

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13
ПОС. ВЕНЦЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ
РАЙОН ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ГОРБАТКО ВИКТОРА ВАСИЛЬЕВИЧА

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 6
от «29» марта 2023 г.



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 13 им. В.В.
Горбатко
О.Ю. Подлубная
Приказ №164-О от 03.04.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год : (36 ч.)
Возрастная категория: от 14 до 16 лет
Форма обучения: очная
Состав группы: до 20 человек
Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 59934

Автор-составитель:
Шевченко Оксана Владимировна,
педагог дополнительного образования



пос. Венцы, 2023

Оглавление

- 1. Нормативно-правовая база-3**
- 2. Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты». -5**
 - 2.1. Пояснительная записка -5
 - 2.2. Цель и задачи программы -6
 - 2.3. Содержание программы -6
 - 2.4. Планируемые результаты -19
 - 2.5. Воспитательная работа -20
- 3. Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий» -22**
 - 3.1. Календарный учебный график -22
 - 3.2. Условия реализации программы -38
 - 3.3. Формы промежуточной и итоговой аттестации -38
 - 3.4. Оценочные материалы -39
 - 3.5. Методические материалы -39
 - 3.6. Список литературы -40
 - 3.7. Приложение -41

1. Нормативно-правовое основание проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей в Краснодарском крае до 2030 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022г. № 678-р.
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018г.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ (ред. От 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
6. Приказ Минтруда России от 22.09.2022 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014г. №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015г. Министерство образования и науки РФ.
11. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 №467).
12. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
13. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020г.
14. Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 г. №939.

15. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 11.08.2022 г. №329-р «Об утверждении плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, 1 этап (2022-2024 годы) в Краснодарском крае».
16. Положение «Формы, периодичность и порядок внутренней аттестации учащихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам» МБОУ СОШ №13 им.В.В.Горбатко», приказ №65-О от 27.02.2023 г.
17. Устав МБОУ СОШ №13 им.В.В.Горбатко, утвержденный постановлением администрации муниципального образования Гулькевичский район от 30.12.2011 г. №1537 (в ред. Постановления администрации муниципального образования Гулькевичский район от 03.11.2022 №1668).

2. Раздел №1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

2.1. Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Билет в будущее» - социально-гуманитарная.

Настоящая Программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся старших классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» (далее – проект).

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»² об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленного ФГОС ООО внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Основное содержание: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

На занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся целесообразно отводить один академический час (далее – час) в неделю (36 часов в учебный год).

Актуальность программы

Содержание Программы учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению.

Программа должна, в том числе, обеспечивать информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых общеобразовательными организациями.

В целях обеспечения реализации Программы должны создаваться условия, обеспечивающие возможность развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать, в том числе информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения.

Уровень программы

Программа ознакомительного уровня рассчитана на формирование у обучающихся систему знаний, представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях.

Объем и сроки освоения программы

Программа рассчитано на 1 год обучения

Форма и режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 учебному часу. Общий объем программы 36 часов.

Возраст обучающихся 14-16 лет. Условия набора в группу: принимаются все желающие.

Наполняемость в группах составляет до 20 человек.

2.2. Цели и задачи программы

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся.

Основные задачи программы:

Обучающие - помощь в выборе профессии с учётом индивидуальных физических возможностей или медицинских противопоказаний школьника. Знакомство учащихся с требованиями, предъявляемыми различными профессиями.

Развивающие – достоверное изучение, выявление психологических аспектов профессиональной пригодности, структуры личности и формирование определённой профессиональной направленности.

Воспитательные –Формирование ценностных ориентаций у школьников для осознанного выбора будущей профессии. Содействовать самоопределению подростков, активизировав их личностную позицию в ситуации профессионального выбора.

2.3 Содержание программы

Учебный план

№	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. «Россия – мои горизонты»	4	2	2	Входная диагностика, беседа, педагогическое наблюдение.
2.	Раздел 2. «Россия в деле»	23	11	22	Опрос , Работа на платформе https://bvbinfo.ru

3.	Раздел 3. «Один день в профессии»	9	4	5	Работа на платформе https://bvbinfo.ru
4.	Всего	36	18	18	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Россия – мои горизонты. (4ч.)

Тема 1. Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде) (1 час)

Теория: Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикой страны. Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Формирование представлений о развитии и достижениях страны в следующих сферах: медицина и здоровье; архитектура и строительство; информационные технологии; промышленность и добыча полезных ископаемых; сельское хозяйство; транспорт и логистика; наука и образование; безопасность; креативные технологии; сервис и торговля; предпринимательство и финансы.

Практика:

Формы контроля:

Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию) (1 час)

Теория : формирование представлений о преимуществах обучения как в организациях высшего образования (ВО, вузы), так и в организациях среднего профессионального образования (СПО). Актуализация представлений о возможных профессиональных направлениях для учащихся. Повышение познавательного интереса к философии выбора и построению своей персональной карьерной траектории развития.

построения карьерных траекторий развития. Актуализация знаний по выбору образовательной организации: организации высшего образования (ВО, вузы) или организации среднего профессионального образования (СПО) как первого шага формирования персонального карьерного пути.

Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов (1 час)

Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», доступна профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль»

Практика: Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе profmin.bvbinfo.ru (для незарегистрированных участников) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Методика «Мой профиль» – диагностика интересов, которая позволяет

рекомендовать профиль обучения и направления развития. Методика предусматривает 3 версии: для 6-7, 8-9 и 10-11 классов. Тест реализуется в форме кейсов, время прохождения – около 15 минут. По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате).

Тема 4. Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов (1 час)

Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» (обязательна для проведения).

Практика: Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Методика «Мои профсреды» – онлайн-диагностика профессиональных склонностей и направленности обучающихся. В результатах обучающийся получает рекомендации по построению трека внутри проекта «Билет в будущее» («Профессиональных сред»). Методика предусматривает 3 версии – для 6-7, 8-9 и 10-11 классов. Методика реализуется в форме кейсов, время прохождения – около 15 минут.

