

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13
ПОС. ВЕНЦЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН
ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ГОРБАТКО ВИКТОРА ВАСИЛЬЕВИЧА
Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 6
от «29» марта 2023 г.



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 13 им.
В.В.Горбатко
О.Ю. Подлубная
Приказ №134-О от 03.04.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Юный аграрий»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (36 ч.)
Возрастная категория: от 7 до 8 лет
Форма обучения: очная
Состав группы: до 20 человек
Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 59931

Автор-составитель: Ембулаева Светлана Ганидиновна,
педагог дополнительного образования



пос. Венцы, 2023

Оглавление

1.	Нормативно-правовая база	3
2.	Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.»	5
2.1.	Пояснительная записка	5
2.2.	Цели и задачи	6
2.3.	Содержание программы	7
2.4.	Планируемые результаты	20
2.5.	Воспитательная работа	21
3.	Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий	24
3.1.	Календарный учебный график	24
3.2.	Условия реализации программы	30
3.3.	Формы аттестации	31
3.4.	Оценочные материалы	31
3.5.	Методические материалы	31
3.6.	Список литературы	39
3.7.	Приложения	40

1. Нормативно-правовое основание проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей в Краснодарском крае до 2030 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022г. № 678-р.
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018г.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ (ред. От 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
6. Приказ Минтруда России от 22.09.2022 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014г. №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015г. Министерство образования и науки РФ.
11. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 №467).
12. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
13. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020г.
14. Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 г. №939.

15. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 11.08.2022 г. №329-р «Об утверждении плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, 1 этап (2022-2024 годы) в Краснодарском крае».
16. Положение «Формы, периодичность и порядок внутренней аттестации учащихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам» МБОУ СОШ №13 им.В.В.Горбатко», приказ №65-О от 27.02.2023 г.
17. Устав МБОУ СОШ №13 им.В.В.Горбатко, утвержденный постановлением администрации муниципального образования Гулькевичский район от 30.12.2011 г. №1537 (в ред. Постановления администрации муниципального образования Гулькевичский район от 03.11.2022 №1668).

2.Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.

2.1.Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный аграрий» - естественно-научная. Данная программа «Юный аграрий» является поддержкой курса «Окружающий мир. 1-4 класс» и пропедевтическим курсом к предметам биология, география, физика.

Новизна программы заключается в том, что в ней предусматривается привлечение детей к выбору сельскохозяйственной профессии. Особое значение придается в данной программе усвоению предложенного материала и отработыванию практических навыков в сельскохозяйственных работах.

Отличительной особенностью данной программы является:

- связь агрономии с экологией;
- воспитание экологически грамотного и социально – адаптированного гражданина через любовь к труду на земле.

Актуальность программы.

Овощеводство и полеводство – высокоинтенсивная отрасль растениеводства. Они продолжают оставаться очень трудоемкими отраслями сельского хозяйства, поэтому одной из важнейших задач является перевод овощеводства и полеводства на индустриальную основу. С каждым годом потребность населения в этой продукции увеличивается. Правительство нашей страны в настоящее время уделяет большое внимание этой отрасли. Необходимо обеспечивать дальнейшее расширение ассортимента и повышение урожайности овощей, полевых культур, улучшение их сохранности; резкое сокращение потерь. В выполнении этих задач большая роль принадлежит мастерам - агрономам (квалифицированным рабочим промышленного производства овощей). Сегодня сельское хозяйство возрождается и остро нуждается в специалистах. И поэтому в данное время профессия агроном очень востребована.

Возможно, в будущем наши воспитанники заинтересуются этой профессией, и им захочется посвятить себя сельскому хозяйству.

Программа «Юные аграрии» является дополнительным материалом к школьным предметам – природоведение и биология.

Программой предусматривается непрерывное изучение материала в течение одного года с учетом возрастных особенностей и уровня развития обучающихся.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы базового уровня объединения «Юный аграрий» заключается в том, что она учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей (творческие, эмоциональные, интеллектуальные и физические), предусматривает самостоятельную деятельность учащихся, создает условия для их интеллектуального роста и способствует социализации детей в выборе профессии.

Отличительная особенность программы заключается в образовательной и социальной связи учащихся и специалистов агросферы, которая даёт целостное представление с трудовой деятельностью человека. Позволяет на практике оценить

значимость сельскохозяйственной деятельности, с помощью специалистов найти темы для проектов, которые волнуют и касаются именно нашего района. Впервые проекты направлены на сравнительный анализ продуктов питания домашнего приготовления и промышленного производства с целью рекламы, и популяризации ведения личного подсобного хозяйства и ведения агробизнеса в будущем. Программа решает образовательные, воспитательные и развивающие задачи, помогая учащимся расширить кругозор и развить исследовательские способности. В течение учебного года темы разделов чередуются.

Адресат программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный аграрий» разработана для учащихся 7-8 лет, желающих развивать естественнонаучное направление и имеющие интерес к изучению сельского хозяйства.

Форма обучения – очная.

Объем программы – 36 часов.

Срок реализации программы – один год.

Режим занятий: занятия проводятся один раз в неделю по одному академическому часу. Продолжительность занятия – 40 минут.

Особенности организации образовательного процесса. Состав группы постоянный на период реализации программы. Все занятия носят практическую направленность. На каждом занятии проводится коллективное обсуждение выполненного задания. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при выполнении любых заданий. Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Средняя наполняемость групп составляет до 20 обучающихся. Состав группы постоянный, что обеспечивает высокое качество работы в коллективе, способствует социализации, созданию комфортной психологической обстановки на занятиях.

2.2. Цель и задачи программы.

Цель:

формировать знания в области агрономии; прививать интерес и любовь к сельскому хозяйству; развивать практические навыки по выращиванию растений.

Задачи программы.

1. Образовательные:

- дать понятия «Полеводство» и «Овощеводство»;
- изучить многообразие сельскохозяйственных растений и их значение в жизни человека;
- расширить и углубить знания по биологии в области агрономии;
- формировать определенные умения и навыки по основам агрономии.

2. Развивающие:

- совершенствовать у учащихся навыки по выращиванию и уходу за сельскохозяйственными растениями;

- развивать познавательный интерес к растениям, как в естественных, так и в агроэкосистемах;
- развивать навыки самостоятельной работы, трудолюбие, интерес к предмету, умение самостоятельно анализировать;
- развивать внимание, логическое мышление, речь учащихся, наблюдательность,

3. Воспитательные:

- формировать высокий уровень экологической культуры и патриотизма, потребность в природоохранной деятельности, гуманное отношение к окружающей живой и неживой природе и ответственность за её судьбу;
- формировать устойчивый интерес к труду;
- воспитывать экологически грамотного и социально-адаптированного гражданина России.

2.3.Содержание программы

Учебно-тематическое планирование.

