

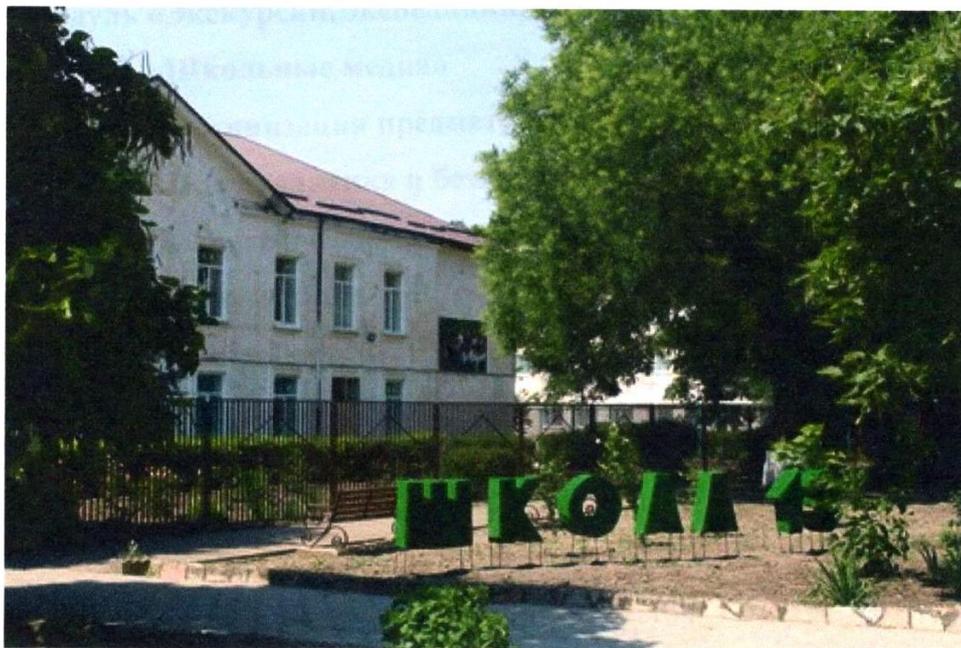
Муниципальное образование Гулькевичский район пос. Венцы
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 13 пос. Венцы
муниципального образования Гулькевичский район
имени дважды Героя Советского Союза
Горбатко Виктора Васильевича

УТВЕРЖДЕНА

решением педагогического совета
от «24» августа 2021 г. протокол № 1
Председатель *Подлубная* Ю. Подлубная



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ



Венцы, 2021 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ I. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	4
РАЗДЕЛ II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	5
РАЗДЕЛ III. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	9
3.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	9
3.1.1. Модуль «Классное руководство»	9
3.1.2. Модуль «Школьный урок»	11
3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	12
3.1.4. Модуль «Самоуправление»	13
3.1.5. Модуль «Профориентация»	14
3.1.6. Модуль «Работа с родителями»	15
3.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	16
3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	16
3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»	18
3.2.3. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	19
3.2.4. Модуль «Школьные медиа»	20
3.2.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	21
3.2.6. Модуль «Профилактика и безопасность»	22
3.2.7. Модуль «Кадетское образование»	24
3.2.8. Модуль «Казачество»	26
3.2.9. Модуль «Точка Роста»	27
РАЗДЕЛ IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	28
Календарный план воспитательной работы на 2021 – 2022 учебный год	31

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

.Программа воспитания МБОУ СОШ № 13 им. В. В. Горбатко разработана на основе примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/20 от 2 июня 2020 года) и является обязательной частью основных образовательных программ школы.

Назначение программы воспитания (далее – программа воспитания) – направлено на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, тьютор и т. п.) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания – это описание системы форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания МБОУ СОШ № 13 им. В. В. Горбатко включает в себя четыре основных раздела:

Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», - описание специфики деятельности школы в сфере воспитания. В разделе размещена информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

Раздел «Цель и задачи воспитания» - формулирует цель воспитания и задачи основанные на основе базовых общественных ценностей, которые школе предстоит решать для достижения цели.

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности» - показывает каким образом будет осуществляться достижение поставленных целей и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных модулей: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями»,

«Самоуправление» и «Профориентация» и вариативных модулей: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика и безопасность», «Кадетское образование», «Точка Роста». Каждый модуль ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Данные модули в программе воспитания расположены в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников МБОУ СОШ № 13 им. В. В. Горбатко в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы» - демонстрирует, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

РАЗДЕЛ I. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 13 пос. Венцы муниципального образования Гулькевичский район имени дважды Героя Советского Союза Горбатко Виктора Васильевича осуществляет свою обучающую функцию с 1921 года.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 13 им. В. В. Горбатко основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ № 13 им. В. В. Горбатко являются:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов ключевых общешкольных дел;
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

РАЗДЕЛ II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель в МБОУ СОШ № 13 им. В. В. Горбатко** – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно,

без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру.

В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития

социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

РАЗДЕЛ III. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБОУ СОШ № 13 им. В. В. Горбатко. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным педагогом-психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои

учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их

- познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
 - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально

значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

3.1.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МБОУ СОШ № 13 им. В. В. Горбатко помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается

самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета лидеров классов, объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.1.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд

в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия района, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.1.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

3.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, села, района, страны;
- проводимые для жителей микрорайона школы и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;
- торжественные ритуалы посвящения для классов кадетской и казачьей направленности;
- капустники – театрализованные выступления педагогических работников, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогических работников. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;
- церемонии награждения, в том числе по итогам года, обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к

другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 года № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная

работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории поселка и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Модуль 3.2.3. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических склонностей, обучения рациональному

использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;
- многодневные походы, организуемые совместно с организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);
- турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

3.2.4. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций,

- деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для обучающихся старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
 - школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
 - школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
 - школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
 - участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.2.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных

- событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
 - создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
 - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
 - событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
 - совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
 - регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
 - акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.2.6. Модуль «Профилактика и безопасность»

Важной составляющей воспитательного процесса в школе является профилактика социально негативных явлений. Принято считать, что школа – территория безопасности. Но современная жизнь каждого школьника представляет собой не только учебный процесс, но и внеурочное время, прогулки с друзьями, общение как реальное, так и в сети Интернет.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев

являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Наиболее частыми проблемами при организации профилактической работы являются:

- отсутствие контроля со стороны родителей обучающихся, пропускающих учебные занятия без уважительной причины, нежелание родителей приходить в школу для совместного решения проблем обучающихся;
- недоверие со стороны родителей к работе специалистов сопровождения - социальному педагогу и педагогу-психологу, отрицание проблем в общении с детьми в семье;
- недостаточная занятость подростков группы риска в свободное время и каникулярный недостаточная роль классных руководителей в организации занятости обучающихся;
- недостаточный уровень развития правовой культуры обучающихся и их родителей.

Цель профилактической работы МБОУ СОШ № 13 им. В. В. Горбатко – создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально негативных явлений, снижение числа детей «группы риска».

Задачи профилактической работы:

- создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;
- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции и др.);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного поведения несовершеннолетних, формирование жизнестойкости;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте и т. д.);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма;

Решение данных задач в МБОУ СОШ № 13 им. В. В. Горбатко осуществляется через:

- программы учебных предметов (ОБЖ, окружающий мир, история, обществознание, биология, литература и др.);
- программы внеурочной деятельности, направленные на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни, формирование правовой культуры обучающихся;
- планы работы специалистов сопровождения (с обучающимися, родителями, педагогами);
- планы работы классного руководителя (с обучающимися, родителями);
- реализацию календарного плана воспитательной работы школы;

- организацию работы Совета профилактики и Штаба воспитательной работы;
- организацию работы Службы Медиации;
- организацию деятельности школьного консилиума;
- выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении;
- выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая);
- организацию индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика);
- организацию межведомственного взаимодействия с органами системы профилактики, здравоохранения, ГИБДД, МЧС.