По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

Раздел 2. Россия в деле.(23 ч.)

Тема 5. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления) (1 час)

Теория : обучающиеся знакомятся с понятием «профессиональное образование» и его уровнями, учатся соотносить профессии и уровень образования, который требуется для их освоения, узнают об условиях поступления, длительности обучения, результатах образования в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

Тема 6. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника)(1 час)

Практика: Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми

отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов⁸:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 7. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность) (1 час)

Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», рекомендуется Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1).

Теория: Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения

активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики, и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность.

Тема 8. Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов (1 час)

Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» (обязательна для проведения).

Практика: Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Методика «Мои ориентиры» – онлайн-диагностика особенностей построения образовательно-профессиональной траектории. В 8-11 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровня готовности к профессиональному самоопределению. Версия 6-7 классов включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не

включает диагностику ценностных ориентиров.

По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

Тема 9. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) (1 час)

Теория: Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере промышленности и производственных технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области промышленной и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития промышленности, направленное на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области промышленности и смежных отраслей.

Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.) (1 час)

Практика: Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 11. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника) (1 час)

Теория: Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере цифровых технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сквозных цифровых технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития цифровизации, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области цифровой экономики и смежных отраслей.

Тема 12. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.) (1 час)

Практика: Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере цифровых технологий, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 13. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика) (1 час)

Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», рекомендуется Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2, 1 час)

Теория: Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: медицина, реабилитация, генетика.

Тема 14. Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов (1 час)

Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» (обязательна для проведения).

Практика: Комплексная методика «Мои таланты» определяет профессиональные интересы и сильные стороны обучающихся с подсвечиванием «зон потенциала» (талантов), рекомендуемых отраслей и профессий. Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 классов, в силу особенностей образовательных возможностей для данной нозологии. Рекомендуем проходить диагностику в сопровождении учителя, родителя, тьютора для предотвращения случаев, когда у

ученика возникают сложности с платформой, непонимание слов, интерпретации результатов. Также рекомендуется видео-сопровождение для знакомства с результатами и рекомендациями для пользователя.

Для обучающихся – участников проекта «Билет в будущее» доступно дополнительное тестирование по методикам «Мои возможности» и «Мои способности» (проводится по желанию обучающихся). Дополнительное тестирование увеличивает точность и полноту рекомендаций. Тестирование проводится в рамках дополнительных занятий или в домашних условиях. Для тестирования рекомендуется использовать стационарные компьютеры или ноутбуки, в случае отсутствия такой возможности допускается использование мобильных устройств.

Тема 15. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство) (1 час)

Теория: Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере инженерного дела. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области инженерной и инжиниринговой деятельности. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития инженерного дела, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области инженерной деятельности и смежных отраслей.

Тема 16. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.) (1 час)

Практика: Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 17. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах) (1 час)

Теория : обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и обязанностях государства в отношении своих граждан, а также о государственных органах, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием «правоохранительные органы» и с основными профессиями в сфере, соотнося различные ведомства с занятыми в них сотрудниками; актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях работы в правоохранительных органах, управленческих позиций в госструктурах и особенностях трудоустройства в органы государственного управления; актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы в государственных структурах.

Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.) (1 час)

Практика: Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере управления и безопасности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 19. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна» (1 час)

Практика: Разбор и обсуждение полученного опыта в рамках серии профориентационных занятий. Постановка образовательных и карьерных целей. Формирование планов образовательных шагов и формулирование карьерной траектории развития. Развитие проектного мышления, рефлексивного сознания обучающихся, осмысление значимости

Собственных усилий для достижения успеха, совершенствование субъектной позиции, развитие социально-психологических качеств личности.

Тема 20. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс) (1 час)

Теория: Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере агропромышленного комплекса (АПК) и сельского

хозяйства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сельского хозяйства и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития АПК, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области экономики сельского хозяйства и смежных отраслей.

Тема 21. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.) (1 час)

Практика: Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в аграрной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 22. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии) (1 час)

Теория: Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере медицины и здравоохранения. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области современной медицины и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития здравоохранения, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области медицины и смежных отраслей.

Тема 23. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.) (1 час)

Практика: Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов

на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 24. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства) (1 час)

Теория: Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере социального развития, туризма и гостеприимства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области социально-экономического развития. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития социальной сферы, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области социальной сферы и смежных отраслей.

Тема 25. Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.) (1 час)

Практика: Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба в социальной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 26. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства) (1 час)

Теория: Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере культуры и искусства. Знакомство на основе

видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области креативной экономике и творческих индустрий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития креативного сектора экономики, направленных на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о творческих профессиях, современном рынке труда в данной области и смежных отраслей.

Тема 27. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.) (1 час)

Практика: Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinform.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере творчества, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Раздел 3. Один день в профессии. (9ч.)

Тема 28. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог) (1 час)

Теория: Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): учитель, актер, эколог.

Тема 29. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар) (1 час)

Теория: Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): пожарный, ветеринар, повар.

Тема 30. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее»(часть 1) (1 час)

Теория: Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей

через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Формирование познавательного интереса к вопросам профориентации на основе знакомства с личной историей труда и успеха героев сериала, мотивация и практическая значимость на основе жизненных историй. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство.

В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 1-4 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:

1 серия: начальник конструкторского отдела компании «ОДК-Авиадвигатели», владелец семейной фермы «Российские альпаки», шеф-повар ресторана «Peshi».

2 серия: мастер-пожарный специализированной пожарно-спасательной части по тушению крупных пожаров, второй пилот авиакомпании «Аэрофлот – Российские авиалинии», полицейский-кинолог Отдельного батальона патрульно-постовой службы полиции на метрополитене.

3 серия: инженер-технолог отдела анализа эффективности и сборки автомобилей компании «Камаз», архитектор и руководитель «Архитектурного бюро Маликова», нейробиолог, начальник лаборатории нейронаук Курчатовского комплекса НБИКС-природоподобных технологий (НИЦ «Курчатовский институт»).