№	Наименование темы	Всего число	В том числе	
			Теория	Практика
Раздел № 1 «Наш дом – Природа» 1 час				
1	Вводное занятие.	1	0.5	0.5
Раздел № 2 «Урожай по осени считают» 11 часов				
1	Самая необходимая профессия - моя.	1	1	-
2	Во саду ли, в огороде. Календарь огородника.	1	1	-
3	Сеем, веем, собираем. Работа на учебно-опытном участке.	6	5	1
4	Уборка урожая овощей.	1	-	1
5	День работника сельского хозяйства.	1	0.5	0.5
6	Праздник осени «Капустный день».	1	0.5	0.5
Раздел № 3 «Плоды Земли» 20 часов				
1	Полевые культуры.	8	5	3
2	Овощные культуры	12	7	5
Раздел №4 «Наблюдаем. Изучаем» - 4 часа.				
1	В кладовке огородника	3	3	-
2	Итоговое занятие.	1	0.5	0.5
Итого		36	24	12

Содержание курса

Раздел №1 «Наш дом – Природа» - 1 час.

Тема №1.1(1 час). Вводное занятие.

Теория:

Практика:

Формы контроля:

Основные вопросы:

Экскурсия по пришкольному участку. Знакомство с учебно-опытным участком, планом и режимом работы объединения «Юный аграрий».

Обучающийся должен знать:

- общую характеристику посещаемого объединения.

Обучающийся должен уметь:

- писать отзыв об экскурсии.

Самостоятельная работа:

- отзыв об экскурсии.

Раздел №2 «Урожай по осени считают» - 11 часов.

Тема 2.1 (1 час) Самая необходимая профессия - моя.

Основные вопросы:

Дискуссия «Все профессии нужны». Знакомство с сельскохозяйственными профессиями: механизатор, мелиоратор, пекарь, агроном.

Профессия «Агроном» - её востребованность. Тестирование «Проверь свои возможности. Профориентация по специальности «Агроном». Чтение стихотворений о труде, загадок и пословиц.

Обучающийся должен знать:

Общую характеристику профессий затребованных в сельском хозяйстве в данном случае «Агроном».

Обучающийся должен уметь:

- вести диалог с педагогом.

Самостоятельная работа:

- работа с литературой.

Тема» 2.2 (1 час). Во саду ли, в огороде.

Календарь огородника.

Основные вопросы:

Знакомство с календарем огородника: Беседа «Самые важные дела на огороде» - сбор урожая и закладка на хранение, перекопка почвы, заготовка семян, ремонт инвентаря, заготовка удобрения, закладка опытов, сроки посева и посадки овощных и полевых культур. Подведение итогов проделанной работы. Подготовка к новому сезону.

Обучающийся должен знать:

Предстоящие работы выполняемые в осенний период на учебно-опытном участке, в теплице, кабинете (уборка урожая, обработка семян овощных культур, перекопка почвы на учебно-опытном участке и в теплице, выращивание лука на зелень).

Обучающийся должен уметь:

- выполнять необходимые работы

- работать с литературой.

Самостоятельная работа:

- составление плана работы на учебно-опытном участке на осенний период.

Тема № 2.3 (6 часов). Сеем, веем, собираем. Работа на учебно-опытном участке.

Тема №2.3.1 (1 час). Уборка урожая овощей.

Основные вопросы:

Виды спелости: съёмная (техническая), потребительская и биологическая. Своевременная уборка урожая. Сроки сбора овощей.

Обучающийся должен знать:

- виды спелости, сроки сбора овощей.

Обучающийся должен уметь:

- сортировать по виду спелости овощные культуры
- заготовить чистосортные семена овощных культур, тщательно отобрать
- упаковать семена овощных культур.

Самостоятельная работа:

- сортировка овощей по виду спелости.
- отбор чистосортных семян, упаковка, закладка на хранение.

Тема №2.3.2 (1 час). Уборка урожая овощей.

Основные вопросы:

Сбор урожая с опытных и контрольных делянок, взвешивание. Отбор лучших овощей для выставки. Заполнить дневники по результатам опыта.

Сбор плодов томата, уборка корнеплодов, капусты и других овощей с учебно-опытного участка. Техника безопасности при работе с рабочим инвентарём.

Обучающийся должен знать:

- общее представление о предстоящей работе
- технику безопасности при работе с рабочим инвентарём (халат, ведро, мешок, лопата).

Обучающийся должен уметь:

- собрать и отобрать лучшие овощные культуры для выставки.

Самостоятельная работа:

- сбор урожая овощных культур.
- отбор чистосортных семян, упаковка, закладка на хранение.

Тема №2.3.3 (1 час). Биологические основы хранения овощей. Режим зимнего хранения.

Основные вопросы:

Процесс дыхания овощей при хранении. Таблица температуры и влажности воздуха при хранении овощей в хранилищах. Значение температурного режима и влажность воздуха при хранении овощей. Оборудование для измерения температуры (термометры, психрометры). Закладка овощей на хранение (бурты, траншеи).

Обучающийся должен знать:

- процесс дыхания овощей при хранении
- оборудование для измерения температуры.

Обучающийся должен уметь:

- работать с литературой.

Самостоятельная работа:

- работа с литературой.

Тема №2.3.4 (1 час). Подготовка хранилища. Укладка овощей.

Основные вопросы:

Удаление мусора, остатков овощей из хранилища. Просушивание помещения, побелка хранилища известью. Техника безопасности при работе в хранилище.

Укладка овощей в хранилище (деревянные ящики, контейнеры, стеллажи). Установка термометра, проветривание помещения, побелка хранилища известью. Техника безопасности при работе в хранилище.

Обучающийся должен знать:

- общее представление о предстоящей работе в хранилище
- технику безопасности при работе в хранилище (лопата, ведро, свежесыпанная известь).

Обучающийся должен уметь:

- подготовить овощехранилище и правильно уложить овощи на хранение.

Самостоятельная работа:

- подготовка хранилища, укладка овощей, установка термометра.

Тема №2.3.5 (1 час). Организация семеноводства овощных культур.

Основные вопросы:

Задачи семеноводства. Сортовая чистка (элитные семена, первой и второй сортовой категории). Упаковка семян овощных культур (бумажные пакеты, матерчатые мешки). Техника безопасности при работе с колющимися предметами.

Обучающийся должен знать:

- общее представление о предстоящей работе
- технику безопасности при работе с колющимися предметами (ножницы).

Обучающийся должен уметь:

- тщательно отобрать и заготовить чистосортные семена овощных культур
- упаковать семена овощных культур.

Тема №2.3.6 (1 час). Подготовка почвы (участков) к зиме.

Основные вопросы:

Уборка растительных остатков в компостные кучи, уничтожение, сжигание, закапывание. Удаление корневищ многолетних сорняков, уничтожение личинок. Внесение органических, фосфорно-калийных удобрений. Перекопка почвы под зиму. Техника безопасности при работе с рабочим инвентарём.

