	1	Лекция	Опрос
11			1	Интерактивные выставки	1	Лекция	Опрос
12			1	Этапы создания экспозиции.	1	Лекция	Опрос
13			1	Тексты в экспозиции – виды и функции, правила составления.	1	Лекция	Опрос
14			1	Понятие: аудитория школьного музея .	1	Лекция	Опрос
15			1	Разнообразие форм работы с аудиторией.	1	Лекция	Опрос
16			1	Основные требования к музейной экскурсии.	1	Лекция	Опрос
17			1	Этапы подготовки экскурсии. Работа экскурсовода.	1	Лекция	Опрос
18			1	Школьный музей как источник изучения родного края.	1	Лекция	Опрос
19			1	История создания школьного музея	1	Лекция	Опрос
20			1	Фонды и экспозиции школьного музея.	1	Лекция	Опрос
21			1	Направления работы школьного музея, исследовательская деятельность.	1	Лекция	Опрос
22			1	Историческое краеведение как наука. Объекты изучения.	1	Лекция	Опрос
23			1	Записи историко-краеведческих наблюдений. Порядок ведения дневника исторических событий.	1	Лекция	Опрос
24			1	Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания.	1	Лекция	Опрос
25			1	Изучение записей воспоминаний,	1	Лекция	Опрос

				хранящихся в школьном музее.			
26			1	Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость в годы Великой Отечественной войны.	1	Лекция	Опрос
27			1	Основные события в жизни школы.	1	Лекция	Опрос
28			1	Учителя школы.	1	Лекция	Опрос
29			1	История деятельности пионерской и комсомольской организаций по экспозиции школьного музея.	1	Лекция	Опрос
30			1	Определение темы проекта. Постановка целей и задач.	1	Лекция	Опрос
31			1	Работа над проектом.	1	Лекция	Опрос
32			1	Работа над проектом.	1	Лекция	Опрос
33			1	Работа над проектом.	1	Лекция	Опрос
34			1	Защита проекта.	1	Лекция	Выполнение творческого задания
35			1	Организация отчётной выставки.	1	Лекция	выставка
36			1	Оформление фотоальбома.	1	Лекция	фотоотчёт

3.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение. Для реализации программы в очной форме необходимо следующее материально-техническое оборудование: это сам

школьный музей и его документация:

- паспорт музея,
- книга учета поступления музейных экспонатов, книга учета посещений и отзывов
- акт приемки предметов на постоянное пользование,
- учетная картотека, инвентарная картотека,
- план работы музея, книга регистрации актов поступления и выдачи.

Для проведения занятий необходимы:

- учебный кабинет размером в соответствии с СанПин 2.4.4.3172-14.
- учебные парты и стулья, стандартные для педагога и обучающихся в соответствии с СанПин 2.4.4.3172-14.

Информационное обеспечение: методические пособия, методические разработки занятий.

Информационное и материально-техническое обеспечение учебного процесса по программе включает специализированный кабинет, наличие компьютерной базы с выходом в Интернет, мультимедийные проекторы; информационную базу на бумажных (библиотека) и электронных носителях, позволяющую вести индивидуальную работу с обучающимися.

Кадровое обеспечение: педагог, имеющий профильное высшее педагогическое образование, занимающийся самообразованием и способный привлечь к занятиям детей (занятия проводит педагог дополнительного образования Маншилина Галина Николаевна).

3.3. Формы аттестации/контроля

Оценка полученных знаний производится после прохождения теоретического блока в виде беседы с воспитанниками и практических заданий. Проведение элементов экскурсии с использованием музейной терминологии. Изучение коллекций школьного музея.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов (журнал посещаемости, маршрутный лист)

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов (защита творческих работ, конкурс,)

3.4. Оценочные материалы: для определения уровня освоения программы используются такие диагностические методики, как: беседа, опрос, презентация.

В процессе изучения курса, обучающиеся должны выполнить проектную работу. Данная деятельность позволит повысить интерес детей не только к исследовательской деятельности при выполнении практических работ, но и к учебному курсу в целом.

