

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13
ПОС. ВЕНЦЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ
РАЙОН ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ГОРБАТКО
ВИКТОРА ВАСИЛЬЕВИЧА

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 6
от «27» февраля 2023 г.



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 13 им.

В.В.Горбатко

О.Ю. Подлубная

Приказ от 27.02.2023г. №65-О

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Шахматные чемпионы»

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 1 месяц (12 ч.)
Возрастная категория: от 7 до 11 лет
Состав группы: до 20 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная.

Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 46188

Автор-составитель: Шевченко Марина Васильевна,
педагог дополнительного образования



пос.Венцы, 2023

Нормативно-правовое основание проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022г. № 678-р.
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018г.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
6. Приказ Минтруда России от 22.09.2022 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014г. №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015г. Министерство образования и науки РФ.
9. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020г.
10. Распоряжение Главы администрации (губернатора Краснодарского края) «Об утверждении плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, 1 этап (2022-2024 годы) в Краснодарском крае» от 11.08.2022 г. №329-р
11. Положение «Формы, периодичность и порядок внутренней аттестации учащихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МБОУ СОШ №13 им.В.В.Горбатко», приказ №65-О от 27.02.2023 г.
12. Устав МБОУ СОШ №13 им.В.В.Горбатко

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной программы – социально-гуманитарная.

- Формирование опыта социальной адаптации (умение прогнозировать развитие событий, принимать взвешенные решения, умение удерживать свое поведение в соответствии с главными целями деятельности и т.п.)
- Развитие социальной компетенции (способность выстраивать стратегии взаимодействия с другими людьми)
- Повышение уровня готовности взаимодействовать с различными социальными институтами
- Формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества
- Создание условий для развития коммуникативной, социально-успешной личности, развитие социальной практики
- Развитие детской социальной инициативы, воспитание личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения.

Актуальность. На современном этапе развития образования проблема активности познавательной деятельности обучающихся приобретает особо важное значение в связи с высокими темпами развития и совершенствования науки и техники. Общество требует людей образованных, способных быстро ориентироваться в обстановке, мыслить самостоятельно и свободных от стереотипов. Выполнение такого рода задач становится возможным только в условиях активного обучения, стимулирующего мыслительную деятельность учащихся. Одним из таких условий является освоение обучающимися шахмат.

Отличительными особенностями данной программы являются:

- **вариативность:** программа дает возможность всем обучающимся попробовать свои силы в данной деятельности, не зависимо от его уровня подготовки и впоследствии продолжить заниматься по месту жительства.
- **гибкость:** возможность использования индивидуального подхода для каждого обучающегося, проявивших интерес к шахматам;
- **использование современных информационных технологий:** в рамках модернизации образования в программу включена обучающая деятельность с использованием программных средств, обеспечивающих эффективную работу обучающихся.

Адресат программы

Программа предназначена для занятий **детей школьного возраста 7-11 лет.** Данная программа реализует право каждого ребенка на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объеме и

сложности. Программа рассчитана на краткосрочное обучение в условиях временного детского коллектива в ходе, освоения которой, осуществляется работа сразу по нескольким видам подготовки (теоретическая подготовка, практическая подготовка).

Объем и срок реализации программы

Общее количество часов необходимых для прохождения программы — 12.

Срок обучения – 4 недели.

Форма обучения: очная

Объем программы – 12 часов

Срок реализации программы – 4 недели

Режим занятий: занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 часу. Академический час – 40 минут.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс в группах построен в соответствии с нормативными документами и отражает в первую очередь потребность обучающихся в получении знаний умений и навыков игры в шахматы. Разработчиком программы учтены все условия и пожелания обучающихся и их родителей с целью создания максимально комфортной обстановки в процессе обучения. Средняя наполняемость групп составляет до 20 одновозрастных обучающихся. Состав группы постоянный, что обеспечивает высокое качество работы в коллективе, способствует социализации, созданию комфортной психологической обстановки на занятиях.