Обучающийся должен знать:

- общее представление о предстоящей работе
- технику безопасности при работе с рабочим инвентарём (лопата, грабли, вилы, носилки), удобрениями.

Обучающийся должен уметь:

- подготовить почву к зиме.

Тема №2.4 (1 час) Подготовка экспонатов к выставке урожая.

Основные вопросы:

Цветочное рукоделие – изготовление поделок из овощных культур. Оформление выставки. Техника безопасности при работе с колющимся инвентарём.

Обучающийся должен знать:

- разновидность овощных культур
- технику выполнения поделок и композиций из овощных культур
- технику безопасности при работе с колющимся предметом (нож).

Обучающийся должен уметь:

- изготовить композицию из овощных культур
- оформить выставку урожая.

Самостоятельная работа:

- изготовление композиций
- оформление выставки.

Тема №2.5 (1 час) День работника сельского хозяйства**Основные вопросы:**

Встреча с любителями – огородниками, интересными людьми, работающими в сельском хозяйстве. Выступление учащихся (чтение стихов о труде). Просмотр видеоматериала «Хлеб - всему голова». Выставка сельскохозяйственной продукции. Чайные посиделки.

Обучающийся должен знать:

- передовиков производства сельского хозяйства и любителей – огородников
- значение сельского хозяйства в жизни человека.

Обучающийся должен уметь:

- выступать перед аудиторией
- оформлять выставку сельскохозяйственной продукции.

Самостоятельная работа:

- оформление выставки сельскохозяйственной продукции.

Тема №2.6 (1 час) Праздник осени «Капустный день»**Основные вопросы:**

Подготовка к празднику. Оформление зала. Знакомство с народным праздником «Капустки». Его обычаями, обрядами (песни, частушки, конкурсы, игры). «Капустный день» ролевая игра. Оформление выставки продукции из капусты. Чаепитие с пирогами.

Обучающийся должен знать:

- особенности праздника
- правила поведения за столом.

Обучающийся должен уметь:

- оформить выставку
- выступить перед аудиторией
- чувствовать ответственность за порученное дело
- правильно вести себя в обществе.

Самостоятельная работа:

- оформление выставки
- чаепитие.

Раздел №3 «Плоды земли» - 20 часов.**Полевые культуры (8 часов)****Тема №3.1.1 (1 час) Хлебные злаки.****Основные вопросы:**

Хлебные злаки: овёс, пшеница, рожь, ячмень. Путешествие в страну «Агрос».

«Агрос» - поле. История возникновения полевых культур, места произрастания, агротехника полевых культур, питательная ценность, применение. Просмотр видеофильма «Берегите хлеб».

Практическая работа «Определение мягкой и твёрдой пшеницы по колосу и зерну». Ознакомиться по таблице с отличительными признаками мягкой и твёрдой пшеницы по колосу и зерну. Рассмотреть зёрна различных пшениц и по отдельным признакам выделить семена твёрдой и мягкой пшеницы, зарисовать их в тетрадь и описать.

Обучающийся должен знать:

- общую характеристику культуры
- агротехнику полевых культур
- питательную ценность полевых культур
- последовательность выполнения практической работы
- сорта мягкой и твёрдой пшеницы

Обучающийся должен уметь:

- различать на внешний вид хлебные злаки
- применять агротехнические приёмы (рыхление, полив, подкормка, прополка - определять по внешнему виду сорта мягкой и твёрдой пшеницы по колосу и зерну
- работать с литературой.

Самостоятельная работа:

- определение хлебных злаков по внешнему виду
- применение агротехнических приёмов
- выращивание хлебных злаков на учебно-опытном участке
- определение сортов твёрдой и мягкой пшеницы по колосу и зерну
- работа с литературой.

Тема №3.1.2 (1 час). Экскурсия на Ялуторовский хлебокомбинат.

Основные вопросы:

Цель и задачи: История хлебокомбината и день сегодняшний. Механизация хлебопроизводства, технология изготовления, ассортимент хлебобулочных и кондитерских изделий. Знакомство с высококвалифицированными специалистами. Маршрут: схема прилагается. Техника безопасности во время экскурсии.

Обучающийся должен знать:

- историю хлебокомбината
- технологию и ассортимент хлебобулочных изделий
- технику безопасности во время экскурсии.

Обучающийся должен уметь:

- конспектировать услышанный материал
- вести диалог с экскурсоводом.

Самостоятельная работа:

- конспектирование услышанного материала
- диалог с экскурсоводом.

Тема 3.1.3 (1 час). «Сушкин день» - история возникновения сушек и баранок.

Основные вопросы:

Знакомство детей с историей возникновения сушек и баранок. Народные традиции. Рецепты пирогов или сладких блюд, старинные рецепты изготовления сушек. Игра «Доскажи пословицу». Исполнение частушек. Весёлые соревнования сладкоежек –

сушечников. Реклама о пользе сушек. Итоги состязаний. Награждение победителей бубликами и сушками. Чаепитие.

Обучающийся должен знать:

- историю возникновения сушек и баранок
- правила поведения за столом.

Обучающийся должен уметь:

- оформлять класс
- выступать перед аудиторией
- чувствовать ответственность за порученное дело
- правильно вести себя в обществе.

Самостоятельная работа:

- оформление класса под русскую избу
- чаепитие.

Тема №3.1.4 (1 час). Клубнеплоды.

Основные вопросы:

Характеристика клубнеплодов (картофель). Питательная ценность. Сорты. Морфологические и биологические особенности. Подготовка клубней к посадке. Предшественники и удобрения. Уход за растениями. Особенности уборки. Стихи, песни, загадки, сценки о картофеле.

Обучающийся должен знать:

- общую характеристику культуры
- агротехнику картофеля
- применение.

Обучающийся должен уметь:

- определять по внешнему виду сорта картофеля
- применять агротехнические приёмы на практике.

Тема №3.1.5 (1 час). Зерновые бобовые культуры.

Основные вопросы:

Питательная ценность зернобобовых культур в питании человека и сельскохозяйственных животных (горох, чечевица, чина, нут, фасоль, соя). Роль в повышении плодородия почвы. Общая характеристика культуры. Агротехника. Познавательная игра «Путешествие в огород».

Обучающийся должен знать:

- общую характеристику культуры
- агротехнику зернобобовых культур
- последовательность выполнения практической работы.

Обучающийся должен уметь:

- определять по внешнему виду зернобобовые культуры (горох, чечевица, чина, нут, фасоль, соя)
- применять агротехнические приёмы на практике.

Тема № 3.1.6 (1 час). Технические культуры.

Основные вопросы:

Применение технических культур (сахарная свекла, подсолнечник) в пищевой, текстильной, мыловаренной, лакокрасочной, парфюмерной, фармацевтической и

других отраслей промышленности. Общая характеристика культуры. Агротехника, способы переработки, использование в пищу.

Обучающийся должен знать:

- общую характеристику культуры (сахарная свекла, подсолнечник)
- агротехнику технических культур
- способы переработки, применение.