Достижение обучающимися планируемых результатов выявляются в процессе:

- текущего и систематического собеседования по основным разделам программы;
- составления банка работ, выполненных в учебном процессе;
- защиты собственных исследовательских и творческих проектных работ.

При оценке предметных результатов освоения модуля используются виды контроля, применяемые в системе **безотметочного** обучения:

- стартовый контроль, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся;
- прогностический контроль, т. е. «проигрывание» всех операций учебного действия в уме до начала его реального выполнения;
- пооперационный контроль, т.е., контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения исследовательских работ обучающихся;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов;
- рефлексивный контроль - контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- итоговый контроль, на основе которого определяется уровень сформированности знаний по учебному курсу и основных компонентов учебной деятельности школьников.

Оценка деятельности учащихся в конце каждого занятия, раздела осуществляется по ряду критериев:

- понимание изучаемого материала;
- степень самостоятельности в подборе необходимого материала;
- самостоятельность суждений;
- умение поддержать и выстроить диалог.

Итоговый контроль осуществляется качественной оценкой – «зачёт» или «не зачёт».

Формы, методы, инструменты контроля метапредметных результатов

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий (далее – УУД).

Методы контроля: наблюдение, проектирование, тестирование

Формы контроля: индивидуальные, групповые, фронтальные формы; устный и письменный опрос; персонифицированный и неперсонифицированный

Инструментарий контроля: задания УУД, карта наблюдений, тест, карта мониторинга, лист или дневник самооценки

3.5. Методические материалы

В процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, практические, занятия-викторины.

А также различные методы:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу);

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно - иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично - поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский - самостоятельная творческая работа обучающихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- фронтальный - одновременная работа со всеми обучающимися;
- индивидуально - фронтальный - чередование индивидуальных и

фронтальных форм работы; групповой - организация работы в группах.

Технологии обучения

Информационно - коммуникационные технологии

Используются мультимедийные презентации, интернет-ресурсы, обучающие материалы на электронных носителях.

Занятия проводятся в форме лабораторно-практической работы; исследования, виртуальной экскурсии.

Технология проблемного обучения. В начале каждого занятия перед выполнением эксперимента происходит постановка проблемы, с которой работают учащиеся.

Здоровьесберегающие технологии.

Стандартное, типичное, хорошо продуманное методически занятие по программе, на котором на первый взгляд ничего не говорится о здоровье, но это здоровьесберегающее занятие, так как это занятие, на котором учитель:

- полноценно выполняет учебную программу, формирует у учащихся интерес к изучаемому материалу;
- устанавливает с ними доверительные, партнерские отношения;
- предотвращает возникновение дискомфортных состояний, т.е продумывает максимального продумывает комфорт на занятии - умственный, психический, физический, нравственный;
- максимально использует индивидуальные особенности учащихся для повышения результативности их обучения;
- это занятие, на котором каждый ученик понимает значимость данного занятия для будущего и творчески работает на нём, используя свои способности.

Тематика и формы методических материалов:

- методические рекомендации по проведению занятий;
- планы занятий;
- иллюстративный и демонстрационный материал.

Алгоритм учебного занятия.

1. Постановка целей, определение темы занятия.
2. Предварительное обсуждение.
3. Постановка гипотезы.
4. Выполнение экспериментов и опытов; проектов; посещение экскурсий.
5. Анализ полученных результатов.
6. Выводы по проведенным экспериментам и опытам.

3.6.Список литературы

для педагога:

1. Методика историко-краеведческой работы в школе: Пособие для учителей.---М.: Просвещение, 1982.—223с.
2. Обские дали: сборник очерков и рассказов. Вып. 1/ ред.-сост. Г.И.Макарова.- Екатеринбург, Баско, 2007.- 208с.
3. Опыт патриотического воспитания младших школьников средствами краеведо-туристской деятельности: Пособие по реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 г.» /М.:АРКТИ, 2004.-208 с.
4. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий/ авт.-сост. И.А.Пашкевич.- Волгоград: Учитель, 2008.-169с.
5. Сондыков В.С. Я эту землю знаю с детства: Книга воспоминаний.- М.: Полиграфист, 2004.- 288с.
6. Тимофеевские чтения. Тезисы II открытой конференции юных краеведов. /Октябрьское, 2007.-196 с.
7. для учащихся:

- 1.Грушко Е.А., Медведев Ю.М. Энциклопедия русских фамилий. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. – 55592с.
- 2.Серебряная Обь: Сборник стихов поэтов Октябрьского района. Вып.3/ Сост. Биченкова И.М., Кожухаренко Р.А.. – Серов: - 2005.- 230с.
3. Звягина Т.И. Московведение. Учебное пособие для 6-8 классов.
4. <http://culttourism.ru/> (Справочник культурно-исторических достопримечательностей России: музеи, архитектура, усадьбы, памятники).
5. <http://russia-karta.ru> (Электронная карта России).
6. <http://www.protown.ru> (Федеральный краеведческий портал)

для родителей:

1. Азисов Р.А. Символы Российского государства как элемент патриотического воспитания// Войны священные страницы в памяти людской/ МО, МРИО.- Саранск,2008.- С.21- 24
2. Ашурков В.Н. Историческое краеведение: учебное пособие для студентов ист. фак. пед. ин-тов.- М.: Просвещение, 1999.-192 с.
3. Золотарева И.С. Занятия устной историей в историческом краеведении// Преподавание истории.- 2003.- №2.- С.61- 62
4. Кудрявцева С.Ю. Школьный музей и его роль в становлении гражданственности школьников// Войны священные страницы в памяти людской/ МО, МРИО.- Саранск, 2008.- С.63- 64
5. Левкина Т. Патриотическое воспитание при изучении Отечественной истории// Воспитание школьников.- 2007.- №10.- С.36- 38.

3.7.Приложения

Приложение 1

Календарный учебный график

Даты начала и окончания периодов/этапов: с 11.09.2023 года по 10.06.2024 года.

Количество учебных недель: 36 недель.

Место проведения: МБОУ СОШ №13 им.В.В.Горбатко п.Венцы, ул.Советская, д.16.

Время проведения: четверг 14.40-15.30

№	Дата проведения занятия		Раздел	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятий	Форма контроля
	По плану	По факту					
1	14.09		1	Введение. Задачи, содержание и значение работы экскурсовода.	1	Лекция	Опрос
2	21.09		1	Происхождение музея. Музей античного мира, эпохи Возрождения. Первые национальные музеи.	1	Лекция	Опрос
3	28.09		1	Профили музеев. Типы музеев.	1	Лекция	Опрос
4	05.10		1	Специфика школьного музея. Выбор профиля и темы .	1	Лекция	Опрос
5	12.10		1	Классификация музейных предметов. Основные критерии музейной ценности.	1	Лекция	Опрос
6	19.10		1	Уникальный и типичный музейный предмет. Атрибуция – выявление основных признаков музейного предмета.	1	Лекция	Опрос
7	26.10		1	«Легенда» как способ фиксации сведений о музейном предмете со слов владельца.	1	Лекция	Опрос

8	02.11		1	Копии музейного предмета. Муляж, макет, модель.	1	Лекция	Опрос
9	09.11		1	Понятия: экспонат, экспозиция, экспозиционный комплекс.	1	Лекция	Опрос
10	16.11		1	Выставка как актуальная для школьного музея форма презентации его коллекций.	1	Лекция	Опрос
11	23.11		1	Интерактивные выставки	1	Лекция	Опрос
12	30.11		1	Этапы создания экспозиции.	1	Лекция	Опрос
13	07.12		1	Тексты в экспозиции – виды и функции, правила составления.	1	Лекция	Опрос
14	14.12		1	Понятие: аудитория школьного музея .	1	Лекция	Опрос
15	21.12		1	Разнообразие форм работы с аудиторией.	1	Лекция	Опрос
16	28.12		1	Основные требования к музейной экскурсии.	1	Лекция	Опрос
17	11.01		1	Этапы подготовки экскурсии. Работа экскурсовода.	1	Лекция	Опрос
18	18.01		1	Школьный музей как источник изучения родного края.	1	Лекция	Опрос
19	25.01		1	История создания школьного музея	1	Лекция	Опрос
20	01.02		1	Фонды и экспозиции школьного музея.	1	Лекция	Опрос
21	08.02		1	Направления работы школьного музея, исследовательская деятельность.	1	Лекция	Опрос
22	15.02		1	Историческое краеведение как наука. Объекты изучения.	1	Лекция	Опрос
23	22.02		1	Записи историко-краеведческих наблюдений. Порядок ведения дневника исторических событий.	1	Лекция	Опрос
24	29.02		1	Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания.	1	Лекция	Опрос
25	07.03		1	Изучение записей воспоминаний,	1	Лекция	Опрос