4 серия: мастер участка компании «ОДК-Авиадвигатели», скульптор, руководитель Курчатовского комплекса синхротронно-нейтринных исследований (НИЦ «Курчатовский институт»).

Тема 31. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2) (1 час)

Теория: Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Каждая серия знакомит обучающихся с личной историей труда и успеха, мотивирует и несет в себе практическую значимость. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство.

В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 5-8 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:

5 серия: сварщик, методист в Музее оптики, врач ЛФК и спортивной медицины, реабилитолог.

6 серия: врач-педиатр Псковской областной инфекционной больницы, основательница концепт-стора «Палаты», основатель дома-музея «Этнодом».серия: сыровар на семейном предприятии, оператор ЧПУ в компании «Любаев Армс», учитель физики, замдиректора школы «Экотех +».

7 серия: краевед, технолог, начальник бюро окончательной сборки изделий машиностроительного завода «Тонар», травматолог-ортопед, клинический ординатор.

Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)(1 час)

Практика: серия профориентационных занятий в формате марафона по профессиональным пробам: решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>), направленных на погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред.

Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Практика: Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в цифровой сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 34. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Практика: Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 35. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Практика: Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 36. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Практика: Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в креативной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

2.4. Планируемые результаты:

На конец учебного года в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта выпускнику необходимо знать:

- роль адекватной самооценки при выборе профессии и в профессиональной последующей деятельности;
- ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленных свойствами нервной системы;
- роль эмоций в профессиональной деятельности человека;
- понятия о специальности и квалификации работника;
- требования к качествам личности при выборе профессии, о возможностях личности в профессиональной деятельности;
- характеристику профессий и специальностей;
- виды и формы получения профессионального образования;
- виды учреждений профессионального образования.

Предметные результаты:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятия о профессиях и профессиональной деятельности;
- понятия об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- о современных формах и методах организации труда
- о предпринимательстве;
- о рынке труда.

Метапредметные результаты:

- Развивать самостоятельность
- Оценивать собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
- Освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства

Личностные результаты:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной, трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

2.5. Воспитательная работа.

Воспитание рассматривается в современной научной литературе как социальное взаимодействие педагога и воспитанника, ориентированное на сознательное овладение детьми социальным и духовным опытом, формирование у них социально значимых ценностей и социально адекватных приемов поведения.

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к

памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2). Задачи воспитания детей заключаются по данной программе:

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия участие детей в дискуссиях, подготовка к конкурсам, способствует усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива

Итоговые мероприятия презентация проектов способствует закреплению успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Условия воспитания, анализ результатов. В рамках реализации программы создается ситуация успеха для каждого обучающегося, где каждый задействован в коллективной и индивидуальной работе, а результат деятельности успешен даже в случаях, когда творческий потенциал ребенка занижен. Занятия направлены на раскрытие потенциала каждого учащегося, выявить индивидуальные способности к определенным профессиям.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Входящая диагностика,	сентябрь	анкетирование	Выявление к склонности выбранной профессии
2	Посещения музея «История моя Россия»	В течении года	экскурсия	Фото материал
3	Участие в конкурсе «Моя профессия»	В течении года	презентация	Сертификат, Фото материал

3.Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.

3.1.Календарный учебный график

Группа 1.

Даты начала и окончания периодов/этапов: с 11.09.2023 года по 31.05.2024 года.

Количество учебных недель: тридцать шесть.

Место проведения: МБОУ СОШ №13 им.В.В.Горбатко п.Венцы, ул.Совесткая, д.16

Время проведения: понедельник 14.40-15.20

Календарно тематическое планирование

№	Календарные даты		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма аттестации/контроль
	План	Факт				
1			Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде)	1	Беседа	Опрос
2			Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию)	1	Беседа	Опрос
3			Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов	1	Диагностика на платформе https://bvbinfo.ru	Анализ полученных результатов
4			Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов	1	Диагностика на платформе https://bvbinfo.ru	Анализ полученных результатов
5			Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления)	1	Беседа	Опрос

6		Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии	1	Диагностика на платформе https://bvbinfo.ru	Анализ полученных результатов
7		Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность)	1	Беседа	Опрос
8		Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов	1	Диагностика на платформе https://bvbinfo.ru	Анализ полученных результатов
9		Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья)	1	Беседа	Опрос
10		Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.)	1	Диагностика на платформе https://bvbinfo.ru	Анализ полученных результатов
11		Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника)	1	Беседа	Опрос
12		Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям	1	Диагностика на платформе https://bvbinfo.ru	Анализ полученных результатов

			на выбор: программист, робототехник и др.)			
13			Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика)	1	Беседа	Опрос
14			Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов	1	Диагностика на платформе https://bvbinfo.ru	Анализ полученных результатов
15			Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство)	1	Беседа	Опрос
16			Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.)	1	Диагностика на платформе https://bvbinfo.ru	Анализ полученных результатов
17			Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах)	1	Беседа	Опрос
18			Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.)	1	Диагностика на платформе https://bvbinfo.ru	Анализ полученных результатов
19			Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна»	1	Беседа	Опрос
20			Профориентационное занятие «Россия	1	Беседа	Опрос

			плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс)			
21			Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.)	1	Диагностика на платформе https://bvbinfo.ru	Анализ полученных результатов
22			Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии)	1	Беседа	Опрос
23			Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.)	1	Диагностика на платформе https://bvbinfo.ru	Анализ полученных результатов
24			Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства)	1	Беседа	Опрос
25			Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.)	1	Диагностика на платформе https://bvbinfo.ru	Анализ полученных результатов
26			Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства)	1	Беседа	Опрос

27			Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер)	1	Диагностика на платформе https://bvbinfo.ru	Анализ полученных результатов
28			Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог)	1	Беседа	Опрос
29			Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар)	1	Диагностика на платформе https://bvbinfo.ru	Анализ полученных результатов
30			Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)	1	Беседа	Опрос
31			Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)	1	Диагностика на платформе https://bvbinfo.ru	Анализ полученных результатов
32			Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	Беседа	Опрос
33			Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	Диагностика на платформе https://bvbinfo.ru	Анализ полученных результатов
34			Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	Беседа	Опрос
35			Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе	1	Диагностика на платформе https://bvbinfo.ru	Анализ полученных результатов

			проекта «Билет в будущее»)			
36			Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	Диагностика на платформе https://bvbinfo.ru	Анализ полученных результатов

Группа 2.

