

Муниципальное образование Гулькевичский район пос. Венцы  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 13 пос. Венцы  
муниципального образования Гулькевичский район  
имени дважды Героя Советского Союза  
Горбатко Виктора Васильевича

УТВЕРЖДАЮ  
решением педагогического совета  
от 30.08.2022 года протокол №1  
председатель  Подлубная О.Ю.



## ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Сад и огород своими руками»

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 3 классы.

Количество часов 34

Учитель Розов Андрей Владимирович

Программа разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования

# 1. Комплекс основных характеристик программы

## 1.1. Пояснительная записка

На сегодняшний день очень актуален вопрос воспитания школьника, не просто познающего природу, а юного исследователя, способного увидеть новые грани обыденных явлений и фактов, раздвинуть привычные рубежи человеческих знаний, преобразовывающего окружающий мир. В современной школе не в полной мере ребенок реализует себя в качестве исследователя, поэтому весьма актуальны занятия детей и подростков в учреждениях дополнительного образования натуралистического профиля.

Склонность к исследовательской работе дети проявляют с раннего возраста. У них велик интерес к труду старших и желание самим принять участие. Их важные особенности – неумная энергия, быстрота, они «всегда готовы» к любой работе. Это позволяет успешно вовлекать ребят в разнообразную посильную для них деятельность.

Трудовые качества не даются человеку от природы, они воспитываются в нём в течение жизни, начиная с детства. Школьник приобщается к труду через самообслуживание, бытовой и учебный труд и общественно – полезный труд. Активное участие детей в общественно – полезной деятельности имеет глубокий смысл. Дети учатся относиться к труду как к деятельности, которая требует усилий, напряжения, но доставляет радость, осознаётся как общественно полезная.

Знания и навыки, приобретаемые ребятами, пригодятся им в повседневной жизни, т.к. практически каждый человек имеет дело с растениями (выращивает их дома на подоконнике или в огороде; свою профессиональную деятельность посвящает растениеводству или просто любит дарить и получать букеты). Работа с растениями воспитывает у подрастающего поколения бережное отношение к окружающей среде. Это своего рода школа воспитания любви к природе и бережного отношения к ее богатствам.

Опытная работа, проводимая на занятиях, так же имеет большое воспитательное значение. В процессе ее проведения у школьников воспитывается творческое отношение к труду, вырабатывается наблюдательность, дисциплинированность, аккуратность, способность к планированию своей работы, к организации своего труда. Являясь одним из видов трудового воспитания, способствует физическому, умственному и нравственному развитию детей.

Знакомство с растениями, изучение особенностей их роста и развития и работа с ними развивает у детей интерес к различным областям сельскохозяйственного производства, способствуя профессиональной ориентации школьников.

Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучаемых, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие.

### ***Нормативно-правовое обеспечение программы***

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами, в которых закреплены содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 № 1726;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- СанПин 2.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Устав МОУ СШ п. ст. Налейка

### ***Уровень освоения программы***

Программа предполагает *общекультурный* уровень, направлена на удовлетворение познавательного интереса обучающихся, расширение их информированности в данных образовательных областях, обогащение навыками общения и приобретение умений совместной деятельности в освоении программы.

### ***Направленность (профиль) программы***

Данная образовательная программа имеет естественнонаучную направленность и нацелена на создание условий для развития личности ребенка, создание условий для профессионального, культурного, социального самоопределения, на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, на интеллектуальное и эстетическое развитие личности.

### ***Актуальность программы***

Актуальность программы основывается на результатах системного анализа потребностей родителей и детей в дополнительном образовании. Для современных участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов) особенно актуально создать необходимые условия для личностного развития детей, их позитивной социализации и профессионального самоопределения, адаптации к жизни в обществе, профессиональной

ориентации и творческого труда. Программа отвечает образовательным потребностям детей, родителей, социального заказа, так как любовь к земле и интерес к выращиванию овощей формирует основы экологической культуры у детей, ведет к личностному развитию ребенка, к взаимодействию с окружающей природой, с самим собой.

### ***Новизна дополнительной общеразвивающей программы***

Новизна Программы по сравнению с аналогичными программами состоит в том, что в ней познание основ экологического знания непосредственно связана с экспериментальной деятельностью. Также существенно расширена практическая составляющая программы, что позволяет повысить интерес детей к предметам и явлениям исследования, постановке экспериментов и решению исследовательских задач. В процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы «Сад и огород своими руками» развивается не только любознательность, как основа познавательной деятельности, расширяется круг личностно-значимых проблем, решение которых обеспечит эффективное развитие детей в зоне ближайшего развития.

### ***Отличительная особенность программы***

заключается в том, что особенность изучаемого курса состоит в тесном общении с природой, что является благодатной почвой для воспитания любви, доброты к окружающему миру, человеку; развития творческого потенциала. Каждый ребёнок готов творить. Направить его интересы в нужное русло, помочь проявить фантазию, понять важные законы природы.

