|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | История России. Всеобщая история |
| Класс (ступень обучения) | Основное общее образование, 5-9 классы |
| Разработана на основе следующих документов | 1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарт основного общего образования». 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 4. **Примерной программы основного общего образования** |
| Количество часов | 374 |
| Авторы | - |
| Цель курса | **Научить:**  рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;  знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;  определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;  характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;  представлять культурное наследие России и других стран;  работать с историческими документами;  сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;  критически анализировать информацию из различных источников;  соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;  использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;  использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;  составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;  работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;  читать легенду исторической карты;  владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;  демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;  оценивать роль личности в отечественной истории ХХ века;  ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории ХХ века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.  Демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;  устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;  определять место и время создания исторических документов;  проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;  характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;  понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;  использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;  представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;  соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей ХХ века;  анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории ХХ века;  обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;  приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;  применять полученные знания при анализе современной политики России;  владеть элементами проектной деятельности.  Владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;  характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;  определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;  использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;  определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);  различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;  находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;  презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;  раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;  соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории ХХ в.;  обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;  применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;  критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;  изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;  объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;  самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;  объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;  давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.  Использовать принципы структурно-функционального, временнóго и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;  анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;  устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;  определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;  применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;  целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;  знать основные подходы (концепции) в изучении истории;  знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;  работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;  исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории ХХ в.;  корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;  представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности. |
| Структура курса | **5 класс.**  Раздел I. Первобытность.  Раздел II. Древний Восток  Раздел III. Древняя Греция  Раздел IV. Древний Рим  **6класс.**  Раздел I. Раннее Средневековье  Раздел II. Зрелое Средневековье  Раздел III «Страны Востока в Средние века»  Раздел IV Государства доколумбовой Америки  Раздел I. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.  Раздел II. Образование государства Русь  Раздел III. Русь в конце X- начале XIIв.  Раздел IV. Культурное пространство  Раздел V. Русь в середине XII - начале XIIIв.  Раздел VI. Русские земли в середине XIII- XIVв.  Раздел VII. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII- XV вв  Раздел VIII. Культурное пространство  **7 класс**  Раздел I.Европа в конце XV – начале XVII в.  Раздел II. Страны Европы и северной Америки в середине XVII –XVIII века  Раздел III. Страны Востока в XVI-XVIII веках  Раздел IV Россия В XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Раздел V. Россия в XVI веке.  Раздел VI. Смута в России  Раздел VII. Россия в XVII веке  Раздел VIII. Культурное пространство  **8 класс**  Раздел I. Эпоха просвещения.  Раздел II. Эпоха промышленного переворота.  Раздел III. Великая французская революция.  Раздел I. Россия в эпоху преобразований Петра  Раздел II. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»  Раздел III. Россия в 1760-х – 1790-гг. Правление Екатерины II и Павла I  Раздел IV.Культурное пространство Российской империи в XVIII в.  Раздел V. Народы России в XVIIIв.  Раздел VI. Россия при Павле I  Раздел VII.Региональный компонент  **9класс**  Раздел I.  Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в.  Раздел II. Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в.  Раздел III. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в.  Раздел IV. Страны Азии в ХIХ в.  Раздел V. Война за независимость в Латинской Америке  Раздел VI. Народы Африки в Новое время.  Раздел VII. Развитие культуры в XIX в.  Раздел VIII. Международные отношения в XIX в.  Раздел IX. Мир в 1900 - 1914 гг.  **Российская империя в XIX - начале XX вв. Россия на пути к реформам ( 1801- 1861)**  Раздел I. Александровская эпоха: государственный либерализм  Раздел II. Отечественная война 1812 г.  Раздел III. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм  Раздел IV. Крепостнический социум. Деревня и город  Раздел V. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.  Раздел VI. Пространство империи: этнокультурный облик страны  Раздел VII. Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли.  Раздел VIII. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация  Раздел IX. «Народное самодержавие» Александра III  Раздел X. Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность  Раздел XI. Культурное пространство империи во второй половине XIX в.  Раздел XII. Этнокультурный облик империи  Раздел XIII. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений  Раздел XIV. Кризис империи в начале ХХ века  Раздел XV. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма  Раздел XVI. Общество и власть после революции  Раздел XVII. «Серебряный век» российской культуры  Региональный компонент |