Обучающийся должен уметь:

- применять агротехнические приёмы на практике (полив, рыхление, подкормка, прореживание).

Самостоятельная работа:

- применение агротехнических приёмов на практике.

Тема 3.1.7 (2 час). Кормовые культуры.

Основные вопросы:

Кормовые культуры (кормовая свекла, подсолнечник, брюква, морковь, кукуруза, кормовая капуста).

Общая характеристика культуры. Агротехника, способы переработки, применение. «Своя игра».

Подведение итогов по пройденной теме: составление кроссворда «Полевые культуры».

Обучающийся должен знать:

- общую характеристику культуры (кормовая свекла, подсолнечник)
- агротехнику кормовых культур
- способы переработки, применение.

Обучающийся должен уметь:

- применять агротехнические приёмы на практике (полив, рыхление, подкормка, прореживание).

Самостоятельная работа:

- применение агротехнических приёмов на практике.

Овощные культуры (12 часов).

Тема №3.2.1 (2 час). Интеллектуально – познавательное занятие Путешествие по стране «Легумии».

Основные вопросы:

Знакомство с понятием «Легумия». С французского Легум – овощ, Легумия – огород. Путешествие на Родину растений. Овощные культуры, семейства: капустные, тыквенные, лилейные, маревые, бобовые, паслёновые, зеленые и многолетние овощные растения, пряные растения. Работа с гербарием. Загадки, пословица. Сценка «Лень». Игра «Четвёртый лишний». Физминутка. Стихи. Лотерея «Всем, всем, всем».

Обучающиеся должны знать:

- значение овощных культур в жизни человека
- семейства овощных культур
- родину овощных культур.

Обучающийся должен уметь:

- определять овощные культуры по семействам
- слушать изучаемый материал, конспектировать
- работать с литературой.

Самостоятельная работа:

- с гербарием
- литературой.

Тема №3.2.2 (1 час). Овощные культуры, семейства крестоцветных. Капуста.

Основные вопросы:

Виды капусты: белокочанная, краснокочанная, савойская, брюссельская, цветная, кольраби. Морфологические особенности. Сорта. Биологические особенности. Место в севообороте и удобрение. Обработка почвы. Посадка рассады. Уход за растениями. Защита растений от вредителей и болезней.

Уборка урожая. Составление кроссворда «Овощной». Загадки. Стихи. Ребус.

Обучающийся должен знать:

- виды капуст
- биологические особенности
- агротехнику.

Обучающийся должен уметь:

- различать виды капуст по внешнему виду
- применять основные приёмы ухода за овощными растениями.

Самостоятельная работа:

- выращивание капусты
- применение агротехнических приёмов
- вести наблюдения за ростом и развитием капусты.

Тема №3.2.3 (1 час). Овощные культуры, семейства Лилейные – лук.

Основные вопросы:

Видовое разнообразие. Морфологические особенности. Сорт. Биологические особенности. Обработка почвы. Выращивание лука на севок. Выращивание лука-репки из севка. Выращивание зелёного лука. Защита луковых растений от вредителей и болезней. Целебные свойства. Загадки, обряды. Стихотворение «Косица лука». Применение.

Обучающийся должен знать:

- виды лука
- биологические особенности
- агротехнику.

Обучающийся должен уметь:

- различать виды лука по внешнему виду (севок, репка)
- применять основные приёмы ухода за овощными растениями.

Самостоятельная работа:

- определение видов лука по внешнему виду (севок, репка)
- применение основных приёмов ухода за овощными растениями.

Тема №3.2.4 (1 час). Овощные культуры, семейства Лилейные – чеснок.

Основные вопросы:

Помните ли вы, как выглядит чеснок? Родина чеснока. Полезные вещества: углеводы, белки, витамины и микроэлементы. Целебные свойства чеснока. Сорт (яровой, озимый). Агротехнические приёмы (рыхление, полив, удобрение). Сбор урожая, учёт, хранение. Применение. Игра «Четвёртый лишний». Загадки.

Обучающийся должен знать:

- виды чеснока
- биологические особенности
- агротехнику чеснока.

Обучающийся должен уметь:

- различать чеснок по внешнему виду (яровой, озимый)
- применять агротехнические приёмы.

Самостоятельная работа:

- применение агротехнических приёмов.

Тема №3.2.5 (1 час). Плодовые овощные культуры семейства Паслёновые - томат.**Основные вопросы:**

Родина томата. Полезные вещества: углеводы, белки, витамины и микроэлементы. Биологические особенности. Сорт, цвет, форма. Агротехнические приёмы (рыхление, полив, удобрение). Сбор урожая, учёт, хранение. Применение. Загадки, стихи, сортовые новинки. Украшение клумб, балконов, беседок, выращивание в горшках на подоконнике.

Обучающийся должен знать:

- биологические особенности томатов
- сорта томатов
- агротехнику томатов.

Обучающийся должен уметь:

- применять основные приёмы ухода за растениями
- наблюдать за ростом и развитием томатов.

Самостоятельная работа:

- применение агротехнических приёмов ухода за томатами
- наблюдение за ростом и развитием томатов
- выращивание томатов, постановка опытов.

Тема №3.2.6 (1 час). Плодовые овощные культуры семейства Тыквенные – огурец, кабачок, тыква, патиссон.**Основные вопросы:**

Знакомство с семейством тыквенных. Происхождение. Питательная ценность, лечебные свойства. Формы (вытянутые, плоские, шарообразные). Цвет. Агротехнические приёмы (рыхление, полив, удобрение). Сбор урожая, учёт, хранение. Применение. Загадки. Составление рассказа – описания с опорой на план.

Обучающийся должен знать:

- семейства тыквенных
- биологические особенности
- агротехнику тыквенных.

Обучающийся должен уметь:

- различать тыквенные культуры по внешнему виду
- применять основные приёмы ухода за растениями.

Самостоятельная работа:

- определение тыквенных культур по внешнему виду
- применение агротехнических приёмов.

Тема №3.2.7 (1 час). Плодовые овощные культуры семейства Бобовые- горох, фасоль, бобы.

Основные вопросы:

Знакомство с семейством бобовых. Происхождение. Питательная ценность. Биологические особенности. Лечебные свойства. Агротехнические приёмы (рыхление, полив, удобрение). Сбор урожая, учёт, хранение. Применение. Загадки, стихи, скороговорки, считалки.

Обучающийся должен знать:

- семейства бобовых
- биологические особенности
- агротехнические приёмы.

Обучающийся должен уметь:

- различать бобовые культуры по внешнему виду
- применять основные приёмы ухода за растениями.