***Инновационность*** программы проявляется в том, что она ориентирована на современные педагогические идеи:

- идея сотворчества педагога и обучающегося;
- идея сотрудничества педагога, ребенка, родителя;
- идея развивающегося педагога и обучающегося;

Кроме того, Программа построена на *лично ориентированной технологии* - технологии дифференциации и индивидуализации. Дети являются не столько объектом педагогического воздействия, сколько субъектом собственной деятельности. Следовательно, дифференцированный подход в обучении должен осуществляться на индивидуальном уровне.

### ***Педагогическая целесообразность***

В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности ребёнка, что открывает новые возможности для создания интереса учащегося, как к индивидуальной деятельности, так и к коллективной. Программа эффективна для развития у детей экологического сознания и культуры, навыков правильного поведения в природе, введение нового теоретического материала, которое

вызвано требованиями творческой практики и познавательной активности. Развивается творческая деятельность и креативное мышление у учащихся, что способствует формированию активной жизненной позиции.

### **Характеристика возрастной группы:**

Содержание Программы построено так, что будет способствовать всестороннему развитию личности обучающихся.

Дети в этом возрасте обладают определёнными возрастными и личностными особенностями. В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно - волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, дети интересуются связями, существующими между предметами и явлениями. Достижения этого возраста характеризуются анализом сложных форм объектов. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений). Развивается причинное мышление, воображение, произвольное внимание, умение обобщать.

**Объём программы:** 34 часов

### **Режим занятий:**

Занятия проводятся 1 раза в неделю. Продолжительность занятия: 40 минут

### **Формы обучения и виды занятий**

Занятия по данной программе комплексные, где сочетается теория с практическими действиями. Могут быть занятия практические, где дети занимаются трудом или ведут исследования, ставят опыты. Занятия могут быть и теоретические, которые проходят в виде бесед, наблюдений и несут новую информацию. Контрольные занятия проходят в виде экологических викторин и праздников.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** Формирование ценностного отношения к сельскому хозяйству, получение первоначальных знаний о строении растений, способах выращивания и ухода за

ними, знакомство с разновидностями культур, с их значением для здоровья человека.

### **Задачи курса:**

#### **Образовательные**

- формировать знания в области овощеводства;
- формирование базовых знаний и умений по выращиванию растений с помощью ручных инструментов, приспособлений;
- формировать у обучающихся интерес к научно-исследовательской деятельности;
- учить детей исследовать, проводить опыты и делать выводы.

#### **Развивающие:**

- развивать навыки самостоятельной работы, трудолюбие, интерес к предмету, умение самостоятельно анализировать;
- развивать внимание, логическое мышление, речь учащихся, наблюдательность;
- формировать навыки работы с информационными источниками;

#### **Воспитательные:**

- формировать устойчивый интерес к сельскохозяйственному труду;
- воспитывать уважение к труду людей разных профессий;
- воспитывать экологическую культуру и бережное отношение к природе родного края.

### **1.3. Планируемые результаты освоения программы**

#### **Личностные**

*У учащихся будут сформированы:*

- первоначальное представление о бережном отношении к окружающему миру;
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе;
- положительное отношение к сельскому хозяйству и трудовой деятельности;
- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;

- правила работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к другому мнению.

*Учащиеся получают возможность:*

- представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, принадлежности к определённому этносу;
  - представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему;
  - потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, группе, со взрослыми;
- азовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

## **Предметные**

*Учащиеся научатся:*

- определять основные сельскохозяйственные культуры;
- ориентироваться в многообразии садовых и овощных культур, а также основах агротехники;
- полезных и вредных жителей огорода;
- соблюдать правила поведения в природе;
- безопасно пользоваться инструментами и приспособлениями
- соблюдать правила техники безопасности при работе с инвентарём;
- распознавать семена овощных культур;
- проводить наблюдения за овощными растениями;
- работать со справочной литературой;
- что такое почва, плодородие;
- определять части растений;
- распознавать виды орудий сельскохозяйственного труда;

*Учащиеся получают возможность:*

- определять способы размножения растений;
- определять профессии аграрной направленности;
- приобрести опыт деятельности, направленной на использование полученных знаний и умений по выращиванию цветочных растений разными способами;
- приобрести опыт организации совместной деятельности с другими детьми и

работы в команде;

- опыт представления результатов своей работы;
- взаимодействия со взрослыми, которые работают в сельском хозяйстве.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

### **Регулятивные**

*Учащиеся научатся:*

- самостоятельно выполнять работу;
- планировать свою деятельность и анализировать результаты своей работы;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия при трудовой деятельности;
- определять критерии оценки работы, анализировать и оценивать результаты собственной и коллективной работы по выбранным критериям.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- ставить собственные цели и задачи;
- осуществлять самостоятельную трудовую деятельность;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам самостоятельной деятельности;
- вносить необходимые коррективы в ходе выполнения работ;
- анализировать и оценивать результаты собственной и коллективной работы с учётом разных критериев;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) для решения познавательных задач.

