

Муниципальное образование Гулькевичский район пос.Венцы муниципальное
бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 13 пос.Венцы
муниципального образования Гулькевичский район
имени дважды Героя Советского Союза
Горбатко Виктора Васильевича

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30.08.2022 года протокол №1
Председатель  О.Ю.Подлубная



ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«В мире чисел»

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 3 класс

Количество часов 17

Учитель Василенко Татьяна Павловна

Программа разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования

1. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «В мире чисел»

Личностные результаты:

- знакомство с фактами, иллюстрирующими важные этапы развития математики;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, рассуждений, решений задач, рассматриваемых проблем;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты:

- умение планировать свою деятельность при решении учебных математических задач, видеть различные стратегии решения задач, осознанно выбирать способ решения;
- умение работать с учебным математическим текстом (находить ответы на поставленные вопросы, выделять смысловые фрагменты);
- умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом, составлять несложные алгоритмы вычислений и построений;
- применение приёмов самоконтроля при решении учебных задач;
- умение видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях.

Предметные результаты:

- владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- умение решать текстовые задачи арифметическим способом, используя различные стратегии и способы рассуждения;
- умение проводить несложные практические расчёты (включающие вычисления с процентами, выполнение необходимых измерений, использование прикидки и оценки);

- понимание и использование информации, представленной в форме таблиц, столбчатой и круговой диаграммы;
- умение решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов;
- вычислительные навыки: умение применять вычислительные навыки при решении практических задач;
- анализировать и осмысливать текст задачи; моделировать условие с помощью схем, рисунков; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ;
- извлекать информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисления по табличным данным;
- выполнять проекты по темам данного курса.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

1. Числа. Арифметические действия. Величины. - 5 ч.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Числа-великаны (миллион и др.). Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево.

Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.).

Занимательные задания с римскими цифрами. Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.

2. Мир занимательных задач. - 7 ч.

Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий. Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах. Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений.

3. Геометрическая мозаика. - 5 ч.

Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.

Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление

(вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
Тема 1. Числа. Арифметические действия. Величины. (5 ч.)			
1	Счет у первобытных людей. Необходимость устного счета в жизни	1	сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
2	Математические игры. Числа от 100 до 1000	1	выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
3	Числовые головоломки	1	контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки;
4	Математическое путешествие	1	применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
5	Математические игры	1	включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
Тема 2. Мир занимательных задач (7 ч.)			
6	Секреты задач	1	искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
7	«Часы нас будят по утрам...»	1	моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда;

8	В царстве смекалки	1	анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи;
9	Блиц - турнир по решению задач.	1	оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно); участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи;
10	Мир занимательных задач. Игра «На лесной полянке»	1	анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
11	Решение задач на смекалку.	1	конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;
12	Нестандартные задачи.	1	совершенствовать умение решения логических и нестандартных задач
Тема 3. Геометрическая мозаика (5 ч.)			
13	«Спичечный» конструктор	1	ориентироваться на точку начала движения; проводить линии по заданному маршруту; выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
14	Геометрический калейдоскоп	1	выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции;
15	Геометрия вокруг нас	1	моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток; осуществлять развёрнутые действия контроля и

			самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом
16	Путешествие точки	1	сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием; объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии; анализировать предложенные возможные варианты верного решения;
17	Познавательная конкурсно-игровая программа «Весёлый интеллектуал».	1	уметь обмениваться информацией в ходе свободного общения.