|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | История России. Всеобщая история |
| Класс (ступень обучения) | Основное общее образование, 5-9 классы  |
| Разработана на основе следующих документов | 1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарт основного общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
4. **Примерной программы основного общего образования**
 |
| Количество часов | 374 |
| Авторы  | - |
| Цель курса | **Научить:**рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;представлять культурное наследие России и других стран; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; критически анализировать информацию из различных источников; соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; читать легенду исторической карты; владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; оценивать роль личности в отечественной истории ХХ века;ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории ХХ века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.Демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры; определять место и время создания исторических документов; проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран; характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций; использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени; представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей ХХ века; анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории ХХ века; обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией; приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения; применять полученные знания при анализе современной политики России;владеть элементами проектной деятельности.Владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории ХХ в.;обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории; самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.Использовать принципы структурно-функционального, временнóго и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации; определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;знать основные подходы (концепции) в изучении истории;знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории ХХ в.;корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности. |
| Структура курса | **5 класс.**Раздел I. Первобытность.Раздел II. Древний ВостокРаздел III. Древняя ГрецияРаздел IV. Древний Рим**6класс.**Раздел I. Раннее СредневековьеРаздел II. Зрелое СредневековьеРаздел III «Страны Востока в Средние века»Раздел IV Государства доколумбовой АмерикиРаздел I. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.Раздел II. Образование государства РусьРаздел III. Русь в конце X- начале XIIв.Раздел IV. Культурное пространствоРаздел V. Русь в середине XII - начале XIIIв.Раздел VI. Русские земли в середине XIII- XIVв.Раздел VII. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII- XV ввРаздел VIII. Культурное пространство**7 класс**Раздел I.Европа в конце XV – начале XVII в. Раздел II. Страны Европы и северной Америки в середине XVII –XVIII векаРаздел III. Страны Востока в XVI-XVIII векахРаздел IV Россия В XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Раздел V. Россия в XVI веке.Раздел VI. Смута в РоссииРаздел VII. Россия в XVII векеРаздел VIII. Культурное пространство**8 класс**Раздел I. Эпоха просвещения.Раздел II. Эпоха промышленного переворота.Раздел III. Великая французская революция.Раздел I. Россия в эпоху преобразований ПетраРаздел II. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»Раздел III. Россия в 1760-х – 1790-гг. Правление Екатерины II и Павла IРаздел IV.Культурное пространство Российской империи в XVIII в.Раздел V. Народы России в XVIIIв.Раздел VI. Россия при Павле IРаздел VII.Региональный компонент**9класс**Раздел I. Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в.Раздел II. Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в.Раздел III. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в.Раздел IV. Страны Азии в ХIХ в.Раздел V. Война за независимость в Латинской АмерикеРаздел VI. Народы Африки в Новое время.Раздел VII. Развитие культуры в XIX в.Раздел VIII. Международные отношения в XIX в.Раздел IX. Мир в 1900 - 1914 гг.**Российская империя в XIX - начале XX вв. Россия на пути к реформам ( 1801- 1861)**Раздел I. Александровская эпоха: государственный либерализмРаздел II. Отечественная война 1812 г. Раздел III. Николаевское самодержавие: государственный консерватизмРаздел IV. Крепостнический социум. Деревня и городРаздел V. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.Раздел VI. Пространство империи: этнокультурный облик страныРаздел VII. Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли.Раздел VIII. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизацияРаздел IX. «Народное самодержавие» Александра IIIРаздел X. Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленностьРаздел XI. Культурное пространство империи во второй половине XIX в.Раздел XII. Этнокультурный облик империиРаздел XIII. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движенийРаздел XIV. Кризис империи в начале ХХ векаРаздел XV. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризмаРаздел XVI. Общество и власть после революцииРаздел XVII. «Серебряный век» российской культуры Региональный компонент |