### **Коммуникативные**

*Учащиеся научатся:*

- высказывать собственное мнение о работе;
- задавать вопросы уточняющего характера;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в группе;
- договариваться и приходить к общему решению;
- владеть монологической формой речи;
- владеть диалогической формой речи, уметь дополнять или отрицать суждение, приводить примеры.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- задавать вопросы на понимание использования основных инструментов и приёмы работы с ними;
- вопросы, необходимые для организации работы в группе;
- аргументировать собственную позицию и координировать её с позиций партнеров при выработке решений творческих задач.

### **Познавательные**

*Учащиеся научатся:*

- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий, предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме занятия в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

*Учащиеся получают возможность:*

- осуществлять поиск информации при выполнении заданий и подготовке проектов;
- сравнивать объекты, выделяя сходства и различия;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

## **1.4. Содержание программы**

### **Учебный план**

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Все го	Теор.	Практ.	
1.	<b>Раздел 1. Введение. Знакомство с кружком</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
1.1	Организационное занятие. Экскурсия на учебно-опытный участок.	1	1		Наблюдение, тестирование. Обсуждение, устный опрос.
2.	<b>Раздел 2. Разнообразный мир фруктов и овощей.</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	
2.1	Многообразие садовых и овощных культур.	2	2		Наблюдение, игра
2.2	Комнатные овощеводство.	2	1	1	Наблюдение, игра Практическая работа
3.	<b>Раздел 3. Значение фруктов и овощей для человека.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
3.1	Фрукт и овощ – здоровью в помощь.	2	1	1	Наблюдение, игра Защита проекта
3.2	Лечение без таблеток.	2	1	1	Наблюдение, игра Защита проекта
4.	<b>Раздел 4. Таинственные условия выращивания культурных растений.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
4.1	Кормилица - почва и ее свойства.	1		1	Экскурсия
4.2	Повышение плодородия почвы. Удобрения.	1	1		Викторина
4.3	Экология на страже здоровья человека.	1		1	Практическая работа
4.4	Необходимые природные факторы для жизни растений.	1	1		Практическая работа
5.	<b>Раздел 5. Каково семя, таково и племя.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		

5.1	Каково семя, таково и племя.	1	1		Наблюдение, игра
6.	<b>Раздел 6. Главные помощники огородника.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
6.1	Главные помощники огородника.	1	1		Наблюдение, игра
7.	<b>Раздел 7. Спасаем сад и огород от вредителей.</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
7.1	У нас не прорастёшь.	1	1		Наблюдение, обсуждение
7.2	Скорая помощь. Болезни фруктов и овощей.	1		1	Творческая работа
7.3	Полезные и вредные жители сада и огорода.	1		1	Защита проекта
8.	<b>Раздел 8. Знакомство с основными овощными культурами.</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	
8.1	Капуста и ее родственники.	1	1		Наблюдение, игра
8.2	Лук и чеснок.	1	1		Наблюдение, игра
8.3	Томат, перец, баклажан.	1	1		Наблюдение, игра
8.4	Тыква, ее родственники и бахчевые культуры.	1		1	Творческая работа
8.5	Чудо-зелень.	1	1		Творческая работа
8.6	Корнеплоды.	1	1		Наблюдение, игра
8.7	Бобовые культуры. Горох, фасоль, бобы. Чина, вика, соя.	1	1		Наблюдение, игра
8.8	Картофель	1	1		Наблюдение, игра
8.9	Огородные диковинки.	1	1		Наблюдение, игра
8.10	Невероятные гибриды	1	1		Наблюдение, игра
8.11	Декоративные овощи. Овощи для украшения сада и огорода. Капуста. Тыквы. Патиссоны.	1		1	Защита проекта
9.	<b>Раздел 9. Знакомство с основными</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	

	<b>садовыми растениями.</b>				
	Знакомство с основными садовыми растениями.	1	1		Наблюдение, обсуждение
	Знакомство с основными садовыми растениями.	1		1	Защита проекта
10.	<b>Раздел 10. Украшение сада – цветы.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
	Украшение сада – цветы.	1	1		Наблюдение, обсуждение
	Украшение сада – цветы.	1		1	Защита проекта
11.	<b>Раздел 11. Итоговое занятие</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	Выставка, праздник
	<b>Итого</b>	<b>34</b>			

## Содержание курса внеурочной деятельности

### Раздел 1. Введение. Знакомство с кружком (1 ч)

Организационное занятие. Ознакомление учащихся с планом работы. Техника безопасности при работе на учебно-опытном участке и на занятиях в творческом объединении. Экскурсия на учебно-опытный участок. Тест «Фрукты и овощи».

### Раздел 2. Разнообразный мир фруктов и овощей. (4ч)

**2.1. Многообразие садовых и овощных культур.** Сад. Садовые растения. Наука «Овощеводство». Краткая характеристика овощных культур. Родина овощных культур. Требования овощных культур к условиям жизни в связи с их происхождением. Классификация овощных культур: По семействам: Тыквенные; Пасленовые; Бобовые; Лилейные; Маревые; Крестоцветные; Сложноцветные. По продолжительности жизни: Однолетние; Двулетние; Многолетние. По органам, употребленным в пищу: Корнеплоды; Листовые; Плодовые.

