Подлубная
Оксана Юрьевна

Подписан цифровой подписью: Подлубная Оксана Юрьевна
DN: OU=директор, O=МБОУ СОШ № 13 им. В.В. Горбатко, CN=Подлубная Оксана Юрьевна, E=shool13@gul.kubannet.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Расположение:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №13 пос. Венцы
муниципального образования Гулькевичский район
имени дважды Героя Советского Союза
Горбатко Виктора Васильевича

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №13
им.В.В.Горбатко
_____ О.Ю. Подлубная
11.01.2023г.

Программа
по преодолению низкого уровня вовлеченности родителей учащихся с низкими образовательными результатами

2023

Цель и задачи реализации программы	**Цель Программы:** Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс путем развития сотрудничества с родительской общественностью **Задачи:** 1. Развитие форм, обеспечивающих доступность и открытость информации о деятельности школы. 2. Эффективное функционирование Управляющего совета. 3. Привлечение родителей к организации, проведению и участию в различных мероприятиях школы и отдельных классов. 4. Организация родительского всеобуча 5. Заключение договоров, организация профориентационной деятельности, привлечение специалистов для проведения мероприятий.
Целевые показатели программы	доля родителей, участвующих в образовательном и воспитательном процессе, 100%
Методы сбора и обработки информации	Анкетирование, анализ, тренинг
Сроки реализации программы	Программа реализуется в течении 2023 года
Меры/мероприятия по достижению цели и задач	Разнообразить формы работы с родительской общественностью Вовлечение родителей в школьные мероприятия
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	Повысится уровень вовлеченности в образовательный процесс родителей до 60%
Исполнители	Администрация школы, педагогический коллектив, педагог-психолог, родительская общественность

Формы работы с родителями в целях повышения образовательных результатов обучающихся

Каждый родитель хочет видеть в своем ребенке компетентную всесторонне развитую личность, обладающую крепким фундаментом знаний, нацеленную на получение высокого результата в своей деятельности, честную и справедливую, внимательную и великодушную, профессионально ориентированную, способную принимать правильные решения в экстренных ситуациях и многое другое.

Согласно новой образовательной траектории родители являются непосредственными участниками учебно-воспитательного процесса. Не секрет, что правильное и грамотное взаимодействие таких социальных институтов, как семья и образовательное учреждение, дают основу для благоприятного развития, воспитания и обучения подрастающего поколения.

Мероприятия, направленные на повышения уровня педагогической грамотности родителей, дают свои плоды. Но также остается большой пласт, обладающий низким уровнем педагогических знаний, постоянно испытывающий затруднения при решении проблем личностного и психического развития детей.

На протяжении всего существования школы неразрывно с ним существует проблема родителей в учебно-воспитательном процессе.

Подготовка домашнего задания никогда не вызывает восторг среди школьников. Оно направлено на закрепление пройденного материала и тренировку в решении поставленных задач разной сложности. Если с нахождением в школе ученик может смириться, то подготовка заданий не вызывает никакого энтузиазма.

Главная задача родителей в этом случае помочь ребенку преодолеть негативное отношение к домашней работе. Родителям необходимо привить ребенку осознание важности выполнения заданий наравне с занятиями, которые выполняют взрослые. Ребенок должен выработать привычку обязательного выполнения заданий, и непременно ощущать уважительное отношение к своему занятию со стороны родителей, понимать ценность и серьёзность своего труда.

Основными методами работы с родителями являются: наблюдение; беседа; тестирование; анкетирование.

Существуют традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями, главной целью которых является их обогащение педагогическими знаниями и навыками. К традиционным мы можем отнести родительские собрания, общешкольные и общеклассные конференции, индивидуальное общение с педагогом, посещение на дому, общение по телефону, а также с использованием социальных сетей.

Традиционные формы взаимодействия включают в себя коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные приемы.

В данное время наибольшей популярностью среди педагогов пользуются нетрадиционные формы взаимодействия с родителями. Главная цель такого взаимодействия - установление неформальных контактов между родителями и педагогами и их привлечение к образовательному процессу в школе.

В основе новых форм взаимодействия лежит принцип партнерства и диалога. Явным плюсом подобного диалога является не навязывание конкретной точки зрения, а помощь в поиске собственного решения для выхода из проблемной ситуации.