Мониторинг эффективности проводимой работы:

Показатели динамики детей «группы риска» за 3 года (детей, состоящих на внутришкольном учете и иных формах учета).

Средства диагностики:

- экспертная оценка педагогом (классным руководителем) ребенка (класса) на основе наблюдений (1 – 6 классы);
- социально-психологическое тестирование (7 –11 классы);
- оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы социального педагога, педагога-психолога).

3.2.7. Модуль «Кадетское образование»

Для современного кадетского образования в России специально выделено особое содержание воспитания, основанное на знании истории развития российского кадетского образования в дореволюционный период и имеющих непреходящую ценность и значимость для воспитания кадет конца XX и начала XXI века.

Изучение, постижение смысла заветов, традиций, символов, ритуалов, нравственных основ, на которых держится кадетское воспитание, является основанием гражданского становления, жизненного мировоззрения кадета, определяющего его будущее профессиональное служение Отечеству на военном или ином государственном поприще.

Содержание модуля:

Вера и верования:

- ознакомление, понимание, постижение православной культуры и православной нравственности, как основы российской культуры и российского общества;
- ознакомление с православной культурой – это понимание общечеловеческих ценностей, не требующих религиозной самоидентификации и не препятствующее свободному мировоззренческому самоопределению кадет и воспринимаемое ими как неиссякаемая кладезь нравственно-ценностных смыслов и нетленных законов бытия;
- понимание и постижение смысла верований - класса идей, которые являются

своеобразным осадком исторического и вообще жизненного опыта всего российского народа: главным верованием является вера в Россию, её особую миссию, в её особенное предназначение, что является своего рода фундаментом Российской государственности.

Заветы и традиции:

- изучение, толкование, выявление глубокого смысла и следование заветам - мудрым наставлениям, обобщениям жизненного опыта, предлагающим молодому поколению образцы для осмысления и построения собственной жизни, для определения ее нравственных устоев и духовного наполнения, к которым следует отнести заветы юношеству великих воинов Земли русской (поучения Владимира Мономаха; заветы Александра Невского, Дмитрия Донского, Михаила Кутузова; завещания Суворова А.В. русским воинам);
- нравственные ориентиры кадета определены в заветах и заповедях Великого Князя Константина Константиновича, 15 лет руководившего деятельностью кадетских корпусов императорской России.

Соблюдение традиций:

- как установившихся обычаев, узаконенных самим кадетским сообществом и пропитанным, глубоким патриотизмом и готовностью служить Отечеству, среди которых: проведение Вахты Памяти в честь погибших во славу Отечества: у могил воинов, у памятников погибшим воинам;
- преклонение перед российской воинской славой, знание истории Российской армии, истории кадетского образования;
- знание имен и биографий прославивших Россию героев;
- как ценностных отношений, представляющих собой неописанный кодекс внутренней жизни класса и определяющих основы взаимоотношений кадет, а именно: товарищество, основанное на взаимном уважении;
- дружба, основанная на поддержке своих товарищей в стремлении следовать установленным правилам, нормам, требованиям; в преодолении трудностей; в разрешении проблем и при этом в готовности высказать в лицо осуждение их неблагоприятных поступков или недостойных речей;
- умение подчиняться прежде, чем получить право командовать;
- гордость за звание кадета и за свой класс;
- воспитание в себе воли – значит, умения принимать решения и брать на себя ответственность за их выполнение;
- как проведение традиционных мероприятий и традиционное участие кадет в массовых мероприятиях иного уровня патриотического толка, оборонно-спортивного характера, художественно-культурного направления:
- строевые смотры;
- торжественные построения;
- публичные выступления и спортивные состязания, которые посвящаются знаменательным датам, дням воинской славы, ознаменуют важные события государственного и корпусного значения.

Нравы и манеры:

- постижение сущности и смысла нравов – общественно значимых принципов, помогающих становлению духовности и нравственности; в воспитании кадет

выделяют три нравственных блока: порядочность и честь, облик и поведение, дружба и товарищество, которые нашли своё отражение в постулатах «Клятвы кадета», «Кодекса Чести российского кадета», «Заветах кадет», «Заповедях товарищества»;

- соблюдение хороших манер – правил хорошего тона, этических норм поведения в различных жизненных ситуациях, специфических знаков внимания младших к старшим, мужчины к женщине; эти правила как часть общих нравов должны пронизывать всю жизнь в школе.

Символы и ритуалы:

- знание и почитание: государственной символики и символов Краснодарского края;
- принятие Кадетской Клятвы;
- проведение строевого смотра.

Военизированная составляющая:

- соблюдение внутреннего порядка: - соблюдение распорядка дня: режима дня и порядка выполнения основных видов и форм деятельности кадет, включая: утреннюю физическую зарядку, уход за внешним видом, утренний осмотр, прием пищи, учебную деятельность, занятия внеурочной деятельностью и дополнительным образованием;
- особые порядки: порядок прибытия и убытия кадет; порядок действия дневного наряда;
- система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у кадет активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях);
- применение взысканий: - устное замечание наставника класса; устный выговор.

Инструментальные концепции:

Это современные концепции в области политики, экономики, социологии, технологии, позволяющие правильно толковать кадетам, чтобы они могли хорошо разбираться в происходящем в мире. Причем это нужно делать без отрыва от наших верований, традиций и нравов, а наоборот, гармонически согласовывать.

3.2.8. Модуль «Казачество»

Возрождение казачества, неразрывно связанное с возрождением в России православной веры - непростой исторический процесс. Сделано немало, и многое еще предстоит совершить для дальнейшего развития самобытной казачьей культуры. Среди многих дел, совершаемых во благо казачества и Отечества, одно более других содействует духовному возрождению - воспитание казачат.

Воспитательная работа по реализации модуля.

На уровне класса:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и

анализе результатов (выборы командира класса, организованные классные часы);

- познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, духовно-нравственная, творческая деятельность, позволяющая вовлечь учеников с самыми разными потребностями (возможность самореализоваться);
- поддержка активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставление обучающимся возможности обсуждения принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося;
- сплочение коллектива класса через организуемые классными руководителями и родителями совместные мероприятия, включающие в себя элементы подготовки ученическими микрогруппами необходимых атрибутов, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

На индивидуальном уровне:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через погружение обучающегося в мир человеческих отношений и соотнесение результатов наблюдения результатами бесед классного руководителя, с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

3.2.9. Модуль «Точка Роста»

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» является общественным пространством муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 13 пос. Венцы муниципального образования Гулькевичский район имени дважды Героя Советского Союза Горбатко Виктора Васильевича, осуществляющей образовательную деятельность и направлен на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности. Работа центра организуется по Программе «Точка роста».

Основные цели модуля:

- участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;
- реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках

- внеурочной деятельности обучающихся;
- обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным общеобразовательным программам цифрового и гуманитарного профилей детям иных населенных пунктов сельских территорий;
 - внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования;
 - организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка соответствующих образовательных программ, в том числе для пришкольных лагерей;
 - содействие развитию шахматного образования;
 - содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.

РАЗДЕЛ IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в МБОУ СОШ № 13 им. В. В. Горбатко воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации школы) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:
качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в МБОУ СОШ № 13 им. В. В. Горбатко воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми

предстоит работать педагогическому коллективу.

**Календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ № 13 им. В. В. Горбатко
на 2021 – 2022 учебный год**

1. Модуль «Классное руководство»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Августовский педагогический совет. Планирование деятельности педагогического коллектива на 2021 – 2022 учебный год	1-11	август	администрация школы	
Заседание МО классных руководителей: Планирование деятельности классных руководителей на 2021 – 2022 год (по плану работы МО)	1-11	сентябрь, ноябрь, январь, апрель.	заместитель директора по ВР, руководитель МО	
Формирование социального паспорта класса и составление программы воспитания класса	1-11	сентябрь	классные руководители.	
Родительский лекторий по разработанной тематике (по отдельному плану)	1-11	сентябрь-апрель	МО учителей начальной школы	
Выборы классного самоуправления	1-11	сентябрь	кл.руководители	
Консультации для классных руководителей: Моделирование воспитательной системы класса.	1-11	октябрь	заместитель директора по ВР	
Психолого-педагогический консилиум по состоянию адаптации первоклассников к обучению в школе.	1	ноябрь	педагог-психолог, кл. руководители.	
КТД « Мы теперь не просто дети, мы теперь-ученики»	1	ноябрь	классные руководители	
Проведение экологических акций « Сбережем планету» (сбор макулатуры, батареек)	1-11	в течение года	руководитель МО, кл. руководители	

Ведение банка данных интересных педагогических идей.	1-11	постоянно	МО учителей начальной школы.	
Ведение банка по изучению уровня воспитанности учащихся	1-11	постоянно	классные руководители	
Участие в проектах « Киноуроки в школах России», «Культурный марафон школьников», « Час духовности».	1-11	в течение года	классные руководители.	
Тематические классные часы, согласно тематическим периодам плана воспитательной работы.	1-11	1 раз в месяц	классные руководители	
Организация цикла экскурсий «Россия - Родина моя»	1-11	по плану работы классного руководителя	классные руководители	
Проведение читательских конференций «Добру откроются сердца» по книгам, освещающим проблемы нравственного выбора, об оказании помощи нуждающимся, забота о животных, природе	1-11	1 раз в четверть	классные руководители, педагог-библиотекарь.	
Использование музейной педагогики Краснодарского края (организация экскурсии в музеи воинской славы города и края)	1-11	ежегодно	классные руководители	
КТД « Россия, Русь...»	4	ноябрь	классные руководители	
Цикл классных часов, викторин, интеллектуальных игр « Севастополь-Крым-Россия», «Города-герои»	1-11	по плану работы классного руководителя	классные руководители	

Круглый стол «Повышение компетенции классных руководителей в работе с ученическим самоуправлением»	1-11	декабрь	руководитель МО, заместитель директора по ВР	
Участие в акции «Дай, руку, друг»	1-4	декабрь	классные руководители	
Педагогический совет «Роль и место классного руководителя в школьной системе воспитания»	1-11	январь	заместитель директора по ВР	
Участие в месячнике оборонно-массовой и военно-патриотической работы.	1-11	февраль	классные руководители	
КТД «Девочки-красавицы, умницы-разумницы»	3	март	классные руководители	
КТД «Знакомьтесь, это – мы!»	2	март	классные руководители	
Диагностика и анализ в работе классных руководителей: 1.Дигностика познавательных и творческих интересов учащихся. 2.Диагностика интересов, представлений и ценностей учащихся. 3.Диагностика взаимодействия «учитель-ученик» 4.Диагностика «Профессиональная компетенция классного руководителя по проблемам воспитательной работы»	1-11	1 раз в четверть	заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители.	
КТД «Прощание с начальной школой»	4	май	классные руководители	
КТД « Пять звезд»	5	ноябрь	классные руководители	

КТД «Листья желтые над школою кружатся»	7	ноябрь	классные руководители	
КТД «Припадаю, Россия, к твоей красоте»	8	ноябрь	классные руководители	
КТД «Родительский дом – начало начал»»	6	апрель	классные руководители	
Проект «Доброе дело класса»	5-8	май	классные руководители	
Психолого-педагогический консилиум по состоянию адаптации десятиклассников к обучению в средней школе.	10	ноябрь	педагог-психолог, кл. руководители.	
КТД «Осенний бал»	9-11	ноябрь	классные руководители	
Цикл КТД «Наша история». Организация и проведение мероприятий, посвященных важнейшим событиям в истории нашей страны.	9-11	1 раз в четверть	классные руководители, педагог- библиотекарь.	
Цикл классных часов «Я – гражданин России», получение знаний об основных правах и обязанностях граждан России.	9-11	1 раз в четверть	классные руководители	
КТД «Пой, труба, про солдатскую славу»	9-10	февраль	классные руководители	
Участие в Диктанте Победы. Диспут «Цена Победы»	9-11	май	заместитель директора по УМР, кл. руководители.	
Праздник Последнего школьного звонка	9-11	май	классные руководители	

Выпускной вечер «И миг прощания прекрасен»	9, 11	июнь	заместитель директора по ВР, классные руководители.	
Организация летней занятости и отдыха детей	1-11	май	классные руководители	

2. Модуль «Школьный урок»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
День Знаний «Здравствуй, новый школьный год».	1-4	1 сентября	классные руководители	
Предметные недели (про графику).	1-11	в течение года	руководитель МО	
Игра-путешествие «Родной край – Краснодарская земля».	2-3	ноябрь	классные руководители	
Неделя пятерок. Акция.	2-5	январь	МО учителей начальной школы	
Книжкина неделя «Друзья моего детства»	1-8	3 четверть	педагог-библиотекарь, кл.руководители	
«Что за прелесть эти сказки».	1-4	март	классные руководители	
Игра-путешествие по стране «Лукоморье».	3-4	апрель	классные руководители	
Конкурс чтецов «Живое слово»	1-8	постоянно	классные руководители	
Праздник «О, сколько нам открытий чудных, готовит просвещенья дух!».	1-11	май	руководитель МО	
Конкурс рисунков «Соблюдай правила дорожного движения», «Моя мама лучше всех», «Поклонимся великим тем годам», «Мой любимый Новый год»	1-8	постоянно	МО учителей начальной школы, учитель технологии	

Выставка прикладного и научно-технического творчества «Этих дней не смолкнет слава»	1-11	февраль	классные руководители, учитель технологии	
Открытие сезона интеллектуальных игр	5-8	ноябрь	классные руководители	
Школьный этап муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	5-11	сентябрь-октябрь	зам. директора по НМР	
Интеллектуальная игра «Русские народные традиции»	7-8	декабрь	предметные МО	
Интеллектуальная игра «Кто хочет стать знатоком истории и природы родного края»	6-7	декабрь	предметные МО	
Конкурс-викторина «Язык мой – друг мой»	6-7	январь	предметные МО	
Проведение этнографического диктанта	9-11	ноябрь	предметные МО	
Проведение теста по истории ВОВ	9-11	ноябрь	предметное МО	
Декабрьские интеллектуальные игры «Новый год у ворот»	9-11	декабрь	МО учителей начальной школы	
Ток-шоу «Ученому и книги в руки» (о получении высшего образования)	10-11	3 четверть	предметные МО	
Защита проектов (по графику)	9	март-апрель	предметные МО	
Гоголевский фестиваль	5-11	март	предметные МО	
Литературно-музыкально-художественные гостиные, посвященные юбилеям поэтов и писателей.	5-11	постоянно	предметные МО	
Реализация воспитательного компонента в рамках школьного урока (календарно-тематическое планирование учителей-предметников)	1-11	постоянно	предметные МО, учителя-предметники	

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Курсы внеурочной деятельности для 1 – 4 классов