Самостоятельная работа:

- определение бобовых культур по внешнему виду
- применение агротехнических приёмов

Тема №3.2.8 (1 час). Корнеплодные овощные культуры – морковь, семейства Маревые – свекла

Основные вопросы:

Родина моркови. Морфологические особенности. Сорты. Биологические особенности. Предшественники и удобрения. Обработка почвы, посев. Уход за растениями. Уборка. Применение. Стихотворения «Морковный сок», «Морковь и гномы». Загадки. Народные приметы. Игра в слова. Родина свеклы. Морфологические особенности. Сорты. Биологические особенности. Предшественники и удобрения. Обработка почвы, посев. Уход

Обучающийся должен знать:

- биологические особенности моркови, свеклы
- агротехнику моркови, свеклы

Обучающийся должен уметь:

- применять агротехнические приёмы ухода за корнеплодами
- наблюдать за ростом и развитием моркови или свеклы.
- выращивать, делать опыты.

Самостоятельная работа:

- применение агротехнических приёмов ухода за корнеплодами
- наблюдение за ростом и развитием моркови

Тема №3.2.9 (1 час). Зеленые и многолетние овощные растения. Петрушка, укроп, салат, шпинат, зелёный лук.

Основные вопросы:

Родина зеленых и многолетних растений. Биологические особенности. Сорты. Питательная ценность. Лечебные свойства. Применение в народной медицине. Просмотр реферата, гербария. Стихотворение «Венок из петрушки». Вопросы – закрепление.

Обучающийся должен знать:

- биологические особенности зеленых растений
- агротехнику зеленых и многолетних овощных растений

Обучающийся должен уметь:

- применять агротехнические приёмы ухода за растениями
- наблюдать за ростом и развитием зеленых и многолетних овощных растений
- работать с литературой.

Самостоятельная работа:

- применение агротехнических приёмов ухода за растениями
- наблюдение за ростом и развитием растений

Тема №3.2.10 (1 час). Пряные растения. Лавровый лист, перец, горчица, сельдерей, хрен.

Основные вопросы:

Из истории пряных растений. Биологические особенности. Питательная ценность. Лечебные свойства. Применение в народной медицине. Просмотр набора открыток «Пряные растения», гербария. Загадки, стихи, ребусы, скороговорки, угадай-ка, найди ошибку, сказка, зарисовка пряных растений. Вопросы – закрепление.

Обучающийся должен знать:

- биологические особенности пряных растений
- агротехнику пряных растений
- применение пряных растений.

Обучающийся должен уметь:

- применять агротехнические приёмы ухода за растениями
- наблюдать за ростом и развитием пряных растений
- работать с литературой.

Самостоятельная работа:

- применение агротехнических приёмов ухода за растениями
- наблюдение за ростом и развитием растений

Тема №3.2.11 (1 час). Конкурс «Юные огородники».

Основные вопросы:

Тема, цель, задачи конкурса «Юные огородники». Формирование двух команд «Колосок» и «Геркулес». Приветствие команд. Конкурсы: «Разминка», «Загадки», «Овощное ассорти», «Богатый урожай», «Овощной брей – ринг», «Вершки – корешки». Реклама овощных культур.

Игра с залом. Подведение итогов. Награждение.

Обучающийся должен знать:

- особенности конкурса
- технику безопасности при работе с инвентарём.

Обучающийся должен уметь:

- выступить перед аудиторией
- чувствовать ответственность за порученное дело
- правильно вести себя в обществе.

Самостоятельная работа:

- активное участие в конкурсе.

Раздел №4 «Наблюдаем. Изучаем» - 4 часа.

Тема №4.1 (1 час). Описание строения и определение разновидности местной почвы по механическому составу.

Основные вопросы:

Практическая работа. Рассмотреть строение и определить разновидность почвы по механическому составу. Таблица определения разновидности почв по механическому составу. Определить разновидность почвы, пользуясь таблицей. Результаты записать в тетрадь. Техника безопасности.

Обучающийся должен знать:

- строение почвы
- технику безопасности при работе с инвентарём (лопата, нож, лупа, рулетка).

Обучающийся должен уметь:

- работать с таблицей.

Самостоятельная работа:

- описание строения и определение разновидности местной почвы по механическому составу.

Тема №4.2 (1 час). Обработка почвы под овощные культуры.

Основные вопросы:

Основные приёмы обработки почвы: вспашка, рыхление, культивация, лушение, боронование, шлейфование, прикатывание, фрезерование. Системы обработки почвы: зяблевая, предпосевная (под яровые и озимые), послепосевная и уход за растениями.

Обучающийся должен знать:

- приёмы обработки почвы
- системы обработки почвы.

Обучающийся должен уметь:

- не допускать загрязнение земель, зарастания сорняками, а также других процессов, ухудшающих состояние почв.

Самостоятельная работа:

- обработка почвы под овощные культуры.

Тема № 4.3 (1 час). В кладовке огородника.

Основные вопросы:

Сельскохозяйственный инвентарь: грабли, лопаты, вилы, лейки, носилки, совки, рыхлители. Способы применения: перекопка почвы, полив, рыхление, прополка. Хранение. Полезные идеи. Игра «Кладовая огородника». Сценка «Лень». Загадки. Кроссворд. Пословицы о труде.

Обучающиеся должны знать:

- орудия труда по внешнему виду
- технику безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарём.

Обучающийся должен уметь:

- применять орудия труда
- ремонтировать орудия труда
- беречь.

Тема №4.4 (1 час). Итоговое занятие.

Основные вопросы:

Подведение итогов за год, награждение лучших кружковцев, планирование работы на летний период.

Обучающийся должен знать:

- результаты работы объединения
- лучших кружковцев года.

Обучающийся должен уметь:

- слушать педагога
- делать выводы по итогам года
- планировать работу на летний период.

Самостоятельная работа:

- составление плана работы на лето.

2.4.Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной программы.

Предметные результаты:

- Формирование первоначальных представлений о значении отрасли овощеводства в народном хозяйстве России.
- Понимание обучающимися того, что природа помогает нам жить, и мы должны знать эту природу и помогать ей.
- Формирование позитивного отношения к отрасли овощеводство.
- Заготавливать и составлять различные земляные смеси для выращивания овощных культур, определять посевные качества семян, готовить семена к посеву и выращивать рассаду овощных культур для открытого и защищенного грунта.
- Изучать агротехнику выращивания овощных культур.
- Знать болезни и вредителей овощных культур и меры борьбы с ними.
- Проводить научно-исследовательскую работу с любой овощной культурой, оформить проект и делать выводы по работе с овощными культурами.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать интересы своей познавательной деятельности в растениеводстве;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора;
- Умение определять понятия, создавать обобщения и делать выводы при проведении опытнической и научно-исследовательской деятельности;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной деятельности.

Личностные результаты:

- Изучение предмета «Школа юного агрария» обеспечивает ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.
- Предмет «Школа юного агрария» помогает в нравственно-эстетической ориентации и обеспечивает личностный моральный выбор.

2.5. Воспитательная работа

2.5.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей **целью воспитания** является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания детей заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний. Разработчик программы конкретизирует задачи воспитания детей по программе с учётом её предметного содержания, направленности.