1.2.Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Основные задачи, которые решает этот курс:
Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;

- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

1.3. Содержание программы

Таблица 1

Учебный план

№п\п	Темы	Всего часов	количество часов		Формы аттестации/ контроля
			теория	практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	1	0	Опрос. Входное тестирование.
2	Знакомство с чемпионами мира по шахматам.	1	0,5	0,5	Опрос. Турнир
3	Разбор начала партии. Дебюты. Дебютные ошибки.	1	0,5	0,5	Опрос. Турнир
4	Тактика и стратегия в миттельшпиле.	1	0	1	Опрос. Турнир
5	Окончание партии. Эндшпиль.	1	0	1	Опрос. Промежуточное тестирование
6	Основы блиц-партий.	1	1	0	Опрос. Турнир
7	Виды соревнований по шахматам. Подготовка к соревнованиям.	2	1	1	Опрос. Турнир
8	Соревнования по шахматам.	2	0	2	Опрос. Соревнование.
9	Финал. Разбор партий	1	0	1	Соревнование.

	и основных ошибок.				
10	Итоговое занятие. Итоговое тестирование.	1	0	1	Опрос. Итоговое тестирование.
	Всего	12	6	6	

Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности

Теория: запись в спортивную секцию. Инструктаж по технике безопасности. Правила посещения секции. ТБ на занятиях «Шахматы». Задачи и план работы секции «Шахматы». Шахматный этикет.

Практика: запись в спортивную секцию. Шахматный этикет на практике.

Формы аттестации/контроля: входное тестирование

Тема 2. Знакомство с чемпионами мира по шахматам.

Теория: ТБ. История шахмат. Чемпионы мира. История происхождения чемпионатов мира.

Практика: Разбор ключевых партий. Решение задач.

Формы аттестации/контроля: опрос, турнир.

Тема 3. Разбор начала партии. Дебюты. Дебютные ошибки.

Теория: ТБ. Основные виды дебютов.

Практика: Захват центра поля. Открытые, закрытые, полуоткрытые дебюты. Решение задач. Игровая практика.

Формы аттестации/контроля: опрос, турнир

Тема 4. Тактика и стратегия в миттельшпиле.

Теория: ТБ. Слоны перед пешечной цепью. Форпосты для коня. Сильные ладьи. Пешки перед королем.

Практика: Решение задач. Игровая практика.

Формы аттестации/контроля: опрос, турнир

Тема 5. Окончание партии. Эндшпиль.

Теория: ТБ. Виды эндшпиля. Ладейный эндшпиль. Участие короля в конце партии. Сведение партии к ничьей. Пат.

Практика: Решение задач. Игровая практика.

Формы аттестации/контроля: промежуточное тестирование

Тема 6. Основы блиц-партий.

Теория: ТБ. Блиц в шахматах правила и особенности. Особенности игры на время. Невозможный ход. Превращение пешки.

Практика: Решение задач. Игровая практика.

Формы аттестации/контроля: опрос, турнир

Тема 7. Виды соревнований по шахматам. Подготовка к соревнованиям.

Теория: ТБ. Классификация шахматных соревнований. Правила проведения соревнований в рамках секции.

Практика: Решение задач. Игровая практика.

Формы аттестации/контроля: опрос, турнир

Тема №8. Соревнования по шахматам.

Теория: ТБ. Правила проведения соревнований.

Практика: Жеребьевка.

Формы аттестации/контроля: соревнования

Тема №9. Финал. Разбор партий и основных ошибок.

Теория: ТБ. Разбор ошибок в партии.

Практика: Решение задач. Игровая практика.

Формы аттестации/контроля: соревнования

Тема №10. Итоговое занятие. Итоговое тестирование.

Теория: ТБ. Повтор и анализ пройденного материала. Подведение итогов.

Практика: Награждение призеров. Вручение свидетельств.

Формы аттестации/контроля: Итоговое тестирование.