Изготовление фруктов и овощей из пластилина. Приготовление салата из фруктов и овощей. Оформление карты «Откуда к нам пришли овощи?». Составление кроссворда «Овощи». Изготовление дидактических карточек «Найди своё семейство». Подготовка докладов, сообщений, создание презентаций, подбор загадок, стихов. Игры: «Определи фрукт, овощ по

описанию», «Найди растение по описанию», «Составь сказку про овощи», «Угадай растение по описанию», «Определи семейство», «Найди своё семейство», «Пятый лишний», «Что едят у овощей».

## **2.2. Знакомство с комнатным овощеводством.**

Посадка лука, укропа на зелень.

## **Раздел 3. Значение фруктов и овощей для человека. (4 ч)**

### **3.1. Фрукт и овощ – здоровью в помощь.**

Фрукты и овощи и их значение для человека. Овощи – источники витаминов. Влияние витаминов, содержащихся во фруктах и овощах на здоровье человека. Овощные и фруктовые культуры в рационе питания человека. Мы за чаем не скучаем. Игры: «Витамины в термосе», «Кладовая природы», Определение витаминов в овощах. Коллективный проект «Аптека на грядке».

### **3.2. Лечение без таблеток.**

Что такое лекарственные растения? Целебные свойства овощей, применение их в народной медицине, косметике. Применение овощей в народной медицине и косметике. Составление карты полезного салата. Игра «Овощи и фрукты – полезные продукты».

## **Раздел 4. Таинственные условия выращивания культурных растений. (4 ч)**

### **4.1. Кормилица - почва и ее свойства.**

Понятие – почва и ее плодородие. Значение в жизни растений. Внешние признаки плодородия. Типы почв по механическому составу: песчаные, супесчаные, суглинистые, глинистые. Охрана почв. Определение типа почв по коллекционным образцам. Определение механического состава и влажности почвы. Экскурсия на учебно-опытный участок. Кроссворд «Плодородие».

### **4.2. Повышение плодородия почвы. Удобрения.**

Удобрения. Виды удобрений: минеральные; органические. Влияние удобрений на повышение урожайности растений. Техника безопасности при работе с минеральными удобрениями. Распознавание основных минеральных и органических удобрений по внешнему виду. Викторина «Удобрения и их роль в жизни человека».

### **4.3. Экология на страже здоровья человека.**

Влияние вредных веществ, накапливаемых овощами на здоровье человека. Проблемы выращивания экологически чистых овощей. Нитраты, их польза и вред. Овощи – как возможный источник накопления нитратов в овощных блюдах. Охрана здоровья человека, первая помощь при отравлении нитратами. Конкурс «Составь полезный салат из овощей».

### **4.4. Необходимые природные факторы для жизни растений.**

Свет, тепло, влага – важнейшие факторы жизни овощных культур. Классификация овощных культур по отношению к свету, теплу, влаге. Посев семян гороха и наблюдение за всходами. «Распредели правильно картинки с овощами по отношению к свету, теплу, влаге». Посев семян гороха в почву и наблюдения в тепле и на холоде, на свету и в тени. Посев семян гороха в почву и

наблюдения с применением полива и без полива. Посев семян фасоли и уход за растениями.

### **Раздел 5. Каково семя, таково и племя. (1 ч)**

Способы выращивания овощных культур: рассадный и безрассадный. Распознавание семян овощных культур, подготовка и посев семян. Определение всхожести семян. Изготовление коллекции семян овощных культур. Игры: «Угадай овощ по семени», «Определи семейство».

### **Раздел 6. Главные помощники огородника. (1 ч)**

Инструменты. Сельскохозяйственный инвентарь: грабли, лопаты, вилы, лейки, носилки, совки, рыхлители. Способы применения: перекопка почвы, полив, рыхление, прополка. Хранение. Игра «Кладовая огородника», «Царь Горох прими нас на работу». Загадки. Пословицы о труде.

### **Раздел 7. Спасаем сад и огород от вредителей. (3 ч)**

#### **7.1. У нас не проращёшь.**

Сорные растения: мокрица, лебеда, ширица, василёк, костёр. Размножение: летучки – переносятся ветром, шипы, крючки, зацепки. Распространение: луга, пастбища, возле дорог, вокруг жилья. Работа с таблицей «Сорные растения».

#### **7.2. Скорая помощь. Болезни фруктов и овощей.**

Болезни овощных культур. Знакомство с основными болезнями овощных культур по таблицам и коллекциям. Меры борьбы с болезнями овощных культур с учетом их биологических особенностей. Применение настоев и отваров из растений местной флоры, отходов растений, как средство борьбы с вредителями и болезнями растений – метод сохранения экологии окружающей среды.