Даты начала и окончания периодов/этапов: с 11.09.2023 года по 31.05.2024 года.

Количество учебных недель: тридцать шесть.

Место проведения: МБОУ СОШ №13 им.В.В.Горбатко п.Венцы, ул.Совесткая, д.16

Время проведения: среда 13.50-14.30

Календарно тематическое планирование

№	Календарные даты		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма аттестации/контроль
	План	Факт				
1			Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде)	1	Беседа	Опрос
2			Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию)	1	Беседа	Опрос
3			Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов	1	Диагностика на платформе https://bvbinfo.ru	Анализ полученных результатов
4			Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов	1	Диагностика на платформе https://bvbinfo.ru	Анализ полученных результатов
5			Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное	1	Беседа	Опрос

			образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления)			
6			Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии	1	Диагностика на платформе https://bvbinfo.ru	Анализ полученных результатов
7			Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судоходство, судостроение, лесная промышленность)	1	Беседа	Опрос
8			Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов	1	Диагностика на платформе https://bvbinfo.ru	Анализ полученных результатов
9			Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья)	1	Беседа	Опрос
10			Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.)	1	Диагностика на платформе https://bvbinfo.ru	Анализ полученных результатов
11			Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника)	1	Беседа	Опрос
12			Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий»	1	Диагностика на платформе	Анализ полученных

			(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.)		https://bvbinfo.ru	результатов
13			Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика)	1	Беседа	Опрос
14			Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов	1	Диагностика на платформе https://bvbinfo.ru	Анализ полученных результатов
15			Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство)	1	Беседа	Опрос
16			Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.)	1	Диагностика на платформе https://bvbinfo.ru	Анализ полученных результатов
17			Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах)	1	Беседа	Опрос
18			Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.)	1	Диагностика на платформе https://bvbinfo.ru	Анализ полученных результатов
19			Профориентационное занятие-рефлексия «Моё	1	Беседа	Опрос

			будущее – моя страна»			
20			Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс)	1	Беседа	Опрос
21			Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.)	1	Диагностика на платформе https://bvbinfo.ru	Анализ полученных результатов
22			Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии)	1	Беседа	Опрос
23			Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.)	1	Диагностика на платформе https://bvbinfo.ru	Анализ полученных результатов
24			Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства)	1	Беседа	Опрос
25			Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.)	1	Диагностика на платформе https://bvbinfo.ru	Анализ полученных результатов
26			Профориентационное занятие «Россия	1	Беседа	Опрос

			креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства)			
27			Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер	1	Диагностика на платформе https://bvbinfo.ru	Анализ полученных результатов
28			Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог)	1	Беседа	Опрос
29			Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар)	1	Диагностика на платформе https://bvbinfo.ru	Анализ полученных результатов
30			Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)	1	Беседа	Опрос
31			Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)	1	Диагностика на платформе https://bvbinfo.ru	Анализ полученных результатов
32			Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	Беседа	Опрос
33			Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	Диагностика на платформе https://bvbinfo.ru	Анализ полученных результатов
34			Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	Беседа	Опрос
35			Профориентационное занятие «Пробую	1	Диагностика на	Анализ

			профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)		платформе https://bvbinfo.ru	полученных результатов
36			Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	Диагностика на платформе https://bvbinfo.ru	Анализ полученных результатов

Группа 3.

Даты начала и окончания периодов/этапов: с 11.09.2023 года по 31.05.2024 года.

Количество учебных недель: тридцать шесть.

Место проведения: МБОУ СОШ №13 им.В.В.Горбатко п.Венцы, ул.Совесткая, д.16

Время проведения: пятница 13.50-14.30

Календарно тематическое планирование

№	Календарные даты		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма аттестации/контроль
	План	Факт				
1			Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде)	1	Беседа	Опрос
2			Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию)	1	Беседа	Опрос
3			Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов	1	Диагностика на платформе https://bvbinfo.ru	Анализ полученных результатов
4			Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов	1	Диагностика на платформе https://bvbinfo.ru	Анализ полученных результатов

5			Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления)	1	Беседа	Опрос
6			Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии)	1	Диагностика на платформе https://bvbinfo.ru	Анализ полученных результатов
7			Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность)	1	Беседа	Опрос
8			Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов	1	Диагностика на платформе https://bvbinfo.ru	Анализ полученных результатов
9			Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья)	1	Беседа	Опрос
10			Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.)	1	Диагностика на платформе https://bvbinfo.ru	Анализ полученных результатов
11			Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника)	1	Беседа	Опрос

12		Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.)	1	Диагностика на платформе https://bvbinfo.ru	Анализ полученных результатов
13		Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика)	1	Беседа	Опрос
14		Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов	1	Диагностика на платформе https://bvbinfo.ru	Анализ полученных результатов
15		Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство)	1	Беседа	Опрос
16		Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.)	1	Диагностика на платформе https://bvbinfo.ru	Анализ полученных результатов
17		Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах)	1	Беседа	Опрос
18		Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по	1	Диагностика на платформе https://bvbinfo.ru	Анализ полученных результатов

			кибербезопасности, юрист и др.)			
19			Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна»	1	Беседа	Опрос
20			Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс)	1	Беседа	Опрос
21			Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.)	1	Диагностика на платформе https://bvbinfo.ru	Анализ полученных результатов
22			Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии)	1	Беседа	Опрос
23			Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.)	1	Диагностика на платформе https://bvbinfo.ru	Анализ полученных результатов
24			Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства)	1	Беседа	Опрос
25			Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор	1	Диагностика на платформе https://bvbinfo.ru	Анализ полученных результатов

			благотворительных мероприятий и др.)			
26			Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства)	1	Беседа	Опрос
27			Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер	1	Диагностика на платформе https://bvbinfo.ru	Анализ полученных результатов
28			Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог)	1	Беседа	Опрос
29			Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар)	1	Диагностика на платформе https://bvbinfo.ru	Анализ полученных результатов
30			Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)	1	Беседа	Опрос
31			Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)	1	Диагностика на платформе https://bvbinfo.ru	Анализ полученных результатов
32			Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	Беседа	Опрос
33			Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	Диагностика на платформе https://bvbinfo.ru	Анализ полученных результатов
34			Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе	1	Беседа	Опрос

			проекта «Билет в будущее»)			
35			Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	Диагностика на платформе https://bvbinfo.ru	Анализ полученных результатов
36			Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	Диагностика на платформе https://bvbinfo.ru	Анализ полученных результатов

3.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: занятия проводятся в кабинете соответствующем СанПиН.

