

Муниципальное образование Гулькевичский район пос. Венцы
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 13 пос. Венцы
муниципального образования Гулькевичский район
имени дважды Героя Советского Союза
Горбатко Виктора Васильевича

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического
совета
Протокол №1
от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УВР

Е.П.Есауленко
30.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Проектная деятельность»

Уровень образования (класс) основное общее образование, 8-9 класс

Количество часов 68

Учитель Очеретько Наталья Геннадьевна

Программа разработана в соответствии с ФГОС и на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, программы развития универсальных учебных действий, включающей формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

пос.Венцы, 2023

Рабочая программа по учебному предмету «Основы проектной деятельности» составлена для обучающихся 8-9 классов общеобразовательной школы, с учетом специфики образовательной организации и контингента обучающихся. Программа опирается на следующие нормативные документы:

- ✓ Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;
- ✓ ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении ФГОС ООО»; с дополнениями и изменениями;
- ✓ Образовательная программа ООО МБОУ СОШ №13 им. В.В. Горбатко;

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках основ проектной деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной

деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-3.;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

-сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.

-сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

-сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

-сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Содержание тем учебного курса.

8 класс

Раздел 1. Введение в образовательную программу (4 ч).

Из истории метода проектов. Что такое «проектная деятельность»? Виды проектов и их особенности. Классификация проектов.

Раздел 2. От проблемы к цели (5 ч).

С чего начинать проект-постановка проблемы. Проблема, объект исследования. Способы познания мира. Наблюдения, эксперимент, опыт. Умение составлять вопросы (вопрос, ответ). Гипотеза, прогнозирование (гипотеза, вопрос, ответ). Постановка цели. Планирование.

Раздел 3. Работа с информационными источниками (7 ч).

Источник информации. Работа с книгой, со справочной литературой, с электронным изданием. Работа со статистическим материалом. Сбор информации по теме, накопление источников информации. Обработка информации.

Раздел 4. Представление информации (5 ч).

Оформление портфолио. Содержание информации. Оформление ссылок. Библиографические правила цитирование источников. Дизайн информации.

Раздел 5. Основной этап (10 ч). Знакомство со структурой работы.

Доказательство тезисов по избранной теме. Метод применения увиденного. Метод системного оператора. Бюджет проекта. Как работать в команде. Аргументация. Доказательство. Дискуссия. Структура презентации. Пробная презентация.

Раздел 6. Заключительный этап (3 ч).

Презентация результатов проектов. Рефлексия проектной деятельности. Анализ и подведение итогов проектной деятельности.

9 класс.

Раздел 6. Подготовительный этап (7 ч).

Вводный урок. Знакомство с метатемой проекта: «Причины и следствия». Введение образцов проектной работы в различной тематике. С чего начинать проект? Проблема, объект и методы исследования. Обсуждение представленных учениками материалов по теме работы. Выявление проблем и их причин. Составление введения к проекту. Составление обзора литературы. Обсуждение и закрепление результатов работы на подготовительном этапе.

Раздел 7. Основной этап (24 ч).

Работа с книгой, со справочной литературой, с электронным изданием. Способы получения и переработки информации. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Формулирование собственных аргументов с опорой на жизненный опыт. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Проблема. Анализ способов решения проблемы. Поисково-

информационный этап.

Сбор информации по теме, накопление источников информации, обработка информации. Работа по составлению таблиц. Знакомство со структурой работы. Установление причинно-следственных связей как приём доказательства. Доказательство тезисов по избранной теме. Написание работы. Составление и обсуждение тезисов по избранной теме. Написание работы. Аргументация. Доказательство. Пробная презентация. Обсуждение результатов пробной презентации.

Раздел 8. Заключительный этап (3ч).

Презентации результатов проекта. Рефлексия проектной деятельности и её результатов. Анализ проведенной работы.

Тематическое планирование.

8 класс				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
1. Введение в образовательную программу	4	Из истории метода проектов.	1	Знать: виды проектов; классификацию проектов, особенности и структуру информационного проекта.
		Что такое «проектная деятельность»?	1	
		Виды проектов и их особенности.	1	
		Классификация проектов.	1	
2. От проблемы - к цели	5	С чего начинать проект? Проблема, объект исследования.	1	Уметь распознавать ситуацию по ее признакам, характеризовать желаемую ситуацию. Уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности.
		Способы познания мира. Наблюдения, эксперимент, опыт.	1	
		Анкета. Умение составлять вопросы.	1	
		Гипотеза, прогнозирование (гипотеза, вопрос, ответ).	1	
		Постановка цели. Планирование.	1	
3. Работа с информационным и источниками	7	Виды информационных источников.	1	Знать: формы передачи информации; допустимые речевые обороты; методы привлечения внимания в аудитории. Уметь: составлять текст к
		Работа с каталогами .	1	
		Работа со справочной литературой.	1	

