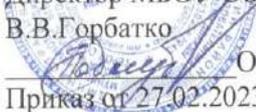


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13 -
ПОС. ВЕНЦЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ
РАЙОН ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ГОРБАТКО ВИКТОРА ВАСИЛЬЕВИЧА
Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 6
от «27» февраля 2023 г.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 13 им.
В.В.Горбатко

О.Ю. Подлубная
Приказ от 27.02.2023г. №65-О

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Юный краевед»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 месяц, 8 часов
Возрастная категория: от 11 до 14 лет
Форма обучения: очная
Состав группы : до 20 человек
Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 46106

Автор-составитель - Маншилина Галина Николаевна,
педагог дополнительного образования



пос. Венцы, 2023

Нормативно-правовое основание проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022г. № 678-р.
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018г.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
6. Приказ Минтруда России от 22.09.2022 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014г. №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015г. Министерство образования и науки РФ.
9. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020г.
10. Распоряжение Главы администрации (губернатора Краснодарского края) «Об утверждении плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, 1 этап (2022-2024 годы) в Краснодарском крае» от 11.08.2022 г. №329-р
11. Положение «Формы, периодичность и порядок внутренней аттестации учащихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МБОУ СОШ №13 им.В.В.Горбатко», приказ №65-О от 27.02.2023 г.
12. Устав МБОУ СОШ №13 им.В.В.Горбатко

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая краткосрочная программа «Юный краевед» является программой **социально-гуманитарной направленности**. Развивает познавательные, исследовательские навыки, обучающихся при изучении природы, истории, культуры отечества, родного края, судеб соотечественников, семейных родословных.

Новизна заключается в том, что краеведческий подход в образовании дает возможность выбрать образовательный маршрут для детей не только в информационно-просветительском, но и в эмоциональном плане. Знакомясь с родным посёлком, с его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях и в то же время приобщается к богатствам национальной и мировой культуры.

Актуальность заключается в усилении внимания к таким важным понятиям как патриотизм, чувство гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Особое внимание уделяется знакомству детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, природными особенностями. Программа «Юный краевед» призвана расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Программа направлена на воспитание чувства гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом людям. Позволит организовать познавательный досуг в свободное летнее время.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что она учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей (творческие, эмоциональные, интеллектуальные и физические), предусматривает самостоятельную деятельность учащихся, создает условия для их творческого роста и способствует социализации детей.

Отличительные особенности

Особенностью данной программы является организация индивидуальной и коллективно-творческой деятельности обучающихся по приобретению новых знаний об истории и культуре родного края из разных источников информации, творческая переработка информации и создание самостоятельных исследований, проектов. В основу ее содержания положена история малой родины – родного посёлка, района. Таким образом, она существенно расширяет образовательное и воспитательное пространство традиционных учебных курсов краеведения и истории России.

Адресат программы

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы 11-14 лет. На обучение по краткосрочной программе «Юный краевед» принимаются все желающие.

Форма обучения: очная

Объем программы – общее количество часов: 8, в неделю 2 часа

Срок реализации – 1 месяц

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность 40 минут.

Особенности организации образовательного процесса

Состав группы постоянный, что обеспечивает высокое качество работы в коллективе, способствует социализации, созданию комфортной психологической обстановки на занятиях.

Занятия в группах построены в соответствии с нормативными документами и отражает в первую очередь потребность обучающихся в получении знаний умений и навыков

Виды занятий: теоретические и практические, экскурсии на природу, в музей, в библиотеки, круглый стол, конкурс, защита проектов, выставки.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы

Создание условий, способствующих привитию музейной культуры обучающимся средствами экскурсионной работы.

Задачи программы

Образовательные:

- познакомить учащихся с источниками информации в школьном музее;
- научить детей приемам и навыкам краеведческой и музейной деятельности в качестве экскурсовода.
- научить наблюдать, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории, общества;

Развивающие:

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;

-излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;

Воспитательные:

-воспитывать музейную культуру, самостоятельность, творческую инициативу учащихся;

-воспитать гражданственность, любовь к Родине;

-воспитывать эмоционально-волевые, нравственные качества личности ребёнка, толерантное отношение к людям разных национальностей, вероисповеданий;

-развить коммуникативную компетентность в общении со сверстниками и старшими в процессе учебной деятельности.