При любой форме взаимодействия важная роль отводится анкетированию, тестированию и социологическому опросу родителей и педагогов.

Назовем некоторые способы взаимодействия педагога и родителей при решении учебных проблем: совместное изучение особенностей и способностей детей; выявление проблем ребёнка в учёбе и поиск способов их решения с привлечением других педагогов и самого ученика; составление программы развития ребёнка (на перспективу); обсуждение, анализ учебных достижений ребёнка, коллектива класса совместно с родителями; знакомство родителей с особенностями учебных планов, образовательных стандартов, требованиями к учащимся, согласование этих требований; согласование с мнением родителей на введение специальных предметов, курсов, факультативов;

При выборе наиболее эффективного способа взаимодействия с родителями педагог предлагает на выбор варианты участия в учебном процессе выполнение индивидуально или

совместно с детьми творческих домашних заданий (составление кроссвордов, газеты, викторины и конкурсов, написание сочинения); организация экскурсия (на природу, в музей, на предприятие, по различным городам); выступление на классных часах или уроках перед учениками, проведение части урока;

- семейные конкурсы и соревнования;
- совместные проекты и исследования;
- подготовка различных мероприятий;
- обсуждение проблемной ситуации и поиск выходов из нее.

Особое место во взаимодействии родителей и педагога отводится психолого-педагогическому сопровождению. Формы психолого-педагогического сопровождения: лекция – подробное раскрытие содержания и сущности проблемы воспитания. Главное – анализ педагогических ситуаций родительская конференция – обсуждение важных и насущных проблем общества, школы, коллектива, членами которых являются дети. Родительские конференции имеют большое значение в системе воспитания подрастающего поколения. Важными темами являются конфликты в детских коллективах, вредные привычки, проблемы взаимодействия детей и родителей. К подготовке родительских конференций необходимо привлечь психолога или социального педагога. Их задачей является проведение социологических и психологических опросов по проблемным вопросам, а также ознакомление с итогами и выводами. Родители принимают непосредственное участие в обсуждении на основе анализа собственного опыта. Итогом конференции должны стать решения и набор мероприятий по проблеме.

Родительские тренинги – ознакомление родителей с основными педагогическими приемами, актуальными вопросами воспитания и обучения детей, тренинг - выработка у родителей умений по воспитанию детей, эффективному выходу из проблемной ситуации, тренировке педагогических умений и навыков. Это одна из самых эффективных форм взаимодействия, направленная на коррекцию и улучшение отношений родителей со своим ребенком, сделать его более открытым и доверительным. Участие обоих родителей на тренинге обязательно. От этого зависит эффективность и быстрота результата. Максимальная численность посещающих занятие 12-15 человек. Активность родителей на тренинге и постоянное посещение – залог успеха. Для получения устойчивого результата необходимо посещение 5-8 занятий. Тренинги должны проводиться школьным психологом или приглашенным специалистом. Они помогут родителям вновь ощутить себя ребенком, пережить снова детские впечатления.

Родители с особым энтузиазмом выполняют такие тренинговые задания как «крокодил», «любимая игрушка», «сказочный мир», «детские мечты», «воспоминания», «сказка о моей семье», круглый стол – обсуждение наиболее острых вопросов, касающихся воспитания детей, обмен опытом по проблемной ситуации, тренировка педагогического мышления, открытый урок – ознакомление родителей с программой учебного предмета, календарно тематическим планированием, особенностями преподавания в условиях ФГОС, методами, формами, способами преподавания, требованиями учителя. Такие уроки помогают избежать конфликтных ситуаций и недопонимания в отношениях родителей и педагога относительно учебного процесса.

- Индивидуальная консультация – обмен информацией родителей и педагога, дающей реальную информацию по уровню обученности ребенка, трудностях, возникающих в учебном процессе, его поведении, социальном окружении, склонностях и т.д. Данная форма взаимодействия наиболее необходима при наборе класса педагогом. Она помогает преодолеть беспокойство и тревоги родителей, при разговоре о своем ребенке. При подготовке к консультации, необходимо заранее подготовить ряд вопросов, которые могут помочь при планировании работы с классом. Такие консультации носят индивидуальный и ознакомительный характер, а также способствует налаживанию контакта между родителями и педагогом. Учитель при этом выясняет наиболее важную информацию для профессиональной деятельности;
- особенности здоровья,
- увлечения, интересы,
- модель общения в семье;
- моральные ценности и нормы семьи;
- особенности поведения и поведенческие реакции;
- черты характера;
- посещение семьи – знакомство с условиями жизни и быта семьи, работа с родителями;

- родительское собрание (общешкольное, классное) - осмысление на основе педагогики воспитательного процесса.