Практические работы:

Подготовка сообщений на тему: «Наиболее распространенные болезни овощных культур». Рисунки здоровых и больных овощей, плакаты «Экологически чистые овощи».

#### **7.3. Полезные и вредные жители сада и огорода.**

Наиболее распространённые вредители сада и огорода. Наиболее распространённые полезные жители огорода.

Практическая работа: ознакомление с основными жителями огорода. Работа с альбомами и справочной литературой. Составление дидактической игры «Определи вредителя по описанию». Коллективный проект «Заселим сад и огород полезными жителями».

### **Раздел 8. Знакомство с основными овощными культурами. (11 ч)**

8.1. Капуста и ее родственники. Из прошлого рода капусты. Родственники капусты. Игра: «Капустник».

8.2. Лук и чеснок. Луковое разнообразие. Чеснок «змеиная трава».

Игра. «Овощные луки». Загадки, высказывания, подготовка сообщений о лечебных свойствах лука и чеснока.

8.3. Томат, перец, баклажан. Томат - необыкновенная ягода. Перец и сладкий, и горький. Баклажан. Конкурс. «Сеньор помидор».

8.4. Тыква, ее родственники и бахчевые культуры. Огурец. Двухпудовая тыква. Маленькие родственники — кабачок и патиссон. Сахарный арбуз и ароматная дыня. Конкурс рисунков «Огуречное семейство».

8.5. Чудо-зелень. Шкатулка пряностей и малораспространенные овощи. Чудо зелень - салат, шпинат. Шкатулка пряностей — укроп, сельдерей, петрушка. Работа над составлением каталога овощных культур. Составление ребусов.

8.6. Корнеплоды. Обо всем известной свекле. Лакомство на грядке - морковь. Репа, брюква, редька. Игра «Запасливые корни».

8.7. Бобовые культуры. Горох, фасоль, бобы. Чина, вика, соя. Сказки, загадки о горохе, бобах.

8.8. Картофель. Тартуфоль - из истории рода картофеля. Батат, топинамбур, арахис. Наш современный картофель. Составление кроссворда «Наши овощные культуры». Игра «Картофельный банкет».

8.9. Огородные диковинки. Малораспространенные овощи - спаржа, артишок, огуречная трава, ревень, брокколи, дайкон, крукнек.

8.10. Невероятные гибриды. Роль гибридов в повышении урожайности овощных культур. Отличие гибридов от сортов. Игра «Необычный гибрид».

8.11. Декоративные овощи. Овощи для украшения сада и огорода. Капуста. Тыквы. Патиссоны. Конкурс коллективный проект «Сад из овощей»

### **Раздел 9. Знакомство с основными садовыми растениями. (2 ч)**

Садовые деревья, кустарники, травы. Рисунки. Аппликация. Ребусы. Приготовление салата из фруктов. Составление кроссворда «Фруктовый сад».

### **Раздел 10. Украшение сада – цветы. (2 ч)**

Однолетники и многолетники. Особенности строения декоративных растений. Стебель. Классификация стеблей (по сочности, по деревянистости, по характеру роста и положению в пространстве). Видоизменения стебля (колючки и усики). Побег. Корневище. Луковица. Клубень. Клубнелуковица.

Конкурс рисунков и поделок «Мой любимый цветок», конкурс букетов. Конкурс коллективный проект «Школьная клумба». Сбор семян однолетников.

### **Раздел 11. Итоговое занятие.**

Праздник овощей. Ярмарка.

Тема, цель, задачи конкурса «Юные садоводы-огородники». Формирование двух команд «Колосок» и «Геркулес». Приветствие команд. Конкурсы: «Вершки – корешки». Реклама садовых и овощных культур.

Игра с залом. Подведение итогов. Награждение.

«Разминка», «Загадки», «Овощное ассорти», «Богатый урожай», «Овощной брейн-ринг».

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

## Диагностическая карта «Оценка результатов освоения программы»

### *Высокий уровень освоения программы*

#### **Обучающийся знает:**

основные сельскохозяйственные культуры; агротехнику овощных культур; что такое почва; полезных и вредных жителей огорода; сорные растения; правила поведения в природе; правила техники безопасности при работе с инвентарём.

#### **Обучающийся умеет:**

распознавать семена овощных культур; проводить наблюдения за овощными растениями; проводить наблюдения за природными явлениями; работать со справочной литературой; собирать и засушивать растения, работать с гербарным материалом; определять основные направления содержания деятельности, формы и методы работы опытнической и исследовательской деятельности.

#### **Обучающийся владеет:**

навыками работы с гербарным материалом, со справочной литературой в полном объеме.

### *Выше среднего уровень освоения программы*

#### **Обучающийся знает:**

основные сельскохозяйственные культуры; агротехнику овощных культур; что такое почва; полезных и вредных жителей огорода; сорные растения; при этом затрудняется в определении культурных растений, изученных в пределах программы.