Направление внеурочной деятельности	Наименование курса внеурочной деятельности	Классы	Время проведения	Отметка о выполнении
спортивно-оздоровительное	Кружок «Строевая подготовка»	классы кадетской направленности	еженедельно	
	Кружок «Безопасное детство»	4	еженедельно	
духовно-нравственное	Кружок «Час духовности»	1-4	еженедельно	
	Факультатив «История и культура кубанского казачества»	классы казачьей направленности	еженедельно	
	Кружок «Кадетский час»	классы кадетской направленности	еженедельно	
общекультурное	Кружок «Культурный норматив школьника»	1-4	еженедельно	
социальное	Кружок «Агроазбука»	3	еженедельно	
	Кружок «Юный аграрий»	1	еженедельно	
	Кружок «Мой первый огород»	2	еженедельно	
	Кружок «Юный эколог»	4	еженедельно	
общеинтеллектуальное	Факультатив «Шахматы»	1-4	еженедельно	
	Кружок «Мои первые исследования»	1	еженедельно	

Курсы внеурочной деятельности для 5 – 9 классов

Направление внеурочной деятельности	Наименование курса внеурочной деятельности	Классы	Время проведения	Отметка о выполнении
спортивно-оздоровительное	«Школа безопасности»	5-7	еженедельно	
духовно-нравственное	Кружок «Час духовности»	5-9	еженедельно	
	Факультатив «История и современность кубанского казачества»	классы казачьей направленности	еженедельно	
	Факультатив «Основы православной культуры»	классы казачьей направленности	еженедельно	
	Кружок «Сыны Отечества»	9	еженедельно	
общекультурное	Кружок «Культурный норматив школьника»	5-9	еженедельно	
социальное	Кружок «Я - дизайнер»	8	еженедельно	
	Кружок «Садоводство»	7	еженедельно	
	Факультатив «Финансовая математика»	5	еженедельно	
	Факультатив «Финансовая грамотность» /агробизнес/	6-7	еженедельно	
	Кружок «Ландшафтный дизайн»	8-9	еженедельно	
	Кружок «Юный эколог»	5	еженедельно	
	Кружок «Предпринимательство в АПК»	8	еженедельно	
	Кружок «Основы доврачебной помощи»	8-9	еженедельно	
Факультатив «Информационная работа, профильная ориентация»	9	еженедельно		

общеинтеллектуальное	Кружок «Биотехнология»	6	еженедельно	
	Кружок «Я исследователь»	8-9	еженедельно	

Курсы внеурочной деятельности для 10 – 11 классов

Направление внеурочной деятельности	Наименование курса внеурочной деятельности	Классы	Время проведения	Отметка о выполнении
духовно-нравственное	Кружок «Час духовности»	10-11	еженедельно	
общекультурное	Кружок «Культурный норматив школьника»	10-11	еженедельно	
социальное	Кружок «Бизнес-планирование в АПК»	10-11	еженедельно	
	Кружок «Ландшафтное проектирование»	10	еженедельно	
	Кружок «Сельская среда»	10	еженедельно	
общеинтеллектуальное	Факультатив «Изучаем генетический код»	11	еженедельно	
	Кружок «Биоинженерные технологии в АПК»	11	еженедельно	

4. Модуль «Самоуправление»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
День Знаний «Здравствуй, новый школьный год»	1-11	1 сентября	классные руководители	
Игра – викторина «Знай и непременно соблюдай правила дорожного движения»	1-4	сентябрь	ШУС, классные руководители	
Операция «В школу без опозданий».	1-11	сентябрь	ШУС, классные руководители	
«Школьная территория чистоты» Трудовой десант.	1-11	в течение года	ШУС, классные руководители	
Акция «Красный флажок» - дорожная безопасность.	1-4	октябрь	ШУС, классные руководители	
Участие в акциях ЗОЖ	1-11	октябрь	социальный педагог, ШУС	
Фотофестиваль «Возьмемся за руки, друзья»	3-4	октябрь	ШУС, классные руководители	
Праздник «Учитель мой, пред именем твоим, позволь смиренно преклонить колени»	1-11	октябрь	ШУС, классные руководители	

Экологическая акция «Построй дом для птиц» , «Птичья столовая».	1-4	ноябрь	ШУС, классные руководители	
Здоровый образ жизни – это модно! Агитбригада ШУС.	4	ноябрь	ШУС, классные руководители	
День матери «Моя мама лучше всех!» (выставка фотографий)	1-4	ноябрь	ШУС, классные руководители	
Игра-путешествие «На волшебном поезде» для начальной школы	1-4	ноябрь	ШУС, классные руководители	
Новогодние праздники	1-11	декабрь	ШУС, классные руководители	
Конкурс новогодних газет и рисунков.	1-11	декабрь	ШУС, классные руководители	
Акция новогодних елочных украшений «Мастерская Деда Мороза»	1-8	декабрь	ШУС, классные руководители	
Акция «Поздравительная открытка» - поздравление с Днем защитников Отечества, ветеранов.	1-11	февраль-май	ШУС, классные руководители	
Концерт к 8 Марта «Я славлю женщину, чье имя –мать»	1-11	март	ШУС, классные руководители	

Беседа «Как правильно организовать свой день»	1-4	март	ШУС, классные руководители	
Акция «Библиотеке – нашу помощь»	4	март	ШУС, педагог- библиотекарь	
«Быстрее, Выше, Сильнее» ЗОЖ	1-8	март	ШУС, классные руководители	
Акция «Земля мой дом родной»	1-4	апрель	ШУС, классные руководители	
Проведение рейтинга «Лучший класс» (успеваемость)	2-11	май	ШУС, классные руководители	
«Поздравительная открытка» - поздравление ветеранов ВОВ с Днем Победы	1-11	май	руководитель школьного музея, ШУС	
Акция «Школьный Бессмертный полк»	1-11	май	руководитель школьного музея, ШУС	
Акция «Поздравь ветерана», «Георгиевская ленточка»	1-11	май	руководитель школьного музея, ШУС	

Разработка социальной рекламы «Чистый поселок – наше будущее».	5-8	сентябрь	Заместитель директора по ВР, ШУС	
Подготовка видеороликов «Поздравления ко Дню учителя»	5-8	октябрь	ШУС, классные руководители	
Подготовка к праздничным концертам: «День Матери», «День учителя»,	5-8	октябрь	ШУС, классные руководители	
Участие в выборах лидера школьного ученического самоуправления.	5-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, ШУС	
Организация дежурства в школе. Проверка внешнего вида учащихся.	5-8	октябрь	Заместитель директора по ВР, ШУС	
Акция «Азбука дорожного движения» .	5-8	октябрь	ШУС, классные руководители	
Акция «День пожилого человека».	5-8	октябрь	социальный педагог, ШУС	
Праздник «Учитель мой, пред именем твоим, позволь смиренно преклонить колени».	5-8	октябрь	ШУС, классные руководители	
Участие во Всероссийской акции «Всемирный день борьбы со СПИДом».	5-8	ноябрь	социальный педагог, ШУС	
Анкетирование в классах по теме: «Вредные привычки».	5-8	ноябрь	социальный педагог, ШУС	

