

Муниципальное образование Гулькевичский район пос.Венцы
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 13 пос.Венцы
муниципального образования Гулькевичский район
имени дважды Героя Советского Союза
Горбатко Виктора Васильевича

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30.08.2022 года протокол №1
Председатель  О.Ю.Подлубная



ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Азбука естествознания»

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 4 класс

Количество часов 17

Учитель Шевченко Марина Васильевна

Программа разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования

1. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- адекватное восприятие предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- умение ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- умение координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

- ставить и формулировать проблемы;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;

- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;

- установление причинно-следственных связей.

Предметные результаты:

- *в ценностно-ориентационной сфере* — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества.

- *в познавательной сфере* — углублённые представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социо-природной среде; понимание роли и значения родного края в природе.

- *в трудовой сфере* — владение навыками ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами.

- *в эстетической сфере* — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами литературы и искусства;

- *в сфере физической культуры* — элементарные представления о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

1.«Наблюдение за погодой» (5ч)

Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

2.«От зародыша до взрослого растения (организма)» (7ч)

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Среда жизни растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

3. «Занимательная химия» (5)

Начальные знания по химии должны их дополнить и углубить, а также выявить связи между различными областями естествознания. Мир веществ не менее интересен для младших школьников, чем мир растений и животных, природных явлений и земной поверхности. Чем раньше они с ним познакомятся, тем увереннее будут чувствовать себя в окружающем их мире.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
Наблюдение за погодой (5ч)			
1	Живая и неживая природа	1	стремиться узнавать что-то новое, определять причины возникающих трудностей, путей их устранения; любить и беречь природу;
2	Что такое погода? Погода и ее составляющее-осадки, облачность, температура воздуха, ветер.	1	стремиться узнавать что-то новое, определять причины возникающих трудностей, путей их устранения; любить и беречь природу;
3	Наблюдение за погодой. Составление календаря погоды, графика	1	стремиться узнавать что-то новое, определять причины возникающих трудностей, путей их устранения; любить и беречь природу;
4	Наблюдение за погодой. Изменение температуры воздуха в январе.	1	стремиться узнавать что-то новое, определять причины возникающих трудностей, путей их устранения; любить и беречь природу;
5	Смена времен года	1	стремиться узнавать что-то новое, определять причины возникающих трудностей, путей их устранения; любить и беречь природу;
«От зародыша до взрослого растения (организма)» (7ч)			
6	Что изучает биология? Что такое ботаника?	1	стремиться узнавать что-то новое, определять причины возникающих трудностей, путей их устранения; любить и беречь природу;
7	Что происходит с растениями зимой	1	стремиться узнавать что-то новое, определять причины возникающих трудностей, путей их устранения; любить и беречь природу;
8	Какие бывают растения? Как растения размножаются? (семенами и вегетативно)	1	стремиться узнавать что-то новое, определять причины возникающих трудностей, путей их устранения; любить и беречь природу;
9	Как образуются семена? Плоды: какие они	1	стремиться узнавать что-то новое, определять причины возникающих трудностей, путей их устранения; любить и беречь природу;

	бывают? (сочные и сухие)		трудностей, путей их устранения; любить и беречь природу;
10	Влияние света, воды на рост растений	1	стремиться узнавать что-то новое, определять причины возникающих трудностей, путей их устранения; любить и беречь природу;
11	Влияние температуры, почвы на рост растений	1	стремиться узнавать что-то новое, определять причины возникающих трудностей, путей их устранения; любить и беречь природу;
12	Что происходит с растениями весной	1	стремиться узнавать что-то новое, определять причины возникающих трудностей, путей их устранения; любить и беречь природу;
«Занимательная химия» (5)			
13	Что такое вещество? Какие бывают вещества	1	стремиться узнавать что-то новое, определять причины возникающих трудностей, путей их устранения; любить и беречь природу;
14	Вещества могут превращаться друг в друга.	1	стремиться узнавать что-то новое, определять причины возникающих трудностей, путей их устранения; любить и беречь природу;
15	Не все превращения веществ имеют отношение к химии.	1	стремиться узнавать что-то новое, определять причины возникающих трудностей, путей их устранения; любить и беречь природу;
16	Зачем химия нужна растениям и животным.	1	стремиться узнавать что-то новое, определять причины возникающих трудностей, путей их устранения; любить и беречь природу;
17	Химия может быть не только врагом, но и другом природы.	1	стремиться узнавать что-то новое, определять причины возникающих трудностей, путей их устранения; любить и беречь природу;

Перечень учебно-методического и материально – технического обеспечения курса:

- 1.«Химическая азбука для учащихся младших классов», автор Е.В.Савинкина
2. Демина М. А. Задачи о природе // Начальная школа. - 2009. - N 2.
3. Плешаков А. А. Воспитание учащихся средствами учебного предмета "окружающий мир" // Начальная школа. – 2007. - N 9.

4. Васина А. К. Практические работы как условие формирования эколого-биологических знаний у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста // Дополнительное образование. – 2012. - N 12
5. Богданец Т. Экологические знания - первое представление о мире // Дошкольное воспитание. – 2003. - N 12.
6. Новолодская Е. Г. Методика развития экологической культуры у младших школьников // Начальная школа. – 2013. - N 3.