Общешкольные собрания проводятся 2 раза в год. Главная цель – ознакомление родителей с целями, задачами, направлениями деятельности образовательного учреждения, нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность ОУ, итогами проделанной работы. Данные собрания проходят в виде отчета деятельности школы за определенный период. Обычно на них выступает администрация, родительский комитет школы. Общешкольное родительское собрание можно использовать для демонстрации положительного примера в воспитании детей, методов совместного положительного опыта взаимодействия родителей и учителей. В качестве итога можно предусмотреть награждение семей с высокими результатами воспитательной деятельности.

Классные родительские собрания проводятся минимум 4 раза в год. Главная цель – постановка учебно-воспитательных задач, поиск и определение направлений сотрудничества родителей и образовательного учреждения, планирование воспитательной работы, рассмотрение педагогических ситуаций. Зачастую классные родительские собрания проводятся один раз в четверть. Данное мероприятие должно служить не только приобретению информации об успеваемости ребенка, но и стимулом для родителей к просвещению, расширению кругозора, стать хорошим родителем и примером для подражания для своего ребенка. Родительское собрание помогает проанализировать достижения детей в учебной деятельности, скорректировать процесс обучения. Это возможность для демонстрации успехов ученика в его труде. Основной упор должен быть сделан на качество образования школьника, уровень его интеллектуальных способностей, нераскрытый потенциал, мотивацию и заинтересованность в учебном процессе, а не об оценках за урок. К родительскому собранию необходимо подготовить выставки творческих работ учащихся, тем самым продемонстрировать достижения не только в учебной деятельности.

Тема и методы проведения классных родительских собраний продиктованы зачастую условиями жизни. Они должны отражать возрастные особенности школьников, цели и задачи УВП стоящие как перед школой, так и перед родителями.

Рекомендации по проведению родительских собраний:

1. не акцентировать внимание на ошибках и неудачах. Главная цель – просвещение.
2. учитывать возрастные особенности детей.
3. нет теории без практики: анализ ситуаций, тренинги, дискуссии и т. д.
4. не обсуждать и не осуждать личность ученика.

Примерная тематика консультаций:

1. Ребенок не уверен в своих силах. Как ему помочь?
2. Плохая память. Как ее развить?
3. Многодетная семья. Как преодолеть трудности в воспитании?
4. Наказание. Способы правильного воздействия.
5. Проблемы застенчивости и пути ее преодоления.
6. Непонимание в семье.
7. Одаренный ребенок.
8. Влияние улицы. Как уберечь от негативного воздействия?
9. Проблемы общения со старшим поколением.

Различные традиционные и нетрадиционные методы взаимодействия родителей и классного руководителя имеют общую цель – создание счастливой гармонично развитой личности, достигающей успеха в различных видах деятельности, являющуюся активным членом социума.

План реализации программы мер по преодолению низкого уровня вовлеченности родителей учащихся с низкими образовательными результатами.

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Участники
1.Развитие форм, обеспечивающих доступность и открытость информации о деятельности школы	Активизация работы на школьном сайте, в родительских группах	В течение 2023 года	Администрация школы	Родители, классные руководители
2. Эффективное функционирование Управляющего совета	Планирование учебно–воспитательных мероприятий с участием членов УС	В течение 2023 года	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Обучающиеся, родители
3.Привлечение родителей к организации, проведению и участию в различных мероприятиях школы и отдельных классов.	Организация досуга учащихся и их родителей в рамках системы дополнительного образования	В течение 2023 года	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Обучающиеся, родители
4. Организация родительского всеобуча	Проведение «Родительских четвергов»	В течение 2023 года	Заместитель директора по ВР, психолог, социальный педагог, классные руководители	Родители
5. Заключение договоров, организация профориентационной деятельности, привлечение специалистов для проведения мероприятий.	Взаимодействие с ССУзами, организациями и предприятиями	В течение 2023 года	Заместитель директора по ВР	Обучающиеся, родители