|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | АЛГЕБРА |
| Класс (ступень обучения) | 7-9Ступень основного общего образования  |
| Разработана на основе следующих документов | Программа разработана на основе:АЛГЕБРА Сборник рабочих программ 7—9 классы Учебное пособие для общеобразовательных организаций Составитель: Бурмистрова Татьяна АнтоновнаМосква «Просвещение» 2018 г.Алгебра: программы: 7 – 9 классы Ю.Н. Макарычев и др. – М.: Просвещение, 2018 |
| Количество часов | всего 306 часов |
| Авторы |  |
| Цель курса | Целью изучения курса алгебры в 7 - 9 классах является развитие вычислительных умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов, усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования задач, осуществление функциональной подготовки школьников. Курс характеризуется повышением теоретического уровня обучения, постепенным усилием роли теоретических обобщений и дедуктивных заключений. Прикладная направленность раскрывает возможность изучать и решать практические задачи. |
| Структура курса | - Титульный лист- Планируемые результаты освоения учебного предмета- Содержание учебного предмета **-** Тематическое планирование учебного предмета  |

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | ГЕОМЕТРИЯ |
| Класс (ступень обучения) | 7-9Ступень основного общего образования |
| Разработана на основе следующих документов | Программа разработана на основе:Геометрия. Сборник рабочих программ. 7—9 классы : пособие для учителей общеобразов. организаций / [сост. Т. А. Бурмистрова]. — 2-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2014Геометрия, 7-9 классы. Л.С. Атанасян и др.: Москва. Просвещение, 2016 г. |
| Количество часов | 204 |
| Авторы |  |
| Цель курса | ***личностные*:**1.Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;2.Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;3.Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;4.Умение ясно, точно, грамотно излагать сои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;5.Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;6.Креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;7.Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;8.Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;***метапредметные*:**1.Умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;2.Умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;3.Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;4.Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;5.Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;6.Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;7.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;8.Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;9.Формирование первоначальных представлений об идеях и методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;10.Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;11.Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять ее необходимой форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;12.Умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;13.Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;14.Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;15.Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;16.Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем; умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;***предметные:***1.Овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, вектор, координаты) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;2.Умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, приводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;3.Овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;4.Овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;5.Усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне – о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;  6.Умение измерять длины отрезков, величин углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;7.Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера. |
| Структура курса | - Титульный лист- Планируемые результаты освоения учебного предмета - Содержание учебного предмета **-** Тематическое планирование учебного предмета  |

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | МАТЕМАТИКА |
| Класс (ступень обучения) | 10-11 классысреднее общее образование |
| Разработана на основе следующих документов | Программа разработана на основе:1)программы М.Ю. Колягин М.В. Ткачёва и др. «Математика: алгебра и начала математического анализа, 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни. Углубленный уровень. [Алгебра и начала математического анализа. Сборник рабочих программ. 10—11 классы. Учебное пособие для учителей общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни/[сост. Т. А. Бурмистрова]—М.:Просвещение, 2018.]2) программы Л.С.Атанасяна, В.Ф.Бутузова, С.Б.Кадомцева и др. «Геометрия, 10-11. Базовый и углубленный уровень. Углубленный уровень. [Геометрия. Сборник рабочих программ. 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни. Составитель Т.А.Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2015.] |
| Количество часов | 408 |
| Авторы |  |
| Цель курса | - предоставить каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимых для дальнейшей успешной жизни в обществе;- обеспечить каждого обучающегося развивающей интеллектуальной деятельностью на доступном уровне, используя присущую математике красоту и увлекательность;- обеспечить необходимое стране число выпускников, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования в различных направлениях и для практической деятельности, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий и др.  |
| Структура курса | - Титульный лист- Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»- Содержание учебного предмета «Математика» **-** Тематическое планирование учебного предмета «Математика» |