- приобщить учащихся к культурно-историческим ценностям;

1.3. Содержание программы

Таблица 1

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Музей как институт социальной памяти.	1	1	1	Беседа, опрос.
2	Экспозиция школьного музея.	1	1	1	Беседа, опрос.
3	Историческое краеведение	2	1	1	Беседа, опрос.
4	Изучение истории школьного музея.	2	1	1	Беседа, опрос.
5	Изучение истории школы.	2	1	1	Беседа, опрос.
	ИТОГО:	8	5	5	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение. Музей как институт социальной памяти (1ч

Теория: Задачи, содержание и значение работы кружка «Музейный клуб». Особенности работы историков-краеведов.

Происхождение музея. Музей античного мира, эпохи Возрождения. Первые национальные музеи. Профили музеев. Типы музеев. Специфика школьного музея как центра музейно-педагогической и краеведческой

работы в школе. Выбор профиля и темы – важнейший этап в создании школьного музея.

Форма контроля: беседа.

Раздел 2. Экспозиция школьного музея (1ч)

Теория: Понятия: экспонат, экспозиция, экспозиционный комплекс. Выставка (экспозиция временного характера) как актуальная для школьного музея форма презентации его коллекций. Интерактивные выставки.

Практика: Этапы создания экспозиции. Тексты в экспозиции – виды и функции, правила составления.

Форма контроля: беседа.

Раздел 3. Историческое краеведение (2ч)

Теория: Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Общественно полезный характер исторического краеведения. Записи историко-краеведческих наблюдений. Порядок ведения дневника исторических событий. Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания.

Практика: Изучение записей воспоминаний, хранящихся в школьном музее. Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость в годы Великой Отечественной войны.

Форма контроля: беседа.

Раздел 4. Изучение истории школьного музея (2ч)

Теория: Школьный музей как источник изучения родного края. История создания школьного музея. Военно-исторический музей. Профиль музея: воспитание нравственности, патриотизма, гражданственности. Фонды и экспозиции школьного музея.

Практика: Направления работы школьного музея, исследовательская деятельность.

Форма контроля: беседа.

Раздел 5. Изучение истории школы (2ч)

Теория: Основные события в жизни школы. Учителя школы. История деятельности пионерской и комсомольской организаций по экспозиции школьного музея.

Форма контроля: беседа.

1.4. Планируемые результаты

Предметные:

- познакомятся с источниками информации в школьном музее;
- научатся приемам и навыкам краеведческой и музейной деятельности в качестве экскурсовода.
- научатся наблюдать, описывать и характеризовать факты и события

культуры, истории, общества;

Метапредметные :

-умение использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

-научатся осуществлять информационный поиск;

-овладеют навыками смыслового чтения, осознанного построения речевых высказываний;

-овладеют навыками готовности к слушанию собеседника, уважению к существованию различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную.

Личностные :

-овладеют навыками музейной культуры, самостоятельностью, творческой инициативой;

-развитие гражданственности , любви к родине;

-овладеют эмоционально-волевыми, нравственными качествами личности, толерантным отношением к людям разных национальностей и конфессий;

-развитие коммуникации в общении со сверстниками и взрослыми.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график программы

Даты начала и окончания учебного периода – с 01.06.2023г. по 30.06.2023г.

Количество учебных недель – 4.

Место проведения: МБОУ СОШ № 13 им.В.В.Горбатко, пос. Венцы, ул.Советская, 16.