Материально-техническое обеспечение:

- наглядные пособия и дидактические материалы
- компьютер (компьютерные программы - Microsoft Word, Microsoft Office Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Office Publisher, Fine Reader и т.д.)
- принтер
- фотоаппарат
- видеокамера

Занятия проводятся в кабинете.

Информационное обеспечение.

<https://trends.rbc.ru/trends/education/5d6e48529a7947777002717b> профессии будущего

<https://bvbinfo.ru> Билет в будущее

<https://proektoria.online> примерочная профессий

<https://skillbox.ru/media/growth/proforientatsiya>

<https://careertest.ru/tests/> тест на профориентацию

<https://college.edunetwork.ru/23/> ссузы Краснодарского края

Кадровое обеспечение: программу реализует Шевченко Оксана Владимировна, педагог дополнительного образования, имеющий большой стаж педагогической работы (9 лет). Владеет методами, средствами и приемами организации деятельности учащихся, в том числе современными педагогическими технологиями, электронными образовательными и информационными ресурсами.

3.3. Формы промежуточной и итоговой аттестации

Контроль осуществляется в соответствии с Положением «Формы, периодичность и порядок внутренней аттестации учащихся центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МБОУ СОШ №13 им. В.В. Горбатко».

Используются такие виды контроля, как входная диагностика, позволяющая определить багаж знаний и умений или отсутствие такового по предмету, степень заинтересованности; текущий контроль, который осуществляется на протяжении всего периода обучения, и итоговая аттестация, которая проводится на последнем занятии учебного периода.

Контрольные процедуры проводятся в формах, определенных в учебном плане Программы и осуществляются с целью установления соответствия результатов освоения краткосрочной дополнительной общеразвивающей программы заявленным

целям и планируемым результатам. Данные контрольных процедур отражаются в аналитической справке, оформляемой педагогом в течение 3 календарных дней.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: видеоматериал и фотоматериал, выполненных во время занятий практических работ учащихся, аналитическая справка.

3.4.Оценочные материалы.

Для определения уровня освоения программы используются такие диагностические методики как наблюдение за процессом выполнения ребенком заданий, поведением в процессе деятельности, взаимодействием со сверстниками, педагогический анализ выполненных, тест, рефлексия.

Одним из показателей эффективности программы является желание ребенка и его родителей продолжить занятия по долгосрочной программе.

3.5.Методические материалы

Методы обучения.

Используются три группы методов:

- наглядные;
- словесные;
- практические.

В работе с детьми *наглядные методы* наиболее доступны и важны, особенно на начальных этапах работы. Наглядности должны быть крупными и доступными, в реалистическом стиле. Основные словесные методы: *рассказ, беседа, рассказы детей.*

Практические методы:

- *выполнение практической работы с использованием специального оборудования.*

Технологии обучения

Информационно - коммуникационные технологии

Используются мультимедийные презентации, интернетресурсы, обучающие материалы на электронных носителях.

Занятия проводятся в форме лабораторно-практической работы.

Технология проблемного обучения. В начале каждого занятия перед выполнением эксперимента происходит постановка проблемы, с которой работают учащиеся.

Здоровьесберегающие технологии.

Стандартное, типичное, хорошо продуманное методически занятие по программе, на котором на первый взгляд ничего не говорится о здоровье, но это здоровьесберегающее занятие, так как это занятие, на котором учитель:

- полноценно выполняет учебную программу, формирует у учащихся интерес к изучаемому материалу;
- устанавливает с ними доверительные, партнерские отношения;
- предотвращает возникновение дискомфортных состояний, т.е продумывает максимального продумывает комфорт на занятии - умственный, психический, физический, нравственный;

- максимально использует индивидуальные особенности учащихся для повышения результативности их обучения;
- это занятие, на котором каждый ученик понимает значимость данного занятия для будущего и творчески работает на нём, используя свои способности.

3.6.Список литературы

1. Горбунова М.В., Кирилюк Е.В. 333 Современные профессии и специальности 11 информационных профессиограмм: Справочники. Ростов-на-Дону» Феникс», 2010.
2. Махеева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. – М.: УЦ «Перспектива», 2002.
3. Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
4. Психология популярных профессий/ Под ред Л.А. Головей. – СПб.: Речь, 2003.
5. Психодиагностические методы в работе психологической службы: Метод. Пособие.: Санкт-Петербург: АОУ ВПО «Ленинградский ГУ им. А.С. Пушкина», 2009.
6. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии. – М.: Генезис, 2003.
7. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. – М.: Генезис, 2004.
8. Тющев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.: Питер, 2009.
9. Чистякова С.Н. Технология профессионального успеха. – М.: Просвещение, 2005.

Календарный учебный график

Группа 1.

Даты начала и окончания периодов/этапов: с 11.09.2023 года по 31.05.2024 года.

Количество учебных недель: тридцать шесть.