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none">– формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;– формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;– развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;– формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;– развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и
-----------------------	---

	<p>сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни
<p>Метапредметные результаты:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; – формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; – формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; – определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; – готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; – овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
<p>Предметные результаты:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование первоначальных представлений о шахматах, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации; – взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом; – выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график программы

Даты начала и окончания учебного периода – с 01.06.2023г. по 30.06.2023г. Количество учебных недель – 4.

Место проведения: МБОУ СОШ № 13, пос. Венцы, ул. Советская, 16.

Время проведения: понедельник - 10.00-10.40, среда - 10.00-10.40, пятница – 10.00-10.40.

Таблица 2

Сроки проведения контрольных процедур

Аттестация/контроль	Сроки проведения
Входная диагностика	02.06.23г.
Текущий контроль	23.06.23г.
Итоговая аттестация	30.06.23г.

Таблица 3

№	Дата		Раздел	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятия	Форма контроля
	План	Факт					
1	02.06		1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Входное тестирование.	1	беседа	Опрос. Входное тестирование.
2	05.06		2	Знакомство с чемпионами мира по шахматам.	1	лекция	Опрос. Турнир
3	07.06		3	Разбор начала партии. Дебюты. Дебютные ошибки.	1	лекция	Опрос. Турнир.

4	09.06		4	Тактика и стратегия в миттельшпиле.	1	практикум	Опрос. Турнир
5	14.06		5	Окончание партии. Эндшпиль.	1	практикум	Опрос. Промежуточное тестирование
6	16.06		6	Основы блиц-партий.	1	Лекция, практикум	Опрос. Турнир
7	19.06		7	Виды соревнований по шахматам. Подготовка к соревнованиям.	1	лекция	Опрос. Турнир
8	21.06		7	Виды соревнований по шахматам. Подготовка к соревнованиям.	1	лекция	Опрос. Турнир.
9	23.06		8	Соревнования по шахматам.	1	практикум	Опрос. Соревнование..
10	26.06		8	Соревнования по шахматам	1	практикум	Опрос. Соревнование.
11	28.06		9	Финал. Разбор партий и основных ошибок.	1	практикум	Опрос. Соревнование.
12	30.06		10	Итоговое занятие. Итоговое тестирование.	1	практикум	Опрос. Итоговое тестирование.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 штука;
- шахматные часы – 3 штуки;
- комплекты шахматных фигур с досками – 12 штук;
- блокноты;
- ручки.

Занятия проводятся в кабинете.

Информационное оборудование: методические пособия; методические разработки занятий.

•**Кадровое обеспечение:** педагог, умеющий играть в шахматы, имеющий педагогическое образование, занимающийся самообразованием и способный привлечь к занятиям детей (занятия проводит педагог дополнительного образования Шевченко Марина Васильевна).

2.3. Формы промежуточной и итоговой аттестации:

Формы подведения итогов реализации программы: используются такие виды контроля, как входное тестирование, позволяющее определить знания, умения или их отсутствие, степень заинтересованности. Турниры, опросы, соревнования осуществляются на протяжении всего периода обучения, итоговое тестирование в виде контрольных заданий проводится на последнем занятии учебного периода.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов турнир, опрос, соревнования.

2.4. Оценочные материалы

На первом занятии проводится входящее тестирование, которыми владеют участники. Так же проводятся промежуточный зачет по решению задач и итоговое тестирование. Главным способом определения результативности являются соревнования по шахматам. Проводится блиц-турнир в группе по 5 мин. Лучшие из участников (1е и 2е место) в группе соревнуются со второй группой в финальной стадии соревнований и выводятся победитель и призеры соревнований. Все участники финальной стадии соревнований присваивается высокий уровень освоения программы. На последнем занятии победитель награждается медалью и грамотой.

Комплекс методик .

Первая методика направлена на выявление умения анализировать. Она составлена на основе задач российского психолога, доктора психологических наук А. З. Зака. На рисунке № 1 приведены образцы трех предлагаемых ребенку заданий.