		Использование электронных энциклопедий.	1	публичному выступлению; составлять вопросы к реферату.
		Работа со статистическим материалом.	1	
		Сбор информации по теме, накопление источников информации.	1	
		Обработка информации.	1	
4.Представление информации.	5	Оформление портфолио.	1	Создавать статичную презентацию в качестве поддержки к выступлению Получить представление о структуре каталогов, об оформлении карточки в каталоге и о способах получения информации из карточки. Уметь самостоятельной работать с каталогами в библиотеке. В том числе с электронными. Уметь пользоваться каталогами; устранять ошибки, допущенные при поиске информации.
		Содержание информации.	1	
		Оформление ссылок.	1	
		Библиографические правила цитирование источников.	1	
		Дизайн информации.	1	
5.Основной этап	10	Знакомство со структурой работы.	1	Иметь навыки самопрезентации, публичного выступления, умения представить свою точку зрения или результаты собственного труда в наиболее выгодном свете. Знать: виды публикаций; основные правила написания реферата и тезисов; требования к оформлению реферата; критерии оценивания реферата. Уметь: оформлять продукт исследовательской деятельности в форме реферата; составлять тезисы.
		Доказательство тезисов по избранной теме.	1	
		Метод применения увиденного.	1	
		Метод системного оператора.	1	
		Бюджет проекта.	1	
		Как работать в команде.	1	
		Аргументация.	1	
		Доказательство. Дискуссия.	1	
		Структура презентации.	1	
		Пробная презентация.	1	

6.Заключительный этап	3	Презентация результатов проектов.	1	Понятия «отметка», «оценка», «контроль». Различия приведенных понятий. Эталоны и оценочные шкалы. Способы оценивания работ. Критерии и процедура оценивания. Оценка и самооценка. «Сильные» и «слабые» стороны работы и их анализ. Успех и как его добиться. Неудача, или как преодолеть трудности и избежать неудач. Оценка собственного продвижения.
		Рефлексия проектной деятельности.	1	
		Анализ и подведение итогов проектной деятельности.	1	

9 класс

6.Подготовительный этап	7	Вводный урок. Знакомство с тематикой проекта: «Причины и следствия»	1	Обозначить проблему, сформулировать цель на основании проблемы, сформировать план деятельности. Уметь включаться в переговоры относительно процедур совместной деятельности, задач, способов командной работы; обозначать затруднения в командной работе и обращаться за помощью (если не способны сами устранить затруднения); разделять ответственность в процессе коллективного труда. Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её
		Введение образцов проектной работы в различной тематике.	1	
		С чего начинать проект? Проблема, объект и методы исследования.	1	
		Обсуждение представленных учениками материалов по теме работы. Выявление проблем и их причин.	1	
		Составление введения к проекту.	1	

		Составление обзора литературы.	1	результаты, аргументировано ответить на вопросы. Освоить приёмы ведения дискуссии, выдвижения тезиса и антитезиса; получить представление о прямом и косвенном доказательстве, о прямом и косвенном опровержении; о правилах постановки вопроса; о правилах ведения дискуссии; получить опыт доказательства своих выводов и ведения дискуссии.
		Обсуждение и закрепление результатов работы на подготовительном этапе.	1	
7.Основной этап	24	Работа с книгой, со справочной литературой.	1	Получить представление о структуре каталогов, об оформлении карточки в каталоге и о способах получения информации из карточки. Уметь самостоятельной работать с каталогами в библиотеке. В том числе с электронными. Уметь пользоваться каталогами; устранять ошибки, допущенные при поиске информации. Получить представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях; опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов.
		Работа с электронными изданиями.	1	
		Способы получения и переработки информации.	1	
		Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации.	1	Уметь распознавать ситуацию по ее признакам, характеризовать
		Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста	1	
		Формулирование собственных аргументов с опорой на жизненный опыт.	1	
		Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.	1	
		Сопоставление различных точек зрения на информацию.	1	
		Нахождение способов проверки противоречивой информации.	1	
		Проблема. Анализ способов решения проблемы.	1	
		Поисково-информационный этап.	1	
		Сбор информации по теме.	1	

		Накопление источников информации и её обработка.	1	желаемую ситуацию. Уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности.
		Работа по составлению таблиц.	1	
		Знакомство со структурой работы.	1	
		Установление причинно-следственных связей как приём доказательства.	1	
		Составление и обсуждение тезисов по избранной теме.	1	
		Доказательство тезисов по избранной теме.	1	
		Написание работы.	1	
		Обработка информации.	1	
		Аргументация.	1	
		Доказательство.	1	
		Пробная презентация.	1	
		Обсуждение результатов пробной презентации.	1	
8.Заключительный этап	3	Презентации результатов проекта.	1	Понятия «отметка», «оценка», «контроль». Различия приведенных понятий. Эталоны и оценочные шкалы. Способы оценивания работ. Критерии и процедура оценивания. Оценка и самооценка. «Сильные» и «слабые» стороны работы и их анализ. Успех и как его добиться. Неудача, или как преодолеть трудности и избежать неудач. Оценка собственного продвижения.
		Рефлексия проектной деятельности и её результатов.	1	
		Анализ проведенной работы.	1	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей естественно-
математического цикла
МБОУ СОШ № 13 им В.В.Горбатко
от 29.08.2019 года № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Е.П.Запорожец
29.08.2019 год

_____ Н.П.Синютина