#### **Обучающийся умеет:**

распознавать семена овощных культур; проводить наблюдения за овощными растениями; проводить наблюдения за природными явлениями; собирать и засушивать растения, работать с гербарным материалом; определять основные направления содержания деятельности, формы и методы работы опытнической и исследовательской деятельности, вести исследовательскую и проектную деятельность; определять растения по внешнему виду, но допускает ошибки; используя полученные знания, ухаживать за культурными растениями и выполнять правила поведения в природе; работать в коллективе, но не проявляет инициативу.

#### **Обучающийся владеет:**

навыками работы с гербарным материалом, со справочной литературой, но не в полном объеме.

### *Средний уровень освоения программы*

#### **Обучающийся знает:**

основные сельскохозяйственные культуры; агротехнику овощных культур; что такое почва; полезных и вредных жителей огорода; сорные растения; допускает ошибки, формулируя экологические проблемы; допускает неточности в определениях; не ориентируется в вопросах определения культурных растений.

#### **Обучающийся умеет:**

распознает семена овощных культур; проводить наблюдения за овощными растениями, с помощью педагога; проводить наблюдения за природными явлениями, с помощью педагога; собирать и засушивать растения, работать со справочной литературой с помощью педагога; не определяет основные направления содержания деятельности, формы и методы работы опытнической и исследовательской деятельности, не может самостоятельно вести исследовательскую и проектную деятельность; не может четко выразить своё мнение при обсуждении экологических вопросов; испытывает трудности при работе в коллективе.

#### **Обучающийся владеет:**

навыками работы с гербарным материалом, со справочной литературой, не в полном объеме.

### *Низкий уровень освоения программы*

#### **Обучающийся знает:**

основные сельскохозяйственные культуры; агротехнику овощных культур; что такое почва; полезных и вредных жителей огорода; сорные растения; допускает ошибки в названии уникальных природных объектов; не может самостоятельно определить культурные растения, изученных в пределах программы; испытывает серьезные затруднения при формулировании экологических проблем края.

#### **Обучающийся умеет:**

распознавать семена овощных культур; не проводит наблюдения за овощными растениями; не проводит наблюдения за природными явлениями; не умеет работать со справочной литературой; не умеет правильно собирать и засушивать растения, не умеет работать с гербарным материалом; определять основные направления содержания деятельности, формы и методы опытнической и исследовательской деятельности может только при непосредственной помощи и при постоянном контроле педагога; не может выразить своё мнение при обсуждении экологических вопросов; испытывает трудности при уходе за

культурными растениями; не выполняет правила поведения в природе; испытывает трудности при работе в коллективе.

Используется также накопительная система зачета результатов деятельности обучающегося. В качестве результатов аттестации зачитываются выполненные в ходе освоения программы творческие работы.

## II. Комплекс организационно-педагогических условий.

### 2.1 Календарный учебный график

Место проведения:

Время проведения занятий:

Изменения расписания занятий:

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)
	<b>Раздел 1. Введение. Знакомство с кружком</b>					
1	Организационное занятие. Экскурсия на учебно-опытный участок.	1	Учебное занятие	Наблюдение, тестирование. Обсуждение, устный опрос.		
	<b>Раздел 2. Разнообразный мир фруктов и овощей.</b>	<b>4</b>				
2	Многообразие садовых и овощных культур.	1	Учебное занятие	Наблюдение, игра.		
3	Многообразие садовых и овощных культур.	1	Учебное занятие	Наблюдение, игра.		
4	Комнатные овощеводство.	1	Учебное занятие	Наблюдение, игра.		
5	Комнатные овощеводство.	1	Учебное занятие	Практическая работа		
	<b>Раздел 3. Значение фруктов и овощей для человека.</b>	<b>4</b>				

6	Фрукт и овощ – здоровью в помощь.	1	Учебное занятие	Наблюдение, игра.		
7	Фрукт и овощ – здоровью в помощь.	1	Учебное занятие	Наблюдение, игра.		
8	Лечение без таблеток.	1	Учебное занятие	Наблюдение, игра.		
9	Лечение без таблеток.	1	Учебное занятие	Защита проекта.		
	<b>Раздел 4. Таинственные условия выращивания культурных растений.</b>	<b>4</b>				
10	Кормилица - почва и ее свойства.	1	Учебное занятие	Экскурсия		
11	Повышение плодородия почвы. Удобрения.	1	Учебное занятие	Викторина		
12	Экология на страже здоровья человека.	1	Учебное занятие	Практическая работа		
13	Необходимые природные факторы для жизни растений.	1	Учебное занятие	Практическая работа		
	<b>Раздел 5. Каково семя, таково и племя.</b>	<b>1</b>				
14	Каково семя, таково и племя.	1	Учебное занятие	Наблюдение, игра		
	<b>Раздел 6. Главные помощники огородника.</b>	<b>1</b>				
15	Главные помощники огородника.	1	Учебное занятие	Наблюдение, игра		
	<b>Раздел 7. Спасаем сад и огород от вредителей.</b>	<b>3</b>				
16	У нас не прорастёшь.	1	Учебное занятие	Наблюдение, обсуждение		
17	Скорая помощь. Болезни фруктов и овощей.	1	Учебное занятие	Творческая работа		
18	Полезные и вредные жители сада и огорода.	1	Учебное занятие	Защита проекта		
	<b>Раздел 8. Знакомство с основными овощными культурами.</b>	<b>11</b>				
19	Капуста и ее родственники.	1	Учебное занятие	Наблюдение, игра		
20	Лук и чеснок.	1	Учебное занятие	Наблюдение, игра		
21	Томат, перец, баклажан.	1	Учебное занятие	Наблюдение, игра		
22	Тыква, ее родственники и бахчевые культуры.	1	Учебное занятие	Творческая работа		