Место проведения: МБОУ СОШ №13 им.В.В.Горбатко п.Венцы, ул.Совесткая, д.16

Время проведения: понедельник 14.40-15.20

Календарно тематическое планирование

№	Календарные даты		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма аттестации/контроль
	План	Факт				
1	11.09		Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде)	1	Беседа	Опрос
2	18.09		Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию)	1	Беседа	Опрос
3	25.09		Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов	1	Диагностика на платформе https://bvbinfo.ru	Анализ полученных результатов
4	02.10		Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов	1	Диагностика на платформе https://bvbinfo.ru	Анализ полученных результатов
5	09.10		Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления)	1	Беседа	Опрос
6	16.10		Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии	1	Диагностика на платформе https://bvbinfo.ru	Анализ полученных результатов
7	23.10		Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть	1	Беседа	Опрос

			1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность)			
8	30.10		Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов	1	Диагностика на платформе https://bvbinfo.ru	Анализ полученных результатов
9	06.11		Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья)	1	Беседа	Опрос
10	13.11		Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.)	1	Диагностика на платформе https://bvbinfo.ru	Анализ полученных результатов
11	20.11		Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника)	1	Беседа	Опрос
12	27.11		Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.)	1	Диагностика на платформе https://bvbinfo.ru	Анализ полученных результатов
13	04.12		Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика)	1	Беседа	Опрос
14	11.12		Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов	1	Диагностика на платформе https://bvbinfo.ru	Анализ полученных результатов
15	18.12		Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство)	1	Беседа	Опрос
16	25.12		Профориентационное занятие «Пробую профессию в	1	Диагностика на	Анализ полученных

			инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.)		платформе https://bvbinfo.ru	результатов
17	15.01		Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах)	1	Беседа	Опрос
18	22.01		Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.)	1	Диагностика на платформе https://bvbinfo.ru	Анализ полученных результатов
19	29.01		Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна»	1	Беседа	Опрос
20	05.02		Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс)	1	Беседа	Опрос
21	12.02		Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.)	1	Диагностика на платформе https://bvbinfo.ru	Анализ полученных результатов
22	19.02		Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии)	1	Беседа	Опрос
23	26.02		Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.)	1	Диагностика на платформе https://bvbinfo.ru	Анализ полученных результатов
24	04.03		Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства)	1	Беседа	Опрос
25	11.03		Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая	1	Диагностика на платформе	Анализ полученных результатов

			онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.)		https://bvbinfo.ru	
26	18.03		Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства)	1	Беседа	Опрос
27	25.03		Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер)	1	Диагностика на платформе https://bvbinfo.ru	Анализ полученных результатов
28	01.04		Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог)	1	Беседа	Опрос
29	08.04		Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар)	1	Диагностика на платформе https://bvbinfo.ru	Анализ полученных результатов
30	15.04		Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)	1	Беседа	Опрос
31	23.04		Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)	1	Диагностика на платформе https://bvbinfo.ru	Анализ полученных результатов
32	29.04		Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	Беседа	Опрос
33	06.05		Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	Диагностика на платформе https://bvbinfo.ru	Анализ полученных результатов
34	13.05		Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	Беседа	Опрос
35	20.05		Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	Диагностика на платформе https://bvbinfo.ru	Анализ полученных результатов
36	27.05		Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на	1	Диагностика на	Анализ полученных результатов

			платформе проекта «Билет в будущее»)		платформе https://bvbinfo.ru	
--	--	--	--------------------------------------	--	--	--

Группа 2.

Даты начала и окончания периодов/этапов: с 11.09.2023 года по 31.05.2024 года.

Количество учебных недель: тридцать шесть.

Место проведения: МБОУ СОШ №13 им.В.В.Горбатко п.Венцы, ул.Совесткая, д.16

Время проведения: среда 13.50-14.30

Календарно тематическое планирование

№	Календарные даты		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма аттестации/контроль
	План	Факт				
1	13.09		Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде)	1	Беседа	Опрос
2	20.09		Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию)	1	Беседа	Опрос
3	27.09		Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов	1	Диагностика на платформе https://bvbinfo.ru	Анализ полученных результатов
4	04.10		Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов	1	Диагностика на платформе https://bvbinfo.ru	Анализ полученных результатов
5	11.10		Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления)	1	Беседа	Опрос
6	18.10		Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии	1	Диагностика на платформе https://bvbinfo.ru	Анализ полученных результатов
7	25.10		Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность)	1	Беседа	Опрос

8	01.11		Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов	1	Диагностика на платформе https://bvbinfo.ru	Анализ полученных результатов
9	08.11		Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья)	1	Беседа	Опрос
10	15.11		Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.)	1	Диагностика на платформе https://bvbinfo.ru	Анализ полученных результатов
11	22.11		Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника)	1	Беседа	Опрос
12	29.11		Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.)	1	Диагностика на платформе https://bvbinfo.ru	Анализ полученных результатов
13	06.12		Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика)	1	Беседа	Опрос
14	13.12		Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов	1	Диагностика на платформе https://bvbinfo.ru	Анализ полученных результатов
15	20.12		Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство)	1	Беседа	Опрос
16	27.12		Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.)	1	Диагностика на платформе https://bvbinfo.ru	Анализ полученных результатов

17	10.01		Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах)	1	Беседа	Опрос
18	17.01		Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.)	1	Диагностика на платформе https://bvbinfo.ru	Анализ полученных результатов
19	24.01		Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна»	1	Беседа	Опрос
20	31.01		Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс)	1	Беседа	Опрос
21	07.02		Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.)	1	Диагностика на платформе https://bvbinfo.ru	Анализ полученных результатов
22	14.02		Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии)	1	Беседа	Опрос
23	21.02		Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.)	1	Диагностика на платформе https://bvbinfo.ru	Анализ полученных результатов
24	28.02		Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства)	1	Беседа	Опрос
25	06.03		Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор	1	Диагностика на платформе https://bvbinfo.ru	Анализ полученных результатов

			благотворительных мероприятий и др.)			
26	13.03		Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства)	1	Беседа	Опрос
27	20.03		Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер	1	Диагностика на платформе https://bvbinfo.ru	Анализ полученных результатов
28	27.03		Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог)	1	Беседа	Опрос
29	03.04		Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар)	1	Диагностика на платформе https://bvbinfo.ru	Анализ полученных результатов
30	10.04		Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)	1	Беседа	Опрос
31	17.04		Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)	1	Диагностика на платформе https://bvbinfo.ru	Анализ полученных результатов
32	24.04		Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	Беседа	Опрос
33	08.05		Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	Диагностика на платформе https://bvbinfo.ru	Анализ полученных результатов
34	15.05		Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	Беседа	Опрос
35	22.05		Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	Диагностика на платформе https://bvbinfo.ru	Анализ полученных результатов
36	29.05		Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	Диагностика на платформе https://bvbinfo.ru	Анализ полученных результатов

Группа 3.