				хранящихся в школьном музее.			
26	14.03		1	Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость в годы Великой Отечественной войны.	1	Лекция	Опрос
27	21.03		1	Основные события в жизни школы.	1	Лекция	Опрос
28	28.03		1	Учителя школы.	1	Лекция	Опрос
29	04.04		1	История деятельности пионерской и комсомольской организаций по экспозиции школьного музея.	1	Лекция	Опрос
30	11.04		1	Определение темы проекта. Постановка целей и задач.	1	Лекция	Опрос
31	18.04		1	Работа над проектом.	1	Лекция	Опрос
32	25.04		1	Работа над проектом.	1	Лекция	Опрос
33	02.05		1	Работа над проектом.	1	Лекция	Опрос
34	16.05		1	Защита проекта.	1	Лекция	Выполнение творческого задания
35	23.05		1	Организация отчётной выставки.	1	Лекция	выставка
36	30.05		1	Оформление фотоальбома.	1	Лекция	фотоотчёт

Диагностические методики

Педагогическое наблюдение

Объект наблюдения: учащиеся

Цель наблюдения: определение уровня освоения программного материала, сформированности метапредметных и личностных результатов, определенных Программой.

Наблюдения могут проводиться: в течение изучения раздела, практического задания, занятия.

Способ регистрации: заполнение бланка.

Педагогическое наблюдение: по теме, разделу, практическому заданию (нужное оставить)

ФИ учащегося	Предметные результаты деятельность			Метапредметные			Личностные		
	М	С	Мин.	М	С	Мин.	М	С	Мин.

М – максимальный уровень

С - средний уровень

Мин.- минимальный уровень

Предметные результаты – наблюдаются инициатива учащихся, активность, самостоятельность во время учебной деятельности.

Метапредметные результаты – наблюдается взаимодействие учащихся с одноклассниками и педагогом во время решения учебных задач, способность организовать рабочее пространство.

Личностные результаты – наблюдается соблюдение этических норм поведения во время взаимодействия с одноклассниками и педагогом в процессе как учебной деятельности, так и на перемене;

- сформировать интерес к деятельности с математическим содержанием.

Рефлексия «Солнышко»

Цель: определить степень удовлетворенности детей от участия в краткосрочной программе.

Ход проведения. Рефлексия проводится в игровой форме. На доске прикреплен круг от солнышка, детям раздаются лучики желтого и голубого цветов. Лучики нужно прикрепить к солнышку: желтого цвета - мне очень понравились занятия по программе, получили много интересной информации; голубого цвета - занятия не понравилось.

Аналитическая справка

**Результаты освоения краткосрочной дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы**

1. За период с _____ по _____
по программе занимались « _____ » мальчиков, « _____ » девочек, всего _____ учащихся
2. Выполнение программы: план (часов) _____
факт часов _____
3. Сохранность контингента: на начало обучения _____ уч-ся
на конец обучения _____ уч-ся
1. Учащиеся научились _____
-

5. Освоение программы способствовало развитию _____

6. Учащиеся изготовили, изучили, исполнили _____

7. Количественный показатель освоения учащимися программы по уровням:
максимальный уровень – (кол-во учащихся), средний уровень- (кол-во учащихся);
минимальный уровень - (кол-во учащихся).

8. Участие в мероприятиях (если есть):

(дата)

(подпись педагога)