23	Чудо-зелень.	1	Учебное занятие	Творческая работа		
24	Корнеплоды.	1	Учебное занятие	Наблюдение, игра		
25	Бобовые культуры. Горох, фасоль, бобы. Чина, вика, соя.	1	Учебное занятие	Наблюдение, игра		
26	Картофель	1	Учебное занятие	Наблюдение, игра		
27	Огородные диковинки.	1	Учебное занятие	Наблюдение, игра		
28	Невероятные гибриды	1	Учебное занятие	Наблюдение, игра		
29	Декоративные овощи. Овощи для украшения сада и огорода. Капуста. Тыквы. Патиссоны.	1	Учебное занятие	Защита проекта		
	<b>Раздел 9. Знакомство с основными садовыми растениями.</b>	2				
30	Знакомство с основными садовыми растениями.	1	Учебное занятие	Наблюдение, игра		
31	Знакомство с основными садовыми растениями.	1	Учебное занятие	Защита проекта		
	<b>Раздел 10. Украшение сада – цветы.</b>	2				
32	Украшение сада – цветы.	1	Учебное занятие	Наблюдение, игра		
33	Украшение сада – цветы.	1	Учебное занятие	Защита проекта		
34	<b>Раздел 11. Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	Учебное занятие	Выставка, праздник		
	<b>Итого</b>	<b>34</b>				

## 2.2 Условия реализации программы.

Программа реализуется через специально созданные условия:

*Информационное обеспечение:*

Методическое обеспечение (наличие программы, методических разработок и рекомендаций);

*Материально-техническое обеспечение:*

компьютер, проектор, интерактивная доска, садовый и клумбовый инвентарь, ёмкости для выращивания лука на зелень.

## 2.3 Формы контроля

Процесс обучения по дополнительной общеразвивающей программе предусматривает следующие формы диагностики и контроля:

1. Входная диагностика проводится перед началом обучения и предназначена для выявления уровня подготовленности детей к усвоению программы. **Формы контроля:** опрос, тестирование.

2. Текущая диагностика даёт возможность проконтролировать, как усвоен программный материал, выявить пробелы в знаниях учащихся, наметить пути их ликвидации в ходе дальнейшей работы. **Формы контроля:** наблюдение за работой учащихся, устный фронтальный опрос, беседа, соревнование, игры, конкурсы, викторины, практические работы учащихся.

2. Итоговая диагностика проводится после завершения всей учебной программы. **Формы контроля:** опрос, защита проекта, выставка, презентация, участие в «Празднике овощей».

## 2.4 Методические материалы

Программа предусматривает использование следующих **методов обучения и воспитания:**

### 1. Словесные методы обучения:

- Рассказ – устное повествовательное изложение учебного материала.
- Беседа – диалогический метод обучения, при котором педагог путём постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учеников к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного.

### 2. Наглядные методы:

- Метод иллюстраций представляет показ воспитанникам иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин.
- Метод демонстраций связан с демонстрацией приборов, опытов, кинофильмов.

### 3. Практические методы:

- Упражнение – повторное, многократное выполнение умственного или практического действия с целью овладения им или повышения его качества.
- Практические работы – предполагает применение полученных знаний к решению практических задач, формирует умение применять теорию на практике.

### 4. Дидактические игры:

- Дидактическая игра – коллективная целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют свое поведение на выигрыш.

### 5. Дискуссионные методы:

- Интервью – деловой диалог с целью получения оперативной, первичной, личностной, эмоциональной информации по актуальной и значимой проблеме.
- Пресс-конференция – метод, в основе которого лежит информационный процесс. Ядром метода является вопросно-ответная форма.

#### **6. Метод проектов:**

- Предполагает выявление проблемной ситуации, её анализ, изучение и обеспечивает выход из создавшейся ситуации.

Занятия по программе проводятся на основе общих педагогических принципов:

**Принцип развивающего и воспитывающего характера обучения** предполагает, что обучение должно быть направлено на достижение цели всестороннего развития личности, формирование определённых качеств, которые послужат основой для самоопределения и выбора жизненного пути.

**Принцип сознательности и активности.** Обучение будет наиболее эффективно тогда, когда учащиеся проявляют высокую сознательную активность в процессе познания, являются субъектами деятельности.