Время проведения: вторник, четверг 11.00-11.40

№	Календарные даты		Раздел	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма аттестации /контроля
	По плану	По факту					
1	01.06		1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Задачи, содержание и значение работы экскурсовода. Происхождение музея. Первые национальные музеи.	1	Лекция	Беседа, опрос
2	06.06		1	Понятия: экспонат, экспозиция, экспозиционный комплекс. Тексты в экспозиции – виды и функции, правила составления.	1	Лекция	Беседа, опрос
3	08.06		1	Историческое краеведение как наука. Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания. Изучение записей воспоминаний, хранящихся в школьном музее.	1	Лекция	Беседа, опрос
4	13.06		1	Изучение и охрана памятников,	1	Лекция	Беседа, опрос

				связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость в годы Великой Отечественной войны.			
5	15.06		1	История создания школьного музея. Профиль музея: воспитание нравственности, патриотизма, гражданственности.	1	Лекция	Беседа, опрос
6	20.06		1	Фонды и экспозиции школьного музея. Направления работы школьного музея, исследовательская деятельность.	1	Лекция	Беседа, опрос
7	22.06		1	Основные события в жизни школы.	1	Лекция	Беседа, опрос
8	27.06		1	Учителя школы. История деятельности пионерской и комсомольской организаций по экспозиции школьного музея.	1	Лекция	Беседа, опрос

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение. Для реализации программы в очной форме имеется следующее материально-техническое оборудование: это сам

школьный музей и его документация:

- паспорт музея,
- книга учета поступления музейных экспонатов, книга учета посещений и отзывов
- акт приемки предметов на постоянное пользование,
- учетная картотека, инвентарная картотека,
- план работы музея, книга регистрации актов поступления и выдачи.

Для проведения занятий имеется:

- учебный кабинет размером в соответствии с СанПин 2.4.4.3172-14.
- учебные парты и стулья, стандартные для педагога и обучающихся в соответствии с СанПин 2.4.4.3172-14.

2.3. Формы промежуточной и итоговой аттестации

Оценка полученных знаний производится после прохождения теоретического блока в виде беседы с воспитанниками и практических заданий. Проведение элементов экскурсии с использованием музейной терминологии. Изучение коллекций школьного музея.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов (педагогическое наблюдение, аналитическая справка.)

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов (защита творческих работ)

2.4. Оценочные материалы: для определения уровня освоения программы используются такие диагностические методики, как: беседа, опрос, презентация.

2.5. Методические материалы

В процессе занятий используются лекционная форма освоения программы с контролем в форме беседы и опроса.

А также различные методы:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу);

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно - иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично - поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

- исследовательский - самостоятельная творческая работа обучающихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- фронтальный - одновременная работа со всеми обучающимися;
- индивидуально - фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой - организация работы в группах.

Технологии обучения

Информационно - коммуникационные технологии

Используются мультимедийные презентации, интернетресурсы, обучающие материалы на электронных носителях.

Занятия проводятся в форме лабораторно-практической работы.

Технология проблемного обучения. В начале каждого занятия перед выполнением эксперимента происходит постановка проблемы, с которой работают учащиеся.

Здоровьесберегающие технологии.

Стандартное, типичное, хорошо продуманное методически занятие по программе, на котором на первый взгляд ничего не говорится о здоровье, но это здоровьесберегающее занятие, так как это занятие, на котором учитель:

- полноценно выполняет учебную программу, формирует у учащихся интерес к изучаемому материалу;
- устанавливает с ними доверительные, партнерские отношения;
- предотвращает возникновение дискомфортных состояний, т.е продумывает максимального продумывает комфорт на занятии - умственный, психический, физический, нравственный;
- максимально использует индивидуальные особенности учащихся для повышения результативности их обучения;
- это занятие, на котором каждый ученик понимает значимость данного занятия для будущего и творчески работает на нём, используя свои способности.

Тематика и формы методических материалов:

- методические рекомендации по проведению занятий;
- планы занятий;
- иллюстративный и демонстрационный материал,
- материалы школьного музея.

Алгоритм учебного занятия.

1. Постановка целей, определение темы занятия.
2. Предварительное обсуждение.
3. Постановка гипотезы.
4. Изучение материала.
5. Выводы по проведенным экспериментам и опытам.

