

Муниципальное образование Гулькевичский район пос.Венцы
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 13 пос.Венцы
муниципального образования Гулькевичский район
имени дважды Героя Советского Союза
Горбатко Виктора Васильевича

УТВЕРЖДЕНО



решением педагогического совета
от 30.08.2022 года протокол №1
Председатель О.Ю.Подлубная

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Азбука естествознания»

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 3 класс

Количество часов 17

Учитель Василенко Татьяна Павловна

Программа разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования

1.1 Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Азбука естествознания»

Личностные результаты:

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- адекватное восприятие предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- умение ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- умение координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

- ставить и формулировать проблемы;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;

- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;

- установление причинно-следственных связей.

Предметные результаты:

- *в ценностно-ориентационной сфере* — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества.

- *в познавательной сфере* — углублённые представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социо-природной среде; понимание роли и значения родного края в природе.

- *в трудовой сфере* — владение навыками ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами.

- *в эстетической сфере* — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами литературы и искусства;

- *в сфере физической культуры* — элементарные представления о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды.

2.1 Содержание курса внеурочной деятельности

Что такое экология?

Экологические знания как основа деятельности людей по охране природы. Биоценоз, экосистема, биосфера. Биосфера как самая крупная экосистема Земли. Экосистемы родного края.

Растения и животные ближайшего окружения.

Флора и фауна Земли. Влияние растений и животных на компоненты живой и неживой природы, хозяйственную деятельность человека (разрушение горных пород растениями, защита растениями почвы от эрозии, вредители сельскохозяйственных растений и др.).

Места обитания и среды обитания растений и животных.

История развития жизни на Земле. Периодизация развития жизни. Продолжительность формирования биосферы. Специфика наземно-воздушной, водной, почвенной сред обитания. Соотнесение растений и животных с определёнными местами и средами обитания, экосистемами. Взаимосвязи между строением растений, животных, грибов и особенностями среды, в которой они обитают. Определение особенностей строения организмов, обеспечивающих адаптацию к среде. Биотические и абиотические факторы среды обитания.

Условия существования живых организмов.

Компоненты неживой и живой природы. Необходимые условия существования живых организмов, роль воздуха, воды, света, тепла в жизни растений, животных, человека. Черты приспособленности растений, животных. Сезонные изменения в природе. Цикличность природных процессов. Круговорот веществ в природе. Круговороты как механизм жизнеобеспечения планеты Земля. Разнообразие живой природы. Многообразие растений: группы растений. Многообразие животных: группы животных. Разнообразие внешнего строения растений, животных внутри групп. Разнообразие черт приспособленности растений и животных к жизни в различных средах обитания, условиям жизни. Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой. Биоразнообразие как основа устойчивости природных сообществ.

Экологические связи в природе.

Пища для растений и животных как источник энергии для жизнедеятельности, роста и развития. Особенности питания животных, группы животных по типу питания. Роль живых организмов в пищевой цепи. Моделирование простых пищевых цепей для знакомых экосистем. Экологическая пирамида. Конкуренция в экосистемах.

Способы охраны природы.

Причины возникновения экологических проблем. Способы решения экологических проблем (на примере проблем загрязнения воды, воздуха, накопления мусора). Повседневная эколого-ориентированная деятельность.

Человек и природа. Эволюция человека, его место среди других живых организмов. Адаптация человека к среде обитания. Преобразование человеком природной среды: естественные и искусственные биоценозы. Город – место обитания человека. Человек и экологические проблемы. Потребности человека. Что нужно человеку для жизни. Воздействие человека на окружающий мир. Природа как природный ресурс. Классификация природных ресурсов. Полезные ископаемые. Человек как основной преобразующий фактор природы, нарушение связей в природе в результате человеческой деятельности. Естественный круговорот веществ и искусственные материалы.

3.1 Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Биосфера как самая крупная экосистема Земли. Экосистемы родного края.	1	стремиться узнавать что-то новое, определять причины возникающих трудностей, путей их устранения; любить и беречь природу;
2	Флора и фауна Земли. Влияние растений и животных на компоненты живой и неживой природы, хозяйственную деятельность человека	1	стремиться узнавать что-то новое, определять причины возникающих трудностей, путей их устранения; любить и беречь природу;
3	История развития жизни на Земле.	1	стремиться узнавать что-то новое, определять причины возникающих трудностей, путей их устранения; любить и беречь природу;
4	Места обитания и среды обитания растений и животных.	1	стремиться узнавать что-то новое, определять причины возникающих трудностей, путей их

			устранения; любить и беречь природу;
5	Условия существования живых организмов	1	стремиться узнавать что-то новое, определять причины возникающих трудностей, путей их устранения; любить и беречь природу;
6	Черты приспособленности растений, животных.	1	стремиться узнавать что-то новое, определять причины возникающих трудностей, путей их устранения; любить и беречь природу;
7	Сезонные изменения в природе.	1	стремиться узнавать что-то новое, определять причины возникающих трудностей, путей их устранения; любить и беречь природу;
8	Круговорот веществ в природе. Круговороты как механизм жизнеобеспечения планеты Земля.	1	стремиться узнавать что-то новое, определять причины возникающих трудностей, путей их устранения; любить и беречь природу;
9	Многообразие растений: группы растений.	1	стремиться узнавать что-то новое, определять причины возникающих трудностей, путей их устранения; любить и беречь природу;
10	Многообразие животных: группы животных.	1	стремиться узнавать что-то новое, определять причины возникающих трудностей, путей их устранения; любить и беречь природу;
11	Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой.	1	стремиться узнавать что-то новое, определять причины возникающих трудностей, путей их устранения; любить и беречь природу;

12	Роль живых организмов в пищевой цепи.	1	стремиться узнавать что-то новое, определять причины возникающих трудностей, путей их устранения; любить и беречь природу;
13	Повседневная эколого-ориентированная деятельность.	1	стремиться узнавать что-то новое, определять причины возникающих трудностей, путей их устранения; любить и беречь природу;
14	Эволюция человека, его место среди других живых организмов. Адаптация человека к среде обитания.	1	стремиться узнавать что-то новое, определять причины возникающих трудностей, путей их устранения; любить и беречь природу;
15	Классификация природных ресурсов. Полезные ископаемые.	1	стремиться узнавать что-то новое, определять причины возникающих трудностей, путей их устранения; любить и беречь природу;
16	Человек как основной преобразующий фактор природы, нарушение связей в природе в результате человеческой деятельности.	1	стремиться узнавать что-то новое, определять причины возникающих трудностей, путей их устранения; любить и беречь природу;
17	Человек и экологические проблемы.	1	стремиться узнавать что-то новое, определять причины возникающих трудностей, путей их устранения; любить и беречь природу;