

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №13
ПОС.ВЕНЦЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ
РАЙОН ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ГОРБАТКО ВИКТОРА ВАСИЛЬЕВИЧА
Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 6
от «27» февраля 2023 г.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 13 им.
В.В.Горбатко
О.Ю. Подлубная
Приказ от 27.02.2023г. №65-О



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ШКОЛА ВЫЖИВАНИЯ»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 месяц (8ч.)
Возрастная категория: 11-13 лет
Состав группы: до 30 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: **46320**

Автор-составитель: Змовик Андрей Петрович,
педагог дополнительного образования



п.Венцы, 2023

Нормативно-правовое основание проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022г. № 678-р.
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018г.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
6. Приказ Минтруда России от 22.09.2022 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014г. №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015г. Министерство образования и науки РФ.
9. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020г.
10. Распоряжение Главы администрации (губернатора Краснодарского края) «Об утверждении плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, 1 этап (2022-2024 годы) в Краснодарском крае» от 11.08.2022 г. №329-р
11. Положение «Формы, периодичность и порядок внутренней аттестации учащихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МБОУ СОШ №13 им.В.В.Горбатко», приказ №65-О от 27.02.2023 г.
12. Устав МБОУ СОШ №13 им.В.В.Горбатко

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

1.1. Пояснительная записка

Направленность

Направленность программы – социально-гуманитарная, что обусловлено содержанием. Программа разработана в соответствии с ФГОС, на основе рабочей программы учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ), 5—9 классы, Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В.Сидоренко, А.Б.Таранин. — М.:Вентана-Граф, 2020г. Программа способствует формированию опыта социальной адаптации (умение прогнозировать развитие событий, принимать взвешенные решения, умение удерживать свое поведение в соответствии с главными целями деятельности и т.п.)

Новизна. Впервые программа была реализована в 2022 году. Данная программа дополнена содержанием и конкретизирована в части целей и задач.

Актуальность

Обучению учащихся в системе дополнительного образования придается особое значение. Актуальностью изучения данного курса является, формирование культуры общения школьников с окружающим миром, развитие умения правильно вести себя в различных чрезвычайных ситуациях

Природная и социальная среда, в которой сегодня живут люди на планете Земля, наполнена многочисленными факторами, представляющими потенциальную опасность, разную по степени влияния на жизнь и здоровье человека. К таким факторам относятся природные, техногенные и социальные чрезвычайные ситуации. К первым относят различные стихийные бедствия (землетрясения, штормы, сели, извержения вулканов и пр.), ко вторым — аварии и техногенные происшествия, к третьим — социальные ситуации, связанные с актами терроризма, асоциальным поведением людей. Среди социальных ещё выделяются бытовые ситуации, провоцируемые нарушением правил технической безопасности в быту, а также дорожные, характеризующие поведение человека на дорогах, в транспорте, имеющее негативные последствия для здоровья людей и благополучия окружающей среды.

Необдуманное вмешательство человека в жизнь природы приводит к нарушению экологической гармонии (загрязнению воздуха, воды, почвы, нарушению природных сообществ и др.) и возникновению ситуаций, которые негативно влияют на жизнь и здоровье людей. Не у каждого современного человека в достаточной степени развита способность быстро оценить возникшую ситуацию, принять верное решение, от которого зависят

благополучие, здоровье, а подчас и жизнь как его самого, так и окружающих людей.

Сохранение и укрепление здоровья каждого гражданина — от младенца до человека преклонного возраста — является важнейшей государственной задачей. В государственных документах подчёркивается, что сознательная ориентация на здоровый образ жизни и выполнение правил сохранения и укрепления здоровья должна стать важнейшим критерием культуры гражданина XXI века. Одной из ключевых образовательных задач в основной школе является «формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и дорогах»¹.

Учащиеся 5—7 классов вполне самостоятельно передвигаются по улицам и дорогам, посещают игровые площадки, выбирают по своему усмотрению занятия и игры. Они часто находятся дома одни, пользуются бытовыми электроприборами и газовыми плитами, участвуют в разнообразной семейной хозяйственно-бытовой деятельности. Отсутствие готовности к принятию правильных решений в различных жизненных ситуациях, способности к предвидению последствий своего поведения, неумение осуществлять самоконтроль и самооценку часто приводят к ошибочным действиям подростка, несчастным случаям и трагическим результатам.

Эта подготовка должна заложить надёжный фундамент для дальнейшего здоровьесбережения нашему поколению.