Осенняя школа актива.	5-8	ноябрь	Заместитель директора по ВР, ШУС	
Здоровый образ жизни – это модно! Выступление агитбригады.	5-8	ноябрь	социальный педагог, ШУС	
День матери «Моя мама лучше всех!» (выставка фотографий)	5-8	ноябрь	Заместитель директора по ВР, ШУС	
Популяризация профессий: тестирование, конкурсы, агитбригады, встречи с интересными людьми,	5-8	В течение года	ШУС, классные руководители	
Новогодняя рапсодия (оформление фасада школы)	5-8	декабрь	ШУС, классные руководители	
Патриотический десант «Ветеран живёт рядом» (оказание адресной помощи) Акция «Рассвет»	5-8	февраль	руководитель школьного музея, ШУС	
Рейд «Учебник» (проверка сохранности учебника).	5-8	раз в четверть	ШУС, классные руководители	
Акция «Библиотеке – нашу помощь».	5-8	март	ШУС, классные руководители	
День самоуправления.	9-11	март	Заместитель директора по ВР, ШУС	
«Капсула времени» (послание в будущее).	9-11	апрель	руководитель школьного музея, ШУС	

Трудовой десант «Укрась территорию школы».	5-8	апрель	ШУС, классные руководители	
Классный уголок – отражение работы класса. Уголок Героя»	5-8		ШУС, классные руководители	
«Счастье оставлю и в земле посажу». Трудовой десант.	5-8	апрель	ШУС, классные руководители	
Планирование. Анализ работы. Представление предложений в совет ШУС.	5-8	Май	Заместитель директора по ВР, ШУС	

5. Модуль «Профориентация»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Ранняя профориентация в рамках реализации агротехнологического обучения (по отдельному плану)	1 - 4	в течение года	Заместитель директора по УМР, классные руководители	
«Слава рукам золотым!» Устный журнал.	5-6	сентябрь	классные руководители	
Беседа «Мой дом – наведу порядок в нем»	5-7	сентябрь-октябрь	классные руководители.	
Цикл профориентационных часов общения: «Дело человеком славится», «Профессии моих родителей», «В поисках будущей профессии», «Я в мире профессий», «Разделение труда. Классификация профессий», «Природные катаклизмы и деятельность человека», «Из чего складывается трудолюбие»	5-8	сентябрь-май (по плану классного руководителя)	заместитель директора по УМР, классные руководители.	
Участие в уборке школьной территории. Трудовой десант.	5-11	сентябрь-май	классные руководители	
Мир моих увлечений. Защита проектов.	7-8	март	классные руководители.	
Профориентационные мероприятия для учащихся регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (World Skills)	7-11	по необходимости	классные руководители	

Организация экскурсий на предприятия района, научные организации, учреждения культуры, знакомство с различными профессиями.	5-8	1 раз в четверть	классные руководители	
Профессиональное просвещение учащихся (информация о мире профессий через сайт школы, информационный стенд).	7-8	постоянно	заместитель директора по УМР, классные руководители, педагог-психолог.	
Творческие встречи с интересными людьми «Формула успеха».	5-8	1 раз в четверть	классные, руководители	
Встречи с выпускниками школы «Учись учиться», знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма. творческого отношения к труду и жизни.	5-8	февраль	заместитель директора по УМР, классные руководители.	
Профориентационные мероприятия в рамках работы школьной библиотеки.	7-8	1 раз в полугодие	педагог- библиотекарь	
Диагностика учащихся по вопросам выбора профессии «Мой шаг в будущее»	7-8	по плану работы педагога-психолога	педагог-психолог. классные руководители	
Осуществление взаимодействия с Центром занятости. Трудоустройство учащихся по программе.	8	в течение года	социальный педагог	
Тренинги: Карта моего внутреннего мира. Профильное обучение, как определиться в ситуации выбора. Роль родителей в профессиональном	7-8	октябрь, февраль, апрель.	педагог-психолог, классные руководители	

самоопределении. Как правильно ставить и добиваться цели.				
День земли Экологический десант.	5-8	апрель	классные руководители	
Диагностика «Каким я себя в будущем вижу».	7-8	сентябрь-май (по плану работы педагога- психолога)	классные руководители, педагог-психолог.	
Прохождение школьной практики.	5-8 10	июнь-август	классные руководители	
Анализ трудоустройства и поступления в учебные заведения выпускников 9-11 классов	9-11	сентябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители	
Анализ анкет девятиклассников и учащихся 11 класса по вопросу выбора ими профессии и учебного заведения, с целью выявления учащихся, не имеющих профессионального плана или не определивших пути получения ими выбранной профессии.	9-11	сентябрь-октябрь	педагог-психолог, классные руководители	
Ведение внеурочной деятельности по профориентации для учащихся 9-10 класса.	9-10	сентябрь	заместитель директора по УМР, классные руководители	
Консультации для учащихся по вопросам профессионального самоопределения.	9-11	в течение года(по плану работы педагога- психолога)	педагог-психолог, классные руководители	

Посещение ярмарки рабочих профессий.	9-11	сентябрь- май.	классные руководители	
Анкетирование учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, по вопросам выбора ими профессии.	9-11	по плану работы социально-психологической службы	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	
Посещение учебных заведений в рамках проведения Дня открытых дверей .	9-11	постоянно	классные руководители	
Профориентационные мероприятия в рамках работы школьной библиотеки.	9-11	1 раз в полугодие	руководитель школьной библиотеки	
Диагностика учащихся по вопросам выбора профессии «Мой шаг в будущее»	9-11	по плану работы педагога-психолога	педагог-психолог. классные руководители	
Тренинги: Карта моего внутреннего мира. Профильное обучение, как определиться в ситуации выбора. Роль родителей в профессиональном самоопределении. Как правильно ставить и добиваться цели.	9-11	октябрь, февраль, апрель.	педагог-психолог, классные руководители	
Психологический тренинг «Я сам строю свою жизнь. Менеджмент времени»	10-11	ноябрь	педагог-психолог, классные руководители	
Цикл профориентационных часов общения: Особенности региональной карьеры Профессии, которые окружают нас Личность и профессия, Мое будущее Профессии вокруг. Карта профессий Есть такая профессия Родину защищать	9-11	сентябрь-май (по плану классного руководителя)	классные руководители	

Новое время-новые профессии. Встреча с представителями учебных заведений.	9-11	март	заместитель директора по УМР	
Информационный час «Современный рынок труда»	9-11	1 раз в месяц	классные руководители	
Участие в проекте «Билет в будущее»	8-11	в течение года	заместитель директора по УМР, классные руководители	
Участие в проекте «Большая перемена»	8-11	в течение года	заместитель директора по УМР, классные руководители	

6. Модуль «Работа с родителями»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Формирование общешкольного родительского комитета, выборы председателя. Утверждение плана работы.	1-11	сентябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители	
Утверждение плана работы Управляющего Совета школы, выборы председателя.	1-11	сентябрь	директор школы, заместитель директора по ВР	
Выборы родительских комитетов классов.	1-11	сентябрь	классные руководители.	
Составление социальных паспортов классов и школы	1-11	сентябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители	
Общешкольные родительские собрания	1-11	сентябрь, ноябрь, январь, апрель	заместитель директора по ВР, классные руководители.	
Педагогическое просвещение родителей (общешкольный родительский всеобуч) (по отдельному плану).	1-11	сентябрь, ноябрь, январь, апрель	МО учителей начальной школы, заместитель директора по ВР	
Осуществление воспитательных проектов «Я и моя семья», «Моя родословная».	1-4	ноябрь, апрель	классные руководители	