2.6.Список литературы

для педагога:

1. Методика историко-краеведческой работы в школе: Пособие для учителей.---М.: Просвещение, 1982.—223с.
2. Обские дали: сборник очерков и рассказов. Вып. 1/ ред.-сост. Г.И.Макарова.- Екатеринбург, Баско, 2007.- 208с.
3. Опыт патриотического воспитания младших школьников средствами краеведо-туристской деятельности: Пособие по реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 г.» /М.:АРКТИ, 2004.-208 с.
4. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий/ авт.-сост. И.А.Пашкевич.- Волгоград: Учитель, 2008.-169с.
5. Сондыков В.С. Я эту землю знаю с детства: Книга воспоминаний.- М.: Полиграфист, 2004.- 288с.
6. Тимофеевские чтения. Тезисы II открытой конференции юных краеведов. /Октябрьское, 2007.-196 с.

для учащихся:

- 1.Грушко Е.А., Медведев Ю.М. Энциклопедия русских фамилий. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. – 55592с.
- 2.Серебряная Обь: Сборник стихов поэтов Октябрьского района. Вып.3/ Сост. Биченкова И.М., Кожухаренко Р.А.. – Серов: - 2005.- 230с.
3. Звягина Т.И. Московведение. Учебное пособие для 6-8 классов.
4. <http://culttourism.ru/> (Справочник культурно-исторических достопримечательностей России: музеи, архитектура, усадьбы, памятники).
5. <http://russia-karta.ru> (Электронная карта России).
6. <http://www.protown.ru> (Федеральный краеведческий портал)

для родителей:

1. Азисов Р.А. Символы Российского государства как элемент патриотического воспитания// Войны священные страницы в памяти людской/ МО, МРИО.- Саранск,2008.- С.21- 24
2. Ашурков В.Н. Историческое краеведение: учебное пособие для студентов ист. фак. пед. ин-тов.- М.: Просвещение, 1999.-192 с.
3. Золотарева И.С. Занятия устной историей в историческом краеведении// Преподавание истории.- 2003.- №2.- С.61- 62
4. Кудрявцева С.Ю. Школьный музей и его роль в становлении гражданственности школьников// Войны священные страницы в памяти людской/ МО, МРИО.- Саранск, 2008.- С.63- 64
5. Левкина Т. Патриотическое воспитание при изучении Отечественной истории// Воспитание школьников.- 2007.- №10.- С.36- 38.

Педагогическое наблюдение

Объект наблюдения: учащиеся

Цель наблюдения: определение уровня освоения программного материала, сформированности метапредметных и личностных результатов, определенных Программой.

Наблюдения могут проводиться: в течение изучения раздела, практического задания, занятия.

Способ регистрации: заполнение бланка.

Педагогическое наблюдение: по теме, разделу, практическому заданию (нужное оставить)

ФИ учащегося	Предметные результаты деятельность			Метапредметные			Личностные		
	М	С	Мин.	М	С	Мин.	М	С	Мин.

М – максимальный уровень

С - средний уровень

Мин.- минимальный уровень

Предметные результаты – наблюдаются: инициатива учащихся, активность, самостоятельность во время учебной деятельности.

Метапредметные результаты – наблюдается: взаимодействие учащихся с одноклассниками и педагогом во время решения учебных задач, способность организовать рабочее пространство.

Личностные результаты – наблюдается: соблюдение этических норм поведения во время взаимодействия с одноклассниками и педагогом в процессе как учебной деятельности, так и на перемене;

- сформированность интереса к деятельности с математическим содержанием.

Приложение 2

Аналитическая справка

Результаты освоения краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. За период с _____ по _____ по программе занимались «___» мальчиков, «___» девочек, всего _____ учащихся

2. Выполнение программы: план (часов) _____
факт часов _____

3. Сохранность контингента: на начало обучения _____ уч-ся
на конец обучения _____ уч-ся

4. _____ Учащиеся
научились _____

5. Освоение программы способствовало развитию _____

6. Учащиеся _____ изготовили, _____ изучили, исполнили _____

7. Количественный показатель освоения учащимися программы по уровням: максимальный уровень – (кол-во учащихся), средний уровень- (кол-во учащихся); минимальный уровень - (кол-во учащихся).

8. Участие в мероприятиях (если есть):

(дата)

(ФИО, подпись педагога)