Педагогическая целесообразность

Программа выражается во взаимосвязи процессов обучения, развития и воспитания. Программа способствует заложению у учащихся прочной базы знаний и умений для повседневной жизни, подготавливая их к сложным жизненным ситуациям.

Отличительной особенностью программы является ее практическая направленность, возможность обучения школьников разных возрастов (от 10 до 12 лет), проведения индивидуальной, групповой и коллективной работы, вариативность практических заданий.

Выполнение практических заданий обычно происходит неравномерно, поэтому возможно выполнение работы индивидуально и в подгруппах.

По данной программе могут заниматься обучающиеся, не имеющие специальной подготовки, так как обучение начинается с самых азов.

Программа рассчитана, в первую очередь, на детей со способностями к изучению основ безопасности жизнедеятельности.

Поскольку программа предназначена для детей среднего школьного возраста, необходимо учитывать индивидуальные особенности практически каждого ребенка.

Дети 10-13 летнего возраста – учащиеся 5-7 классов общеобразовательных организаций. Они отличаются повышенной интеллектуальной и двигательной активностью, желанием развиваться физически, демонстрировать свои способности, стремлением получать высокую оценку со стороны. У подростков начинает формироваться более осознанный подход к миру профессии, политики, нравственности. Отношения к подростку всех субъектов воспитания должны характеризовать следующие признаки: внимание к подростку как к личности, уважение его прав; сострадание и сочувствие, понимание причин отклонений в его поведении; создание теплой, дружеской атмосферы как средство снятия у подростка напряжения и враждебности; тактичность помощи, доверие к его возможностям и одновременно создание атмосферы успешности; освоение взрослым во взаимодействии с подростком роли партнера, советчика, консультанта, старшего товарища.

Теоретические сведения включают информацию познавательного характера, объяснение нового, повтор пройденного материала. Теория сопровождается показом наглядного материала, преподносится в форме рассказа-информации или беседы, сопровождаемой вопросами к детям. Использование наглядных пособий на занятиях повышает у детей интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления. На занятиях используются все известные виды наглядности: показ иллюстраций, рисунков, проспектов, журналов и книг, фотографий, образцов изделий, демонстрация трудовых операций, различных приемов работы, которые дают достаточную возможность детям закрепить их в практической деятельности.

Практическая работа включает отработку знаний полученных на теоретических занятиях на практике.

Методика проведения занятий предусматривает разнообразную практическую деятельность детей.

В конце каждой темы проводится занятие, где подводятся итоги выполненной работы, тестирование по пройденному материалу, демонстрация полученных знаний на практике, отмечаются достигнутые успехи.

Обучение по программе строится на сочетании коллективных и индивидуальных форм работы, что воспитывает у обучающихся взаимное уважение, умение работать в группе, развивает способность к самостоятельному творческому поиску и ответственность за свою работу, от которой зависит общий результат.

Адресат программы.

Программа предназначена для обучающихся 11-13 лет. Условия приема - желание обучающихся

Форма обучения –очная.

Объем и срок освоения программы

Общее количество часов необходимых для прохождения программы - 8.

Срок обучения – 4 недели.

Обозначенный объем программы планируется к реализации в различных формах аудиторной деятельности. Внеаудиторные занятия – это различные соревнования, экскурсии, выставки и т.д.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Занятия проводятся один раз в неделю по два академических часа продолжительностью 40 минут, между занятиями предполагается 10 минутный перерыв.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс в группах построен в соответствии с нормативными документами и отражает потребность обучающихся в получении теоретических знаний, но в большей степени в получении практических навыков по действиям в той или иной ситуации. Разработчиком программы учтены все условия и пожелания обучающихся и их родителей с целью создания максимально комфортной обстановки в процессе обучения. Образовательный процесс построен так, чтобы посещение организации дополнительного образования не создавало помех получению основного общего образования в общеобразовательных школах.

Средняя наполняемость групп составляет 15 одновозрастных обучающихся. Состав группы постоянный, что обеспечивает высокое качество работы в коллективе, способствует социализации, созданию комфортной психологической обстановки на занятиях.

1.2.Цель и задачи Программы

Цель: развитие способности предвидеть опасность той или иной жизненной ситуации, становление умений оказывать первую помощь (психологическую, организационную, медицинскую) в различных чрезвычайных ситуациях.

Основные цели изучения данной предметной области.

1. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.
2. Развитие навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, умений оказывать своевременную и грамотную помощь себе и другим пострадавшим.
3. Воспитание способности к самоконтролю, самооценке поведения в ситуациях, которые могут стать опасными для жизни и здоровья окружающих, развитие умения предвидеть последствия своего (чужого) поведения.
4. Воспитание организованности, дисциплинированности, стремления к

самосовершенствованию, физическому и духовно-нравственному развитию.

На практических занятиях у обучающихся развивается способность предвидеть опасность той или иной, казалось бы, обычной жизненной ситуации, происходит становление умений оказывать первую помощь (психологическую, организационную, медицинскую) в различных чрезвычайных ситуациях..

Задачи Программы:

Обучающие

- подготовить обучающихся к автономному существованию в природной среде, научить оказанию первой помощи, быстрому и грамотному реагированию в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

Развивающие

- способствовать укреплению физического и психического здоровья молодёжи;
- отрабатывать приёмы обеспечения безопасности;
- способствовать формированию теоретических и практических знаний.

Воспитательные

- способствовать пропаганде здорового и безопасного образа жизни в молодёжной среде;
- способствовать воспитанию патриотизма, активной гражданской позиции;

1.3.Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Общее	Теорет. часть	Практ. часть	
1	Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж. Психология поведения людей в экстремальных ситуациях Психика человека в экстремальных ситуациях	1	1		беседа, опрос
2	Раздел 2. Первая помощь	1	0,5	0,5	
	Общий порядок оказания первой помощи. Личная гигиена. Первая помощь при ушибах, укусах, ожогах, отравлениях.	0,5	0,5		беседа, опрос
	Кровотечение. Виды. Способы остановки. Первая помощь при переломах.Способы	0,5		0,5	беседа, опрос

	транспортировки пострадавшего. Изготовление носилок.				
3	Раздел 3. Пожарная безопасность	1	0,5	0,5	
	Пожар. Виды пожаров. Средства пожаротушения	0,5	0,5		беседа, опрос
	Действия во время пожара. Действия пожарного расчета.	0,5		0,5	беседа, опрос
4	Раздел 4. Топография	1	0,5	0,5	
	Понятие о топографии. Значение топографии в хозяйстве и военном деле. Топографические условные знаки. Топографические карты.	0,5	0,5		беседа, опрос
	Масштаб. Номенклатура. Рельеф местности и его изображение на картах Приборы для ориентирования на местности. Азимут.	0,5		0,5	беседа, опрос
5	Раздел 5. Автономное существование	1	0,5	0,5	
	Понятие об автономном существовании человека. План действия. Сигналы бедствия.	0,5	0,5		беседа, опрос
	Добыча воды и огня. Подножный корм. Типы костров. Убежища.	0,5		0,5	беседа, опрос
6	Раздел 6. Туристский маршрут с элементами спасательных работ	1		1	
	Виды туризма. Спас работы. Инструктаж. Этапы маршрута. Правила соревнований. Экипировка, снаряжение	1		1	беседа, опрос
7	Раздел 7. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	2	1	1	
	Виды ЧС природного характера и техногенного. Действия при ЧС.	1	1	1	беседа, опрос
	ИТОГО	8	4	4	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1: Психология поведения людей в экстремальных ситуациях- 1ч.

Теория: Вводное занятие. Инструктаж. Психика человека в экстремальных ситуациях.

Формы контроля: беседа, опрос.

Раздел 2. Первая помощь — 1 ч.

Теория: Общий порядок оказания первой помощи. Личная гигиена. Первая помощь при ушибах, укусах, ожогах, отравлениях. Кровотечение. Виды. Способы остановки Перелом, виды переломов.

Практика: Первая помощь при переломах. Способы транспортировки пострадавшего. Изготовление носилок.

Формы контроля: беседа, опрос.

Раздел 3: Пожарная безопасность — 1 ч.

Теория: Пожар. Виды пожаров. Средства пожаротушения. Действия во время пожара.

Практика: Действия пожарного расчета.

Формы контроля: беседа, опрос.

Раздел 4: Топография - 1 ч.

Теория: Понятие о топографии. Значение топографии в хозяйстве и военном деле. Топографические условные знаки. Топографические карты. Масштаб. Номенклатура. Рельеф местности и его изображение на картах Приборы для ориентирования на местности. Азимут.

Практика: Определение азимута на местности и на карте. Движение на местности по азимуту. Ориентирование на местности. Определение сторон горизонта по местным признакам. Определение расстояний на местности и на карте.

Формы контроля: беседа, опрос.