Рисунок № 1

0		0
	0	0
0	0	

0		0
	0	0
0	0	

0		0
	0	0
0		0

	v	v
v		v
	v	v

	v	v
v		v
	v	v

	v	v
v	v	
	v	v

+		+
	+	+
	+	+

	+	+
	+	+
	+	+

	+	+
	+	+
	+	+

Как использовать рисунок? Вот текст, который поможет ребенку выполнить задание.

Инструкция: «В трех квадратах нарисованы кружочки. В двух квадратах они располагаются совершенно одинаково, а в оставшемся квадрате один кружок помещен не так, как в остальных двух. **НАЙДИ** этот квадрат и поставь сверху галочку. Это и будет твоим ответом на задание. Если решил задачу с кружочками, то точно так же решай задание с галочками и крестиками».

Конечно, лучше всего, если ребенок безошибочно выполнил все три задания.

Это свидетельствует о его соответствии возрастной норме развития. Если выполнено правильно одно или два задания, то у ребенка есть проблемы в сфере внимания. Это обычно присуще детям импульсивным или очень эмоциональным. Если наш испытуемый не справился ни с одним заданием, то можно предположить, что у него – низкий уровень развития умения сравнивать различные объекты. В этом случае занятия шахматами рекомендуются для развития умения анализировать, но при щадящих, со сниженным объемом нагрузки, условиях.

Вторая методика (она называется «*Рисование заборчика*») взята из комплекса приемов нейропсихологического обследования и позволяет выявить такие недостатки двигательной сферы как стереотипность движений, трудности в переключении с одной программы движений на другую.

Начало заборчика приведена на рисунке № 2.

Рисунок № 2



Инструкция: Вы обращаетесь к ребенку со следующими словами:

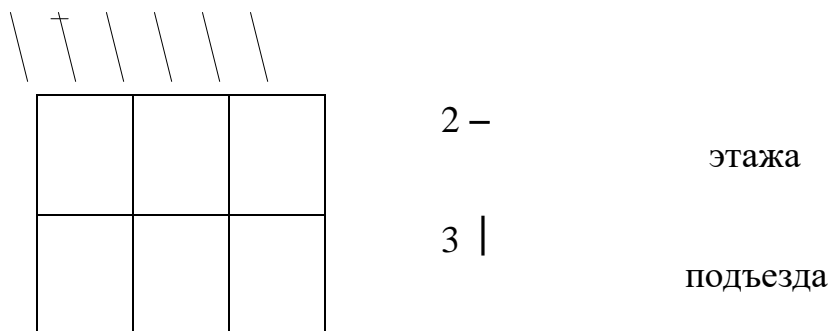
«Ты видишь перед собой начало заборчика. Возьми карандаш и продолжи точно так же. При этом карандаш от бумаги отрывать нельзя. Рисуй до конца листа».

Если ребенок продолжает рисовать только один элемент, например, углы, то это свидетельствует об инертности мышления. Если между элементами появляются площадки, то это говорит о трудностях переключения в деятельности. В случае, когда к концу строки размер элементов увеличивается, мы видим повышенную утомляемость ребенка. Об этом же может свидетельствовать и уменьшение элементов рисунка заборчика. Выявленные недостатки оказывают негативное влияние на эффективность умственной деятельности во время занятий шахматами и замедляют процесс обучения. Преодоление этих трудностей ребенка должно стать серьезной заботой его родителей, так как посредством выполнения только шахматных упражнений устранить их нельзя.

Третья методика определения способностей к обучению шахматам сконструирована Т.А.Огневой. Она диагностирует способность ребенка действовать в уме, и называется «*Архитектор и строители*». Материалом служит картинка домика и ряд условных обозначений (рисунок № 3).

Рисунок № 3.

Проект дома



Инструкция: Посмотри на картинку. На ней нарисован дом. Подсчитай, сколько в нем этажей. Правильно, 2 этажа. Обозначим число этажей в доме цифрой с горизонтальной черточкой: 2 –.

А теперь подсчитай, сколько в этом доме подъездов. Ты, конечно, знаешь, что окна квартир в одном подъезде расположены друг над другом. Правильно, в этом доме 3 подъезда. Обозначим общее число подъездов в доме цифрой с вертикальной черточкой: 3 |.