Дни консультативной помощи родителям, психолого-педагогическая подготовка родителей.	1-11	2 раза в месяц	педагог-психолог, классные руководители	
Выступление психолога на общешкольном родительском собрании на темы: «Воспитание в семье и школе», «Психологический комфорт в семье и школе» и др.	1-11	ноябрь, апрель	педагог-психолог	
Работа психолого-педагогического консилиума	1-11	сентябрь, февраль	заместитель директора по ВР, педагог-психолог	
Информационное оповещение родителей через школьный сайт и социальные сети.	1-11	постоянно	руководитель МО	
Работа Совета профилактики с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации по вопросам обучения и воспитания учащихся.	1-11	по плану Совета профилактики	заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог	
Мониторинг динамики отношений детей и родителей	1-11	октябрь, апрель	классные руководители, педагог-психолог	
Совместные рейды социально-психологической службы школы, классных руководителей в проблемные семьи.	1-4	1 раз в месяц	социальный – педагог, классные руководители	
КТД «Папа, мама, я – спортивная семья».	1-4	1 раз в четверть	классные руководители	
Конкурс сочинений «Я люблю свою маму».	1-4	март	классные руководители	
Конкурс сочинений «Об отце говорю с уважением».	1-4	февраль	классные руководители	

Конкурс стихотворений и рисунков «Золотые бабушкины руки».	1-4	март	классные руководители	
Участие родителей в подготовке и проведении КТД, праздников и конкурсов.	1-4	в течение года	классные руководители	
Концерт для родителей «Улыбки весны».	1-4	апрель	классные руководители	
Организация учебных экскурсий по месту деятельности родителей	1-4	в течении года	классные руководители	
Фотовыставка «Мои родные –защитники Отечества».	1-4	февраль, май	классные руководители	
Анкетирование родителей. Изучение образовательных запросов детей и родителей.	1-4	апрель	классные руководители	
КТД « Родительский дом-начало начал».	6	апрель	классные руководители	
Участие родителей в осуществлении социальных проектов: «Школьный двор»	5-8	март	классные руководители	
Привлечение родителей к профориентационной работе.	5-8	май	классные руководители	
Издание памяток для родителей (по материалам родительских лекториев).	5-8	май	заместитель директора по ВР, педагог-психолог	
Круглый стол с участием администрации школы и родительской общественности, педагогов школы, старшеклассников «Ресурсы социума для создания партнерских отношений и внесение посильной лепты в улучшение школьного уклада»	9-11	апрель	заместитель директора по ВР, педагог-психолог	
Подготовка и проведение праздника «Вот и кончаются школьные годы» и выпускных вечеров	9-11	май-июнь	заместитель директора по ВР	

Участие родителей в подготовке и проведении КТД, праздников и конкурсов	9-11	в течении года	заместитель директора по ВР	
Подготовка и проведение праздника «Последний звонок» в 4 классе.	4	май	классные руководители	
Организация отдыха и оздоровления опекаемых детей и детей из многодетных и малообеспеченных семей.	1-4	май	классные руководители, социальный педагог	
Ремонт и оформление кабинетов.	1-4	сентябрь, май	классные руководители	

7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
День Знаний «Здравствуй, новый школьный год»	1-11	1 сентября	классные руководители	
Месячник «Безопасная дорога»	1-11	сентябрь	руководитель МО, кл.руководители	
Фестиваль народной культуры, ко Дню образования Краснодарского края	1-11	сентябрь	классные руководители	
Акция «Поделись теплом души твоей»	1-11	октябрь	классные руководители	
Акция «Примите наши поздравления»	5-8	октябрь	классные руководители	
КТД «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики»	1	октябрь	классные руководители	
Праздник «А ну-ка, бабушки» (посвященный Дню пожилого человека)	3-4	октябрь	классные руководители	
Праздник «Учитель мой, пред именем твоим, позволь смиренно преклонить колени»	1-11	октябрь	зам. директора по ВР	
Месячник правовых знаний (по отдельному плану)	1-11	ноябрь	социально психологическая служба	
КТД «Россия, Русь, храни, себя храни»	4	ноябрь	классные руководители	
День матери «Мама, милая, мама» (выставка фотографий)	1-11	ноябрь	ШУС	

Праздник матери-казачки	классы казачьей направленности	ноябрь	учитель музыки	
Акция «Дай руку, друг!»	1-11	декабрь	ШУС	
Новогодние праздники	1-11	декабрь	зам.директора по ВР, кл.рук.	
Конкурс новогодних газет и рисунков	1-11	декабрь	ШУС	
Конкурс новогодних елочных украшений	1-11	декабрь	ШУС	
Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы	1-11	февраль	заместитель директора по ВР	
Фестиваль «Где казак, там и слава»	классы казачьей направленности	февраль	МО классов казачьей направленности	
Концерт к 8 Марта	1-11	март	ШУС	
КТД «Девочки-красавицы, умницы-разумницы»	3	март	классные руководители	
КТД «Знакомьтесь, это мы!»	2	март	классные руководители	
Акция «Построй дом для птиц»	1-11	март	ШУС	
Акция «Земля мой дом родной»	1-11	апрель	предметные МО	
Линейки, посвященные окончанию учебного года	1-11	май	классные руководители	
Праздник «Поклонимся великим тем годам»	1-11	май	Совет Музея Боевой Славы	
Акция «Школьный Бессмертный полк»	1-11	май	Совет Музея Боевой Славы	
Акция «Поздравь ветерана, «Георгиевская ленточка»	1-11	май	Совет Музея Боевой Славы	

8. Модуль «Детские общественные объединения»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Вовлечение уч-ся в Российское движение школьников	1-11	сентябрь	Классные руководители , координатор РДШ	
Корректировка списков участников РДШ.	1-11	сентябрь	координатор РДШ	
Классные собрания «Зачем вступать в РДШ»	1-11	сентябрь	команда РДШ	
Задумшевный разговор «Что такое делать добро?»	1-11	сентябрь	волонтерский отряд	
Беседа «Граница между добром и злом».	1-4	сентябрь	команда РДШ	
Подготовка к Дню пожилого человека акция «Изготовление открыток для педагогов – пенсионеров»	1-9	октябрь	волонтерский отряд, команда РДШ	
Подготовка и участие в праздничных концертах: «День Матери», «День учителя»,	1-11	октябрь	волонтерский отряд, команда РДШ	
«Как помочь другу» Изучение различных ситуаций и пути их решения.	1-9	октябрь	волонтерский отряд, команда РДШ	
Квест «С Днём рождения, РДШ»	1-11	октябрь	команда РДШ	
Волонтерская мастерская «Трапеза в птичьем приюте»	1-4	ноябрь	волонтерский отряд, команда РДШ	

Агитбригада "СВЕТОФОРИК" ПДД младшим школьникам.	1-4	ноябрь	отряд ЮИД	
Веселые старты «Папа, мама, я – спортивная семья»	1-4	ноябрь	волонтерский отряд, команда РДШ	
«Будьте здоровы» викторина - игра	1-4	ноябрь	волонтерский отряд, команда РДШ	
Игровая мастерская. Подвижные игры на переменах с младшими школьниками.	1-4	ноябрь	волонтерский отряд, команда РДШ	
«Ты не один!» Праздничный концерт в поддержку детей инвалидов и детей из малообеспеченных семей.	1-9	декабрь	волонтерский отряд, команда РДШ	
Мастерская Деда Мороза	1-11	декабрь	волонтерский отряд, команда РДШ	
Акция «Нуждающимся детям – мою игрушку»	1-9	декабрь	волонтерский отряд, команда РДШ	
«ЕЛКА –ЖЕЛАНИЙ»	1-9	декабрь	волонтерский отряд, команда РДШ	
Праздник «Как – то раз на Новый год»	1-11	декабрь	волонтерский отряд, команда РДШ	
Марафон добрых дел	1-11	январь	волонтерский отряд, команда РДШ	