Раздел 5: Автономное существование — 1 ч.

Теория: Понятие об автономном существовании человека. План действия. Сигналы бедствия. Добыча воды. Подножный корм. Растительная пища. Животная пища. Ядовитые растения и грибы. Добыча огня. Типы костров. Убежища. Встреча с дикими животными.

Практика: Следы и следопытство. Снаряжение и НАЗ.

Формы контроля: беседа, опрос.

Раздел 6: Туристский маршрут с элементами спасательных работ - 1ч.

Теория: Виды туризма. Спас работы. Инструктаж. Этапы маршрута. Правила соревнований. Экипировка, снаряжение. Узлы. Страховка и самостраховка.

Практика: Переправы (навесная, параллельная и т.д.). Обычный и спортивный способ спуска, траверс склона. Способы переправы по бревну с перилами. Способы переправы по болоту.

Формы контроля: беседа, опрос.

Раздел 7: Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера — 2 ч.

Теория: Виды ЧС природного характера. Действия при ЧС природного характера. Виды ЧС техногенного характера.

Практика: Действия при ЧС техногенного характера

Формы контроля: беседа, опрос.

1.4. Планируемые результаты

Ожидаемый результат изучения курса.

В результате изучения курса «Школа выживания»

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах, готовиться к туристическим походам;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;

- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;

- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;

- добывать и очищать воду в автономных условиях;

- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;

- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;

- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи, классифицировать средства оказания первой помощи;

- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;

- оказывать первую помощь при ушибах, растяжениях, вывихах, переломах;

- оказывать первую помощь при ожогах, при отморожениях и общем переохлаждении;

- оказывать первую помощь при отравлениях;

- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;

- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;

- готовиться к туристическим поездкам;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;

- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;

- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1.Календарный учебный график программы

I группа

Даты начала и окончания учебного периода – с 01.06.2023г. по 30.06.2023г.

Количество учебных недель – 4.

Место проведения: МБОУ СОШ № 13, пос.Венцы, ул.Советская, 16.

Время проведения: среда 10.40-11.20, 11.30-12.10

№ п/п	Календарные даты		Раздел	ТЕМА	КОЛЛ-ВО часов	ФОРМА занятия	ФОРМА аттестации/ контроля
	план	факт					
1	07.06		1	Вводное занятие. Инструктаж. Психология поведения людей в экстремальных ситуациях	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
2	07.06		2	Первая помощь	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
3	14.06		3	Пожарная безопасность	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
4	14.06		4	Топография	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
5	21.06		5	Автономное существование	1	Групповое, с ярко выраженным	Беседа, опрос

						индивидуальным подходом	
6	21.06		6	Виды туризма. Спас работы. Инструктаж. Этапы маршрута. Правила соревнований. Экипировка, снаряжение	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
7	28.06		7	Виды ЧС природного характера. Действия при ЧС природного характера.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
8	28.06		7	Виды ЧС техногенного характера. Действия при ЧС техногенного характера.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос

**Календарный учебный график программы
II группа**

Даты начала и окончания учебного периода – с 01.06.2023г. по 30.06.2023г.

Количество учебных недель – 4.

Место проведения: МБОУ СОШ № 13, пос.Венцы, ул.Советская, 16.

Время проведения: четверг 10.40-11.20, 11.30-12.10

№ п/п	Календарные даты		Раздел	ТЕМА	КОЛЛ-ВО часов	ФОРМА занятия	ФОРМА контроля
	план	факт					
1	25.05		1	Вводное занятие. Инструктаж. Психология поведения людей в экстремальных ситуациях	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос

2	25.05		2	Первая помощь	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
3	15.06		3	Пожарная безопасность	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
4	15.06		4	Топография	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
5	22.06		5	Автономное существование	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
6	22.06		6	Виды туризма. Спас работы. Инструктаж. Этапы маршрута. Правила соревнований. Экипировка, снаряжение	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
7	29.06		7	Виды ЧС природного характера. Действия при ЧС природного характера.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
8	29.06		7	Виды ЧС техногенного характера. Действия при ЧС техногенного	1	Групповое, с ярко выраженным	Беседа, опрос

				характера.		индивидуальным подходом	
--	--	--	--	------------	--	----------------------------	--

**Календарный учебный график программы
III группа**

Даты начала и окончания учебного периода – с 01.06.2023г. по 30.06.2023г.

Количество учебных недель – 4.

Место проведения: МБОУ СОШ № 13, пос.Венцы, ул.Советская, 16.