Эти обозначения цифрами и черточками этажей и подъездов назовем ПРОЕКТОМ этого дома.

Выполни следующее задание:

Тебе нужно нарисовать дома по заданным проектам.

1 проект – 3 – и 2 |.

2 проект – 4 – и 3 |.

3 проект – 2 – и 1 |.

Очень важный тест! Как показывает практика, дети, справившиеся с этим заданием, успешно осваивают шахматную игру. Даже выполнение одного или двух заданий дает хороший прогноз для обучения шахматам. Если ребенок не нарисовал правильно ни одного задания, а только копировал образец, то это может говорить о репродуктивном стиле деятельности (склонность только копировать действия взрослого без самостоятельного анализа условий предложенной задачи).

В случае отказа ребенка выполнять задание или подмены задания произвольным рисованием какого-то своего дома можно предположить слабое развитие поисковой активности. Такие дети могут освоить правила игры в шахматы, но при этом у них будет сохраняться низкий уровень обучаемости. Это будет проявляться и в отсутствии переноса полученных на занятиях шахматами знаний в собственную игру.

Четвертая методика называется «Эмоциональный статус личности».

Она является модификацией цветового теста Люшера-Дорофеевой и позволяет исследовать психофизиологическое состояние ребенка. Методика диагностирует эмоциональный настрой и уровень внутренней активности во время проведения данного тестирования.

Для ее осуществления каждому ребенку необходимо иметь три цветных карандаша: красный, синий и зеленый.

Материал для тестирования представляет собой два ряда по три одинаковых квадрата.

Инструкция № 1: «Раскрась верхний ряд квадратов так, чтобы каждый из них оказался раскрашенным только в один цвет – каждый квадрат в ряду

может быть или только красный, или только зеленый, или только синий. Все квадраты должны быть разного цвета».

Инструкция № 2: (После того, как ребенок выполнит раскрашивание верхнего ряда квадратов, ему дается новое задание) «Посмотри на раскрашенный тобой ряд и подумай, нравится ли тебе такое расположение квадратов по цвету. Хочется ли тебе его изменить, или ты хочешь все оставить по-прежнему? Второй ряд квадратов раскрась так, как тебе захочется».

Интерпретацию и расшифровку данной методики проводят по второму ряду раскрашенных детьми квадратов. Первое раскрашивание необходимо для ориентировки и тренировки ребёнка в выполнении задания, поэтому во внимание не принимается.

Цвета раскрашенных квадратов второго ряда записываются в виде формулы, буквы которой соответствуют цветовой раскладке данного испытуемого. Расшифровка каждой формулы дается в таблице №1 «Интерпретация результатов».

Таблица № 1. Интерпретация результатов (по Дорофеевой и по Т.А. Огневой)

Цветовая формула	Функциональное состояние	Описание функционального состояния	Уровень
К – С – З	Функциональное напряжение (ФН)	Состояние настороженности, которому свойственны ориентировочные эмоции, повышение внимания, активность; это состояние является оптимальным вариантом реагирования функциональной системы.	Высокий - 3
С – К – З	Функционально-расслабление (ФР)	Спокойное, устойчивое состояние, самое оптимальное для различных видов деятельности, не требующих напряжения; это состояние свидетельствует об отсутствии выраженных переживаний.	Средний - 2
С – З – К	Функциональное возбуждение (ФВ)	Доминирование положительных эмоций - от переживания чувства удовлетворения до восторга, ликования.	Высокий - 3
К – З – С	Функциональное	Состояние является следствием неудовлетворения потребностей (и	Низкий - 1

	торможение (ФТ)	полярно состоянию функционального возбуждения). Оно свидетельствует о доминировании отрицательных эмоций (печаль, тоска); диапазон изменений – от состояния грусти до подавленности, от озабоченности до тревоги, перенапряжения всех систем организма.	
З – С – К	Состояние аффективно-го возбуждения (АВ)	Активные аффекты с диапазоном изменения эмоций от переживания чувства нетерпения, возмущения до гнева, ярости.	Средний - 2
З – К – С	Состояние аффективно-го торможения (АТ)	Доминирование сильных отрицательных эмоций с диапазоном от состояния растерянности, психического дискомфорта до страха.	Низкий - 1