Даты начала и окончания периодов/этапов: с 11.09.2023 года по 31.05.2024 года.

Количество учебных недель: тридцать шесть.

Место проведения: МБОУ СОШ №13 им.В.В.Горбатко п.Венцы, ул.Совесткая, д.16

Время проведения: пятница 13.50-14.30

Календарно тематическое планирование

№	Календарные даты		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма аттестации/контроль
	План	Факт				
1	15.09		Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде)	1	Беседа	Опрос
2	22.09		Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию)	1	Беседа	Опрос
3	29.09		Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов	1	Диагностика на платформе https://bvbinfo.ru	Анализ полученных результатов
4	06.10		Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов	1	Диагностика на платформе https://bvbinfo.ru	Анализ полученных результатов
5	13.10		Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления)	1	Беседа	Опрос
6	20.10		Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии	1	Диагностика на платформе https://bvbinfo.ru	Анализ полученных результатов
7	27.10		Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность)	1	Беседа	Опрос
8	03.11		Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов	1	Диагностика на платформе https://bvbinfo.ru	Анализ полученных результатов

9	10.11		Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья)	1	Беседа	Опрос
10	17.11		Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.)	1	Диагностика на платформе https://bvbinfo.ru	Анализ полученных результатов
11	24.11		Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника)	1	Беседа	Опрос
12	01.12		Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.)	1	Диагностика на платформе https://bvbinfo.ru	Анализ полученных результатов
13	08.12		Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика)	1	Беседа	Опрос
14			Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов	1	Диагностика на платформе https://bvbinfo.ru	Анализ полученных результатов
15	15.12		Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство)	1	Беседа	Опрос
16	22.12		Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.)	1	Диагностика на платформе https://bvbinfo.ru	Анализ полученных результатов
17	29.12		Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и	1	Беседа	Опрос

			профессии в этих службах)			
18	12.01		Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.)	1	Диагностика на платформе https://bvbinfo.ru	Анализ полученных результатов
19	19.01		Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна»	1	Беседа	Опрос
20	26.01		Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс)	1	Беседа	Опрос
21	02.02		Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.)	1	Диагностика на платформе https://bvbinfo.ru	Анализ полученных результатов
22	09.02		Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии)	1	Беседа	Опрос
23	16.02		Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.)	1	Диагностика на платформе https://bvbinfo.ru	Анализ полученных результатов
24	01.03		Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства)	1	Беседа	Опрос
25	15.03		Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.)	1	Диагностика на платформе https://bvbinfo.ru	Анализ полученных результатов
26	22.03		Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства)	1	Беседа	Опрос

27	29.03		Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер)	1	Диагностика на платформе https://bvbinfo.ru	Анализ полученных результатов
28	05.04		Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог)	1	Беседа	Опрос
29	12.04		Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар)	1	Диагностика на платформе https://bvbinfo.ru	Анализ полученных результатов
30	19.04		Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)	1	Беседа	Опрос
31	26.04		Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)	1	Диагностика на платформе https://bvbinfo.ru	Анализ полученных результатов
32	03.05		Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	Беседа	Опрос
33	10.05		Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	Диагностика на платформе https://bvbinfo.ru	Анализ полученных результатов
34	17.05		Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	Беседа	Опрос
35	24.05		Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	Диагностика на платформе https://bvbinfo.ru	Анализ полученных результатов
36	31.05		Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	Диагностика на платформе https://bvbinfo.ru	Анализ полученных результатов

Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии (подготовлен профессором В.Б.Успенским).

Цель: определение готовности учащихся к выбору профессии.

Инструкция: вам будут предложены утверждения, на которые вы должны выразить свое мнение ответами «да» или «нет».

1. Вы уже твердо выбрали будущую профессию.
2. Основной мотив выбора – материальные интересы.
3. В избранной профессии Вас привлекает, прежде всего, сам процесс труда.
4. Вы выбираете профессиональное учебное заведение потому, что туда пошли учиться Ваши друзья.
5. Вы выбираете место работы (учебы) потому, что оно недалеко от дома.
6. Если Вам не удастся получить избираемую профессию, то у Вас есть запасные варианты, которые устраивают Вас.
7. Вы читаете литературу, связанную с будущей профессией.
8. Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.
9. Не важно, кем работать, важно, как работать.
10. Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует получить аттестат.
11. Вам известно, каких качеств, важных для будущей профессиональной деятельности, вам не хватает.
12. Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.
13. Согласны ли Вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии?
14. Учителя одобряют Ваш выбор будущей профессии.
15. Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.
16. Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.
17. Вы консультировались о выборе профессии у врача.
18. Главное в выборе профессии – возможность поступить в профессиональное учебное заведение.
19. Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение.
20. Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии.
21. Вы уверены, что родственники помогут Вам устроиться на работу (учебу).
22. Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой Вами профессии.
23. Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то Вы будете пытаться еще раз.
24. Для правильного выбора профессии достаточно Вашего слова «хочу».

Обработка и интерпретация результатов: поставьте полученные варианты ответов в два столбца следующим образом:

«Да»: 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23.

«Нет»: 4, 5, 10, 13, 24.

Подсчитайте в первой строке сумму ответов «да», во втором – сумму ответов «нет». Сложите полученные суммы и определите уровень готовности школьников к выбору профессии по следующей шкале:

0 – 6 баллов – неготовность;

7 – 12 баллов – низкая готовность;

13 – 18 баллов – средняя готовность;

19 – 24 балла – высокая готовность.

Итоги теста лучше подвести в наглядной форме. Дети сами могут прокомментировать свои результаты.