целевые ориентиры воспитания в программе определяются также в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование:

— для программ естественно-научной направленности: интереса к науке, к истории естествознания; познавательных интересов, ценностей научного познания; понимания значения науки в жизни российского общества; интереса к личностям деятелей российской и мировой науки; ценностей научной этики, объективности; понимания личной и общественной ответственности учёного, исследователя; стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности; уважения к научным достижениям российских учёных; понимания ценностей рационального природопользования; опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах; воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности;

2.5.2. Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия детей (тренировки, репетиции, конструирование, подготовка к конкурсам, соревнованиям, туристическим походам, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах и проч.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: концерты, конкурсы, соревнования, выставки выступления, презентации проектов и исследований, туристические слёты — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

2.5.3. Условия воспитания, анализ результатов

Анализ результатов воспитания детей, результативности воспитательной работы в процессе реализации программы может представлять некоторые трудности для педагогов и руководителей, так как анализ и оценка результативности реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, особенно в части результатов воспитания,

является одной из проблемных областей в современном дополнительном образовании детей по ряду причин: отсутствие образовательных стандартов, вариативность, широкий содержательный диапазон, добровольность, индивидуальная направленность, нестабильность и разновозрастный состав учебных групп, различное время реализации программ и социокультурных условий образовательной деятельности, схожесть с досуговой деятельностью и др. Однако, несмотря на специфику реализации своей программы, при её разработке педагогу необходимо предусмотреть и спроектировать механизмы оценки результативности воспитательного компонента. К методам оценки результативности реализации программы в части воспитания можно отнести:

- педагогическое наблюдение, в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы;

- оценку творческих и исследовательских работ и проектов экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и др.) с точки зрения достижения воспитательных результатов, поскольку в индивидуальных творческих и исследовательских работах, проектах неизбежно отражаются личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка;

- отзывы, интервью, материалы рефлексии, которые предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения детей (индивидуально и в группе в целом) по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в деятельности по программе.

2.5.4. Календарный план воспитательной работы

<i>№ п/п</i>	<i>Название события, мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события</i>
1	Интеллектуально – познавательное занятие Путешествие по стране «Легумии».	15.02	Урок – игра.	Презентация, карточки.
2	Конкурс «Юные огородники».	25.04	Конкурс.	Грамоты.

3.Раздел Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.

3.1.Календарный учебный график

Даты начала и окончания периодов/этапов: с 11.09.2023 года по 31.05.2024 года.

Количество учебных недель: 36 недель.

Место проведения: МБОУ СОШ №13 им.В.В.Горбатко п.Венцы, ул.Советская, д.16.

Время проведения: четверг 13.50-14.30

№	Дата		Раздел,	тема	Кол-во часов	Формы занятий	Формы аттестации/контроля
	Пл н	Факт					
1			1	Вводное занятие.	1		
2			2	Самая необходимая профессия - моя.	1	Беседа	Входная диагностика, беседа,
3			2	Во саду ли, в огороде. Календарь огородника.	1	Беседа	Педагогическое наблюдение, беседа
4			2	Уборка урожая овощей.	1	Беседа	Педагогическое наблюдение, беседа
5			2	Уборка урожая овощей.	1	Беседа	Педагогическое наблюдение, беседа
6			2	Биологические основы хранения овощей. Режим зимнего	1	Беседа	Педагогическое наблюдение, беседа

				хранения.			
7			2	Подготовка хранилища. Укладка овощей.	1	Беседа, практическая работа	Педагогическое наблюдение, беседа, практическая работа
8			2	Организация семеноводства овощных культур.	1	Беседа, практическая работа	Педагогическое наблюдение, беседа, практическая работа
9			2	Подготовка почвы (участков) к зиме.	1	Беседа, практическая работа	Педагогическое наблюдение, беседа, практическая работа
10			2	Подготовка экспонатов к выставке урожая.	1	Беседа, практическая работа	Педагогическое наблюдение, беседа, практическая работа
11			2	День работника сельского хозяйства	1	Конкурс рисунков	Педагогическое наблюдение, конкурс рисунков
12			2	Праздник осени «Капустный день»	1	Конкурс рисунков	Педагогическое наблюдение, конкурс рисунков
13			3	Хлебные злаки.		Беседа	Педагогическое наблюдение, беседа
14			3	Виртуальная экскурсия на хлебокомбинат.	1	Виртуальная экскурсия	Педагогическое наблюдение, виртуальная экскурсия

15			3	. «Сушкин день» - история возникновения сушек и баранок.	1	Беседа	Педагогическое наблюдение, беседа, защита проекта
16			3	Клубнеплоды.	1	Беседа	Педагогическое наблюдение, беседа, защита проекта
17			3	Зерновые бобовые культуры.	1	Беседа	Педагогическое наблюдение, беседа, защита проекта
18			3	Технические культуры.	1	Беседа	Педагогическое наблюдение, беседа, защита проекта
19 - 20			3	Кормовые культуры.	2	Беседа	Педагогическое наблюдение, беседа, защита проекта
21 - 22			3	Интеллектуально – познавательное занятие Путешествие по стране «Легумии».	2	Игра	Педагогическое наблюдение, игра
23			3	Овощные культуры, семейства крестоцветных. Капуста.	1	Беседа	Педагогическое наблюдение, беседа

24			3	Овощные культуры, семейства Лилейные – лук.	1	Беседа	Педагогическое наблюдение, беседа
25			3	Овощные культуры, семейства Лилейные – чеснок.	1.	Беседа	Педагогическое наблюдение, беседа, защита проекта
26			3	Плодовые овощные культуры семейства Паслёновые – томат.	1	Беседа	Педагогическое наблюдение, беседа, защита проекта
27			3	Плодовые овощные культуры семейства Тыквенные – огурец, кабачок, тыква, патиссон.	1.	Беседа	Педагогическое наблюдение, беседа, защита проекта
28			3	Плодовые овощные культуры семейства Бобовые- горох, фасоль, бобы.	1	Беседа	Педагогическое наблюдение, беседа, защита проекта
29			3	Корнеплодные овощные	1	Беседа	Педагогическое наблюдение, беседа, защита проекта

				культуры морковь, – семейства Маревые – свекла			
30			3	Зеленые и многолетние овощные растения. Петрушка, укроп, салат, шпинат, зелёный лук.	1	Беседа	Педагогическое наблюдение, беседа, защита проекта
31			3	Пряные растения. Лавровый лист, перец, горчица, сельдерей, хрен.	1	Беседа	Педагогическое наблюдение, беседа, защита проекта
32			3	Конкурс «Юные огородники».	1	Игра	Педагогическое наблюдение, игра
33			4	Описание строения и определение разновидности местной почвы по механическому составу.	1	Беседа	Педагогическое наблюдение, беседа
34			4	Обработка почвы под овощные	1	Беседа	Педагогическое наблюдение, беседа

				культуры.			
35			4	В кладовке огородника.	1	Беседа	Педагогическое наблюдение, беседа
36			4	Итоговое занятие.	1	Беседа	Педагогическое наблюдение, беседа

3.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: занятия проводятся в кабинете, соответствующем СанПиН.