Время проведения: пятница 10.40-11.20, 11.30-12.10

№ п/п	Календарные даты		Раздел	ТЕМА	КОЛЛ-ВО часов	ФОРМА занятия	ФОРМА контроля
	план	факт					
1	02.06		1	Вводное занятие. Инструктаж. Психология поведения людей в экстремальных ситуациях	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
2	02.06		2	Первая помощь	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
3	09.06		3	Пожарная безопасность	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос

4	09.06		4	Топография	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
5	23.06		5	Автономное существование	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
6	23.06		6	Виды туризма. Спас работы. Инструктаж. Этапы маршрута. Правила соревнований. Экипировка, снаряжение	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
7	30.06		7	Виды ЧС природного характера. Действия при ЧС природного характера.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос
8	30.06		7	Виды ЧС техногенного характера. Действия при ЧС техногенного характера.	1	Групповое, с ярко выраженным индивидуальным подходом	Беседа, опрос

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

- Кабинет, имеющий хорошее освещение.
- Стулья, рабочие столы.
- Стол и стул педагога.
- Шкаф для размещения материалов, наглядных пособий.
- Доска школьная.
- Палатки - 2шт
- Спальные мешки- 2шт
- Пенополиуретановые коврики и сидушки- 2шт
- Альпинистские веревки Д10 – 40метров
- Карабины - 10шт
- Жумары - 4шт
- Альпинистские системы – 2комплекта
- Тренажер для отработки реанимационных действий «Гоша» - 2шт
- Аптечка - 4шт
- Носилки - 1шт

● **Информационное обеспечение:** методические пособия; методические разработки занятий.

Кадровое обеспечение: программу реализует Змовик Андрей Петрович, педагог дополнительного образования, имеющий стаж педагогической работы (6 лет). Владеет методами, средствами и приемами организации деятельности учащихся, в том числе современными педагогическими технологиями, электронными образовательными и информационными ресурсами.

2.3. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контроль осуществляется в соответствии с Положением.

Контрольные процедуры проводятся в формах, определенных в учебном плане Программы и осуществляются с целью установления соответствия результатов освоения краткосрочной дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемыми результатами. Данные контрольных процедур отражаются в аналитической справке.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов. Для оценки результативности обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Школа выживания» применяется входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

– Входной контроль (тест, беседы): определение исходного уровня знаний и умений.

– Текущий контроль (опрос, контроль за качеством выполненных изделий на практических занятиях): определение уровня усвоения изучаемого материала по темам.

– Промежуточный и итоговый контроль (выходное тестирование, выполнение практических заданий по изученным темам): Определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических знаний, умений и навыков, а также сформированности личностных качеств.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка, защита творческих работ.

2.4.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: для определения уровня освоения программы используются такие диагностические методики, как:

- опрос;
- решение ситуационных задач;
- практическое выполнение контрольных заданий

2.5.Методические материалы

Методы организации деятельности по программе.

1. Словесные – рассказ, беседа, дискуссия, опрос.
2. Метод показа – демонстрация наглядных пособий, практические занятия.
3. Игровой метод – использование обучаемых игр, упражнений, викторин.
4. Метод состязательности – выполнение задания на смекалку, творческих заданий, конкурс .

Приемы обучения:

1. Оценка обстановки.
2. Показ практических действий.
3. Выполнение заданий.
4. Создание проблемных ситуаций.
5. Поиск решений.

Формы занятий:

1. Теоретические занятия.
2. Рассказ. Лекция-диалог.
3. Практические занятия. Тренировки на тренажёрах.
4. Дискуссии, игры, конкурсы, соревнования.
5. Совместная деятельность обучающихся и педагогов.
6. Презентация.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная (обучающемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей), фронтальная (работа со всеми одновременно, например, при объяснении нового материала), групповая (разделение обучающихся на группы для выполнения определенной работы).

2.6.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Учебник Основы безопасности жизнедеятельности 5-6 классы, Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б.: - М.: Вентана-Граф. 2020г
2. Учебник Основы безопасности жизнедеятельности 7-9 классы, Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б.: - М.: Вентана-Граф. 2020г
3. Рабочая программа учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»(ОБЖ), 5-9 классы, Ф.Виноградова, Д. В. Смирнов, А. Б. Таранин. - М: Вентана-Граф, 2017г..
4. Видеофильмы по основным темам и разделам курса ОБЖ в основной школе.
5. Аудиозаписи для проведения занятий.