**Принцип наглядности.** Обучение необходимо проводить на конкретных образцах, которые учащиеся могут непосредственно воспринимать не только через зрительные ощущения, но и посредством моторных и тактильных ощущений.

**Принцип системности и последовательности.** Процесс усвоения знаний должен идти в определённом порядке и системе. Содержание обучения и процесс обучения должны быть выстроены в логическом порядке, который позволит учащимся овладеть действительными знаниями и получит чёткую картину окружающего мира.

**Принцип научности** предполагает, что для обучения должны предлагаться только знания, установленные наукой, а используемые методы обучения должны быть по своему характеру приближены к методам соответствующей науки.

**Принцип доступности.** Процесс обучения необходимо строить с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Доступным для человека является лишь то, что соответствует объёму накопленных им знаний, умений и способу мышления.

**Принцип прочности.** Овладение знаниями, умениями и навыками достигается только тогда, когда они осмыслены, хорошо усвоены, прочно закреплены в памяти, стали частью сознания.

**Принцип связи теории с практикой.** Этот принцип требует гармоничной связи научных знаний с практикой повседневной жизни учащихся. Он следует из теории познания, в которой практика является отправной точкой процесса познания и критерием истины. Эффективность обучения проверяется практикой.

### **Педагогические технологии, используемые по программе**

- *Технология дифференцируемого обучения* способствует созданию оптимальных условий для развития интересов и способностей учащихся. Механизмом реализации являются методы индивидуального обучения.
- *Технология личностно-ориентированного обучения* – это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребёнка, учёте особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному и ответственному участнику образовательного процесса. Это формирование целостной, свободной, раскрепощённой личности, осознающей своё достоинство и уважающей достоинство и свободу других людей.
- *Технология проблемного обучения* ставит своей целью развитие познавательной активности и творческой самостоятельности учащихся. Механизмом реализации является поисковые методы, приема поставки познавательных задач, поставив перед учащимися задачу, которую они выполняют, используя имеющиеся у них знания и умения.
- *Технология развивающего обучения*, при котором главной целью является создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношении между людьми, при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и способности индивидуума. Под развивающим обучением понимается новый, активно-деятельный способ обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу.
- *Технологии сотрудничества* реализуют равенство, партнерство в отношениях педагога и ребенка. Педагог и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.
- *Здоровьесберегающие технологии* – создание комплексной стратегии улучшения здоровья учащихся, разработка системы мер по сохранению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть учащийся.

- *Информационные технологии*, использующие специальные технические информационные средства: компьютер, аудио-, видео-, теле - средства обучения.

Использование перечисленных технологий характеризует целостный образовательный процесс и является формой организации учебной и творческой деятельности, где каждый ребенок не только обеспечивается полной свободой творческой инициативы, но и нуждается в продуманной стратегии, отборе средств выражения, планировании деятельности.

### **Список литературы для педагогов**

1. Анненков Б.С. Пригласи в огород природу, изд-во: Владис, 2010.
2. Афанасенко Н.А. Опыты в школьном саду: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 2003г.
2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная - исследовательская деятельность школьников. М., 2012.
3. Иванова А. И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: мир растений. - М. : Твор. Центр Сфера, 2004
4. Кизима Г.А. Самая полная энциклопедия умного огородника. - М.: АСТ; СПб; Сова, 2007.
5. Лопатина А.А. Сказы матушка земли: экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. Лопатина, М. Скребцова. - Москва: Амрита - Русь, 2007.
6. Лыкова И. А. Дидактические игры и занятия с детьми школьного возраста. Интеграция художественной и познавательной деятельности школьника. М., Сфера, 2011.
7. Николаева С. Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». Москва «Просвещение» 2005 г.
8. Тимофеева С.В. Все об овощах, изд-во: Корпорация «Федоров», 2010.
9. Шахова М., Земская Н. Мой прекрасный огород, изд-во: Эксмо, 2011.

### **Список литературы для обучающихся и родителей.**

1. Анашкина Е.Н. Веселая ботаника, Ярославль 1998 г.
2. Буренин В. И. «Овощи - родник здоровья». М - 1993 г.
3. Головкин Б.Н. Я познаю мир. Загадочные растения. Детская энциклопедия.
- 4.Рохлов В.М. Занимательная ботаника, М., 1999 г.

### **Чтение художественной литературы**

1. Бехлерова Е. «Капустный лист».
2. Маршак С. «Синьор Помидор».
3. Носов Н. «Огурцы».

4. Родари Дж. «Приключения Чиполлино».
5. Фартутдинова Е. «Сказка о том, почему помидор стал красным».
6. Линде, Сандгрэн: Мой первый огород. Посей, собери, съешь
7. Линдстрем, Ньюберг: Огород на подоконнике
8. Ларс Клинтинг: Огород Кастора
9. Герда Мюллер: Как растут овощи?
10. Дианна Астон: Что снится семечку?
11. Сергей Гордиенко - Что растет во саду ли, в огороде

## **Цифровые образовательные ресурсы**