Перечень оборудования:

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

микроскопы (5-6шт.), фотоаппарат, проектор, компьютер, сканер, принтер, записывающий CD-ROM.

Другое оборудование требуется в зависимости от конкретных исследовательских задач и направлений работы учебных групп:

Естественные

Неживые:

- коллекция насекомых;
- коллекция семян;
- гербарии растений;
- чучела птиц;

Живые:

- растения теплицы;
- животные СЮН;

Искусственные:

- динамические (диапозитивы);
- статические (рисунки).
- сельскохозяйственные инструменты;
- лупы;
- лабораторная посуда;
- фитилампа.

Информационное оборудование:

Термометры – http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/1758d908-b700-4d5a-902d-1cade85e589a/%5BPH10_06-001%5D_%5BPD_02%5D.swf

Измерительные приборы –

<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/e98583d3-5845-11da-8cd6-0800200c9a66/index.htm>

Отправь куклу в путешествие по странам – http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/018cd302-1a51-444c-ba50-7590240c3fe7/%5BNS-TECH_2-11%5D_%5BID_004%5D.swf

Солнечные лучи в атмосфере –

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/606f3f39-e0fe-11db-8314-0800200c9a66/02_03_01_04.swf

Распределение суши и воды на земном шаре –

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/606f3f33-e0fe-11db-8314-0800200c9a66/02_02_07_01.jpg

Мировой океан – http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/53154997-2091-494a-8f71-3bf13694beb1/%5BEST5_04-30%5D_%5BPF_03%5D.swf

Кадровое обеспечение: программу реализует Ембулаева Светлана Ганидиновна, педагог дополнительного образования, имеющий стаж педагогической работы (8 лет). Владеет методами, средствами и приемами организации деятельности учащихся, в том числе современными педагогическими технологиями, электронными образовательными и информационными ресурсами.

3.3.Формы промежуточной и итоговой аттестации

Контроль осуществляется в соответствии с Положением «Формы, периодичность и порядок внутренней аттестации учащихся центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МБОУ СОШ №13 им.В.В.Горбатко».

Используются такие виды контроля, как входная диагностика, позволяющая определить багаж знаний и умений или отсутствие такового по предмету, степень заинтересованности; текущий контроль, который осуществляется на протяжении всего периода обучения в форме бесед, игр, защиты проектов, и итоговый контроль, который проводится на последнем занятии учебного периода в форме педагогического наблюдения и составления аналитической справки.

Контрольные процедуры проводятся в формах, определенных в учебном плане Программы и осуществляются с целью установления соответствия результатов освоения краткосрочной дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам. Данные контрольных процедур отражаются в аналитической справке, оформляемой педагогом в течение 3 календарных дней. Приложение 2.

Образовательные результаты учащихся **отслеживаются и фиксируются** в таких формах как отзывы родителей и детей, журнал посещаемости занятий учащимися, фотоматериал.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: видеоматериал и фотоматериал, выполненных во время занятий практических работ учащихся, аналитическая справка.

3.4.Оценочные материалы.

Для определения уровня освоения программы используются такие диагностические методики как наблюдение за процессом выполнения ребенком заданий, поведением в процессе деятельности, взаимодействием со сверстниками, педагогический анализ выполненных тестов, рефлексия.

Одним из показателей эффективности программы является желание ребенка и его родителей продолжить занятия по долгосрочной программе.

3.5.Методические материалы

Методы обучения.

Используются три группы методов:

- наглядные;
- словесные;
- практические.

В работе с детьми младшего школьного возраста *наглядные методы* наиболее доступны и важны, особенно на начальных этапах работы. Наглядности должны быть крупными и доступными, в реалистическом стиле. Основные словесные методы: *рассказ, беседа, рассказы детей.*

Практические методы:

- *выполнение практической работы с использованием специального оборудования;*
- *выполнение проекта;*
- *рисунок.*

Технологии обучения

Информационно - коммуникационные технологии

Используются мультимедийные презентации, интернет-ресурсы, обучающие материалы на электронных носителях.

Занятия проводятся в форме лабораторно-практической работы; исследования, виртуальной экскурсии.

Технология проблемного обучения. В начале каждого занятия перед выполнением эксперимента происходит постановка проблемы, с которой работают учащиеся.

Здоровьесберегающие технологии.

Стандартное, типичное, хорошо продуманное методически занятие по программе, на котором на первый взгляд ничего не говорится о здоровье, но это здоровьесберегающее занятие, так как это занятие, на котором учитель:

- полноценно выполняет учебную программу, формирует у учащихся интерес к изучаемому материалу;
- устанавливает с ними доверительные, партнерские отношения;
- предотвращает возникновение дискомфортных состояний, т.е продумывает максимального продумывает комфорт на занятии - умственный, психический, физический, нравственный;
- максимально использует индивидуальные особенности учащихся для повышения результативности их обучения;
- это занятие, на котором каждый ученик понимает значимость данного занятия для будущего и творчески работает на нём, используя свои способности.

Тематика и формы методических материалов:

- методические рекомендации по проведению занятий;
- планы занятий;
- иллюстративный и демонстрационный материал.

Алгоритм учебного занятия.

1. Постановка целей, определение темы занятия.
2. Предварительное обсуждение.
3. Постановка гипотезы.
4. Выполнение экспериментов и опытов; проектов; посещение экскурсий.
5. Анализ полученных результатов.
6. Выводы по проведенным экспериментам и опытам.

3.6.Список литературы

1. Белов Н.В. 1000 советов огороднику – Мн. «Современный литератор», 2000
2. Бурова В.В. Теплицы, парники, дачи. Изд 3-е, доп. и перераб.-Ростов Н/Д: Феникс, 2010. (Библиотека агронома Буровой).
3. Быковская Н.З. Как сохранить урожай – М.: ООО ТД « Издательство Мир книги», 2007. ил (серия Ваш плодородный сад и огород»).
4. Ганичкины О,и А. Всё об овощах.- СГб.: СЗКЭО «Кристалл»; М. : Издательство ОНИКС, 2009.
5. Гордачёва З.С., Кустова О.Л. Выращиваем зелёные культуры.- М.: ООО ТД « Издательство мир книги», 2007.- 240 с: ил – (Серия « Ваш плодородный сад и огород).
6. Ермакова С.О. Календарь современного садовода. Защита сада и огорода от болезней и вредителей. БИОМЕТОД. РИПЛ . Классик.-М, 2011.
7. Мансурова Л.И. Ранние овощи – Уфа: КИТАН. 2008.- 136 с. ; ил.
8. Павел Траннуа. Сад и огород для ленивых. Москва.: АТС – ПРЕСС. КНИГА, 2012, (мои 6 соток).
9. Раделов С.Ю. Всё о лекарственных растениях на ваших грядках. СПб .; ООО «СЗКЭО», 2010.
- 10.Севостьянова Н.Н. Богатый урожай из парника и теплицы. РИПОЛ. КЛАССИК, М, 2011.