Акция «Ветеран»	1-11	февраль	волонтерский отряд, команда РДШ, ВПК «Казачий СПАС»	
Акция «Забота»	1-11	февраль	волонтерский отряд, команда РДШ, ВПК «Казачий СПАС»	
День служения добру. Акция «День добра – поделись улыбкою своей» (распространение смайликов)	1-4	февраль	волонтерский отряд, команда РДШ	
Акция «Чужих бабушек и дедушек не бывает» Помощь престарелым, ветеранам труда и ВОВ	5-9	март	волонтерский отряд, команда РДШ, ВПК «Казачий СПАС»	
Организация интеллектуальной игры «Умники и умницы»,	5-9	март	волонтерский отряд, команда РДШ	
Творческая мастерская ко Дню Космонавтики	1-11	апрель	волонтерский отряд, команда РДШ, ВПК «Казачий СПАС»	
Составление листовок на тему: «Знай и непременно соблюдай правила дорожного движения».	1-4	апрель	отряд ЮИД	
Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»	1-11	апрель	волонтерский отряд, команда РДШ	

Пропаганда здорового образа жизни «Мир без вредных привычек»	1-11	апрель	волонтерский отряд, команда РДШ	
Поздравление ветеранов с Днем Победы, раздача Георгиевских ленточек	1-11	май	волонтерский отряд, команда РДШ, ВПК «Казачий СПАС»	
«С Днем Победы!» Выступление творческих коллективов. Изготовление поздравительных буклетов	1-11	май	волонтерский отряд, команда РДШ, ВПК «Казачий СПАС»	
«Нам жизнь дана на добрые дела». Подведение итогов.	1-11	май	волонтерский отряд, команда РДШ, ВПК «Казачий СПАС», отряд ЮИД	

9. Модуль «Экскурсии, экспедиции походы»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Экскурсии по Гулькевичскому району и краю.	1-11	сентябрь- май	классные руководители	
Пешеходные экскурсии «История поселка»	1-11	сентябрь-май	классные руководители	
Посещение музеев, театров, выставок	1-11	по плану работы классного руководителя	классные руководители.	
Организация однодневных походов	5-9	сентябрь, май	классные руководители,	
Организация Дней здоровья	1-11	сентябрь, октябрь, апрель , май	учителя физической культуры	
Организация виртуальных экскурсий по музеям мира и России.	1-11	по плану работы классного руководителя	классные руководители	
Участие в проекте «Культурный норматив школьников»	1-11	еженедельно	классные руководители	
Проведение экскурсий «Растения школьного двора»	5	по плану классного руководителя	классные руководители	
Организация летнего профильного лагеря «Солнышко», ориентированного на организацию активного отдыха детей.	1-4	май-июнь	заместитель директора по ВР, начальник лагеря	
Участие в краевых туристических походах и акциях	5-11	в течение года	руководитель центра туризма	

10.Модуль «Школьные медиа»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Организационное собрание школьного Медицентра, выборы актива, распределение обязанностей.	5-11	сентябрь	руководитель школьного Медицентра	
Выпуск школьной газеты «Созвездие».	1-11	ежемесячно	руководитель школьного Медицентра	
Организация постоянной фото и видеосъемки классных и школьных мероприятий	1-11	по плану работы классного руководителя	классные руководители.	
Оформление классных и школьных стендов.	1-11	в течение года	классные руководители	
Размещение на сайте школы информации о жизни школы и размещении ее в социальных сетях.	1-11	сентябрь- июнь.	руководитель школьного Медицентра классные руководители,	
Обзор школьных мероприятий в школьной газете, газете, на сайте школы.	1-11	ежемесячно	руководитель школьного Медицентра	
Выпуск поздравительных газет и рисунков: Новый год, День учителя, День матери, День Победы и другие праздничные даты.	1-11	по необходимости	классные руководители	
Постоянная учеба актива школьной газеты.	5-11	1 раз в месяц	руководитель школьного Медицентра	

Подготовить и выпустить сборник стихов о войне «Нам мир завещано беречь»	1-4	апрель-май	руководитель МО классных руководителей, педагог- библиотекарь, классные руководители.	
Выпуск информационных бюллетеней «Открытия, которые потрясли мир»	5-9	1 раз в четверть	актив Медиацентра.	
Постоянная информация о жизни классов «Заметки о жизни класса»	1-11	ежемесячно	классные руководители	
Организация экскурсий актива Медиацентра в редакцию газет	5-11	1 раз в полугодие	руководитель школьного Медиацентра	
Выпуск Боевых листков (тематика по отдельному плану)	1-11	ежемесячно	классные руководители	
Видеосъемка и подготовка новостных видеороликов	1-11	ежемесячно	руководитель школьного Медиацентра	

11.Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Фотовыставка «Люблю тебя, школа!», «Как я провел лето»	1-9	сентябрь	классные руководители	
Оформление классных уголков	1-11	сентябрь	члены классного самоуправления	
Праздничное оформление коридоров школы, окон, кабинетов (событийный дизайн)	1-11	по мере необходимости	классные руководители	
Оформление выставки «Славлю тебя, учитель!»	1-11	октябрь	классные руководители	
Выпуск и конкурс рисунков и настенных газет «Мой край, жемчужина России»	1-11	октябрь	ШУС.	
Оформление стенда «Школьный калейдоскоп»	1-11	ноябрь	заместитель директора по ВР	
Выставка фотографий «Моя мама лучше всех»	1-11	ноябрь, март	кл.руководители	
Субботники и трудовые десанты по благоустройству школьного двора. Акция «Школьный двор»	1-11	сентябрь-июнь	классные руководители	
Посещение театров, музеев, выставок	1-11	по плану кл. руководителя	классные руководители	
Участие в проектах «Киноуроки в школе», «Культурный норматив школьников», Час духовности.	1-11	ежемесячно	классные руководители	
Конкурс-выставка плодов, цветов «Фантазии осени. Чудеса из лукошка»	1-8	октябрь	классные руководители	

Тематические классные часы «Я и культура»	1-11	по плану классного руководителя	классный руководитель	
Участие в КТД класса и школы, занятия дополнительным образованием в школе и ДШИ.	1-11	постоянно	педагоги дополнительного образования, классные руководители	
Праздничное оформление школы к Новому году. Конкурс новогодних газет и рисунков.	1-11	декабрь	классные руководители	
Конкурсы на лучшую поздравительную открытку: ко дню именинника, новогоднюю, к 8 марта.	1-11	декабрь, март.	классные руководители	
Смотр -конкурс классных кабинетов «Уютный класс»	1-11	апрель	классные руководители	
Трудовой десант «Украсть территорию школы»	1-11	май	классные руководители	

12. Модуль «Профилактика и безопасность»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Участие в районных обучающих семинарах, совещаниях, круглых столах, семинарах-тренингах		в течение года	Заместитель директора по ВР	
Мониторинг по оценке уровня распространенности употребления алкогольных напитков, наркотизации среди подростков		в течение года	Заместитель директора по ВР	
Организация работы Совета профилактики и Штаба воспитательной работы		в течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	
Организация работы Службы Медиации		в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог	
Выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, находящихся в «группе риска», детей, состоящих под опекой	1 – 11 классы	в течение года	Классные руководители, социальный педагог	
Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учет (анкетирование, личные беседы, тренинги, психологическое тестирование и др.)	1 – 11 классы	в течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	

Диагностирование школьного микрорайона с целью выявления микроучастков, отрицательно воздействующих на детей		сентябрь 2021 апрель 2022	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	
Корректировка картотеки индивидуального учета подростков группы риска	1 – 11 классы	сентябрь – октябрь 2021	Социальный педагог	
Проведение операции «Занятость (вовлечение учащихся в кружки, секции, клубы по интересам)	1 – 11 классы	сентябрь – октябрь 2021	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги ДО	
Проведение рейдов «Подросток»	1 – 11 классы	в течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	
Проведение инструктажей по технике безопасности (по антитеррористической, пожарной безопасности; электробезопасности и правилам поведения в быту; правилам поведения на дороге и в местах массового скопления людей; технике безопасности на объектах железнодорожного транспорта, в сети Интернет; по технике безопасности на водных объектах и оказанию первой доврачебной	1 – 11 классы	в течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	