Самым оптимальным для обучения шахматам является состояние функциональной напряженности или функционального возбуждения. Все остальные состояния не способствуют данной деятельности. С большой долей вероятности можно утверждать, что ребёнок откажется от занятий шахматами, если интеллектуальная деятельность вызывает у него сильный внутренний дискомфорт.

Данный блок методик позволяет с высокой прогностической точностью определять структуру детской группы по возможностям ее участников в обучении шахматной игре. Дети, показывающие высокие результаты в этом тестировании, с большей охотой и желанием будут учиться играть в шахматы и сохранять стабильный интерес в течение длительного времени. Это позволяет создавать достаточно устойчивые группы обучения детей, не умеющих играть в шахматы. В работе тренера малая текучесть в группе является важным условием эффективности его работы.

2.5.Методические материалы

Работа в секции «Шахматы» позволяет обучающимся в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. Программа реализует различные формы деятельности детей на занятии: фронтальную, индивидуальную и групповую. Первая предполагает совместные действия всех обучающихся под руководством педагога. Вторая — индивидуальную деятельность каждого

обучающегося. Наиболее результативной является методика групповой работы.

Для выполнения программы применяются различные формы и методы проведения занятий. Это лекции, беседы, рассказ, работа с Интернет-ресурсами, для получения обучающимися новых теоретических сведений и для упрочнения теоретических знаний и воплощения собственных созидательных идей проводятся практические занятия. Для проведения занятий используется наглядный и мультимедийный материал.

Программа занятий в секции «Шахматы» все темы даются с достаточным пояснением с демонстрацией на интерактивной доске. Дети участвуют в процессе обучения, разделившись на пары, и могут играть, изучать и решать шахматные позиции. Игровая форма обучения увлекает в процесс познания шахматной игры, а соревновательный элемент помогает поддерживать устойчивый интерес к получению новых знаний, которые непременно найдут практическое применение в турнирных баталиях.

2.6.Список литературы для педагога:

1. Авербах, Ю. Л. Жизнь шахматиста в шахматной системе. Воспоминания гроссмейстера / Ю.Л. Авербах. - М.: Человек, 2012. - 320 с.
2. Гулиев, С. РШД.ВШМ.Владимир Крамник.Избранные партии 14-го чемпионата мира по шахматам / С. Гулиев. - Москва: Мир, 2015. - 343 с.
3. Лонгригг, Д. Шахматы / Д. Лонгригг. - М.: АСТ, Астрель, 2015. - 256 с.
4. Полугаевский, Л. А. Рождение варианта / Л.А. Полугаевский. - М.: Физкультура и спорт, 2012. - 176 с.
5. Селезнев, Алексей 100 шахматных этюдов. Практикум по эндшпилю / Алексей Селезнев. - Москва: Гостехиздат, 2013. - 104 с.
6. Халифман, А. Дебют белыми по... (комплект из 16 книг) / А. Халифман. - М.: Гарде, 2012. - 235 с.
7. Шахматный информатор 44. VII-XII 1987. - М.: Sahovski Informator, 2013. - 444 с.

Список литературы для обучающихся:

1. Петрушина, Н.М. Шахматные окончания для детей / Н.М. Петрушина. - М.: Феникс, 2014. - 202 с.
2. Фишер, Бобби Бобби Фишер учит играть в шахматы / Бобби Фишер , Эдуард Гуфельд. - М.: Русский шахматный дом / Russian Chess House, 2014. - 278 с.
3. Юдович, М. Занимательные шахматы / М. Юдович. - М.: Физкультура и спорт, 2012. - 232 с.

Электронные ресурсы.

www.chess.com
www.chessfield.ru
www.ruchess.ru
www.nnchess.org