Дополнительная литература:

1. Белослудцева А.А. Пед Совет. Газета для учителей. №4 2007, №5 2009.
2. Бабкина О.Б. Школьные игры и конкурсы. Газета для учителей. №5 2009.
3. Грошева Е.В. Школьные игры и конкурсы. Газета для учителей. №10. 2011.
4. Николай Осипов. Русское поле. «Аргументы и факты - детям» журнал для всей семьи. «ИКС- ПИЛОТ. Мастер». №4 2007.
5. Палацолло В. Где растет? Что едят? – М., Махаон, 2008.
6. Педагогическая газета « Досуг в школе». 2010, 2008. Сто игр, сценариев и праздников – М., «Астрель М», 2011
7. Фатьянов В.И. Морковь и свекла. Секреты хорошего урожая.- М.: ОЛМА Медиа групп, 2010. (Золотые рецепты огорода).
8. Фатьянов В.И. Перец. Секреты хорошего урожая.- М.: ОЛМА Медиа групп, 2010 (Золотые рецепты огорода).
9. Фатьянов В.И. Лук. Секреты хорошего урожая.- М.: ОЛМА Медиа групп, 2010. (Золотые рецепты огорода).
10. Фатьянов В.И. Тыква, кабачки, патиссоны. Секреты хорошего урожая.- М.: ОЛМА Медиа групп, 2010. (Золотые рецепты огорода).

3.7.Приложения

Приложение 1.

Календарный учебный график

Даты начала и окончания периодов/этапов: с 11.09.2023 года по 31.05.2024 года.

Количество учебных недель: 36 недель.

Место проведения: МБОУ СОШ №13 им.В.В.Горбатко п.Венцы, ул.Советская, д.16.

Время проведения: четверг 13.50-14.30

№	Дата		Раздел,	тема	Кол-во часов	Формы занятий	Формы аттестации/контроля
	Плани	Факт					
1	14.09		1	Вводное занятие.	1		
2	21.09		2	Самая необходимая профессия - моя.	1	Беседа	Входная диагностика, беседа,
3	28.09		2	Во саду ли, в огороде. Календарь огородника.	1	Беседа	Педагогическое наблюдение, беседа
4	5.10		2	Уборка урожая овощей.	1	Беседа	Педагогическое наблюдение, беседа
5	12.10		2	Уборка урожая овощей.	1	Беседа	Педагогическое наблюдение, беседа
6	19.10		2	Биологические основы	1		

				хранения овощей. Режим зимнего хранения.		Беседа	Педагогическое наблюдение, беседа
7	26.10		2	Подготовка хранилища. Укладка овощей.	1	Беседа, практическая работа	Педагогическое наблюдение, беседа, практическая работа
8	2.11		2	Организация семеноводства овощных культур.	1	Беседа, практическая работа	Педагогическое наблюдение, беседа, практическая работа
9	9.11		2	Подготовка почвы (участков) к зиме.	1	Беседа, практическая работа	Педагогическое наблюдение, беседа, практическая работа
10	16.11		2	Подготовка экспонатов к выставке урожая.	1	Беседа, практическая работа	Педагогическое наблюдение, беседа, практическая работа
11	23.11		2	День работника сельского хозяйства	1	Конкурс рисунков	Педагогическое наблюдение, конкурс рисунков
12	30.11		2	Праздник осени «Капустный день»	1	Конкурс рисунков	Педагогическое наблюдение, конкурс рисунков
13	7.12		3	Хлебные злаки.			Педагогическое наблюдение,

						Беседа	беседа
14	14.12		3	Виртуальная экскурсия на хлебокомбинат.	1	Виртуальная экскурсия	Педагогическое наблюдение, виртуальная экскурсия
15	21.12		3	«Сушкин день» - история возникновения сушек и баранок.	1	Беседа	Педагогическое наблюдение, беседа, защита проекта
16	28.12		3	Клубнеплоды.	1	Беседа	Педагогическое наблюдение, беседа, защита проекта
17	11.01		3	Зерновые бобовые культуры.	1	Беседа	Педагогическое наблюдение, беседа, защита проекта
18	18.01		3	Технические культуры.	1	Беседа	Педагогическое наблюдение, беседа, защита проекта
19 - 20	25.01 1.02		3	Кормовые культуры.	2	Беседа	Педагогическое наблюдение, беседа, защита проекта
21 - 22	8.02 15.02		3	Интеллектуально – познавательное занятие Путешествие по стране «Легумии».	2	Игра	Педагогическое наблюдение, игра
23	22.02		3	Овощные культуры,	1	Беседа	Педагогическое наблюдение, беседа

				семейства крестоцветных. Капуста.			
24	29.02		3	Овощные культуры, семейства Лилейные – лук.	1	Беседа	Педагогическое наблюдение, беседа
25	7.03		3	Овощные культуры, семейства Лилейные – чеснок.	1.	Беседа	Педагогическое наблюдение, беседа, защита проекта
26	14.03		3	Плодовые овощные культуры семейства Паслёновые – томат.	1	Беседа	Педагогическое наблюдение, беседа, защита проекта
27	21.03		3	Плодовые овощные культуры семейства Тыквенные – огурец, кабачок, тыква, патиссон.	1.	Беседа	Педагогическое наблюдение, беседа, защита проекта
28	28.03		3	Плодовые овощные культуры	1	Беседа	Педагогическое наблюдение, беседа, защита проекта

				семейства Бобовые- горох, фасоль, бобы.			
29	4.04		3	Корнеплодные овощные культуры – морковь, семейства Маревые – свекла	1	Беседа	Педагогическое наблюдение, беседа, защита проекта
30	11.04		3	Зеленые и многолетние овощные растения. Петрушка, укроп, салат, шпинат, зелёный лук.	1	Беседа	Педагогическое наблюдение, беседа, защита проекта
31	18.04		3	Пряные растения. Лавровый лист, перец, горчица, сельдерей, хрен.	1	Беседа	Педагогическое наблюдение, беседа, защита проекта
32	25.04		3	Конкурс «Юные огородники».	1	Игра	Педагогическое наблюдение, игра
33	2.05		4	Описание строения и определение разновидности местной почвы	1	Беседа	Педагогическое наблюдение, беседа

				по механическому составу.			
34	16.05		4	Обработка почвы под овощные культуры.	1	Беседа	Педагогическое наблюдение, беседа
35	23.05		4	В кладовке огородника.	1	Беседа	Педагогическое наблюдение, беседа
36	30.05		4	Итоговое занятие.	1	Беседа	Педагогическое наблюдение, беседа