3. «Определение типа будущей профессии» Е. А. Климова

Цель – выявить тип профессиональной деятельности, в которой учащийся наиболее успешен.

Инструкция: Прочитай данные утверждения. Если ты согласен с ними, то перед цифрой в таблице поставь "+", если нет, поставь перед цифрой " - ". Если ты сомневаешься, зачеркни цифру.

Стимульный материал и ключ

№ п/п	Утверждения для самооценки	Ключ				
		1 Природа	2 Техника	3 Знак	4 Искусство	5 Человек
1.	Легко знакомлюсь с людьми					1
2.	Охотно и подолгу могу что-нибудь мастерить		1			
3.	Люблю ходить в музеи, театры, на выставки				1	

4.	Охотно и постоянно ухаживаю за растениями, животными	1				
5.	Охотно и подолгу могу что-нибудь вычислять, чертить			1		
6.	С удовольствием общаюсь со сверстниками или малышами					1
7.	С удовольствием ухаживаю за растениями и животными	1				
8.	Обычно делаю мало ошибок в письменных работах			1		
9.	Мои изделия обычно вызывают интерес у товарищей, старших		2			
10.	Люди считают, что у меня есть художественные способности				2	
11.	Охотно читаю о растениях, животных	1				
12.	Принимаю участие в спектаклях, концертах				1	
13.	Охотно читаю об устройстве механизмов, приборов, машин		1			
14.	Подолгу могу разгадывать головоломки, задачи, ребусы			2		
15.	Легко улаживаю разногласия между людьми					2
16.	Считаю, что у меня есть способности к работе с техникой		2			
17.	Любям нравится моё художественное творчество				2	
18.	У меня есть способности к работе с растениями и животными	2				
19.	Я могу ясно излагать свои мысли в письменной форме			2		
20.	Я почти никогда ни с кем не ссорюсь					1
21.	Результаты моего технического творчества одобряют незнакомые люди		1			
22.	Без всякого труда усваиваю иностранные языки			1		
23.	Мне часто случается помогать даже незнакомым людям					2
24.	Подолгу могу заниматься музыкой, рисованием, читать книги и т.д.				1	
25.	Могу влиять на ход развития растений и животных	2				
26.	Люблю разбираться в устройстве механизмов, приборов		1			
27.	Мне обычно удаётся склонить людей на свою точку зрения					1
28.	Охотно наблюдаю за растениями и животными	1				
29.	Охотно читаю научно-популярную, критическую литературу, публицистику			1		
30.	Стараюсь понять секреты мастерства и пробую свои силы в живописи, музыке и т.п.				1	
	Результаты					

По каждому столбцу подсчитай алгебраическую, то есть с учётом знаков, сумму, зачёркнутые цифры не считай. Запиши в строку "Результаты".

Наибольшая полученная сумма или суммы (по нескольким столбцам) указывают на наиболее подходящий для тебя тип профессии.

Малые отрицательные суммы указывают на типы профессий, которых тебе следует избегать при выборе. Максимальное число баллов в каждом столбце - 8.

В соответствии с данной классификацией, предложенной профессором Б.А. Климовым, мир современных профессий можно разделить на 5 основных типов:

- 1 - "Человек - природа"
- 2 - "Человек - техника"
- 3 - "Человек - знаковая система"
- 4 - "Человек - художественный образ"
- 5 - "Человек - человек"

Тип профессии указывает на то, с чем человеку приходится иметь дело в процессе своей профессиональной деятельности, то есть на предмет труда. По предмету труда можно выделить пять типов профессий:

к профессиям типа "человек-человек" относятся профессии, связанные с медицинским обслуживанием (врач, медсестра, санитарка); обучением и воспитанием (воспитатель, няня, учитель, преподаватель, тренер); бытовым обслуживанием (продавец, проводник, официант); правовой защитой (юрист, следователь, участковый инспектор). Профессии этого типа предъявляют высокие требования к таким качествам работника как умение устанавливать и поддерживать деловые контакты, понимать состояние людей, оказывать влияние на других, проявлять выдержку, спокойствие и доброжелательность, речевые способности.

тип "человек-техника" включает в себя профессии, связанные с созданием, монтажом, сборкой и наладкой технических устройств (каменщик, монтажник, сварщик, инженер-конструктор); эксплуатацией технических средств (водитель, кочегар, крановщик, токарь, швея-мотористка); ремонтом техники (слесарь-ремонтник, механик, электромонтёр по ремонту оборудования). Этот тип профессий требует от работника высокого уровня развития наглядно-образного мышления, пространственных представлений, технической осведомленности и сообразительности, хороших двигательных навыков, ловкости.

тип "человек - знаковая система" объединяет профессии, связанные с текстами (корректор, машинистка, переводчик, библиотекарь), с цифрами, формулами и таблицами (программист, экономист, бухгалтер, кассир), с чертежами, картами, схемами (штурман, чертёжник), со звуковыми сигналами (радист, телефонист). Профессии этого типа требуют от человека способности к отвлечённому мышлению, оперированию числами, длительному и устойчивому сосредоточению внимания, усидчивости.

к типу "человек - художественный образ" можно отнести профессии, связанные с созданием, проектированием, моделированием художественных произведений (художник, журналист, модельер, композитор); с воспроизведением, изготовлением различных изделий по эскизу, образцу (ювелир, актёр, кройщик, реставратор, столяр-краснодеревщик, цветовод-декоратор). От человека в профессиях этого типа требуется развитый художественный вкус, высокая эстетическая чувствительность, богатое и яркое воображение.

к типу "человек-природа" можно отнести профессии, связанные с изучением живой и неживой природы (микробиолог, агрохимик, геолог); с уходом за растениями и животными (лесовод, овощевод, зоотехник); с профилактикой и лечением заболеваний растений и животных (ветеринар). Этот тип профессий предполагает наличие у человека хорошей наблюдательности, способности ориентироваться в условиях непредсказуемости и отсроченности результатов, менять цели в зависимости от условий, выносливости и терпеливости к недостатку комфорта.