помощи пострадавшим на водных объектах; инструктаж по исполнению Закона № 1539-КЗ)				
Комплекс мероприятий по профилактике ДДТ, безопасности дорожного движения	1 – 11 класс	в течение года	Заместитель директора по ВР	
Лекторий «Подросток и закон»	8 – 11 классы	1 раз в два месяца	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	
Декада личной безопасности	1 – 11 класс	сентябрь 2021 май 2021	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	
Беседа «Правонарушения и ответственность за них»	5 – 8 классы	октябрь 2021	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	
Беседа «Уголовная ответственность несовершеннолетних»	9 – 11 классы	ноябрь 2021	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	
Круглый стол «Молодежь против наркотиков»	9 классы	декабрь 2021	Заместитель директора по ВР, социальный	

			педагог	
Беседы с юношами и девушками по формированию сексуальной культуры	8 – 11 классы	январь – февраль 2022	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог- психолог	
Беседы о вреде курения	5 – 9 классы	в течение года	Социальный педагог, педагог- психолог, классные руководители	
Беседы о профилактике ВИЧ-инфекции	9 – 11 классы	в течение года	Социальный педагог, педагог- психолог, классные руководители	
Выпуск газеты, посвященной Дню борьбы с курением	5 – 11 классы	ноябрь 2021	Классные руководители	
Беседа «Правда и ложь об алкоголе»	8 – 9 классы	март 2022	Социальный педагог, педагог- психолог, классные руководители	
Проведение мероприятий по подготовке и проведению социально-психологического тестирования – анкетирования учащихся общеобразовательных организаций (родительские собрания, классные часы, индивидуальные профилактические беседы)	7 – 11 классы	сентябрь - октябрь 2021	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог- психолог, классные	

			руководители	
Конкурс рисунков и плакатов «Мы за здоровый образ жизни»	1 – 11 классы	сентябрь 2021	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	
Дни здоровья	1 – 11 классы	сентябрь 2021 май 2022	Учителя физической культуры, классные руководители	
Квест-игра «Мы против наркотиков – мы выбираем спорт»	5 – 9 классы	сентябрь 2021	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	
Просмотр видеороликов о вреде табака, алкоголя, наркотиков	8 – 11 классы	в течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	
Конкурс сочинений «Выбор за тобой!»	7 – 11 классы	октябрь 2021	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	
Беседа «Откровенный разговор о ложных потребностях»	9 классы	октябрь 2021	Социальный педагог, педагог-	

			психолог, классные руководители	
Участие в акции «Нет табачному дыму!»	5 – 11 классы	ноябрь 2021	Социальный педагог, педагог- психолог, классные руководители	
Участие в акции «Мы выбираем жизнь!»	5 – 11 классы	ноябрь 2021	Социальный педагог, педагог- психолог, классные руководители	
Организация и проведение мероприятий, приуроченных к Всемирному Дню борьбы со СПИДом	8 – 11 классы	декабрь 2021	Социальный педагог, педагог- психолог, классные руководители	
Выступление школьных агитбригад «Новое поколение выбирает жизнь!»	7 – 11 классы	декабрь 2021	Социальный педагог, педагог- психолог, классные руководители	
Социально-психологическая игра «Как не стать жертвой»	7 – 11 классы	декабрь 2021	Социальный педагог, педагог- психолог	
Проведение бесед «Правовая защита подростка»	5 – 11	декабрь 2021	Социальный	

	классы		педагог, педагог-психолог	
Единый классный час «Мир без наркотиков полон...»	5 – 11 классы	январь 2022	Социальный педагог, педагог-психолог	
Библиотечный Урок Здоровья Книжная выставка «Береги здоровье смолоду»	1 – 7 классы	январь 2022	Педагог-библиотекарь	
Круглый стол «Рука помощи». Как помочь сверстникам избежать наркозависимости»	8 – 9 классы	январь 2022	Социальный педагог, педагог-психолог	
Классный час «Легкий» наркотик – тяжелые последствия»	8 – 9 классы	февраль 2022	Социальный педагог, педагог-психолог	
Круглый стол «Дорога в никуда»	8 – 9 классы	февраль 2022	Социальный педагог, педагог-психолог	
Всемирный День борьбы с наркоманией	8 – 11 классы	01.03.2022	Социальный педагог, педагог-психолог	
Фестиваль музыкальных зарядок	1 – 4 классы	март 2022	Учителя физической культуры, классные руководители	
Беседа «Правда и ложь об алкоголе»	8 – 9 классы	март 2022	Социальный педагог, педагог-психолог	
Тренинг для старшеклассников «Умей сказать НЕТ»	7 – 9 классы	апрель 2022	Социальный педагог, педагог-	

			психолог	
Всемирный день памяти жертв СПИДа	8 – 11 классы	20.05.2022	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог- психолог, классные руководители	
Всемирный день без табака	5 – 11 классы	31.05.2022	Социальный педагог, педагог- психолог, классные руководители	
Родительские собрания: «Подросток и наркотик», «Курить или не курить?», «Организация занятий школьника по укреплению здоровья и привитию здорового образа жизни» (с приглашением специалистов)	1 – 11 классы	в течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог- психолог, классные руководители	
Лекторий для родителей: «Адаптация первоклассника» «Психология общения» «Психофизическое развитие, адаптация учащихся переходного возраста» «Социально-психологическая характеристика личности учащегося» «Возрастные особенности подросткового периода» «Подросток и родители»	1 классы 2 – 4 классы 5 классы 6 классы 7 классы	в течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог- психолог, классные руководители	

«Поиск понимания в общении» «Пора ранней юности» «Выбор профессии – выбор ребенка»	8 классы 9 классы 10 класс 11 класс			
Консультации родителей по вопросам профилактики социально негативных явлений	1 – 11 класс	в течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог	
Разработка рекомендаций для родителей «Что делать, если в дом пришла беда», «Создание дома, свободного от зависимости»	1 – 11 класс	в течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог	
Анкетирование родителей	1 – 11 класс	в течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог	
Школа классного руководителя «Кризисные зоны развития ребенка и характер педагогической поддержки»	1 – 11 класс	в течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог	

13.Модуль «Кадетское образование»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Организация воспитательной работы в классах кадетской направленности /по плану классного руководителя кадетского класса, наставника класса/	классы кадетской направленности	в течение года	классный руководитель, наставник класса	
Посещение кружка «Меткий стрелок»	классы кадетской направленности	в течение года	классный руководитель, наставник класса	
Участие в смотрах строевой подготовки	классы кадетской направленности	в течение года	классный руководитель, наставник класса	
Несение Вахты памяти	классы кадетской направленности	Еженедельно в течение года	классный руководитель, наставник класса	

14.Модуль «Казачество»**15.**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Организация воспитательной работы в классах казачьей направленности /по плану классного руководителя кадетского класса, наставника класса/	классы казачьей направленности	в течение года	классный руководитель, наставник класса	
Участие в смотрах строевой подготовки	классы казачьей направленности	в течение года	классный руководитель, наставник класса	
Несение Вахты памяти	классы казачьей направленности	в течение года	классный руководитель, наставник класса	

16. Модуль «Точка Роста»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Реализация ДООП по программе центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста». Проведение мероприятий /по отдельному плану/	1-11	в течение года	руководитель центра	